



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение**

высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии



Утверждаю

Декан факультета иностранных
языков

15 марта 2022

О.В. Кузнецова

**Рабочая программа дисциплины
Б1.0.04 История и методология науки**

Направление подготовки	45.04.02 «Лингвистика»
Профиль	« Лингвистика и межкультурная коммуникация »
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения:	заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «15» марта 2022г.

Председатель _____ О.Л.
Михалёва

Рекомендовано кафедрой
английской филологии
Протокол № 5 от «09 марта» 2022 г.

И.о. зав. кафедрой _____ Е..В. Иванова

Иркутск 2022

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	9
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	а)	перечень литературы	16
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	19
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	20
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины Б1.0.04 История и методология науки является формирование научного представления о закономерностях развития научного познания, об актуальных методах, методиках, технологиях исследования в данной предметной области, о способах их реализации и сферы применения традиционных и современных методов лингвистического анализа.

Задачи:

- сформировать представление о смене научных парадигм и эволюции научного познания в лингвистике,
- овладеть наследием отечественной и зарубежной научной мысли в становлении современного научного знания;
- проанализировать теоретические и методологические истоки новых направлений лингвистики;
- овладеть современными информационно-коммуникационными методами и технологиями поиска, анализа и обработки материала для решения профессиональных задач в области лингвистики;
- овладеть первоначальными навыками формулирования научно-исследовательских задач в сфере лингвистики;
- овладеть современной информационной и библиографической культурой для расширения и углубления научной компетентности ;
- сформировать умения организации научного исследования, выбора и применения методов анализа эмпирического ;материала;
- сформировать культуру мышления, способность к критическому анализу, обобщению информации.
-

• П.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.0.04 История и методология науки входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 учебного плана и имеет фундаментальный, интегральный, междисциплинарный характер. Дисциплина является теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин и базируется на знаниях, полученных при обучении по программе бакалавриата и специалитета в рамках курсов «Основы языкознания», «Основы теории первого иностранного языка», «Практикум по научно-исследовательской деятельности». Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы магистрантов (подготовка рефератов по актуальным проблемам современной лингвистики, освоение терминологии, сбор и анализ эмпирического материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- способность анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на продвинутом уровне исследований;

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Дисциплина является предшествующей для теоретических и практических-дисциплин «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии», «Язык и культура», «Прагмалингвистика», «Когнитивные основания грамматики».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ИДК ОПК-2.1. Представляет и учитывает специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках.	Знать методологические принципы и методические приёмы научной деятельности Уметь руководствоваться наследием отечественной научной мысли в сфере лингвистики Владеть понятийным аппаратом философии, лингвистики и смежных дисциплин
	ИДК ОПК-2.2. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	Знать наследие отечественной и зарубежной научной мысли в сфере истории науки Уметь анализировать ход научного познания Владеть навыками научной аргументации
	ИДК ОПК-2-3. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемым иностранным языкам, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	Знать типы научных парадигм в лингвистике Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач Владеть понятийным аппаратом философии, лингвистики и смежных дисциплин

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
	Тема 1. Понятие методологии и научного метода.	2			1	1	1	30	Контрольная работа
	Тема 2. Научные парадигмы лингвистического знания.	2			1	1	1	40	Устный опрос.
	Тема 3. Антропоцентрическая парадигма: истоки, сущность, персоналии.	2			1	1	1	35	Коллоквиум
	Тема 4. Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык.	2			1	1	1	30	Подготовка матрицы теоретических источников по теме.
	Тема 5 Понятие методологии и научного метода	2			1	1		30	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них –	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная		
	Тема 6 Методология развития научного знания.	2			1	1	30	Круглый стол
	Всего				6	6	4	195

