



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Преддипломная практика

Наименование (тип) практики Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2025 г.

1. Цель преддипломной практики

Закрепление и интеграция профессиональных знаний в практической исследовательской деятельности, формирование у студентов навыков оформления результатов выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки – «Логопедия».

2. Задачи производственной практики

1. Закреплять умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами, предметом исследования и гипотез.
2. Закреплять умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме ВКР, отчета, тезисов, статьи.
3. Закреплять умение составлять рекомендации на основании полученных результатов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика относится к обязательной части учебного плана программы, является завершающим этапом обучения, способствует закреплению, расширению и углублению знаний студентов в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы по основным дисциплинам.

Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для прохождения практики (научно-исследовательская работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации

Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.0.29 Научные исследования в специальной педагогике, психологии и логопедии

Б1.В.06 Введение в специальность

Б1.В. ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии

Б1.В.ДВ.02.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Данной практике предшествуют курсовая работа и научно-исследовательская работа, где студент учится применять теоретические и методологические знания, ставить и выполнять научно-исследовательские и практические задачи, анализировать, полученные результаты и делать выводы.

4. Форма проведения производственной практики – дискретная

5. Место и время проведения преддипломной практики

Местом проведения данного вида практики является кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

Время проведения преддипломной практики – 9 семестр (на 5 курсе) в течение двух недель.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения по оценке руководителя
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: - методы и методики для проведения научного исследования, требования к оформлению структурных составляющих, списка литературы и источников ВКР; Умеет: - проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях логопедии и специальной психологии; - описывать и интерпретировать данные в психологических исследованиях, делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанного исследования; - предоставлять данные психологического исследования в форме научного отчета, резюме, тезисов; Владеет: - навыками работы с научной литературой для выполнения научно-исследовательской работы.</p>
	<p>ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: этапы и принципы для проведения научного исследования, Умеет: - синтезировать материал различных учебных дисциплин при интерпретации полученных данных для представления их в практической главе; - планомерно и последовательно проводить научное исследование, учитывая разные факторы; - производить математические расчеты, составлять таблицы, диаграммы, отражающие результаты исследования; - формулировать содержательные рекомендации по результатам собственного исследования; Владеет: - эффективной методикой научного исследования и анализа научных фактов при системном подходе для проведения научного исследования; - навыками производить математические расчеты, составлять таблицы, диаграммы, отражающие результаты исследования; - навыками оформления научной работы.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на</p>	<p>ИДК_{-УК6.1} Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении</p>	<p>Знает: - рабочий план и график выполнения научно-исследовательской работы; Умеет: - планировать и распределять время для выполнения научного исследования; Владеет:</p>

основе принципов образования в течение всей жизни	конкретных задач	- навыками самоорганизации и управления временем для выполнения научного исследования.
---	------------------	--

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Курс
		5
Аудиторные занятия (всего)	-	-
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот)	-	-
Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. подгот).	2	2
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР. пр. подгот).	98	98
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот).	4	4
Контактная работа, всего (Конт. раб)	6	6
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108/3	108/3

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов практики)	Содержание учебной работы	Количество часов / дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Заключительный этап:	- формулирование общих выводов по результатам исследования; - подготовка тезисов по результатам исследования; - написание отчета по научно-исследовательской практике	50	Оценка руководителем подготовленного студентом «Введения», «Заключения» ВКР. Данный этап представляет собой самостоятельное завершённое исследование, своего рода научный труд, который наглядно отражает уровень профессиональной подготовки специалиста.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК6.1}
2.	Этап	- оформление всех	28	Оценка	ИДК _{УК1.1}

	оформления результатов исследования	структурных частей ВКР и презентации для защиты, учитывая технические требования;		руководителем структурных составляющих введения и ВКР.	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК6.1}
3.	Этап обсуждения работы на выпускающей кафедре, допуск к защите, написание отзыва (рецензии) руководителем	- текст ВКР проверяет нормоконтролер на предмет заимствования (оригинальность текста должна быть не менее 50%);	20	Вовремя представленные отзыв (рецензия) на ВКР.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК6.1}
	ИТОГО		98		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР применяются информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы в обучении, технологии развития критического и рефлексивного мышления, обучение в сотрудничестве с научным руководителем, технология оформления результатов анализа исследования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для сопровождения преддипломной практики на кафедре ККНДР разработаны программа практики, учебное пособие «Основы научно-исследовательской деятельности» (Е.Л. Инденбаум), учебно-методическое пособие «Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов» (Н.В. Заиграева, А.А. Гостра, Е.Л. Инденбаум), индивидуальный план выполнения ВКР, которые поэтапно направляют деятельность студента.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Руководителем практики оценивается деятельность студента и выставляется дифференцированный зачет на основе его отчета по практике.

