



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики **Производственная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.02(П) Педагогическая практика**

Форма проведения практики **Дискретная**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Естественнонаучное образование**

Квалификация выпускника **Магистр**

Форма обучения **Очная**

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «24» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Пенькова О.Г. Пенькова

Иркутск 2022 г.

### **1. Цель практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Естественнонаучное образование.

### **2. Задачи практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по

- реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- осуществлению профессиональной деятельности по реализации учебных курсов, дисциплин или отдельных учебных занятий по образовательным программам на основе специальных научных знаний в области естественных наук и результатов научных исследований.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Проектирование и организация педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, Современные технологии в естественнонаучном образовании, Педагогический эксперимент при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Организация исследовательской деятельности школьников по дисциплинам естественнонаучного цикла, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита ВКР.

### **4. Форма проведения практики дискретная.**

### **5. Место и время проведения учебной практики**

Базой практики являются кафедра естественнонаучных дисциплин ПИ ИГУ, а также образовательные организации города Иркутска и Иркутской области, на основании заключённых договоров. Время проведения практики:

2 курс, третий семестр – 6 недель, 324 часа, 9 з.е.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК<sub>опк1.1</sub>: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность</p>	<p>Знает: нормативные документы в области образования Умеет: анализировать нормативные документы, связанные с инновационной образовательной политикой государства, выделять компоненты образовательной среды учебного заведения, проектировать ее ресурсы и условия.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИДК<sub>опк5.1</sub>: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p> <p>ИДК<sub>опк5.2</sub>: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении</p>	<p>Знает различные средства оценивания результатов обучения. особенности тестовых технологий, основы технологии проведения</p> <p>Умеет: осуществлять анализ успеваемости школьников по дисциплинам естественнонаучного цикла.</p> <p>Владеет: навыками разработки авторских тестов и других контрольно-измерительных материалов; планирует свою профессиональную деятельность по коррекционной работе с неуспевающими обучающимися.</p>

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>опк6.1</small>: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знает основы проведения педагогических исследований особенностей личностного развития школьников Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику развития психических особенностей школьников Владеет: навыками использования потенциала естественных наук и педагогических технологий при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач при планировании разных форм преподавания.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИДК <small>опк7.1</small>: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знает. основы проведения педагогических исследований особенностей личностного развития школьников Умеет: планировать деятельность обучающихся с учетом их групповых и индивидуальных особенностей. Владеет навыками использования педагогических технологий для организации сотрудничества на уроках.</p>
	<p>ИДК <small>опк7.3</small>: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знает: основы анализа и самоанализа урока. Умеет: Определять виды своей деятельности в соответствии с планами работ других педагогов-коллег с учетом этноконфессиональных различий в коллективе школы (при наличии). Владеет навыками коммуникации с учетом возрастных особенностей школьников.</p>

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очно	Семестр (-ы)			
		3			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)		6			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)		314			
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)		4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*		10			
Общая трудоемкость:                   зачетные единицы  <span style="float: right;">часы</span>		9			
		324			

## 7.2. План – график практики

Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. Знакомство с планом работы в дневнике педагогической практики. Знакомство с планом работы школы. Собеседование с администрацией школы и учителем-предметником, организующими педагогическую практику.	4	Устное собеседование. Записи студента в дневнике практики.	ОПК-1, ИДК-1 ОПК-7, ИДК-1, ИДК-3
Основной этап	Консультации в вузе. Педагогическое наблюдение (тестирование при необходимости) за уровнем развития и обученности школьников, выделение особенностей в образовательных потребностях школьников. Планирование и проведение уроков в 9-11 классе, в том числе, с применением вузовской технологии обучения (лекция, семинар) с последующим самоанализом. Посещение и самостоятельный анализ уроков учителей данной школы. Проведение педагогического эксперимента, связанного с выполнением ВКР.	314	Устное собеседование. Материалы для педагогического наблюдения (тестирования). Разработки уроков, лекции, семинара. Оценки за проведение учебных занятий в дневнике практики. Характеристика от работодателя с итоговой оценкой по преподаванию предмета.	ОПК-5, ИДК-1, ИДК-2, ОПК-6, ИДК-1, ОПК-7, ИДК-1, ИДК-3

