



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**Факультет (институт) психологии**  
**Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии**

УТВЕРЖДАЮ



\_\_\_\_\_  
Декан факультета психологии,  
доцент Конопак И. А.  
“11” апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** *научно-исследовательская работа*

**Наименование (тип) практики** *Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)*

**Способ проведения практики** *стационарная*

**Форма проведения практики** *дискретная по периодам проведения практики*

**Направление подготовки** *37.03.01. Психология*

**Направленность (профиль) подготовки** *Психология*

**Квалификация выпускника** *Бакалавр*

**Форма обучения** *очно-заочная*

Согласовано с УМК факультета

\_\_\_\_\_  
Протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Иркутск 2022 г.

### **1. Цели учебной практики НИР по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности:**

Целью учебной практики НИР по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе включения студентов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности психолога, а именно – в проведение самостоятельного исследования. Для организаторов научно-исследовательской работы эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности психолога-исследователя. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем.

### **2. Задачи учебной практики НИР по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности:**

- 1) Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований;
- 2) Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;
- 3) Сформировать навыки и умения в организации своей научно-исследовательской работы;
- 4) Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезами;
- 5) Сформировать навыки постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности;
- 6) Сформировать умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме отчета, доклада на конференции, тезисов и резюме;
- 7) Сформировать навыки участия в научной деятельности профессионального сообщества психологов.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.**

Практика НИР по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности входит в обязательную часть Блока 2. «Практика» ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Научно-исследовательская работа является предварительным этапом для прохождения производственной практики в профильных организациях, преддипломной практики и подготовки ВКР.

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

Для успешного прохождения практики НИР студенты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Математическая статистика», «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Организация труда практического психолога», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология»; а также иметь опыт прохождения учебно-ознакомительной практики.

Практика НИР непосредственно связана и является предшествующим для учебных дисциплин «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования». Освоение дисциплины необходимо для успешной сдачи государственного экзамена и подготовки выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики НИР по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

#### **4. Способ и формы проведения учебной практики**

Практика НИР по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности проводится на 2-ом курсе, 4 семестр, в стационарных условиях, в форме сбора научно-исследовательского материала для написания курсовой работы.

Форма проведения – дискретная.

Практика НИР начинается с проведения установочных конференций на кафедрах факультета. Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе практики.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

В соответствии с содержанием практики НИР по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности, базой для ее проведения могут выступать предприятия, учреждения и организации различного типа, с которыми заключен типовой Договор о практической подготовке:

- ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» (г. Иркутск);
- Центр профориентации «Prof.Navigator» (г. Иркутск);
- ГБПОУ Иркутский областной колледж культуры (г. Иркутск);
- др.

Базами практики также являются кафедры и лаборатории факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»:

- Научно-учебная лаборатория методологии и истории психологии;
- Научно-учебная лаборатория социальной психологии и межкультурных исследований;
- Базовая кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГКУ «2 отряд Федеральной противопожарной службы по Иркутской области» ГУ МЧС России по Иркутской области и ГУ ФСИН России по Иркутской области;
- Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»;
- Кафедра педагогической и возрастной психологии;
- Кафедра общей психологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения учебной практики НИР по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности в соответствии с КУГом – с 22 недели по 25 неделе.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики НИР по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<b>ОПК-1</b>	<b>ИДК</b> <small>ОПК1.1</small>	<b>Знать</b> основные этапы

<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p>	<p>становления научного знания, уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании, принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии.  <b>Уметь</b> определять методологические основы психологического исследования, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования.  <b>Владеть</b> базовыми психологическими категориями, современными методами оценки научных исследований.</p>
	<p><b>ИДК</b> опк1.2  Опирается на основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p><b>Знать</b> основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.  <b>Уметь</b> применять в разработке программы эмпирического исследования основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.  <b>Владеть</b> навыками реализации основных методологических подходов и принципов научного исследования в эмпирической работе.</p>
<p><b>ОПК-2</b>  Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>ИДК</b> опк2.1  Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</p> <p><b>ИДК</b> опк2.2  Демонстрирует понимание экспериментальных основ получения научных психологических знаний</p> <p><b>ИДК</b> опк2.3  Применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.  <b>Уметь</b> использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.  <b>Владеть</b> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p> <p><b>Знать</b> основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.  <b>Уметь</b> различать уровни организации исследования</p>

