



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение**

**высшего образования**

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра английской филологии**



Утверждаю  
Декан факультета иностранных  
языков

Кузнецова О.В.

21 февраля 2023 года

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.0.05 Общее языкознание и история лингвистических учений**

Направление подготовки	45.04.02 «Лингвистика»
Профиль	«Лингвистика и межкультурная коммуникация (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)»
»	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения:	заочная
Согласовано с УМК ИФИЯМ Протокол № 6 от «21» февраля 2023г. Председатель - <u>О.Л. Михалёва</u>	Рекомендовано кафедрой английской филологии Протокол № 5 от 20 « февраля » 2023 г. И.о. зав. кафедрой <u>Е.В. Иванова</u>

Иркутск 2023

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
	4.3.	Содержание учебного материала	12
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	23
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	24

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины Б1.0.05 «Общее языкознание и история лингвистических учений» является овладение методологическими основами современной науки о языке, включая знания об исторических этапах ее развития и основных научных парадигмах, о предметной области языкознания и современной исследовательской проблематике, необходимое для осуществления научно-исследовательской работы, и выработка умения применять приобретенные теоретические знания на практике при решении задач прикладного характера.

### **Задачи:**

- овладеть современной информационной и библиографической культурой для освоения основ общего языкознания и основных этапов истории лингвистической методологии;
- сформировать представление об эволюции теории языка и смене методологических парадигм;
- рассмотреть основные проблемы, решаемые в рамках общего языкознания;
- овладеть первоначальными навыками формулирования научно-исследовательских задач в рамках общего языкознания;
- расширить и углубить научную компетентность в сфере общего языкознания и эволюции языковедческой мысли;
- уметь видеть теоретические и методологические основы новых направлений лингвистики, берущих начало в предшествующих этапах развития представлений о языке;
- научиться соотносить собственное исследование с проблематикой общего языкознания;
- получить обобщенное и системное представление о языке, его устройстве и функционировании.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.0.05 «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в дисциплины базовой части Блока 1 учебного плана. Дисциплина является теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин и базируется на знаниях, полученных при обучении по программе бакалавриата в рамках курсов «Основы языкознания», «Основы теории первого иностранного языка» Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы магистрантов (подготовка рефератов по актуальным проблемам современной лингвистики, освоение терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных. Ее освоение логически и содержательно связано с освоением дисциплин профессионального цикла «Язык и культура», «Эколингвистика», «Когнитивные основания грамматики», «Практикум по культуре языковой коммуникации» и необходимо как предшествующее дисциплинам «Лингводидактическое обеспечение межкультурного взаимодействия», «Прагмалингвистика».

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную

- деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований; владеть информационной и библиографической культурой;
  - владеть как минимум двумя иностранными языками на уровне бакалавра лингвистики;
  - владеть основным понятийно-терминологическим аппаратом языкознания;
  - знать древние и современные мировые культуры и уметь их сопоставлять с целью выявления сходств и различий.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-2

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-2.</b> Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	<b>ИДК ОПК-2.1.</b> Представляет и учитывает специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках.	<b>Знать</b> методологические принципы и методические приёмы научной деятельности <b>Уметь</b> руководствоваться наследием отечественной научной мысли в сфере лингвистики <b>Владеть</b> понятийным аппаратом философии, лингвистики и смежных дисциплин
	<b>ИДК ОПК-2.2.</b> Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	<b>Знать</b> наследие отечественной и зарубежной научной мысли в сфере истории науки <b>Уметь</b> анализировать ход научного познания <b>Владеть</b> навыками научной аргументации
	<b>ИДК ОПК-2.3.</b> Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемым иностранным языкам, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной	<b>Знать</b> типы научных парадигм в лингвистике <b>Уметь</b> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения

	деятельности.	профессиональных задач <b>Владеть</b> понятийным аппаратом философии, лингвистики и смежных дисциплин
--	---------------	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	КО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Контроль		
	<b>Тема 1. Проблемы периодизации истории языкознания.</b> Различное членение истории языкознания. Ознакомление с лингвистическими традициями древности, средневековья и Нового времени.	2			1	1	1	25	Контрольная работа
	<b>Тема 2. Становление сравнительно-исторического языкознания (начало XIX века).</b> Труды Ф. Боппа, Р.Раска, Я. Гримма, А.Х Востокова. В. Гумбольдт как создатель общего	2			1	1	1	27	Устный опрос.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	КО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	языкознания. Идейное влияние Гумбольдта на современное языкознание. Динамика языкового развития. Творческий характер языка. Взаимоотношение языка и мышления. Определение языка как деятельности (energeia)								
	<b>Тема 3. Теория языковой относительности – гипотеза Сэпира-Уорфа.</b> Американский структурализм (Ф. Боас). Язык и его взаимоотношение с культурой. Изменение ментальных представлений под воздействием языковых и культурных систем. Различные способы языковой концептуализации действительности	2		1 1	1	1	1	27	Коллоквиум
	<b>Тема 4. Система языка и его подсистемы</b> Понятия системы. Характеристика языковой системы в целом. Иерархическая структура языковой системы. Уровни и ярусы языковой системы.	2		1 1	1	1	1	26	Выполнение теста-опроса по теме
	<b>Тема 5. Язык как знаковая система.</b> Семиотика и понятие знака. Знаковая природа языка. Знаковость как основа коммуникации. Язык и мышление. Язык и другие знаковые системы. Устройство и функционирование языка как знаковой системы.	2		1 1	1	1	1	27	Устный опрос
	<b>Тема 6. Язык и мышление.</b> Единство языка и мышления на генетическом и функциональном уровне.	2		1 1	1	1		27	Круглый стол

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	КО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Проблема взаимосвязи языка и мышления: первичность/вторичность языка по отношению к мышлению								
	<b>Всего</b>		<b>180</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>159</b>	



#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Сем естр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемк ость (в часах)		
2	<b>Тема 1. Проблемы периодизации истории языкознания.</b> Различное членение истории языкознания. Ознакомление с лингвистическими традициями древности, средневековья и Нового времени.	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме.	2 неделя семестра	25	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca	Velca Isu. Ресурс 2837 Лекционные материалы и презентация; Учебное пособие Алпатов В.М. «История лингвистических учений»
2	<b>Тема 2. Становление сравнительно-исторического языкознания (начало XIX века).</b> Труды Ф. Боппа, Р.Раска, Я. Гримма, А.Х Востокова. В. Гумбольдт как создатель общего языкознания. Идеиное влияние Гумбольдта на современное языкознание. Динамика языкового развития.	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме	5 неделя семестра	27	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca Isu. , подготовка презентации по конкретным аспектам темы	Ресурс 2837 Лекционные материалы и презентация Учебное пособие Алпатов В.М. «История лингвистических учений»

	Творческий характер языка. Взаимоотношение языка и мышления. Определение языка как деятельности (energeia)					
2	<b>Тема 3. Теория языковой относительности – гипотеза Сэпира-Уорфа.</b> Американский структурализм (Ф. Боас). Язык и его взаимоотношение с культурой. Изменение ментальных представлений под воздействием языковых и культурных систем. Различные способы языковой концептуализации действительности	Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор языкового материала для иллюстрации антропоцентричности языка	9 неделя семестра	27	Подготовить презентацию по конкретным аспектам темы	Ресурс 2837 Лекционные материалы и презентация Учебное пособие Алпатов В.М. «История лингвистических учений»
	<b>Тема 4. Система языка и его подсистемы</b> Понятия системы. Характеристика языковой системы в целом. Иерархическая структура языковой системы. Уровни и ярусы	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор дополнительного материала по теме на платформе e-library	10 неделя семестра	26	Представление в письменном виде ответов на вопросы в тесте по теме	Ресурс 2837 Тексты лекций и презентации, Учебное пособие Грачевский А.Г. «Теория языка»

