



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра романо-германской филологии**

Утверждаю  
Декан факультета  
иностраннных языков



Кузнецова О.В.

«15» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.17.05 Теоретическая грамматика**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(первый иностранный язык - немецкий; второй иностранный язык - английский)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК института филологии  
иностраннных языков и медиакоммуникации  
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой романо-  
германской филологии:

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой романо-германской филологии  
\_\_\_\_\_ Литвиненко Т.Е.

Иркутск 2022 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV. Содержание и структура дисциплины	7
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
а) перечень литературы	18
б) периодические издания	18
в) список авторских методических разработок	19
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	19
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	19
6.2. Программное обеспечение	19
6.3. Технические и электронные средства обучения	21
VII. Образовательные технологии	21
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Теоретическая грамматика» посвящен изучению основных теоретических проблем грамматического строя немецкого языка, имеющих в лингвистике дискуссионный характер. **Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы при подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» и состоят в формировании у студентов научного представления о грамматической системе немецкого языка (его основных элементах, их функциях и значениях), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной дисциплине с учетом профиля подготовки.

Основные **задачи**, решаемые в ходе освоения учебной дисциплины:

- рассмотреть основные проблемы данного курса с позиции классической и современной теории лингвистической науки;
- сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе немецкого языка, формальной и смысловой структурах его единиц, их взаимосвязях и особенностях функционирования в тексте;
- развивать способность понимать и принимать общность и различия в грамматическом строе, в системе средств выражения грамматических категорий немецкого и родного, немецкого и второго иностранного языков;
- научить устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми языковыми единицами, интегрируя при этом знания различных дисциплин для формирования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- научить формулировать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- развить у студентов навыки по освоению и применению методик поиска, анализа и обработки материала в научно-исследовательской работе при написании рефератов, курсовых и дипломных работ;

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.17.05 «Теоретическая грамматика» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Входные компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим дисциплинам первого иностранного языка.

Курс лекций и семинарских занятий по дисциплине «Теоретическая грамматика» призван удовлетворить требования работодателей к выпускникам университета в части обеспечения успешной коммуникативной деятельности в соответствии с компетентностной моделью выпускника по данной ОПОП ВО в сфере образования, международного и межкультурного сотрудничества.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. По своему содержанию дисциплина представляется комплексной, так как является интегрирующим курсом теоретических дисциплин и практического владения иностранным языком. Приступая к ее изучению, студент должен иметь базовые знания, приобретенные им в ходе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Введение в теорию межкультурной коммуникации». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Практический курс первого иностранного языка», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также для подготовки и сдачи государственного экзамена.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык - немецкий; второй иностранный язык - английский)».

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1 Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> общие методы лингвистического анализа, концептуальные положения теоретической грамматики немецкого языка, основные явления и процессы функционирования грамматического строя языка; <i>Уметь:</i> пользоваться терминологией по дисциплине; оценивать грамматические явления на предмет их соответствия грамматической норме и адекватности с учетом коммуникативной ситуации; правильно использовать грамматические средства для достижения определенных коммуникативных задач; <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью к обобщению информации; навыками анализировать актуализацию лингвистических средств на всех

	<p>ИДК ОПК8.2</p> <p>Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p>	<p>уровнях языка.</p> <p><i>Знать:</i> тенденции развития грамматики немецкого языка;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания в профессиональной деятельности; пользоваться материалами современных исследований для подготовки докладов и выступлений; делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с теоретическим материалом; навыками критического анализа специальных работ грамматического характера с позиций различных подходов (системно-структурного, функционально-семантического, когнитивного); навыками и умениями создания собственного речевого продукта, соответствующего стратегическому замыслу.</p>
	<p>ИДК ОПК8.3</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> методы научно-педагогического исследования в области морфологии и синтаксиса немецкого языка;</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;</p> <p><i>Владеть:</i> основными навыками работы с учебной и научной литературой по теоретической грамматике; навыками по освоению и применению методик поиска, анализа и обработки материала в научно-исследовательской работе.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.</p>	<p>ИДК ПК-1.1</p> <p>Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Знать:</i> особенности грамматического строя изучаемого языка, основные единицы морфологического и синтаксического уровней, их основные категории и классы, классификации; основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике базовые научно-теоретические знания; анализировать взаимовлияние</p>

