



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания

Директор _____

А.В. Семиров

17 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В. ДВ.1.2. Учебно-воспитательный процесс в профессиональном обучении**

Направление подготовки (специальности) **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория и методика профессионального образования**

Степень (квалификация) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 7 от «9» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Б.В. Гаврилюк

Иркутск 2021 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	6
7. Примерная тематика рефератов	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	7
а) основная литература;	7
б) дополнительная литература;	7
в) программное обеспечение;	7
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
10. Образовательные технологии	8
11. Оценочные средства. (ОС).	8

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у соискателей и аспирантов углубленных профессиональных научно-исследовательских знаний в области педагогики, умений эффективно применять их на практике, разрабатывая инновационные технологии, методики профессионального обучения и воспитания, профессиональной подготовки специалистов, способствуя совершенствованию российской педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление об актуальных проблемах педагогики, опираясь на социальный заказ общества;
- изучить богатейший социально-исторический опыт различных профессиональных школ, многих поколений выдающихся педагогов с древнейших времен до наших дней;
- выработать устойчивое ценностное отношение у будущих ученых к рассматриваемым проблемам, возникающим в теории и практике профессионального образования;
- подготовить аспирантов и соискателей к применению полученных знаний, умений и навыков при осуществлении конкретно-исторического исследования в области педагогической науки;
- сформировать умения: самостоятельно работать над поставленной проблемой, отбирать нужный, наиболее значимый материал, организовывать эффективное наблюдение, выстраивать учебный процесс в новых изменившихся условиях, корректировать его, анализировать, отбирать наиболее существенное и грамотно оформлять весь ход исследования, его результаты (теоретические и практические выводы);
- обучать аспирантов и соискателей логически и абстрактно мыслить, устранять недостатки, преодолевать трудности, добиваясь успеха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В дисциплине «Учебно-воспитательный процесс в профессиональном обучении» определяются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых аспирант способен самостоятельно разработать методику эксперимента, провести его, получив репрезентативные данные и квалифицированно обработать их.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволяет успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период трудовой деятельности.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен знать и использовать в процессе обучения общепсихологические и общепедагогические базовые понятия, осуществлять межпредметные связи, быть способным интерпретировать знания в ходе освоения различных дисциплин общенаучного цикла.

Содержание дисциплины опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса направлена на применение полученных знаний в организации и проведении психолого-педагогического эксперимента для решения педагогических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Личностная ориентированность курса направлена на ценностное самоопределение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОД	Название компетенций	Показатели сформированности компетенции
1	2	3

ПК-3	Способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса	<u>знает:</u> систему мировоззренческого и методологического обеспечения исследовательской деятельности в области учебно-воспитательного процесса в профессиональных школах. <u>Умеет:</u> применять полученные знания на практике; аргументированно отстаивать свою точку зрения. <u>Владеет:</u> технологией постановки эксперимента.
ПК-4	способностью и готовностью проектировать и внедрять образовательные учебно-воспитательные программы	<u>знает:</u> главные социальные факторы оказывающие влияние на становление учебно-воспитательного процесса в профессиональных школах. <u>Умеет:</u> прогнозировать и выстраивать экспериментальную методику. <u>Владеет:</u> механизмами оценки различных стилей управления образовательной системы.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- систему мировоззренческого и методологического обеспечения исследовательской деятельности в области профессионального образования;
- главные социальные факторы оказывающие влияние на становление профессионального образования.

Уметь:

- применять полученные знания на практике, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- прогнозировать и выстраивать экспериментальную методику.

Владеть:

- технологией постановки эксперимента.
- механизмами оценки различных стилей управления образовательной системы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	12		12		
В том числе:					
Лекции:	6		6		
Практические занятия	6		6		
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	96		96		
В том числе:					
Защита образовательных проектов					
Защита моделей образовательного мониторинга					
Подготовка к зачету					
Подготовка к практическим занятиям					
Вид итоговой аттестации (зачет)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Контактная работа	12		12		
Общая трудоемкость часы	108		108		
Зачетные единицы	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание разделов дисциплины
1.	Проблемы и цели воспитания	1. Общая характеристика закономерностей воспитания. Специфика применения методов и приемов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: целенаправленность процесса воспитания и его общественная значимость; связь воспитания с жизнью; личностный подход; антиавторитарный подход; опора на положительное в воспитуемом; сочетание требовательности и уважения к личности, единства действий воспитателей. Взаимосвязь принципов воспитания. Учет закономерностей и специфики руководства принципами воспитания в высшей и средней специальной школе.
2.	Закономерности и принцип воспитания	2. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в современном профессиональном образовании. Методы убеждения или формирования сознания личности: этическая беседа, лекция, диспут (дискуссия), пример, прямое и косвенное воздействие. Методы организации деятельности и поведения: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, игра, общественное мнение.
3.	Проблемы взаимоотношения в коллективе	3. Теория воспитания – система ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности, принципы процесса воспитания и методы формирования профессионально подготовленной личности. Сущность процесса воспитания. Наследственность и ее учет в деле воспитания Особенности интеллектуального, духовного, нравственного, гражданского, патриотического, трудового, эстетического, физического воспитания. Зависимость воспитания от политических, социально-экономических и культурных изменений в обществе. Единство духовного и материального воздействия на личность. Совпадение внешних воздействий на личность (воспитание) и внутренней активности личности (самовоспитание). Единство социальных институтов воспитания (семьи, школы, общественности).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.			
1.	История и философия науки									
2.	Образовательный менеджмент									
3.	Теоретико-									