	языковой системы.					
	<p><b>Тема 5. Язык как знаковая система.</b>          Семиотика и понятие знака. Знаковая природа языка. Знаковость как основа коммуникации. Язык и мышление. Язык и другие знаковые системы. Устройство и функционирование языка как знаковой системы.</p>			27	<p>Проверочные вопросы на образовательном портале Velca Isu. подготовка презентации по конкретным аспектам темы</p>	<p>Ресурс 2837          Тексты лекций и презентации, Учебное пособие Грачевский А.Г. «Теория языка»</p>
	<p><b>Тема 6. Язык и мышление.</b>          Единство языка и мышления на генетическом и функциональном уровне.          Проблема взаимосвязи языка и мышления: первичность/вторичность языка по отношению к мышлению</p>	<p>Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период.          Проработка лекционного материала и презентации по теме</p>	12 неделя семестра	27	<p>Разместить в установленные сроки на ресурсе 2837 реферат по заданной статье «Новые лингвистические направления XX–XXI вв.»</p>	<p>Ресурс 2837          Тексты лекций и презентации, Учебное пособие Грачевский А.Г. «Теория языка»</p>
	<b>Итого</b>			<b>159</b>		

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. История развития лингвистических учений	<b>Тема 1. Проблемы периодизации истории языкознания.</b> Различное членение истории языкознания. Ознакомление с лингвистическими традициями древности, средневековья и Нового времени.
		<b>Тема 2. Становление сравнительно-исторического языкознания (начало XIX века).</b> Труды Ф. Боппа, Р.Раска, Я. Гримма, А.Х Востокова. В. Гумбольдт как создатель общего языкознания. Идеиное влияние Гумбольдта на современное языкознание. Динамика языкового развития. Творческий характер языка. Взаимоотношение языка и мышления. Определение языка как деятельности (energeia)
		<b>Тема 3. Теория языковой относительности – гипотеза Сэпира-Уорфа.</b> Американский структурализм (Ф. Боас). Язык и его взаимоотношение с культурой. Изменение ментальных представлений под воздействием языковых и культурных систем. Различные способы языковой концептуализации действительности
2.	Раздел 2. Общее языкознание как раздел, определяющий общие законы организации, развития и функционирования языков.	<b>Тема 4. Система языка и его подсистемы</b> Понятия системы. Характеристика языковой системы в целом. Иерархическая структура языковой системы. Уровни и ярусы языковой системы.
		<b>Тема 5. Язык как знаковая система.</b> Семиотика и понятие знака. Знаковая природа языка. Знаковость как основа коммуникации. Язык и мышление. Язык и другие знаковые системы. Устройство и функционирование языка как знаковой системы.
		<b>Тема 6. Язык и мышление.</b> Единство языка и мышления на генетическом и функциональном уровне. Проблема взаимосвязи языка и мышления: первичность/вторичность языка по отношению к мышлению

#### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. История развития лингвистических учений</b>					
1.	Тема 1. Проблемы периодизации истории языкознания	Семинар	2	Круглый стол	ОПК-2

	Тема 2. Становление сравнительно-исторического языкознания (начало XIX века). В. Гумбольдт как создатель общего языкознания. Тема 3. Американский структурализм. Теория языковой относительности (Гипотеза Сэпира-Уорфа)				
Раздел 1. История развития лингвистических учений			2		
<b>Раздел 2. Общее языкознание как раздел, определяющий общие законы организации, развития и функционирования языков.</b>					
2	Тема 4. Система языка и его подсистемы Тема 5. Язык как знаковая система.	Семинар	2	Круглый стол Контрольная работа	ОПК-2
3	Тема 6. Язык и мышление	Семинар	2	Защита рефератов Круглый стол	ОПК-2
Раздел 2. Общее языкознание как раздел, определяющий общие законы организации, развития и функционирования языков.			4		