		<p>лексического, грамматического и фонетического аспектов языка.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами сопоставления изучаемых грамматических явлений немецкого и русского языков с целью выявления их системных и функциональных сходств и различий.</p>
	<p>ИДК ПК1.2 Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p><i>Знать:</i> положения теоретической грамматики немецкого языка, касающиеся проблем грамматической нормы и узуса;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор языкового материала, необходимого для иллюстрации изучаемых явлений;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками и умениями создания собственного речевого продукта, соответствующего стратегическому замыслу; навыками составления и оформления рефератов, ссылок и библиографии, принятыми в немецкоязычном научном дискурсе.</p>
	<p>ИДК ПК 1.3 Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> как соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром лингвистических средств, используемых в процессе коммуникации для достижения определенных коммуникативных задач; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Форма промежуточной аттестации 4 курс 7 семестр – зачет с оценкой, 8 семестр – экзамен.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Grundprobleme der Grammatiktheorie	7	11		4	4		3	устный опрос; групповые и индивидуальные творческие задания
2	Раздел 2. Die Morphologie	7	124		32	32		60	устный опрос; реферат, тесты 1-5, индивидуальное творческое задание
3	Раздел 3. Die Syntax	8	61		14	14	26	7	устный опрос, реферат, тесты 6-8
			196		50	50	26	70	зачет с оценкой, экзамен

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспе- чение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной ра- боты	Сроки вы- полнения	Трудоем- кость (час.)		
<b>Раздел 1. Grundprobleme der Grammatiktheorie</b>						
7	Тема 1. Entwicklungsetappen der theoretischen Grammatik	Работа над учебным мате- риалом, включая выполне- ние домашних заданий	1-2 недели 7 семестра	6	Устный опрос, груп- повые и инди- видуальные творческие за- дания	См. Раздел «Учебно-методиче- ское и информационное обес- печение дисциплины», ЭОР 535
<b>Раздел 2. Die Morphologie</b>						
7	Тема 2. Morphologie. Gegenstand und Grundeinheiten	Работа над учебным мате- риалом, включая выполне- ние домашних заданий	3-4 недели 7 семестра	5	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методиче- ское и информационное обес- печение дисциплины», ЭОР 535
7	Тема 3. Das Verb im Wortartensys- tem des Deutschen. Die Kategorie des Tempus im Deutschen	Работа над учебным мате- риалом, включая выполне- ние домашних заданий	5-7 недели 7 семестра	12	Устный опрос, рефе- рат по задан- ной теме, тест	См. Раздел «Учебно-методиче- ское и информационное обес- печение дисциплины», ЭОР 535
7	Тема 4. Die grammatische Kategorie des Modus des Verbs im Deutschen. Die grammatische Kategorie der Ge- nera Verbi	Работа над учебным мате- риалом, включая выполне- ние домашних заданий	8-10 недели 7 семестра	10	Устный опрос, рефе- рат по задан- ной теме, тест	См. Раздел «Учебно-методиче- ское и информационное обес- печение дисциплины», ЭОР 535



Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспе- чение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной ра- боты	Сроки вы- полнения	Трудоем- кость (час.)		
7	Тема 5. Das Substantiv im Wortar- tensystem des Deutschen	Работа над учебным мате- риалом, включая выполне- ние домашних заданий	11-13 недели 7 семестра	12	Устный опрос, тест	См. Раздел «Учебно-методиче- ское и информационное обес- печение дисциплины», ЭОР 535
7	Тема 6. Das Adjektiv im Wortarten- system des Deutschen	Работа над учебным мате- риалом, включая выполне- ние домашних заданий	14 неделя 7 семестра	6	Устный опрос, тест	См. Раздел «Учебно-методиче- ское и информационное обес- печение дисциплины» ЭОР 535
7	Тема 7. Das Adverb im Wortarten- system des Deutschen. Das Problem der Klassifizierung von pronomina- len Wortarten	Работа над учебным мате- риалом, включая выполне- ние домашних заданий	15-17 недели 7 семестра	12	Индивидуаль- ное творче- ское задание, реферат по за- данной теме	См. Раздел «Учебно-методиче- ское и информационное обес- печение дисциплины», ЭОР 535
<b>Раздел 3. Die Syntax</b>						
8	Тема 8. Die Grundbegriffe und Arten der syntaktischen Beziehungen	Работа над учебным мате- риалом, включая выполне- ние домашних заданий	2-5 недели 8 семестра	2	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-методиче- ское и информационное обес- печение дисциплины», ЭОР 535
8	Тема 9. Der einfache Satz	Работа над учебным мате- риалом, включая выполне- ние домашних заданий	8-9 недели 8 семестра	2	Устный опрос, тест	См. Раздел «Учебно-методиче- ское и информационное обес- печение дисциплины», ЭОР 535
8	Тема 10. Der zusammengesetzte Satz	Работа над учебным мате- риалом, включая выполне- ние домашних заданий	10-13 недели 8 семестра	1	Устный опрос, тест	См. Раздел «Учебно-методиче- ское и информационное обес- печение дисциплины», ЭОР 535