	Подготовка отчета по практике.			
Отчетная конференция по педагогической практике	Подготовка письменного отчета. Сообщения о прохождении практики.	6	Устное собеседование. Отчет (письменный), дневник педагогической практики с характеристикой работодателя.	<b>ОПК-5,</b> <b>ИДК-1, ИДК-2,</b> <b>ОПК-6,</b> ИДК-1, <b>ОПК-7,</b> ИДК-1, ИДК-3
<b>ИТОГО</b>		<b>324</b>		

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Применение репродуктивных и продуктивных методов преподавания на уроках (обязательное включение частично-поискового, проблемного и исследовательского уровня усвоения знаний при изучении новой темы). Планирование интерактивных бесед на уроке. Организация индивидуальной деятельности школьников. Планирование урока на основе дифференцированного подхода. Активизация познавательной деятельности обучающихся через проведение практических и лабораторных работ (согласно требованиям Программы ФГОС), технологии сотрудничества. Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения, применение лекционно-семинарской системы обучения в школе (в специальных профессиональных и высших учебных заведениях).

Подготовка тематических презентаций и планирование занятий для уроков, проводимых в дистанционном формате.

Проведение педагогического эксперимента или исследования с учетом темы ВКР.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

*Рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике по разработке занятий с использованием вузовских форм обучения.*

Разработка семинара, лекции.

### Структура семинара:

1. Вводное выступление учителя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления учащихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия, обсуждение сообщений, докладов.
4. Подведение итогов (на этом заключительном этапе занятия учитель анализирует выступления учащихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Домашнее задание для закрепления полученных знаний.

### . Подготовка учителя:

1. Выбор темы, определение задач семинара.
2. Подготовка вопросов для обсуждения.
3. Распределение заданий и тем для докладов, сообщений.
4. Организация предварительной работы, консультации, коррекция содержания сообщений, докладов.
5. Отработка структуры семинарского занятия, выбор методов, приемов проведения семинара, подбор оборудования.

### Разработка лекции.

Сообщение плана работы обучающимся в процессе прослушивания, в зависимости от места лекции в теме урока делается краткий обзор темы или введение, возможно проведение беседы.

Введение Цель введения – активизировать внимание учащихся, вовлечь их в работу по усвоению знаний. Этого можно достичь через яркие примеры, постановкой проблем, сообщением интересных сведений, фактов из жизненного опыта учащихся и др.

Основная часть. Посвящается изложению учебного материала в строгой логической последовательности.

Заключение. Подводятся итоги, делаются выводы.

Учебная деятельность школьника по ее теме (работа с учебником, таблицей, статьёй с дополнительным материалом, обсуждение по представленным заранее вопросам, составление своих вопросов и т.д.)

Подробные рекомендации даны в учебно-методическом пособии

Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии в школе: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -115 с. (10 экз.)

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник педагогической практики, включающий оценки работодателя за проведение студентом уроков, семинара, лекции итоговыми оценками по преподаваемому предмету, характеристиками учителя-предметника.

2. Письменный отчет по педагогической практике с разработками планов уроков, семинара, лекции, материалов тестирования и их анализом, самоанализом собственных уроков и анализом уроков учителей школы.

3. Индивидуальные задания студенту на время педагогической практики определяются в зависимости от темы его ВКР и могут включать следующие учебные задания:

- на основе психолого-педагогической диагностики, произвести выбор методов, приемов и педагогической техники ведения урока на основе полученных результатов, провести анализ результатов педагогического исследования, сделать выводы;
- провести диагностику личностного развития и особенностей в обучении до и после применения педагогической технологии (в контексте темы ВКР), провести анализ результатов педагогического исследования, сделать выводы;
- в контексте области научных интересов студента организовать внеклассную работу для школьников.

#### **Требования к оформлению урока:**

Название темы. Определение требований к результатам обучения согласно ФГОС. Постановка образовательных, развивающих и воспитательных задач. Тип (при необходимости, вид) урока. Используемые методы и приемы. Оборудование. Ход урока описывается с учетом выделения его структурных элементов и наличием методических полей. Структурные элементы урока (в зависимости от его типа и вида) расписываются подробно. Методические поля включают время, отведенное на структурные элемент урока, смену деятельности, применение средств наглядности, применяемые методы и приемы, отметка об индивидуальных заданиях и используемых технологиях, использовании дополнительного материала.