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Тема 1. Личность В. фон Гумбольдта как одного из крупнейших теоретиков мировой науки	<b>Задание 1. (к Теме 1). Ответьте на вопросы</b> 1. Личность Вильгельма фон Гумбольдта и каково влияние эпохи, в которой создавал свое учение В. фон Гумбольдт? 2. Какие три этапа в развитии языков выделял ученый? Имеются ли в учении В. фон Гумбольдта противоречивые позиции?	ОПК-2	<b>ИДК</b> <b>ОПК-2-3.</b> <b>ОПК-2.2.</b>
1.	Тема 2. «Второе дыхание» гипотезы Сэпира-Уорфа (языковой относительности)	<b>Задание 2. (к Теме 2). Ответьте на вопросы</b> 1. Сфера интересов Э. Сэпира как ученого: являлся ли он ученым энциклопедического типа? 2. Чем известна книга Э. Сэпира «Язык»? 3. Что такое «менталистская тематика», приверженцем которой стал Б. Уорф?	ОПК-2	<b>ИДК</b> <b>ОПК-2-3.</b>
2.	Тема 3. Понятие системы и структуры. Специфика языковой системы.	<b>Задание 3 (к Теме 3). Ответьте на вопросы</b> 1. Обладает ли языковая система иерархической структурой? 2. Какие понятия включает в себя представление о системе языка? 3. Что такое центр и периферия в языковых подсистемах?	ОПК-2	<b>ИДК</b> <b>ОПК-2.1.</b>
	Тема 4. Какие фундаментальные аспекты языкового знака выделяются в современном языкознании?	<b>Задание 4 (к Теме 4). Ответьте на вопросы</b> 1. Каковы базовые положения семиотики Ч Пирса? 2. Какие фундаментальные аспекты языкового знака выделяются в современном языкознании? 3. Значимость работ Ф.дэ Соссюра для становления лингвистики как самостоятельной науки	ОПК-2	<b>ИДК</b> <b>ОПК-2-3</b>

	Тема 5. Язык и мышление. Отношение к проблеме взаимосвязи языка и мышления на современном этапе развития когнитивной науки	<p align="center"><b>Задание 5 (к Теме 5). Ответьте на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие ученые фактически отождествляют язык и мышление?</li> <li>2. Возможно ли мышление без словесного выражения?</li> <li>3. Возможно ли полное выражение мысли языковыми формами?</li> </ol>	ОПК-2	<b><i>ИДК</i></b> <b>ОПК-2-1</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.0.04 История и методология науки занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану 195 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СРС).

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.



Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины Б1.0.04 История и методология науки в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;
- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;
- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

**ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ  
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

<b>Этапы работы</b>		<b>Контролируй себя!</b>	<b>Напоминай себе!</b>
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

- Грачевский А.А. Теория языка / А.А. Грачевский. – М.: Флинта, 2011. 10 экз.
- Кондрашов Н.А. История лингвистических учений [Текст] / Н. А. Кондрашов. - М. : Просвещение, 1979. - 224 с. **22 экз.**
- Алпатов В.М. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / В. М. Алпатов. - 2-е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 368 с. - ISBN 5-7859-0049-1 : 62.00 р., 62.00 р. **4 экз**
- Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие /А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. Под. Ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 512 с. 2. Экз.
- А.А. Горбачевский. Теория языка. Вводный курс: учеб. Пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с. URL: <http://englishtesthelper.ru/1/48.pdf>
- Кравченко А. В. О предметной области языкознания // А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев (сост.). *Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика*. М.: Языки славянской культуры, 2015. 155—172. URL: [https://www.academia.edu/9817985/О\\_предметной\\_области\\_языкознания](https://www.academia.edu/9817985/О_предметной_области_языкознания)
- Кравченко А. В. *От языкового мифа к биологической реальности: переосмысляя познавательные установки языкознания*. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2013. (ЭБС: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219830&sr=1>); <http://padaread.com/?book=67118&pg=8>
- Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // Вопросы когнитивной лингвистики, 1, 2013. С. 55-63. URL: [https://www.academia.edu/2602848/Биологическая\\_реальность\\_языка](https://www.academia.edu/2602848/Биологическая_реальность_языка)