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспе- чение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной ра- боты	Сроки вы- полнения	Трудоем- кость (час.)		
8	Тема 11. Der Text und seine Einheiten	Работа над учебным мате- риалом, включая выполне- ние домашних заданий	14-17 недели 8 семестра	2	Устный опрос, рефе- рат по задан- ной теме	См. Раздел «Учебно-методиче- ское и информационное обес- печение дисциплины», ЭОР 535
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>70</b>		

## 4.3. Содержание учебного материала

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	<b>Grundprobleme der Grammatiktheorie</b>	<p><b>Тема 1. Entwicklungsetappen der theoretischen Grammatik des Deutschen:</b> Wesen, Aufgaben, Grundbegriffe der Grammatik. Junggrammatik, strukturelle Grammatik, inhaltsbezogene Grammatik, funktionale Grammatik. Linguistische und praktische, diachronische und synchronische Arten der Grammatik. Arbeitsverfahren (Transformation, Substitution, Elimination, Semanalyse)</p>
2.	<b>Die Morphologie</b>	<p><b>Тема 2. Morphologie. Gegenstand und Grundeinheiten</b> Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft. Aufgaben und Grundeinheiten der Morphologie. Die morphologische Gliederung des Wortes. Die innere Flexion und die analytischen Formen. Suppletivformen, Nebenformen und Varianten der Morpheme. Begriff und Kriterien der Ausgliederung der Wortarten im Deutschen. Die Streitfragen der Wortarttheorie des Deutschen.</p> <p><b>Тема 3. Das Verb im Wortartensystem des Deutschen. Die Kategorie des Tempus im Deutschen</b> Die Stelle des Verbs im Wortartensystem des Deutschen. Die allgemeine Charakteristik der Wortart «Verb»: kategoriale Bedeutung, kategoriale Merkmale. Analytische, syndetische und suppletive Verbalformen des Deutschen. Die Valenz der Verben. Die Klassifikation der Verben nach der Valenz. Strukturell-semantische Subklassen von Verben (Admoni W.G., Moskalskaja O.I., Brinkmann H., Abramow B.A).Tempussystem im Deutschen. Die Oppositionsverhältnisse im Tempussystem. Absoluter und relativer Gebrauch der Tempusformen. Das Präsens, die Zukunftstempora und die Vergangenheitstempora.</p> <p><b>Тема 4. Die grammatische Kategorie des Modus des Verbs im Deutschen. Die grammatische Kategorie der Genera Verbi im Deutschen</b> Die allgemeine Charakteristik der Kategorie der Modi des Verbs. Begriffe <i>Modus</i> und <i>Modalität</i>. Oppositionsverhältnisse zwischen Indikativ, Konjunktiv, Imperativ. Bedeutung, Funktion und Gebrauch des Indikativs, des Konjunktivs, des Imperativs. Die allgemeine Charakteristik der Kategorie der Genera verbi. Oppositionsverhältnisse zwischen Aktiv, Vorgangspassiv und Stativ.</p> <p><b>Тема 5. Das Substantiv im Wortartensystem des Deutschen</b> Die allgemeine Charakteristik der Wortart „das Substantiv“. Die kategoriale Bedeutung und die kategorialen Merkmale. Die Valenz der Substantive. Die semantische Einteilung der Substantive. Die Deklinationsarten und die Pluralbildung der Substantive. Das grammatische Geschlecht. Die Kategorie des Numerus. Die lexikalische Potenz des Numerus. Die Kategorie des Kasus. Die Kategorie der Bestimmtheit und der Unbestimmtheit.</p> <p><b>Тема 6. Das Adjektiv im Wortartensystem des Deutschen</b> Wesen des Adjektivs. Klassifikation der Adjektive. Die Valenz der</p>