методологические основы профессионального обучения										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Проблемы и цели воспитания	2	2			32	36
2.	Закономерности и принцип воспитания	2	2			32	36
3.	Проблемы взаимоотношения в коллективе	2	2			32	36
	Всего:	6	6			96	108

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Проблемы и цели воспитания	Развитие личности и пути раскрытия индивидуальных способностей, индивидуальные программы совершенствования личности.	2	Доклады участие в работе конференции	ПК-3
2.	Закономерности и принцип воспитания	Анализ различных теорий воспитания. Направленность профессиональной подготовки на воспитание личности.	2	Доклады участие в работе конференции	ПК-3
3.	Проблемы взаимоотношения в коллективе	Материальные и духовные ценности в профессиональном образовании. Мотивы самовоспитания.	2	Доклады участие в работе конференции	ПК-4

7. Примерная тематика рефератов

1. Разностороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, потенциальных возможностей. Индивидуальная программа развития и самосовершенствования личности будущего специалиста.
2. Особенности постановки целей и задач в профессиональном образовании. Направленность профессиональной подготовки на овладение профессией, становление личности дружественного, лояльного, просвещённого гражданина, мастера своего дела.
3. Анализ различных теорий воспитания.

4. Проблема взаимосвязи самовоспитания с воспитанием, образованием, развитием личности студента. Понятия «самовоспитание» и «самоусовершенствование» личности. Материальные и духовные ценности в самовоспитании. Самовоспитание как фактор и средство духовного развития личности. Самовоспитание в студенческий период. Предпосылки, условия и мотивы самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания будущих специалистов. Идеал и его роль в воспитании и самовоспитании в студенческом возрасте.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Педагогика [Текст]: учебник/ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013.-304 с. – (Стандарт третьего поколения). – ISBN978-5-496-00028-4, 10 экз.
2. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т.1 Теоретическая педагогика/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN987-5-9916-2272-1.- ISBN978-5-9916-2549-4, 50 экз.
3. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: учеб. Для студентов вузов/ А.Н. Джурицкий; Моск. пед. гос. Ун-т.- 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 440с. USBN 978-5-9916-2957-7 – 1 экз.
4. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т.2 Практическая педагогика/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN987-5-9916-2273-8.- ISBN987-5-9916-2549-4, 50 экз.

б) дополнительная литература:

5. Зуев Д.Д. Школьный учебник [Текст]:/ Д.Д. Зуев. – М.: Педагогика, 1983. – 240с. 1 экз.
6. История профессионального образования в России [Текст]:/ ред. С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 664с. – ISBN5-85449-105-2 4 экз.
7. Основы профессиографии [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов/ С.Я. Корпиковская, Р.И. Миттельман, Е.М. Ткаченко; Брянск. гос. пед. ин-т. – Брянск: Изд-во БГПИ, 1991. – 75с. 1 экз.
8. Ткаченко Е.В. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. – Чебоксары Изд-во Чуваш. Гос. Ун-та, 2001.-253 с. - ISBN 576770502 1 экз.
9. Требования к диссертациям по педагогическим наукам [Текст]:научно-методические рекомендации/ авт.-сост. В.С. Леднев. – 2-е изд., доп. И перераб. – М.:МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003.-112 с. – USBN5-89502-531-5, ISBN5-98395-570-6 1 экз.

в) программное обеспечение

1. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
2. Цибилова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
3. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
4. Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ
<http://window.edu.ru/window/library>
<http://nature.web.ru/>
<http://www.rusplant.ru/>
Электронные адреса библиотек.
Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>
Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>
Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>

Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.ru/>
Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>
Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rambler.ru/>
2. https://www.google.ru/?gws_rd=ssl

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

10. Образовательные технологии:

Интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

11. Оценочные средства (ОС):

Вопросы к зачёту:

1. Что такое воспитание? Чем воспитание отличается от обучения?
2. Что означает «образование»? От какого слова оно произошло?
3. Что означает «Система профессионального образования»?
4. В каком документе прописаны основные принципы организации системы профессионального образования в России?
5. В соответствии с какими принципами строится российская система профессионального образования?
6. Какова основная цель профессионального образования в России?
7. В чем состоит модернизация российского профессионального образования? Каковы ее направления?
8. Какие методы профессионального воспитания выделяются в отечественной педагогике? Какие из этих методов наиболее эффективны с Вашей точки зрения?
9. Что такое система профессионального образования?
10. Какие системы профессионального образования Вы знаете?
11. Назовите выдающихся педагогов-ученых XX века.
12. Что такое мировое образовательное пространство?

Разработчики: _____ профессор кафедры ТПиМП Тимошенко А.И.