Работа по преддипломной практике координируется кафедральным руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки установочного собрания, консультаций и предоставления отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Руководитель ориентирует студента на составление полного и правильно оформленного библиографического списка. Студент систематически работает с литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, поэтапно отчитывается о выполнении работы и получает необходимую информацию. ВКР представляется руководителю для прочтения целиком. День защиты ВКР и форма ее проведения назначается решением кафедры. При неготовности работы к защите руководитель обязан представить студенту и на кафедру письменную рецензию с указанием всех имеющихся недостатков и рекомендаций по их устранению. При неготовности к защите (или ее неуспешности) дальнейшая работа над ВКР осуществляется как дополнительная индивидуальная образовательная услуга.

При подготовке ВКР допустимы консультации по мере написания отдельных глав, однако полное впечатление о работе создается только при целостном ее прочтении или, по меньшей мере, при наличии исследовательского материала. Студент исправляет и

дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями и рекомендациями. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы.

Руководитель проставляет баллы в таблице «Индивидуальный план выполнения работы» и при необходимости информирует кафедру о состоянии дел, т.к. при ненадлежащем отношении студента к работе он должен написать докладную на имя заведующего кафедрой.

Преддипломная практика координируется руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки консультаций и предоставления отчетов по практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Студент представляет отчет о преддипломной практике, который состоит из трех документов:

1. Формулировка темы ВКР и ВВЕДЕНИЕ
2. Выводы по первой главе, по второй главе, рекомендации (если предусмотрены) и ЗАКЛЮЧЕНИЕ
3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ, оформленный по требованиям.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю практики отчет, который включает: титул ВКР, содержание, выводы после первой главы, параграф 2.2. с таблицами и рисунками, выводы после второй главы, рекомендации (если предусмотрены), заключение.

Показатели и критерии оценивания заданий по преддипломной практике:

1.Формулировка темы ВКР и ВВЕДЕНИЕ:

Отлично – тема ВКР отражает проблему исследования и связана с актуальными и перспективными задачами специальной педагогики, логопедии и психологии; во введении четко обоснована актуальность проблемы и темы ВКР и ее практическая значимость, определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и методики исследования; представлена структура работы; объем введения не превышает 3-х страниц;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

2. Выводы по первой главе, по второй главе, рекомендации (если предусмотрены) и ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Отлично – выводы после первой и второй главы должны быть краткими, лаконичными, аргументированными и отражать обобщенное содержание итогов исследования; выводы отражают то новое, что получено самим автором; каждый вывод – это ответ на одну из поставленных задач; рекомендации разрабатываются на основе результатов проведенной экспериментально-диагностической работы и адресуются специалистам или родителям, воспитывающих детей с ОВЗ; рекомендации должны быть дифференцированными; заключение должно кратко изложить суть исследования, подводятся итоги работы, выводы и указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы, подтверждается научная состоятельность выдвинутой гипотезы;

Хорошо – имеются единичные недочеты;
Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;
Неудовлетворительно – задание не выполнено.

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

Отлично – список составлен в алфавитном порядке фамилий первых авторов или названий источников; список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ (указано в Положении вуза); электронные ресурсы оформлены по требованию; на все источники имеются ссылки по тексту ВКР;

Хорошо – имеются единичные недочеты;
Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;
Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 492 с. (5 экз.).
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.).
3. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. (35 экз.).
4. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 172 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Галкина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) периодические издания

1. Инденбаум Е.Л., Мурашова И.Ю. Экспресс-диагностика психоречевого развития дошкольников в подготовительной группе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2021. – № 7. – С. 62-72.
2. Журналы «Альманах Института коррекционной педагогики РАО», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Обруч», «Дефектология», «Практическая дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Психологическая газета», «Седьмой лепесток (журнал для родителей особых детей)», «Семья и школа (популярный журнал)», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Школьный логопед», «Школьный психолог».

в) список авторских методических разработок

1. Заиграева Н.В., Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. - 88 с.
2. Мурашова И.Ю. Нормоконтроль: нормы, требования и правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ : учебно-методическое пособие. – Иркутск: Аспринт, 2022. – 96 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Руконт»
2. ЭБС «Айбукс»
3. ЭЧЗ «БиблиоТех»
4. ЭБС «Издательство «Лань»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование и технические средства обучения.

Аудитория с компьютерами для выполнения печатных материалов и расчетов.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:



Заиграева Н.В., канд. психол. н., доцент кафедры ККНДР.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.