		Adjektive. Deklinationsarten der Adjektive. Komparationsarten und andere Mittel der Graduierung
		<p><b>Tema 7. Das Adverb im Wortartensystem des Deutschen. Das Problem der Klassifizierung von pronominalen Wortarten</b></p> <p>Adverb und andere nicht flektierte Wortarten. Wesen des Adverbs. Klassifikation der Adverbien. Die grammatischen Kategorien des Adverbs. Modalwörter und ihre Funktionen. Partikeln. Wesen des Pronomens. Klassifikation der Pronomen. Numeralien.</p>
3	Die Syntax	<p><b>Tema 8. Die Grundbegriffe und Arten der syntaktischen Beziehungen</b></p> <p>Gegenstand und Probleme der Syntax. Aufgaben der Syntax. Arten der syntaktischen Beziehungen: Beiordnung und Unterordnung. Sprachliche Mittel zum Ausdruck der syntaktischen Beziehungen: Kongruenz, Rektion, Anschließung. Grundeinheiten der Syntax: Wortgruppe, Satz, Text. Die Satzgliedlehre</p> <p><b>Tema 9. Der einfache Satz</b></p> <p>Wesen des Satzes. Der einfache Satz. Definitionen. Formelle und semantische Struktur des deutschen Satzes. Merkmale des Satzes. Kategorien des Satzes. Komponenten der Satzsemantik. Zur Klassifizierung der Sätze: traditionelle Satzformen. Semantische Satztypen und Valenzmodelle der Satzarten.</p> <p><b>Tema 10. Der zusammengesetzte Satz</b></p> <p>Allgemeine Charakteristik des zusammengesetzten Satzes. Arten des zusammengesetzten Satzes. Parataxe. Hypotaxe. Koordinative und subordinative Verbindungen. Modellierung von Nebensätzen. Besondere Arten der Verbindung von Sätzen: Schaltsatz, Satzperiode, zusammengezogener Satz</p> <p><b>Tema 11. Der Text und seine Einheiten</b></p> <p>Zum Begriff «Text». Merkmale und Kategorien des Textes. Die Struktur des Textes (inhaltliche, kommunikative und strukturelle Ganzheit.). Der Umfang, die Gliederung und die Arten des Textes. Text und Textsorten. Text und Diskurs. Die grammatischen Mittel der Satzverflechtung (Übersicht über einige wichtige Verflechtungsmittel): lexikalisch-syntaktische, morphologische, wortbildende, rein lexikalische Mittel.</p>

## 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3		4	5	6
<b>Раздел 1. Grundprobleme der Grammatiktheorie</b>						
1.	Тема 1.	Entwicklungsetappen der theoretischen Grammatik	4	4	Групповые и индивидуальные творческие задания	ОПК-8; ПК-1
<b>Раздел 2. Die Morphologie</b>						
2.	Тема 2.	Morphologie. Gegenstand und Grundeinheiten	4	4	Устный опрос, написание и защита реферата, выполнение тестов 1-5, индивидуальное творческое задание	ОПК-8; ПК-1
3.	Тема 3.	Das Verb im Wortartensystem des Deutschen. Die Kategorie des Tempus im Deutschen	6	6		ОПК-8; ПК-1
4.	Тема 4.	Die grammatische Kategorie des Modus des Verbs im Deutschen. Die grammatische Kategorie der Genera Verbi im Deutschen	6	6		ОПК-8; ПК-1
5.	Тема 5.	Das Substantiv im Wortartensystem des Deutschen	6	6		ОПК-8; ПК-1
6.	Тема 6.	Das Adjektiv im Wortartensystem des Deutschen	2	2		ОПК-8; ПК-1
7.	Тема 7.	Das Adverb im Wortartensystem des Deutschen. Das Problem der Klassifizierung von pronominalen Wortarten	8	8		ОПК-8; ПК-1
<b>Раздел 3. Die Syntax</b>						
8.	Тема 8.	Die Grundbegriffe und Arten der syntaktischen Beziehungen	4	4	Устный опрос, написание и защита реферата, выполнение тестов 6-8,	ОПК-8; ПК-1
9.	Тема 9.	Der einfache Satz	4	4		ОПК-8; ПК-1
10.	Тема 10.	Der zusammengesetzte Satz	2	2		ОПК-8; ПК-1
11.	Тема 11.	Der Text und seine Einheiten	4	4		ОПК-8; ПК-1

