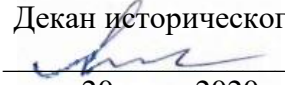




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Исторический факультет
Отделение философии и теологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
 Ю.А. Зуляр
«20» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 Буддизм в Восточной Сибири

Направление подготовки 47.03.03 «Религиоведение»

Профиль «Теория и методология религиоведения»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК исторического
факультета

Протокол №8 от «18» мая 2020г.

Председатель Зуляр Р.Ю.



Рекомендовано кафедрой
философии и методологии науки
Протокол № 8 от «27» марта 2020г.

Зав. кафедрой философии и методологии
науки Куйбарь В.И



Иркутск 2020г.

Содержание

стр.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

1. Формирование знаний, философского обоснования, содержания и структуры феномена духовности.
2. Формирование личности студента, раскрытие его творческого потенциала, напрямую связанного с системой духовного самовоспитания и восхождения.
3. Постигание роли и значения духовности в жизни отдельно взятого индивида и всего человеческого сообщества.

Задачи:

- усвоение основных элементов современного знания о феномене духовности;
- формирование духовного мироотношения;
- знание основных слагаемых, закономерностей развития и содержательного наполнения феномена духовности;
- стимулирование творческого самовыражения студентов;
- приобщение к опыту духовной эстетической деятельности человека в сфере литературы и искусства;
- формирование навыков ценностно-эстетического подхода к восприятию и анализу произведений искусства, реализующих духовные устои общества;
- умение общаться со слушателями, вести с ними беседы, дискуссии по различным странам, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию.
- воспитание потребности общения с «духовным» в области культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения педагогической практики и способствует выработке определенных компетенций, комплексная проверка которых осуществляется на государственном экзамене и в ходе защиты магистерской работы.

Для изучения дисциплины студент должен овладеть знаниями из базового цикла (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2) и профессионального цикла (Б.3) – базовой части.

Философия религии, история религий, социология религии, психология религии, феноменология религии, антропология религии, свобода совести и государственно-конфессиональные отношения, новые религиозные движения, история философии, иностранный язык: чтение текстов, история и теория мировой культуры, педагогика и психология, безопасность жизнедеятельности.

требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

Знать: общепрофессиональные теоретические основы философии религии, истории религий, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии, антропологии религии, истории философии, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, новых религиозных движений, иностранного языка (чтение текстов), истории и теории мировой культуры, педагогики и психологии.

Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию.

Владеть: навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиозоведческие знания на практике; деловым, профессионально ориентированным иностранным языком; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиозоведческих знаний и методов религиозоведческого исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-7 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии

ПК-21 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сложность и многомерность содержательного наполнения феномена духовности;

логико-смысловые связи структурирования духовности и способы постижения её составляющих;

функциональное наполнение феномена духовности;

специфику аксиологической направленности духовности в структуре личности;

обосновать духовность как деталь виртуальной реальности или же действительный компонент социальной жизни.

Уметь: понимать, излагать и критически анализировать место духовности в качестве реального элемента социокультурного пространства России;

генезис феномена духовность в контексте русской религиозно-философской культуры и западного рационально-гносеологического знания;

научные методы познания и реализации духовности и уметь применять их в своей учебной и профессиональной деятельности;

Владеть: навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике; деловым, профессионально ориентированным языком; навыками практического использования теоретических религиоведческих знаний; у него должны сформироваться навыки аналитического подхода к проявлениям духовности в произведениях искусства и литературы;

Сложившимися представлениями о проблематике и перспективах развития духовности в наши дни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	98	98			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	42	42			
Практические занятия (ПЗ)	56	56			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль самостоятельной работы					
Самостоятельная работа (всего)	46	46			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					

Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
Контроль	36	36			
Общая трудоемкость	часы	180	180		
	зачетные единицы	5	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются

1. Этапы распространения буддизма в России.
2. Буддийские деятели и бурятские духовные учителя.
3. Буддийские монастыри и объекты почитания.
4. Современное состояние и буддологические исследования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		1	2	3	4				
1.	Производственная (педагогическая) практика	1	2	3	4				
2.	Методология и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	1	2	3	4				

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Этапы распространения буддизма в России		10	14			10	34
2.	Буддийские деятели и бурятские духовные учителя.		10	14			12	36
3.	Буддийские монастыри и объекты почитания.		10	14			12	36
4	Современное состояние и буддологические исследования.		12	14			12	38