		<p>(уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.</p> <p><b>Владеть</b> системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.</p> <p><b>Знать</b> современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет.</p> <p><b>Уметь</b> применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.</p> <p><b>Владеть</b> приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной</p>	<p><b>ИДК</b> <small>опк3.1</small> Выбирает адекватно поставленной задаче психодиагностические методы исследования</p> <p><b>ИДК</b> <small>опк3.2</small> Соблюдает профессионально-этические нормы работы психодиагноста</p>	<p><b>Знать</b> теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной,</p>

<p>области исследований и практики</p>	<p><b>ИДК</b> <small>опк3.3</small>  Применяет методы математико-статистической обработки данных</p>	<p>этнической, профессиональной и др. социальным группам.  <b>Уметь</b> представлять результаты и формировать психодиагностическое заключение.  <b>Владеть</b> базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.  <b>Знать</b> этические принципы и нормы психодиагностической деятельности психолога.  <b>Уметь</b> следовать этическим принципам и нормам психодиагностической деятельности психолога  <b>Владеть</b> навыками применения этических принципов и норм в психодиагностической деятельности психолога  <b>Знать</b> основные критерии математической статистики, методологические принципы их использования; основные количественные исследовательские методы.  <b>Уметь</b> ориентироваться в процедурных особенностях обработки данных; выбирать статистические критерии, релевантные поставленным исследовательским задачам; определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи.  <b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации данных; практическими методами оценки эффективности выбранных методов.</p>
<p><b>ОПК-4</b>  Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><b>ИДК</b> <small>опк4.3</small>  Осуществляет социально-психологическое и педагогическое сопровождение инклюзивного образования</p>	<p><b>Знать</b> основные теоретические направления консультативной психологии, основные понятия и принципы науки.  <b>Уметь</b> использовать базовые техники консультативной психологии в работе с клиентом.  <b>Владеть</b> навыками организации и проведения психологической консультации с учётом запроса клиента, социальных различий.</p>

<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p style="text-align: center;"><b>ИДК</b> <small>ОПК5.2</small></p> <p>применяет стандартные программы профилактики и коррекции девиантного поведения</p>	<p><b>Знать</b> основные положения базовых концепций и теорий девиантного поведения, современные подходы к диагностике и использованию форм и методов коррекции и профилактики девиантного поведения.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать оптимальные диагностические методики; разрабатывать и реализовывать формы и методы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения.</p> <p><b>Владеть</b> подбором эффективных форм и методов психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p style="text-align: center;"><b>ИДК</b> <small>ОПК6.1</small></p> <p>Выявляет и уточняет потребности и запросы целевой аудитории и осуществляет психологическую подготовку.</p>	<p><b>Знать</b> основные задачи и принципы психологического просвещения.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.</p> <p><b>Владеть</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-7</b></p> <p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p style="text-align: center;"><b>ИДК</b> <small>ОПК7.1</small></p> <p>Демонстрирует понимание супервизии как одного из направлений практической деятельности психолога.</p>	<p><b>Знать</b> основные цели и задачи супервизии, этические принципы супервизии.</p> <p><b>Уметь</b> применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи, а также навыками профессиональной рефлексии.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p style="text-align: center;"><b>ИДК</b> <small>ОПК8.1</small></p> <p>Осознает и анализирует свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение</p> <p style="text-align: center;"><b>ИДК</b> <small>ОПК8.2</small></p> <p>Осуществляет психологический анализ трудового процесса и характеристик профессионала</p>	<p><b>Знать</b> принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.</p> <p><b>Уметь</b> управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.</p> <p><b>Владеть</b> методами планирования и координации деятельности</p>

	<p style="text-align: center;"><b>ИДК</b> <small>ОПК8.3</small> Совершенствует свою профессиональную компетентность</p>	<p style="text-align: center;">группы для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Знать</b> основные теоретические и практические подходы, требования к организации труда психолога-практика различных психологических служб.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать рабочее пространство психолога с учетом особенностей клиента; самостоятельно совершенствовать свою профессиональную компетентность и личностные качества; формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности клиента.</p> <p><b>Владеть</b> методами организации труда практического психолога на основе правовой и психологической документации психолога-практика, с учетом профессиональных задач.</p> <p><b>Знать</b>, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть</b> методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики. решаемых в процессе работы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>ИДК</b> <small>ОПК9.1</small> Применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> базовые процедуры измерения и шкалирования, их описание в табличных редакторах.</p> <p><b>Знать</b> современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в</p>



		<p>психологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методы сбора данных при помощи средств ИКТ в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Уметь</b> применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.</p> <p><b>Владеть</b> инструментами сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных</p> <p><b>Владеть</b> приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.</p>
--	--	--

### 7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)» и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 4 недели.