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1.	Entwicklungsstadien der theoretischen Grammatik des Deutschen	Выполнение группового творческого задания	ОПК-8; ПК-1	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
2.	Begriff und Kriterien der Ausgliederung der Wortarten im Deutschen. Die Streitfragen der Wortarttheorie des Deutschen	Выполнение группового творческого задания	ОПК-8; ПК-1	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
3.	Forschungsrichtungen der theoretischen Grammatik: 1. Junggrammatik, 2. Strukturelle Grammatik 3. Inhaltsbezogene Grammatik 4. Funktionale Grammatik 5. Diachronische und synchronische Arten der Grammatik	Выполнение индивидуального творческого задания	ОПК-8; ПК-1	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
4.	Semantische Klassifikation der Modalwörter	Выполнение индивидуального творческого задания	ОПК-8; ПК-1	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
5.	Темы рефератов: 1. Die Konkurrenzformen des Imperativs 2. Das Passiv und seine Konkurrenten mit modaler und ohne modale Nuancierung in verschiedenen Textsorten 3. Die Konstruktion sein+ zu +Infinitiv und ihre Äquivalenten im Russischen 4. Das Wesen und die Semantik der Interjektionen in der deutschen Gegenwartssprache 5. Die Stellung der Partikeln im Wortartensystem des Deutschen. Die Klassifikation der Partikeln in der deutschen Gegenwartssprache 6. Die Modalwörter als Ausdrucksmittel der subjektiven modalen Bedeutungen 7. Die Aufgaben der Präpositionen im Deutschen 8. Semantik der Konjunktionen 9. Die Numeralien und ihre Funktionen im Text 10. Grammatische Erscheinungen im Dialog 11. Die strukturell-semantische Charakteristik von verschiedenen Textsorten	Подготовка и защита реферата по заданной теме	ОПК-8; ПК-1	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины Б1.О.17.05 «Теоретическая грамматика» занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану на самостоятельную работу студентов (СРС) отведено 70 часов.

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных лингвистических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Содержание учебного материала»;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Теоретическая грамматика» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач - здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах.

При освоении дисциплины «Теоретическая грамматика» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составить глоссарий лингвистических терминов; самостоятельно подобрать примеры из разноструктурных языков, иллюстрирующие теоретические положения грамматики.

При освоении дисциплины «Теоретическая грамматика» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины «Теоретическая грамматика» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примеры решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.



## ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.  1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Уясни требования задания. 2. Вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.  1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В ходе	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
	В конце		
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Die Streitfragen der Wortarttheorie des Deutschen.
2. Präsens und Futurum I als Konkurrenten.
3. Die Konstruktion sein+ zu +Infinitiv und ihre Äquivalenten im Russischen.
4. Das Passiv und seine Konkurrenten mit modaler und ohne modale Nuancierung in verschiedenen Textsorten.
5. Die Konkurrenzformen des Imperativs.
6. Die Stellung der Partikeln im Wortartensystem des Deutschen. Die Klassifikation der Partikeln in der deutschen Gegenwartssprache.
7. Das Wesen und die Semantik der Interjektionen in der deutschen Gegenwartssprache.
8. Sprachliche Mittel der Graduierung.
9. Die Modalwörter als Ausdrucksmittel der subjektiven modalen Bedeutungen.
10. Die Aufgaben der Präpositionen im Deutschen.
11. Semantik der Konjunktionen.
12. Die Numeralien und ihre Funktionen im Text.
13. Die Kongruenz zwischen Subjekt und Prädikat.
14. Die Spezifik der deutschen Wortfolge.
15. Elliptische Sätze im Deutschen.