### б) дополнительная литература

- Алпатов В.М. История лингвистических учений <http://www.genling.nw.ru/hl/085.pdf>
- Алпатов В.М. История лингвистических учений. Вильгельм фон Гумбольдт <http://project.phil.spbu.ru/lib/data/ru/alpatov/humboldt.html/>  
[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/LINGVISTICHESKO\\_OTNOSITELNOSTI\\_GIPOTEZA.html?page=0,0](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/LINGVISTICHESKO_OTNOSITELNOSTI_GIPOTEZA.html?page=0,0) (Гипотеза Сэпира-Уорфа)
- Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Зубкова. - М. : РУДН, 2003. - 472 с. - ISBN 5-209-01334-0 : 139.66 р., 155.06 р. **5 экз.**
- Верхотурова Т.Л. Фактор наблюдателя в языке науки: монография / Т.Л. Верхотурова. – Иркутск: ИГЛУ, 2008. 289 с. (3 экз.). – ISBN 978-5-88267-272
- Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). –ISBN 5-87444-224-3 (1экз.).

### б) периодические издания

Вопросы языкознания  
Филологические науки

### г) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия

- правообладателя: Условия использования по ссылке:  
<https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке:  
<https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

## VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

### 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для входного контроля

#### Устный опрос

- 1) Что понимают под научным знанием, научным познанием?
- 2) Что понимают под термином «научная картина мира»?
- 3) Что отличает обыденную картину мира от научной?
- 4) Что понимается под научной проблемой?
- 5) Какие методы исследований используются в современной лингвистике?
- 6) Какие направления в современной лингвистике считаются актуальными?
- 7) Какие отечественные и зарубежные научные направления/ научные школы внесли вклад в современную лингвистику

### 8.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	Тема 1. Вильгельм фон Гумбольдт как один из крупнейших лингвистов-теоретиков в мировой науке.	ОПК-2
2	Собеседование	Тема 2. Теория языковой относительности (Гипотеза Сэпира-Уорфа)	ОПК-2
3	Устный опрос	Тема 3. Язык как объект исследования в современной науке. Речь и письмо.	ОПК-2
4	Собеседование	Тема 4. Природа и функция языка. Усвоение естественного языка как проблема	ОПК-2
5	Дискуссия	Тема 5. Язык и коммуникация	ОПК-2
6	Коллоквиум	Тема 6. Язык и мышление	ОПК-2

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в виде устного экзамена  
Содержание экзамена

#### Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию

#### I. Раздел «История лингвистических учений»

1. Философия языка и типология В. Гумбольдта.
2. Структурализм, «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра.
3. Развитие гумбольдтианской традиции
4. Эдвард Сепир и его энциклопедические интересы
5. Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа

#### II. Раздел «Современное языкознание»

1. Объект и предметная область языкознания



2. Основные типы отношений между элементами языковой системы.
3. Знаки символы и немотивированность отношений между означаемым и означающим таких знаков
4. Методологические парадигмы в науке о языке
5. Концепты как мыслительные образы, стоящие за языковыми знаками
6. Морфемный, лексический и синтаксический ярусы языка
7. Язык как система словесного выражения мыслей