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) – 96 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 120 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

2. для обучающихся очно-заочной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) – 120 часов,

- самостоятельная работа 88 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

- 8 часов, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

### План – график учебной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный этап	36	4
2.	Эмпирический этап	72	8

3.	Обработка и анализ полученных эмпирических данных	54	6
4.	Подготовка и защита отчета по практике	54	6

### Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью, и объем часов	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Установочная конференция: знакомство студентов с задачами, организацией, содержанием практики НИР, а также образцами итоговой документации и сроками предоставления отчета	ОПК-8	Отметка об ознакомлении студентов с содержанием практики, сроками и формами ее контроля
		Инструктаж по охране труда и технике безопасности	ОПК-7, ОПК-8	Регистрация в журнале инструктажа по охране труда и ТБ
		Проведение ознакомительного этапа на базе НИР: знакомство с организацией и работой психологической службы, формулирование цели и задач психодиагностической работы в соответствии с запросами, установление контакта с испытуемыми	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Письменный отчет
2.	Эмпирический этап	Определение теоретико-методологических оснований эмпирического исследования, работа с литературой, подбор методов и методик исследования, адекватных цели и задачам, а также специфике контингента испытуемых	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9	Беседа со студентом-практикантом, письменный отчет
		Сбор эмпирических данных в соответствии с целью и задачами исследования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	Письменный отчет
3.	Обработка и анализ полученных эмпирических данных	Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной обработки полученных эмпирических данных	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9	Беседа со студентом-практикантом, письменный отчет
		Качественная обработка полученных эмпирических данных	ОПК-3	Письменный отчет с использованием графических методов представления

					результатов исследования
		Математико-статистическая обработка полученных эмпирических данных	27	ОПК-3 ОПК-9	Письменный отчет с использованием графических методов представления результатов исследования
4.	Подготовка и защита отчета по практике	Интерпретация и анализ результатов эмпирического исследования, оформление отчета по практике	45	ОПК-2, ОПК-3	Письменный отчет с использованием графических методов представления результатов исследования
		Защита исследовательского проекта	9	ОПК-6, ОПК-7	Участие студента-практиканта в работе итоговой конференции на кафедре: защита отчета по практике НИР с аудиовизуальной презентацией

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Прохождение учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)» является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий учебной практики.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей профессиональной деятельности.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе организации практики руководителями от кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Использование мультимедийных технологий во время ознакомительных лекций и инструктажа студентов на подготовительном этапе практики позволяют руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. В процессе практики активно используется дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования: использование персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом,

использование интерактивного демонстрационного материала.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

До начала учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)» студент: (1) знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ [psy.isu.ru](http://psy.isu.ru), раздел «Студентам» → «Практика» → «НИР», или на кафедре; (2) выбирает базу прохождения практики НИР; (3) получает индивидуальное задание у руководителя практики НИР от ИГУ (приложение); (4) проходит инструктаж по технике безопасности; (5) участвует в установочной конференции.

В период проведения практики НИР студент своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики, а также ежедневно заполняет документы.

### Задания, предусмотренные программой практики:

№	Раздел (этап) практики	Вариант контрольного задания
1.	Подготовительный	<p><b>Задание 1.</b> Планирование работы в ходе практики НИР. 1) Ознакомиться с задачами, организацией, содержанием практики НИР, а также образцами итоговой документации и сроками предоставления отчета; 2) Составить и утвердить у руководителя практики индивидуальный план работы.</p> <p><b>Задание 2.</b> Анализ работы психологической службы в учреждении (организации), являющемся базой практики НИР. Выявить особенности деятельности психолога в организации (учреждении) по следующим разделам: 1) Правила внутреннего распорядка: должностные инструкции, организация рабочих мест, условия труда и т. д. 2) Цели, задачи, основные направления и виды деятельности психолога в организации; особенности контингента. 3) Характер взаимодействия психолога с другими подструктурами организации, а также внешними учреждениями. 4) Оформление документов, которые ведутся психологом (отчетная документация, программы, планы и др.).</p>
2.	Эмпирический этап	<p><b>Задание 3.</b> Актуализация проблемы исследования 1) Определить исследовательские задачи в контексте актуальных запросов на базе практики; 2) Сформулировать практическую значимость и охарактеризовать новизну научного исследования.</p> <p><b>Задание 4.</b> Определение теоретико-методологических оснований эмпирического исследования 1) Провести концептуальный анализ предметной области со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии; 2) Подготовить обобщающий обзор теоретических</p>