#### **Критерии оценки самоанализа и анализа занятия:**

- «зачтено»: если анализ проведен полно, высказаны аргументированные доводы по собственным замечаниям, допускается: ответ правильный, но аргументации недостаточно или даны недостаточно точные ответы;

- «не зачтено» выставляется студенту, если анализ прошел без аргументации, на репродуктивном уровне.

#### **Проведение теста по технике безопасности**

1. Основанием для допуска студента к прохождению педагогической практики служит

- а) подпись в контрольном листе инструктажа б) факт прохождения инструктажа по ТБ в) распоряжение ответственного по ТБ по вузу г) согласие руководителя практики
2. Решение об отстранении студента от дальнейшей работы на педагогической практике при грубом нарушении правил ТБ принимает
- а) руководитель практики б) декан факультета в) заведующий кафедрой г) актив студенческой группы д) представитель власти (участковый)
3. Самое первое действие студента в случае ДТП во время транспортировки на автобусе к месту практики (из приведенного списка)
- а) сообщить о ДТП в деканат б) оказать помощь руководителю практики в) осмотреться и убедиться в собственной безопасности г) начать оказывать помощь наиболее пострадавшим д) переместиться на безопасное расстояние от места ДТП
4. Работы по бытовому обеспечению (в столовой, по уборке территории со школьниками, наведению порядка на рабочем месте и др.) выполняются
- а) ежедневно каждым студентом б) ежедневно специальной студенческой группой в) ежедневно обслуживающим персоналом школы г) в конце практики всей студенческой группой д) ежедневно руководителем практики
5. Допустимый состав группы при экскурсии со школьниками
- а) школьники б) школьники с назначением старшего в) студент и школьники г) студент, школьники и учитель
6. Первая доврачебная помощь пострадавшему при несчастном случае проводится с целями (два правильных ответа)
- а) демонстрации сочувствия пострадавшему б) излечения и сохранения здоровья в) предупреждения возможных осложнений от травмы г) установления степени повреждения при травме д) облегчения страданий травмированного
7. Промывать рану при кровотечении возможно в случае попадания в нее
- а) песка б) ржавчины в) ядовитых веществ г) бактерий
8. Неверное действие при носовом кровотечении
- а) запрокидывание головы назад б) приложение к носу холодного компресса г) использование тампонов с перекисью
9. Перевязывание раны и наложение шины требуется при
- а) ушибах б) растяжениях связок в) вывихах г) переломах
10. При повышенной температуре у школьника необходимо
- а) отправить его домой б) вызвать скорую помощь в) дать таблетку г) отвести к школьному врачу
11. При неудовлетворительном поведении школьника на уроке необходимо
- а) пойти за помощью к классному директору б) выгнать его из класса в) выйти из класса самому г) дать буяну подзатыльник д) занять интересным делом
13. Обожженную часть тела рекомендуется поставить под холодную струю воды после воздействия на кожу
- а) кипятка б) кипятка и пламени в) кипятка, пламени и расплавленного жира г) кипятка, пламени, расплавленного жира и раскаленного предмета
14. Обжигание препаровальной иглы пламенем спиртовки требуется при работе с материалом
- а) животным б) растительным в) микробиологическим г) химическим
15. При организации дискотеки в школе достаточно согласия
- а) классного руководителя б) студента в) всех перечисленных участников г) коллектива школьников
16. Проведение лабораторного эксперимента школьниками
- а) недопустимо б) допустимо, но крайне редко в) допустимо после инструктажа по ТБ
17. Химические вещества, относящиеся к разряду взрывопожароопасных (три правильных ответа)

- а) лимонная кислота б) гидроксид бария в) этиловый спирт г) перекись водорода д) оксид водорода е) серная кислота ж) двууглекислая сода

Ключ к тесту:

1в	7в	11г	16в
2а	8а	13г	17вге
3г	9г	14в	
бгд	10г	15в	

### **Критерии оценки**

**Зачтено** выставляется студенту, ответившему на 95% тестовых заданий.

### **Подготовка к сообщению для устного отчета:**

1. Докладчик представляет сообщение о выполнении заданий педагогической практики (регламент – 5 минут).
2. Каждый магистрант по теме доклада коллеги составляет раскрывающий или углубляющий вопрос после прослушивания доклада этот вопрос задает, докладчик отвечает.
3. Оценивается речь докладчика, высказывание собственных позиций по теме доклада, качество презентации.
4. Возможно обсуждение темы.