### Практические задания

1. Учительница после урока обнаружила на своем столе записку следующего содержания: *Tell her that if I don't get an A this term, you're both gonna be very sorry*. Какие в данном случае возникают проблемы с интерпретацией и чем они вызваны?
2. Сравните примеры *John was very polite* и *John was being very polite*. Какие грамматические значения (категории) выражены формами *was polite* и *was being polite*, и в чем состоит смысловое различие между этими формами?
3. В традиционной фонологии принято считать, что оппозиция долгих и кратких гласных является фонематическим признаком: например, [i] и [i:] разные фонемы, так как различаются долготой. Опровергните эту точку зрения на примере анализа контекстного употребления слов *ship* и *sheep*.
4. Подойдя к продуктовому киоску, вы увидели на нем табличку: “*Перерыв 15 минут*” (или: “*Be back in 15 minutes*”). Является ли она информативной? Свидетельством какого распространенного заблуждения о соотношении письма и речи служат подобные примеры?
5. Вспомните свой школьный опыт по сдаче экзамена по русскому языку. Какие знания, умения и навыки вы должны были показать? Охарактеризуйте их с точки зрения ориентирующей функции языка.
6. Ф. Достоевский считал, что “лишь усвоив в возможном совершенстве первоначальный материал, то есть **родной язык**, мы в состоянии будем в возможном же совершенстве усвоить и язык иностранный, но не прежде”. О какой ситуации, по вашему мнению, говорит писатель – об усвоении иностранного языка ребенком или взрослым? Какие еще факторы здесь необходимо учитывать? Аргументируйте свою точку зрения, используя полученные знания о биосоциальной функции языка.
7. Во многих языках мира младенцы, еще не начавшие говорить, обозначаются местоимением среднего рода, например, *оно* (дитя) в русском, *it* (*baby*) в английском. Какое объяснение этому предлагает когнитивный подход к языку? Как при этом подходе прослеживается исходное значение (этимология) английского слова *person*?
8. Одно из известных произведений русского писателя Бориса Васильева называется “Завтра была война”. Проанализируйте значение этой фразы с точки зрения кодовой модели языка (‘значения содержатся в словах’) и биокогнитивного подхода к языку (‘все сказанное сказано наблюдателем другому наблюдателю’), сравните полученные результаты и сделайте вывод о степени адекватности этих подходов.
9. Прескриптивные английские грамматики утверждают, что целый ряд глаголов не употребляется в формах *Progressive*. Что вы можете сказать в этой связи о грамматичности следующих фраз? 1) *Are you hearing what I am hearing?* 2) *Stop wasting your breath, he isn't understanding you.* 3) *He: -- How do you find Paris? She: -- Oh, I'm loving it!* Иллюстрацией какого когнитивного принципа в формировании значения грамматических категорий служат эти примеры?
10. Принято считать, что в процессе чтения книг мы извлекаем информацию,

содержащуюся в тексте. Обоснуйте или опровергните эту точку зрения на примере следующего короткого текста: *Приняв схиму, он облачился в старую власяницу, надел вериги и удалился в пустынь, где усердно постился, всячески умерщвляя плоть. Но просветление не снисходило.*

11. Помня о системном характере фактора Наблюдателя в языке, проанализируйте адекватность перевода на английский язык слова *незаметно* в следующем предложении: “*Устав читать, Ваня поудобнее устроился в кресле и скоро незаметно уснул.*” “*Tired of reading, Vanja nestled in the chair, and soon imperceptibly fell asleep.*” Какой вариант перевода вы бы предложили?
12. Почему, в отличие от других европейских языков, английские словари обязательно содержат транскрипцию слов? Какой из этого следует лингводидактический вывод, который необходимо учитывать при обучении английскому языку?

### Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	<p>Представлен исчерпывающий ответ на экзаменационный вопрос</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты;</li> <li>- необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий;</li> <li>- причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм,</li> <li>- указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики,</li> <li>- анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке.</li> </ul>
Хорошо	<p>Представлен достаточно подробный ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты;</li> <li>- необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий;</li> <li>- причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм.</li> </ul> <p>В ответе допущены 1-2 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Удовлетворительно	<p>Представлен ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты;</li> <li>- характеристику приводимых в ответе метапонятий;</li> <li>- причинно-следственные связи в смене лингвистических</li> </ul>

	В ответе допущены 3-4 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.
Неудовлетворительно	Представлен краткий ответ на экзаменационный вопрос. Ответ не содержит: - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; характеристику приводимых в ответе метапонятий; - отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм; допущено большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах. .



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

Дисциплина	Общее языкознание и история лингвистических учений
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки	Лингвистика и межкультурная коммуникация

#### 1. Вопрос для проверки уровня обученности.

**ЗНАТЬ:** Понятие «языковая относительность». Теория языковой относительности Сэпира- Уорфа

#### 2. Вопрос для проверки уровня обученности.

**УМЕТЬ:** Анализировать понятие знака в семиотике.

#### 3. Задание для проверки уровня обученности

**ВЛАДЕТЬ:** Навыками обнаружения языковых лакун:

1. ср.: рука vs arm, hand
2. ср.: свекровь, теща vs mather-in-law
3. ср.: родной брат, родная сестра vs sibling

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_

(подпись)

д. филол. н., профессор Т.Л. Верхотурова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

«\_20\_» февраля 2023 г.

Протокол № 5

И. о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.В. Иванова