16. Emotional-expressive Sätze im Deutschen.
17. Eingliedrige Sätze in der deutschen Gegenwartssprache.
18. Grammatische Besonderheiten des Referats als Textsorte.
19. Grammatische Besonderheiten der Bewerbung als Textsorte.
20. Grammatische Erscheinungen im Dialog.
21. Die strukturell-semantische Charakteristik der Textsorte „Werbung“.
22. Die strukturell-semantische Charakteristik der Textsorte „Lebenslauf“.
23. Die strukturell-semantische Charakteristik der Textsorte „privater und öffentlicher Brief“.
24. Die strukturell-semantische Charakteristik der Textsorte „Annotation“.
25. Textverflechtungsmittel in der Annotation.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) перечень литературы:

#### - основная литература

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка [Text] : сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб.пособие / Б. А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 286 с. : ил. – ISBN 5-691-00333-X (19 экземпляров).
2. Moskalskaja, O. I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache [Text] = Теоретическая грамматика современного немецкого языка : учеб. для вузов / О. И. Moskalskaja. – М. : Академия, 2004. – 352 S. – ISBN 5-7695-1400-0 (103 экземпляра).

#### - дополнительная литература

1. Малинович, Ю. М. Экспрессия и смысл предложения: Проблемы эмоционально-экспрессивного синтаксиса [Текст] : монография / Ю. М. Малинович ; ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1989. – 215 с. – ISBN 5-7430-0070-0 (49 экземпляров).
2. Хантакова, В. М. Теория синонимии: опыт интегрального анализа [Текст] : монография / В. М. Хантакова. – Иркутск : ИГЛУ, 2006. – 211 с. – ISBN 5-88-267-237-6 (3 экземпляра).
3. Brinkmann, H. Die deutsche Sprache [Text] : Gestalt und Leistung / H. Brinkmann. – Düsseldorf : Pädagogischer Verlag Schwann, 1971. – 939 S. – ISBN 3-7895-0006-2 (2 экземпляра).
4. Einführung in die Grammatik und Orthographie der deutschen Gegenwartssprache [Text] / K.-E. Sommerfeldt, G. Starke, D. Nerius. – 3., unveränderte Auflage. – Leipzig : Veb Bibliographisches Institut, 1985. – 304 S. (14 экземпляров).
5. Helbig, G. Deutsche Grammatik [Text]: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht / G. Helbig, J. Buscha. – 9., unveränd. Auflage. – Leipzig : VEB Verlag Enzyklopadie, 1986. – 737 S. (9 экземпляров).
6. Schendels, E.I. Deutsche Grammatik [Text] : учебник / E. Schendels. – 2-е изд.,испр. – М. : Высшая школа, 1982. – 400 S. (138 экземпляров).
7. Weinrich, H. Textgrammatik der deutschen Sprachen [Text] : учебник / H. Weinrich. – 3.,revidierte Auflage. – Hildesheim ; Zurich ; New York : Georg Olms Verlag, 2005. – 1111 S. – ISBN 3-487-11741-X (1 экземпляр).

### б) периодические издания

Вопросы языкознания  
Филологические науки

**в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по дисциплине Б1.О.17.05 «Теоретическая грамматика» размещены на образовательном портале belca.isu.ru ресурс № 535.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. База данных Eastview.com
2. «Библиотех»
3. Информационно-образовательный портал Deutsche Welle: www.dw.com
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС)

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1. Учебно-лабораторное оборудование**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютеров, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов, 35 мультимедийных классов, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi.

**6.2. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year. Срок действия: от 2018.12.01 до 2019.11.30.

3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - [GNU GPL v2](https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU_GPL_v2)). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между

компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

### 6.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике. С подробным перечнем можно ознакомиться на образовательном портале belca.isu.ru ресурс № 535.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для входного контроля

#### Типовое задание:

1. Was versteht man unter dem Begriff „Grammatik“?
2. Nennen Sie den Gegenstand und Grundbegriffe der Morphologie.
3. Stellen Sie die morphologische Gliederung des Wortes dar. Welche Klassifikationen der Morpheme sind Ihnen bekannt?
4. Nennen Sie die Kriterien der Ausgliederung der Wortarten im Deutschen und im Russischen? Wie viel Wortarten gibt es in beiden Sprachen?
5. Geben Sie allgemeine Charakteristik der deutschen Wortarten.
6. Nennen Sie den Gegenstand und Grundbegriffe der Syntax.
7. Geben Sie allgemeine Charakteristik des deutschen Satzes.
8. Welche Klassifikationen der Sätze sind Ihnen bekannt?
9. Was versteht man unter dem Text?