### **Критерии оценки**

**«зачтено»** - доклад прошел по регламенту, студент последовательно изложил результаты прохождения практики, ответил на заданные вопросы.

### **Критерии выставления итоговой оценки педагогической практики**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания программы педагогической практики, проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной работы;
- проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход в области планирования и организации образовательного процесса: структура лекции и семинара, виды работ были рациональны и соответствовали главной цели урока (занятия); практикант правильно распределял время на уроке(занятии), вел урок свободно, не обращаясь к конспекту, умел по ходу урока (занятия)корректировать запланированную деятельность как свою, так и учеников, использовал инновационные методы работы, умело использовал на уроке необходимые наглядные пособия, технические средства обучения, при необходимости сам изготавливал нужные пособия;
- на высоком уровне использовал современные формы воспитательной работы с обучающимися данного возраста на основе индивидуального подхода;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи учебно-воспитательной работы, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;
- проявил хорошие знания в области планирования и организации образовательного процесса; при планировании лекций и семинаров проявил достаточную самостоятельность, грамотно, на примере образца планировал свою деятельность на уроке, правильно определял цели и задачи лекций и семинаров, отбирал наглядные пособия, умело пользовался методами и методическими приемами, но при этом допускал небольшие ошибки методического или теоретического характера при организации вузовских форм обучения;
- на должном уровне использовал известные формы воспитательной работы с обучающимися данного возраста;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к лекциям и семинарам студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать семинаров и лекций на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока(занятия), был скован и привязан к нему; при разборе занятий не всегда мог дать полный и критический самоанализ;
- при проведении психолого-педагогических исследований классного коллектива отсутствовала самостоятельность, нуждался в консультациях, не мог определять основные направления дальнейшей учебно-воспитательной работы с обучающимися на основе результатов исследования;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам (занятиям)студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые вузовские формы на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока(занятия), был скован и привязан к нему; при разборе уроков (занятий)не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока(занятия);
- при подготовке к уроку не мог грамотно составить план-конспект, нуждался в консультациях учителя и методиста, а при проведении уроков (занятий) показал слабое владение предметом, допускал грубые ошибки, был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, уроки не были результативными, не достигали цели;

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Перечень литературы**

#### **а) основная литература:**

Полезная информация: [http://library.isu.ru/ru/inform\\_serv/For\\_teachers/useful\\_inform.html](http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html).

1. Чернобельская, Г.М. Теория и методика обучения химии/ Г.М. Чернобельская - М.: Дрофа, 2010
2. Якуничев В.А., Маркинов И.С..Методика преподавания биологии, Изд.2-е переработанное, М.:Академия, 2014 Электронный ресурс

#### **б) дополнительная литература:**

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 381 с. (18 экз.)
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / ред. М. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с. (1 экз.)

#### **в) список авторских методических разработок:**

1. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -115 с. (10 экз.)

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
2. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. ЭБС Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. – Режим доступа: <http://scientificrussia.ru/partners/fgbu-prezidentskaya-biblioteka-imeni-b-n-eltsina>
5. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
6. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
7. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**д) программное обеспечение:**

Программное обеспечение: ОС:

Microsoft Office ОС windows xp, Антивирус Kaspersky.

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебный кабинет образовательного учреждения.

#### **Технические средства обучения.**

Представлены специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор, переносное оборудование: проектор, ноутбук. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе практики, компьютер - 30шт; компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГУ.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126

**Разработчик:** доцент кафедры ЕНД ПИ, канд.пед.наук Е.Ю. Борисенко

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*