		<p>данных с обязательным обоснованием позиции автора по теме научного исследования, описать предметную область в виде системы;</p> <p>3) Подготовить научную статью (тезисы), либо письменный отчет.</p> <p><b>Задание 5.</b> Составление плана научного исследования</p> <p>1) Подобрать информационно-поисковые системы для реализации исследования;</p> <p>2) Определить эмпирические задачи в контексте темы и проблематики исследования;</p> <p>3) Охарактеризовать выборку исследования;</p> <p>4) Подобрать психодиагностические методы и методики, релевантные задачам и теоретико-методологическим основаниям исследования, а также учитывающие особенности контингента испытуемых;</p> <p>5) Составить письменное обоснование использования выбранных психодиагностических методов и методик.</p> <p><b>Задание 6.</b> Сбор эмпирических данных</p> <p>1) Организовать и провести эмпирическое исследование с соблюдением этических принципов работы психолога-диагноста;</p> <p>2) Проверить релевантность используемых психодиагностических методик задачам исследования.</p>
3.	Обработка и анализ полученных эмпирических данных	<p><b>Задание 7.</b> Обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования</p> <p>1) Определить план качественного и математико-статистического анализа полученных эмпирических данных;</p> <p>2) Провести обработку эмпирических данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.</p>
4.	Подготовка и защита отчета по практике	<p><b>Задание 8.</b> Подготовка и защита научного отчета по практике</p> <p>1) Сформировать научный отчет по практике с использованием графических форм представления результатов эмпирического исследования;</p> <p>2) Представить отчет руководителю практики по кафедре;</p> <p>3) Защитить отчет по практике НИР в рамках итоговой конференции с обязательным использованием аудиовизуальной презентации.</p>

**Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета:**

Отчет по практике НИР составляется студентом в виде единого документа. В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

**Структура отчета:**

- введение (цель, задачи, сроки прохождения практики и др.);
- обобщенная характеристика базы прохождения практики и психологической службы учреждения (организации);
- задание руководителя научного исследования с окончательным вариантом оглавления научного исследования;

- обобщенная характеристика теоретических данных по теме исследования в виде предварительного варианта текста исследования;
- раздел, содержащий описание применения новых освоенных методик научного исследования;
- практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания;
- выводы по результатам проделанной работы;
- заключение;
- список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием);
- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрирующие основные положения основной части);
- текстовые материалы (текст научной публикации, подготовленной за период практики, статьи или тезисов доклада на научно-практической студенческой конференции).

В период прохождения практики обучающийся руководствуется Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации №885/390 от 5 августа 2020 г.

#### **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающимся при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией, изучения отчетных документов, включая характеристику руководителя практики от профильной организации (при наличии).

После окончания практики студент:

1. предоставляет на кафедру документы: отчет и индивидуальный план студента практиканта, а также отзыв руководителя практики (сроки предоставления документов – не позднее недели после окончания практики);
2. проходит промежуточную аттестацию по итогам практики;
3. участвует в итоговой конференции (итоговая конференция проводится не позднее 7 дней с момента окончания практики на курсе).