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
2	Тема1. Понятие методологии и научного метода.	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме.	2 неделя семестра	30	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca	Velca Isu. Ресурс 2799 Лекционные материалы и презентация
2	Тема 2. Научные парадигмы лингвистического знания.	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме	5 неделя семестра	40	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca Isu.	Ресурс 2799 Лекционные материалы и презентация Учебное пособие Л.Н. Чурилина «Актуальные проблемы современной лингвистики» . Тема 1.
2	Тема1. Понятие методологии и научного метода.	Проработка лекционного материала и презентации по теме. Выполнить задание по компонентному, дефиниционному, этимологическому анализу языковых единиц	7 неделя семестра	35	Разместить в установленные сроки на ресурсе 2799 результаты проведенного анализа	Ресурс 2799 Лекционные материалы и презентация
	Тема 3.	Проработка лекционного	9 неделя семестра	30	Подготовить	Ресурс 2799

2	Антропоцентрическая парадигма: истоки, сущность, персоналии.	материала и презентации по теме. Подбор языкового материала для иллюстрации антропоцентричности языка			презентацию «Проявление антропоцентризма в языке»	Лекционные материалы и презентация
	Тема 4. Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык.	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор дополнительного материала по теме на платформе e-library	10 неделя семестра	30	Представление в матричном формате обзора теоретических источников по теме	Ресурс 2799 Матрица обработки теоретических источников по теме
	Тема 6 Методология развития научного знания.	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме	12 неделя семестра	30	Разместить в установленные сроки на ресурсе 2799 Эссе «Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна»	Ресурс 2799 Учебное пособие Л. Л.Н. Чурилина «Актуальные проблемы современной лингвистики» . Тема 1.

4.3. Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздел а	Наименование Раздел 1. Методология научного познания в языкознании	Наименование темы
		<p>Тема 1. Понятие методологии и научного метода. Методология как учение о методах и принципах познания. Уровни методологии. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Доклассическая наука Наука и научное познание. История науки(Доклассическая наука. Классическая наука. Неоклассическая наука). Критерии научности знания. Философская методология познания: Карл Поппер (1902-1994), Томас Кун (1922-1995) Ход развития научного познания (по Т. Куну): нормальная наука → постепенный рост числа аномалий → кризис → смена парадигм → научная революция.</p> <p>Тема 2. Научные парадигмы лингвистического знания. История познания. Философия науки. Понятие научной парадигмы в терминах Т. Куна. Научные парадигмы в лингвистике и изменения в методологии исследования. Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Антропоцентрическая парадигма. Парадигмальность современной лингвистики. Особенности современного этапа развития науки о языке.</p> <p>Тема 3. Антропоцентрическая парадигма: истоки, сущность, персоналии. Принципы современной парадигмы: антропоцентризм, экспланаторность, экспансионизм, функционализм.</p> <p>Тема 4. Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык. Концептуализация и категоризация знаний о мире средствами языка. Языковая картина мира. Этноспецифичность языковых картин мира. Этнолингвистика. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А. Вежбицкой. Этнокультурный потенциал языковых явлений.</p>
	<p>Раздел 2. Методология и методы лингвистических исследований.</p>	<p>Тема 5. Понятие методологии и научного метода. Методология как учение о методах и принципах познания. Общенаучные методы анализа: метод наблюдения, метод дедукции, индукции, сравнения, обобщения, классификации. Специальные научные методы. Принципы и методы работы с научной информацией Метод компонентного анализа. Метод анализа словарных дефиниций. Метод когнитивного моделирования. Метод метафорического моделирования. Метод метонимического моделирования. Метод концептуального анализа. Фреймовое моделирование.</p>
		<p>Тема 6. Методология развития научного знания.</p>

		Обоснование и развитие проблемы в науке. Методологические функции гипотезы в развитии знания. Эволюция научной картины мира. Методы активизации творческого мышления.
--	--	---