### 8.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Выполнение групповых и индивидуальных творческих заданий	<b>Раздел 1.</b> Grundprobleme der Grammatiktheorie <b>Раздел 2.</b> Die Morphologie	ОПК-8: ИДК ОПК 8.1, ИДК ОПК 8.2, ИДК ОПК 8.3 ПК-1: ИДК ПК 1.1, ИДК ПК 1.2, ИДК ПК 1.3
2.	Подготовка и защита реферата по заданной теме	<b>Раздел 2.</b> Die Morphologie <b>Раздел 3.</b> Die Syntax	ОПК-8: ИДК ОПК 8.1, ИДК ОПК 8.2, ИДК ОПК 8.3 ПК-1: ИДК ПК 1.1, ИДК ПК 1.2, ИДК ПК 1.3
3.	Написание тестов (1-8)	<b>Раздел 2.</b> Die Morphologie <b>Раздел 3.</b> Die Syntax	ОПК-8: ИДК ОПК 8.1, ИДК ОПК 8.2, ИДК ОПК 8.3 ПК-1: ИДК ПК 1.1, ИДК ПК 1.2, ИДК ПК 1.3

#### Демонстрационный вариант контрольных заданий

#### Раздел 3. Die Syntax

#### Тема 9. Der einfache Satz

**Тест 6** (на множественный выбор), время выполнения - 25 минут

#### Test 6. Der einfache Satz

1. Der Satz ist:
  - a) die minimale Einheit der Sprache.
  - b) die minimale Einheit der Rede.
  - c) die oberste Einheit der syntaktischen Ebene.

2. Welche Funktionen sind für die Charakteristik des Satzes ausschlaggebend?
  - a) kognitive und kommunikative.
  - b) nominative und kommunikative.
  - c) kognitive, kommunikative und nominative.
3. Der typische deutsche Satz ist:
  - a) eingliedrig.
  - b) zweigliedrig.
  - c) dreigliedrig.
4. Wie heißt der Teil des Satzes, von dem etwas ausgesagt wird?
  - a) das Prädikat.
  - b) das Subjekt.
  - c) das Objekt.
5. Die Beziehung zwischen Subjekt und Prädikat nennt man:
  - a) Zuordnung.
  - b) Nebenordnung.
  - c) Unterordnung.
6. Der grammatische Prädikatsteil kann durch folgende morphologische Stellungsglieder repräsentiert werden:
  - a) das Substantiv.
  - b) das Adjektiv.
  - c) Partizip des Verbs.
7. Die Sätze mit dem nominalen Prädikat enthalten folgende strukturbildende Elemente:
  - a) Subjekt + kopulatives Verb + Prädikatsnomen.
  - b) Subjekt + Prädikat + Objekt.
  - c) "es" + Prädikat.
8. Die Redeabsicht des Aufforderungssatzes besteht:
  - a) im Erfragen einer fehlenden Information.
  - b) in der Mitteilung einer Information.
  - c) im Bestreben den Menschen zu einer Handlung zu bewegen.
9. Aussagesätze sind gekennzeichnet:
  - a) durch die Erststellung des finiten Verbs.
  - b) durch die Zweitstellung des finiten Verbs.
  - c) durch die Endstellung des finiten Verbs.
10. Die Redeabsicht von Ergänzungsfragen ist:
  - a) eine bejahende oder verneinende Antwort zu erhalten.
  - b) eine Entscheidung zwischen zwei Möglichkeiten zu verlangen.
  - c) den fehlenden Teil der Information zu erhalten.
11. Welche Fragesätze sind nur an einer besonderen Tonführung erkennbar?
  - a) Entscheidungsfragen.
  - b) Ergänzungsfragen.
  - c) Bestätigungsfragen.
12. Welche Satzform (nach der Stellung des finiten Verbs) zeichnet sich durch die Spitzenstellung (Erststellung) des finiten Verbs aus?

- a) Kernform.
- b) Stirnform.
- c) Spannform.

13. Die Spannform findet sich in:

- a) Gliedsätzen.
- b) Satzfragen.
- c) Befehlssätzen.

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7 семестр

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Зачет выставляется на основе комплексного оценивания: 60% оценки – работа студента в течение 7 семестра (в том числе обязательное выполнение заданий на образовательном портале belca.isu.ru ресурс № 535) и 40% оценки – финальное тестирование.

8 семестр

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения – устная. Экзаменационная оценка выставляется на основе комплексного оценивания: 60% оценки – работа студента в течение 8 семестра (в том числе обязательное выполнение заданий на образовательном портале belca.isu.ru ресурс № 535) и 40% оценки – устное собеседование на экзамене, состоящее из ответа студента на немецком языке по трем вопросам билета и уточняющих вопросов экзаменатора по ходу ответа.

Объекты контроля на экзамене: раскрытие основных положений предложенной темы, входящей в содержание учебной программы дисциплины, проверка знания терминологии, умение описывать грамматические явления при анализе фрагмента аутентичного текста (10-15 строк).

Цели контроля на экзамене: степень усвоения студентом теоретико-практического знания основных концептуальных положений теоретической грамматики немецкого языка; выявление умений студента использовать знания теоретической грамматики при объяснении особенностей современного немецкого языка, применять теоретические знания при анализе текстов на немецком языке.

Критерии оценок:

- полнота, системность и аргументированность ответа на теоретические вопросы;
- правильность определения грамматических терминов;
- умение пользоваться примерами для объяснения грамматического явления.

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Die Wortarten. Klassifikation der Wortarten. Begriff und Kriterien der Aufgliederung.
2. Allgemeine Charakteristik des Substantivs (das Paradigma, die Valenz, die Subklassen).
3. Kategorie des Numerus des Substantivs.
4. Kategorie des Kasus des Substantivs.
5. Artikel. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit.
6. Das Genus des Substantivs.
7. Das Verb (Allgemeines. Klassifikationen).
8. Kategorie der Zeit. Tempussystem.
9. Kategorien der Person und Zahl des Verbs.
10. Kategorie des Modus. Die Modi.
11. Kategorie des Genus. Genera verbi.



12. Die Valenz des Verbs.
13. Der Satz. Das Wesen des Satzes. Problem der Satzdefinition.
14. Die Satzarten im Deutschen.
15. Die syntaktischen Kategorien des Satzes.
16. Die syntaktischen Beziehungen im Satz.
17. Grundbegriffe und Grundeinheiten der Syntax.
18. Die Arten und die Formen des Subjekts.
19. Die Arten und die Formen des Prädikats.
20. Die Arten und die Formen des Attributs.
21. Die Arten und die Formen des Objekts.
22. Die Arten und die Formen der Adverbialbestimmungen.
23. Das Problem der Satzglieder. Haupt- und Nebenglieder des Satzes.
24. Definition der Wortgruppe. Arten von Wortgruppen.
25. Der Text. Die Kategorien des Textes.
26. Mittel der Textverflechtung.
27. Der zusammengesetzte Satz. Die Satzreihe.
28. Der zusammengesetzte Satz. Das Satzgefüge. Arten der Nebensätze.
29. Das Adjektiv. Subklassen der Adjektive. Die Kategorien der Adjektive.
30. Die allgemeine Charakteristik des Adverbs.
31. Das Pronomen und die Pronominalität.
32. Die Numeralien.
33. Die synsemantischen Wortarten.
34. Die Arten der Wortformen.

## Образец экзаменационного билета



<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikation Факультет иностранных языков	
---	--

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	<b>Б1.О.17.05 Теоретическая грамматика</b>
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

Geben Sie allgemeine Charakteristik des Substantivs (das Paradigma, die Valenz, die Subklassen).

**2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

Definieren sie den Begriff "die Wortart". Analysieren Sie verschiedene Klassifikationen der Wortarten. Besprechen Sie die Kriterien ihrer Aufgliederung.

**3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

Erläutern Sie die im Text unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Wortgruppenlehre, nennen Sie die Arten der Wortgruppen, die syntaktischen Verhältnisse innerhalb der Wortgruppen und die Mittel, die diese Verhältnisse zum Ausdruck bringen.

Педагогический работник \_\_\_\_\_

Хомкова Л.Р.

Зав. кафедрой  
романо-германской филологии \_\_\_\_\_

Литвиненко Т.Е.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