Формой промежуточной аттестации студента по учебной практике НИР является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Результаты учебной практики оцениваются по пятибалльной шкале.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

##### **11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

№	Раздел (этап) практики	Вид работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции
1.	Подготовительный	Установочная конференция: знакомство студентов с задачами, организацией, содержанием практики НИР, а также образцами итоговой документации и сроками предоставления отчета	ОПК-8	<b>ИДК</b> ОПК8.1 <b>ИДК</b> ОПК8.3

		Инструктаж по охране труда и технике безопасности	ОПК-7, ОПК-8	<b>ИДК</b> ОПК7.1 <b>ИДК</b> ОПК8.1 <b>ИДК</b> ОПК8.3
		Проведение ознакомительного этапа на базе НИР: знакомство с организацией и работой психологической службы, формулирование цели и задач психодиагностической работы в соответствии с запросами, установление контакта с испытуемыми	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	<b>ИДК</b> ОПК6.1 <b>ИДК</b> ОПК7.1 <b>ИДК</b> ОПК8.2
2.	Эмпирический этап	Определение теоретико-методологических оснований эмпирического исследования, работа с литературой, подбор методов и методик исследования, адекватных цели и задачам, а также специфике контингента испытуемых	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7 ОПК-9	<b>ИДК</b> ОПК1.1 <b>ИДК</b> ОПК1.2 <b>ИДК</b> ОПК4.3 <b>ИДК</b> ОПК5.2 <b>ИДК</b> ОПК7.1
		Сбор эмпирических данных в соответствии с целью и задачами исследования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	<b>ИДК</b> ОПК2.1 <b>ИДК</b> ОПК2.2 <b>ИДК</b> ОПК2.3 <b>ИДК</b> ОПК3.1 <b>ИДК</b> ОПК3.2 <b>ИДК</b> ОПК4.3 <b>ИДК</b> ОПК5.2 <b>ИДК</b> ОПК6.1
3.	Обработка и анализ полученных эмпирических данных	Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной обработки полученных эмпирических данных	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7 ОПК-9	<b>ИДК</b> ОПК3.3 <b>ИДК</b> ОПК4.3 <b>ИДК</b> ОПК5.2 <b>ИДК</b> ОПК7.1
		Качественная обработка полученных эмпирических данных	ОПК-3	<b>ИДК</b> ОПК3.3
		Математико-статистическая обработка полученных эмпирических данных	ОПК-3, ОПК-9	<b>ИДК</b> ОПК3.3
4.	Подготовка и защита отчета по практике	Интерпретация и анализ результатов эмпирического исследования, оформление отчета по практике	ОПК-2, ОПК-3	<b>ИДК</b> ОПК2.1 <b>ИДК</b> ОПК2.3 <b>ИДК</b> ОПК3.1
		Защита исследовательского проекта	ОПК-6, ОПК-7	<b>ИДК</b> ОПК6.1 <b>ИДК</b> ОПК7.1

**11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Раздел (этап) практики	Вариант контрольного задания	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный	<b>Задание 1.</b> Планирование работы в ходе практики НИР. 3) Ознакомиться с задачами, организацией, содержанием практики НИР, а также образцами итоговой документации и сроками	ОПК-7; ОПК-8

		<p>предоставления отчета; 4) Составить и утвердить у руководителя практики индивидуальный план работы.</p> <p><b>Задание 2.</b> Анализ работы психологической службы в учреждении (организации), являющемся базой практики НИР. Выявить особенности деятельности психолога в организации (учреждении) по следующим разделам: 5) Правила внутреннего распорядка: должностные инструкции, организация рабочих мест, условия труда и т. д. 6) Цели, задачи, основные направления и виды деятельности психолога в организации; особенности контингента. 7) Характер взаимодействия психолога с другими подструктурами организации, а также внешними учреждениями. 8) Оформление документов, которые ведутся психологом (отчетная документация, программы, планы и др.).</p>	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.	Эмпирический этап	<p><b>Задание 3.</b> Актуализация проблемы исследования 3) Определить исследовательские задачи в контексте актуальных запросов на базе практики; 4) Сформулировать практическую значимость и охарактеризовать новизну научного исследования.</p> <p><b>Задание 4.</b> Определение теоретико-методологических оснований эмпирического исследования 4) Провести концептуальный анализ предметной области со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии; 5) Подготовить обобщающий обзор теоретических данных с обязательным обоснованием позиции автора по теме научного исследования, описать предметную область в виде системы; 6) Подготовить научную статью (тезисы), либо письменный отчет.</p>	ОПК-1  ОПК-1