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Методология научного познания в языкознании					
1.	Тема 1. Понятие методологии и научного метода	Практическое занятие	1	Конспект теоретических источников по теме. Составление глоссария по обсуждаемой теме	ОПК-2
2.	Тема 2. Научные парадигмы лингвистического знания.	Практическое занятие	1	Устный опрос. Подготовка матрицы теоретических источников по теме.	ОПК-2
3.	Тема 3. Антропоцентрическая парадигма: истоки, сущность, персоналии.	Практическое занятие	1	Контрольная работа	ОПК-2
4.	Тема 4. Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык.	Практическое занятие	1	Устный опрос.	ОПК-2
Раздел 1. Методология научного познания в языкознании			4		
Раздел 2. Методология и методы лингвистических исследований.					
4.	Тема 5. Понятие методологии и научного метода	Практическое занятие	1	Круглый стол	ОПК-2
	Тема 6. Методология развития научного знания.	Практическое занятие	1	Устный опрос	ОПК-2
Раздел 2. Методология и методы лингвистических исследований.			2		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Тема 1. Понятие методологии и научного метода.	<p>Подготовить выступление для обсуждения темы «Научные революции как изменение взгляда на мир». Привести примеры научных революций в естественных науках .</p> <p>Для теоретической основы поработать с фрагментами работы Т. Куна «Структура научных революций», представленной в учебном пособии Л.Н. Чуриловой «Актуальные проблемы современной лингвистики» (Тема 1).</p>	ОПК-2	ИДК ОПК-2-3. ОПК-2.2.
1.	Тема 2. Научные парадигмы лингвистического знания.	Подготовить выступление для обсуждения темы «Эволюционное развитие лингвистических теорий в истории языкознания».	ОПК-2	ИДК ОПК-2-3.
2.	Тема 3. Антропоцентрическая парадигма: истоки, сущность, персоналии.	Подготовить презентацию на тему «Научная картина мира vs обыденная/ наивная картина мира». Подобрать примеры, иллюстрирующие функционирование слов/концептов <i>вода, звезда, сердце, water, star, heart</i> в научной и наивной картинах мира .	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.0.04 История и методология науки занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану 195 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СРС).

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины Б1.0.04 История и методология науки в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;
- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;
- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб, пособие для вузов / сост. Л. Н. Чурилина. — 3-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2008. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9 (11 экземпляров).
2. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ/ Белоус И.П., Банеева З.Г., Ямщикова Г.Ф., Шахнович А.Г. (сост.); Белоус И. П. (ред.)/ [Электронный ресурс] : методические рекомендации . — ЭВК. — Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. — 56с. Режим доступа: ЭЧЗ "БиблиоТех" Неограниченный доступ. <https://isu.bibliotech.ru>
3. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Текст]: научное издание — Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2008. — 406 с. —98 экз
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лебедев С.А. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>.
5. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание [Текст] : очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. - Иркутск : Иркут. обл. типография, 2001. - 261 с.- 5

б) дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. — М.: Флинта: Наука, 2005. — 416 с. — ISBN 5-89349-573-X (1 экземпляр).
2. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. — 2-е изд. испр. — М.: Языки русской культуры, 1999. — (Язык. Семиотика. Культура). — ISBN 5785900270 (1 экземпляр).
3. Васильева, М.А. Обучение реферированию научной литературы [Текст] / М. А. Васильева, Е. И. Закгейм. — М.: МГУ, 1976. — 257 с. (3 экземпляра).
4. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. (1 ЭКЗ.)Общее языкознание : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - 2-е изд., пе-рераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, Б. г.. - 408 с. (1 ЭКЗ.)Рахилина Е.В. Ког-нитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. — М.: Русские сло-вари, 2000 (2экз.)
5. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2008. — 406 с. — ISBN 978-5 — 88267-291-0 — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>
6. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.; А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. (1экз.)
7. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 296 с. ISBN978-5-89349-748-9 — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>

8. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] :коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 – (4 экземпляра).
9. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). –ISBN 5-87444-224-3 (1экземпляр).
10. Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости [Текст] :монография / Т. И. Семенова. - Иркутск : ИГЛУ, 2007. - 237 с. - ISBN 978-5-88267-261-3- (5 экземпляров).
11. Основы организации научно-исследовательской работы: методология и технология реализации [Текст]: учебное пособие / В. Е. Горшкова [и др.] ; отв. ред. Т. И. Семенова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. –133 с. –ISBN 978-5-88267-378-8 (3 экземпляра)