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Этапы распространения буддизма в России	Российский буддизм 19в.-нач.20в. Буддийская церковь в период революции и гражданской войны. История буддизма в Восточной Сибири до 1945 года. Буддийское образование. Книгопечатание и художественные мастерские в дацанах. Современное состояние с 1945г.	14	доклады	ОК-1 ПК-7 ПК-21
2.	Буддийские деятели и бурятские духовные учителя	Пандита хамбо-ламы Восточной Сибири. Жизнь и деятельность пандита хамбо-ламы Даши-Доржи Итигелова. Цыден Содоев – основатель необуддизма. Миссия Дандарона и его сангха	14	презентация	ОК-1 ПК-7 ПК-21
3.	Буддийские монастыри и объекты почитания.	Буддийские монастыри Забайкалья, Селенгинские дацаны, Агинские дацаны, Тункинский и Окинский дацаны, дацаны Иркутской области. Современные бурятские дацаны, женский дацан Зунгон Даржалинг. Сандаловый Будда, культовый комплекс священной горы Алхана. Янжима – богиня мудрости. Возникновение культа Обо	14	дискуссия	ОК-1 ПК-7 ПК-21
4.	Современное состояние и буддологические исследования.	1. Сокровищница книг Востока. Буддологические исследования Бурятии. Деятельность Бакулы-ринопче в Восточной Сибири. Возрождение традиций и современные тенденции. Буддизм о женщине и ее роли в семье и обществе.	14	опрос	ОК-1 ПК-7 ПК-21

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Этапы	Изучение основной	Краткое	«Земля	10

	распространен ия буддизма в России	литературы	конспектирован ие	Ваджрапани. Буддизм в Забайкалье» ред. под Вайшрамана П.С.	
2	Буддийски е деятели и бурятские духовные учители .	Конспект	Конспектирован ие	«Земля Ваджрапани. Буддизм в Забайкалье» ред. под Вайшрамана П.С.	14
3	Буддийски е монастыри и объекты почитания.	Составление конспекта	Конспектирован ие	«Земля Ваджрапани. Буддизм в Забайкалье» ред. под Вайшрамана П.С.	14
4	Современное состояние и буддологическ ие исследования.	Подбор литературы	Написание эссе	«Земля Ваджрапани. Буддизм в Забайкалье» ред. под Вайшрамана П.С.	14

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

.Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной

в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. «Земля Ваджрапани. Буддизм в Забайкалье» под ред. П.С. Вайшрамана
ISBN 5-287-000-33-2, экз1

б) программное обеспечение

Microsoft Word 2010

Microsoft Excel 2010

Microsoft Power Point 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный адрес каталога литературы библиотеки ИГУ

(http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbus32r_11/cgiirbis_32.exe)

_Круглый стол по религиозному образованию (http://www.religare.ru/2_30934.html)

(<http://www.pravoslavie.ru/jurnal/595.htm>)

Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ
(<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)

Мир религий (<http://www.religio.ru/news/index.html>)

Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)

Национальная философская энциклопедия (<http://terme.ru>)

Портал Предание (аудиокниги, Священное Писание, лекции, проповеди в аудиоформате <http://www.predanie.ru/>)

Религия и СМИ (<http://www.religare.ru/>)

Сайт диакона Андрея Кураева (<http://www.kuraev.ru/>)

«Слово». Православный образовательный портал. (<http://www.portal-slovo.ru/>)

Энциклопедия Кругосвет (<http://www.krugosvet.ru/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, список рекомендуемых докладов по соответствующим темам семинарских занятий, перечень основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачёту, тесты. Учебные и научные материалы по истории религии.

10. Образовательные технологии:

Тренинг, кейс-стади, работа по группам, диспуты, ролевые игры и другие активные формы обучения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Вопросы для контроля самостоятельной работы студента:

2. Периодизация истории буддизма в Восточной Сибири.
3. Буддизм в 19-нач.20 века.
4. Царское правительство и буддийская церковь в Забайкалье.
5. Буддийская церковь в период революции и гражданской войны.
6. Послевоенная реанимация.
7. Буддизм в Восточной Сибири до 1945 года.
8. Буддийское образование.
9. Книгопечатание и художественные мастерские в дацанах.
10. Современное состояние с 1945г.
11. Иволгинский дацан.
12. Восстановление традиционных хуралов ежедневной религиозной деятельности.
13. Агинский дацан.
14. Деятельность бурятских хамбо-лам.
15. Возрождение монастырского образования.
16. Буддийской институт в Иволгинском дацане.
17. Агинский бурятский буддийский институт.
18. Обучение в монастырях Индии и Монголии.
19. Дацаны Иркутской области.
20. Современные бурятские дацаны.
21. Женский дацан Зунгон Даржалинг.
22. Сандаловый Будда, его судьба в России
23. Культурный комплекс священной горы Алхана.
24. Янжима – богиня мудрости.

25. Возникновение культа обо.
 26. Сокровищница книг Востока.
 27. Буддологические исследования Бурятии.
 28. Деятельность Бакулы-ринопче в Восточной Сибири.
 29. Буддизм о женщине и ее роли в семье и обществе.
 30. Возрождение традиций и современные тенденции.
- 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка конспектов	Этапы распространения буддизма в России.	ОК-1; ПК-7; ПК-21
2	дискуссия	Буддийские деятели и бурятские духовные учителя .	ОК-1; ПК-7; ПК-21
3	Проверка конспектов	Буддийские монастыри и объекты почитания.	ОК-1; ПК-7; ПК-21
4	тестирование	Современное состояние и буддологические исследования.	ОК-1; ПК-7; ПК-21

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры теологии

А.В. Степанов

Эксперт:

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



В.Е. Осипов

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой философии и методологии науки

В.И. Куйбарь