		<p><b>Задание 5.</b> Составление плана научного исследования 6) Подобрать информационно-поисковые системы для реализации исследования; 7) Определить эмпирические задачи в контексте темы и проблематики исследования; 8) Охарактеризовать выборку исследования; 9) Подобрать психодиагностические методы и методики, релевантные задачам и теоретико-методологическим основаниям исследования, а также учитывающие особенности контингента испытуемых; 10) Составить письменное обоснование использования выбранных психодиагностических методов и методик.</p> <p><b>Задание 6.</b> Сбор эмпирических данных 3) Организовать и провести эмпирическое исследование с соблюдением этических принципов работы психолога-диагноста; 4) Проверить релевантность используемых психодиагностических методик задачам исследования.</p>	<p>ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7 ОПК-9</p> <p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6</p>
3.	Обработка и анализ полученных эмпирических данных	<p><b>Задание 7.</b> Обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования 3) Определить план качественного и математико-статистического анализа полученных эмпирических данных; 4) Провести обработку эмпирических данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7 ОПК-9</p>
4.	Подготовка и защита отчета по практике	<p><b>Задание 8.</b> Подготовка и защита научного отчета по практике 4) Сформировать научный отчет по практике с использованием графических форм представления результатов эмпирического исследования; 5) Представить отчет руководителю практики по кафедре; 6) Защитить отчет по практике НИР в рамках итоговой конференции с обязательным</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7</p>

		использованием аудиовизуальной презентации.	
--	--	---	--

### 11.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовл.»)	Не зачтено (с оценкой «неудовл.»)
Оценивание выполнения индивидуального плана практики/ содержания отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul>
Оценивание содержания и оформления отчета по практике НИР	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с</li> </ul>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</li> </ul>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– низкий уровень владения методической терминологией;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</li> </ul>

	формированием компетенций.			
--	----------------------------	--	--	--

#### **11.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Промежуточная аттестация проводится в установленном расписанием учебных занятий день в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). На зачет студент предоставляет: (1) дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от профильной организации, в которой обучающийся проходил практику; (2) характеристику с места прохождения практики; (3) отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются: индивидуальное задание; направление на практику; совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и от организации, в которой студент проходил практику (в случае прохождения практики в структурном подразделении ИГУ подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику).

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных непосредственными кураторами его работы от факультета и от организации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель вуза.

Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающим в процессе практики.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется преподавателем вуза с учетом:

- оценки уполномоченного лица, под руководством которого студент проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики;
- проверки материалов практики, представленных студентов в качестве отчетных документов.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными выше критериями.

Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

### **11.5. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики**

Критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики);
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) перечень учебной литературы:**

#### **Основная:**

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.
2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
3. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Ермолаев. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 335 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС «Издательство "Лань"». - Неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 334-335. - 1000 экз. экз.. - ISBN 978-5-89502-310-5
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. «Психол.-пед. образование» (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с. – 2 экз.
5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
6. Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» / И. Н. Носс. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – 20 доступов.
7. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. Вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд. – М.: «Академия», 2008. – 446 с. 20 экз.
8. Фролова О. П. Психологическое исследование: практика проведения: учеб. пособие / О. П. Фролова, М. Г. Юркова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 173 с. – 139 экз.

**Дополнительная:**

1. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, Ч.1-2. - 2007. - 127 с. 26 экз.
2. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов / Е. И. Изотова. – 2-е изд.. – М.: «Академия», 2009. – 288 с. 2 экз.
3. Истратова О. Н. Справочник психолога-консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакуство. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 638 с. 1 экз.
4. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2010. - 926 с. 20 экз.
5. Меновщиков В. Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты [Текст] : [учеб. пособие] / В. Ю. Меновщиков. - М. : Владос-Пресс : Университет, 2013. - 303 с.1 экз.
6. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. - СПб: Питер, 2009. - 400 с. 1 экз.
7. Практическая психология образования: учеб. пособие. 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2006. – 592 с. 1 экз.
8. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. образования / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2015. - 251 с. 1 экз.