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине Б1.0.04 История и методология науки размещены на образовательном портале belca.isu.ru. ресурс №2799

г) программное обеспечение

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelEE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт..
Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Устный опрос

- 1) Что понимают под научным знанием, научным познанием?
- 2) Что понимают под термином «научная картина мира»?
- 3) Что отличает обыденную картину мира от научной?
- 4) Что понимается под научной проблемой?
- 5) Какие методы исследований используются в современной лингвистике?
- 6) Какие направления в современной лингвистике считаются актуальными?
- 7) Какие отечественные и зарубежные научные направления/ научные школы внесли вклад в современную лингвистику

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Разделы 1, Тема 3	ОПК-2
2.	Круглый стол	Раздел 2. Тема 4	ОПК-2
3	Коллоквиум	Раздел 3. Тема 5	ОПК-2
4	Круглый стол	Раздел 3 Тема 6	ОПК-2
5	Контрольная работа	Раздел 3 Тема 7	ОПК-2

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Выполнение заданий по методам научного исследования

Выполнение заданий по реферированию научных статей

Материалы для проведения промежуточной аттестации:

1 год обучения

Форма контроля: экзамен.

Содержание экзамена

Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию

Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

- 1) Что включает в себя методология научного исследования?
- 2) Дайте определение понятию «научная парадигма».
- 3) Дайте определение понятию «научная парадигма». Каковы ее составляющие?
- 4) Каковы составляющие современной научной парадигмы в лингвистике?
- 5) Каковы основные принципы современной научной парадигмы в лингвистике?
- 6) Какова роль проблемной ситуации в научном исследовании?
- 7) Какова роль научной парадигмы в исследовании?
- 8) Назовите принципы и способы формулировки новизны.

- 9) Что представляет собой научная гипотеза? Какова роль научной гипотезы в диссертационном исследовании?
- 10) Охарактеризуйте понятия «методология» и «методы» исследования.
- 11) Какие методы исследования относятся к общенаучным?
- 12) Назовите специальные методы исследования, соответствующие проблематике диссертации

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	<p>Представлен исчерпывающий ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм, - указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики, - анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке.
Хорошо	<p>Представлен достаточно подробный ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 1-2 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Удовлетворительно	<p>Представлен ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 3-4 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Неудовлетворительно	<p>Представлен краткий ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ не содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - характеристику приводимых в ответе метапонятий; - отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм; <p>допущено большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах. .</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

Дисциплина	
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки	Лингвистика и межкультурная коммуникация

1. Вопрос для проверки уровня обученности.

ЗНАТЬ: Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике

2. Вопрос для проверки уровня обученности.

УМЕТЬ: Анализировать принципы системно-структурной парадигмы

3. Задание для проверки уровня обученности

ВЛАДЕТЬ: Навыками объяснения лексикализации форм множественного числа

1. John liked going on for a walk in the open **air**.
2. She puts on **airs** as if she were running a literary saloon.
3. Red **wine** is useful for blood stream.
4. These **wines** really do represent remarkable value.
5. When we lived in the US wild **turkeys** used to come into our garden.
6. Do you always have **turkey** for lunch?
7. This will involve extensive engineering **works** on public roads.
8. Why a man with **hair** on his head has more **hair** than a man with **hairs** on his head? (Pinker).
9. What I need is a drink, Hank said, but he settled for **coffee** too. By the time the waitress came back with our **coffees** the box was playing so loudly that nobody could have heard me at the next table unless I shouted.
10. He ordered a **double whiskey**.

Педагогический работник _____
(подпись)

Т. И. Семенова

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчики:



д.фил. н., профессор Т. И. Семенова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «09» марта 2022 г.
Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой



Иванова Е. В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.