**Интернет-источники:**

1	Дебольский М. Г. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы как составляющая единого профессионально-психологического сообщества России. URL: <a href="http://psy.su/psyche/news_gold_psyhe/3450/">http://psy.su/psyche/news_gold_psyhe/3450/</a> .
2	Должностная инструкция психолога. URL: <a href="http://www.rabotagrad.ru/information/164/485">http://www.rabotagrad.ru/information/164/485</a> .
3	Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля. URL: <a href="http://www.eurolab.ua/balance-and-stress/3782/31574">http://www.eurolab.ua/balance-and-stress/3782/31574</a> .
4	Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы. URL: <a href="http://www.eurolab.ua/balance-andstress/3782/31570/">http://www.eurolab.ua/balance-andstress/3782/31570/</a> .
5	Особенности профессиональной деятельности спортивного психолога. URL: <a href="http://novosti-sporta.ru/item/27">http://novosti-sporta.ru/item/27</a> .
6	Положение о порядке организации психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел РФ. URL: <a href="http://www.stopfire.ru/Norm/Prikaz/690(00).htm">http://www.stopfire.ru/Norm/Prikaz/690(00).htm</a> .
7	Психологическая работа в медицинской сфере. URL: <a href="http://www.vashpsixolog.ru/index.php/lectures-on-the-psychology/110-introduction-to-the-rofessionof-psychologist/568-lecture-2-psychological-work-in-the-medical-field">http://www.vashpsixolog.ru/index.php/lectures-on-the-psychology/110-introduction-to-the-rofessionof-psychologist/568-lecture-2-psychological-work-in-the-medical-field</a>
8	Психологическая служба МВД России: история, состояние, перспективы. URL: <a href="http://prvk.ru/?p=35">http://prvk.ru/?p=35</a> .
9	Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. URL: <a href="http://www.eurolab.ua/balance-and-stress/3782/31575/">http://www.eurolab.ua/balance-and-stress/3782/31575/</a> .
10	Структура психологической службы МЧС. URL: <a href="http://psi.mchs.gov.ru/about/detail.php?ID=101">http://psi.mchs.gov.ru/about/detail.php?ID=101</a> .
11	Токар В. М. Психологическая служба в вузе: перспективы развития. URL: <a href="http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2001/issue1/vest1_4%5B5%5D.html">http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2001/issue1/vest1_4%5B5%5D.html</a> .
12	Тукачев Ю. К вопросу о психологической службе промышленного предприятия URL: <a href="http://flogiston.ru/articles/labour/psyslujba">http://flogiston.ru/articles/labour/psyslujba</a> .

**б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

№	Наименование
---	--------------

п/п	
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	- <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

**г) периодические издания**

№ п/п	Наименование журналов	Период. /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021
1.	Вопросы образования	2	4	4	4	2	2
2.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3	3
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	---	---	---	---
4.	Психологический журнал	3	6	6	6	---	---
5.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	4
6.	Социальная педагогика	3	6	6	6	3	3
7.	Известия ИГУ. Серия Психология	2	4	4	4	4	4

**электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»**

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год				
		2017г	2018г	2019г	2020г	2021
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6	6
3.	Сибирский психологический журнал	4	4	4	4	4
4.	Известия ИГУ. Серия Психология	4	4	4	4	4

**13. Материально-техническое обеспечение**

**А) МТО, которое используется в ФГБОУ ВО «ИГУ»**

<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>
--	--

**14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

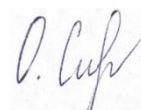
- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм

текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 839 от 29» июля 2020 г.


Автор программы: Синёва Ольга Валентиновна, доцент базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ГУ ФСИН России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области» ГУ МЧС России по Иркутской области.



Программа согласована с представителем профильной организации ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» (г. Иркутск);

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ГУ ФСИН России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области» ГУ МЧС России по Иркутской области.

«4» марта 2022 г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой  А. В. Глазков

#### Сведения о переутверждении «Программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**



Приложение к Рабочей программе практики (учебная)

Индивидуальное задание на практику

Обучающемуся \_\_\_\_\_ (указать ФИО)  
группы \_\_\_\_\_ (указать код или номер группы)  
по направлению (указать код и наименование направления) \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_ (указать профиль программы)

Цель практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(указать полное наименование (по уставу) организацию, структурное подразделение или местность)

Срок \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики:

Руководитель \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ ФГБОУ \_\_\_\_\_ ВО \_\_\_\_\_ «ИГУ»

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

Программа учебной практики (конкретизировать наименование практики)

Раздел 1 \_\_\_\_\_

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу 1:

Отчет по разделу (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

Раздел 2 \_\_\_\_\_

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу 2:

Отчет по разделу (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

Раздел 3 \_\_\_\_\_

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу 3:

Отчет по разделу (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

Сдача отчета и других отчетных документов (дата) \_\_\_\_\_ (указать перечень документов, дату предоставления, место и ФИО ответственного за прием отчетных документов)

Задание получил (дата) \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ (указать ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ (указать ФИО)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (указать ФИО)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год											
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip