

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Утверждаю  
Декан факультета иностранных  
языков \_\_\_\_\_ Кузнецова О.В.  
« 21 » февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.02 Эколингвистика**

Направление подготовки **45.04.02 «Лингвистика»**

Профиль **«Лингвистика и межкультурная коммуникация (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)»**

Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

Форма обучения: **заочная**

Согласована с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от 21 февраля 2023 г.  
Председатель **О.Л. Михалева**



Рекомендовано кафедрой английской филологии

Протокол № 5 от «20» февраля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ **Е.В. Иванова**



Иркутск-2023  
Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3.	Содержание учебного материала	12
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	20
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	21

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является выработка, на основе новейшего научного знания, понимания значения языка в сохранении и развитии современной цивилизации и его роли в формировании социокультурной среды как экологической ниши человека, эволюция которой обеспечивает эволюцию человека и общества.

### Решаются задачи

- по формированию умения видеть единство (языковой) среды, общества и культуры;
- по выработке навыка организации своей профессиональной и языковой деятельности в соответствии с пониманием ее роли в человеческой экосистеме.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана; ее освоение логически и содержательно связано с освоением дисциплин профессионального цикла «Практикум по межкультурной коммуникации», «Практикум по культуре профессиональной коммуникации», «Язык и культура» и необходимо как предшествующее дисциплинам «Лингводидактическое обеспечение межкультурного взаимодействия», «Прагмалингвистика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- владение как минимум двумя иностранными языками на уровне бакалавра лингвистики
- владение основным понятийно-терминологическим аппаратом современного языкознания
- знание древних и современных мировых культур и умение их сопоставлять с целью выявления сходств и различий
- знание литературы страны изучаемого языка и ее места в мировом литературном наследии
- готовность использовать междисциплинарный подход в исследовании языка и культуры
- готовность использовать культурологические и языковедческие знания в преподавании иностранных языков и проведении научных исследований.

Дисциплина преподается на 2 курсе.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-5 и ПК-2.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен	<i>ИДК</i> <i>УК-5.1.</i>	Знать разнообразие

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия.	культур, культурные традиции мира, мировые религии философские и этические учения. <b>Уметь</b> руководствоваться социокультурными традициями и высказывать уважительное отношение к ним. <b>Владеть</b> навыками и принципы межкультурного взаимодействия с учетом социокультурного разнообразия.
	<b>ИДК УК-5.2.</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социально интеграции.	<b>Знать</b> социокультурные особенности, о необходимости усиления социальной интеграции <b>Уметь</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми. <b>Владеть</b> навыками успешного выполнения профессиональных задач
	<b>ИДК УК-5.3</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>Знать</b> о различии в поведении и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, причины появления социальных обычаев и различий в поведении <b>Уметь</b> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей <b>Владеть</b> навыком использования знаний о социокультурных различиях в поведении людей для успешного процесса взаимодействия с ними.
<b>ПК-2</b> Способен использовать основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в преподавании иностранных языков	<b>ИДК ПК-2.1</b> Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания современной лингвистики в образовательный процесс	<b>Знать</b> о необходимости интегрирования различных лингвистических знаний в образовательный процесс <b>Уметь</b> интегрировать теоретические и эмпирические лингвистические знания в

		образовательном взаимодействии <b>Владеть</b> основами лингвистической теории и перспективными направлениями
	<b>ИДК ПК-2.2.</b> Способен применять экспланаторный потенциал современной лингвистики для анализа языковых явлений в преподавании иностранных языков	<b>Знать</b> экпланаторный потенциал современных лингвистических направлений <b>Уметь</b> применять объяснительные техники и методы для анализа языковых явлений <b>Владеть</b> передовыми методами анализа языковых феноменов в преподавании иностранных языков

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 108 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	к <sub>о</sub>	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Контроль		
	<b>Тема 1.</b> Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку Понятие экологии по Э. фон Геккелю. Язык как деятельностная среда. Идеи Э. Хаугена и их дальнейшее развитие. Область исследования при экологическом подходе к языку, основные понятия и терминология.	2		1	2	2		22	Контрольная работа
	<b>Тема 2.</b> Язык как экологическая ниша человека: почему исчезают языки? Понятие экологической ниши человека как биосоциокультурной среды, порождаемой языковыми взаимодействиями. Исчезновение языков как следствие распада единства языковых взаимодействий	2		1	2	2		22	Устный опрос.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	ко	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
	<b>Тема 3.</b> Человек, язык, среда: понятие взаимной каузальности и роль СМИ в формировании экологической ниши человека Преодоление картезианского дуализма в науках о языке и переход к философии холизма. Понятие взаимной каузальности между живой системой и средой. Текстовое поле языка как среда, формируемая СМИ.	2			2	2	1	2	Коллоквиум
	<b>Тема 4.</b> Языковое заимствование как экологический процесс Динамика заимствования как когнитивного механизма. Причины заимствования с точки зрения традиционной науки и с точки зрения эколлингвистики.	2			2	2	1	22	Выполнение теста-опроса по теме
	<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>160</b>	<b>180</b>

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Сем естр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемк ость (в часах)		
2	<b>Тема 1.</b> Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме.	2 неделя семестра	22	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca	Ресурс 2868 Тексты лекций и презентации, Статья Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // <i>Вопросы когнитивной лингвистики</i> , 1, 2013. Н.Н. Белозерова, Н.В. Лабунец. Эколингвистика: В поисках метода исследования: монография. Тюмень: изд-во Тюменского государственного университета, 2012. 256 с.
2	<b>Тема 2.</b> Язык как	Подготовка к аудиторной работе в	5 неделя семестра	22		Ресурс 2868



	экологическая ниша человека: почему исчезают языки?	межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме			Проверочные вопросы на образовательном портале Belca Isu. , подготовка презентации по конкретным аспектам темы	Тексты лекций и презентации, Статья Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // <i>Вопросы когнитивной лингвистики</i> , 1, 2013. Н.Н. Белозерова, Н.В. Лабунец. Эколингвистика: В поисках метода исследования: монография. Тюмень: изд-во Тюменского государственного университета, 2012. 256 с.
2	<b>Тема 3.</b> Человек, язык, среда: понятие взаимной каузальности и роль СМИ в формировании экологической ниши человека	Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор языкового материала для иллюстрации антропоцентричности языка	9 неделя семестра	22	Подготовить презентацию по конкретным аспектам темы	Ресурс 2868 Тексты лекций и презентации, Статья Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // <i>Вопросы когнитивной лингвистики</i> , 1,

						2013. Н.Н. Белозерова, Н.В. Лабунец. Эколингвистика: В поисках метода исследования: монография. Тюмень: изд-во Тюменского государственного университета, 2012. 256 с.
	<b>Тема 4.</b> Языковое заимствование как экологический процесс	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор дополнительного материала по теме на платформе e- library	10 неделя семестра	22	Представление в письменном виде ответов на вопросы в тесте по теме	Ресурс 2868 Тексты лекций и презентации, Статья Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // <i>Вопросы когнитивной лингвистики</i> , 1, 2013. Н.Н. Белозерова, Н.В. Лабунец. Эколингвистика: В поисках метода исследования: монография. Тюмень: изд-во Тюменского

						государственного университета, 2012. 256 с.
--	--	--	--	--	--	---

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	<b>Раздел 1. Общие понятия об экологическом подходе к языку</b>	<b>Тема 1.</b> Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку Понятие экологии по Э. фон Геккелю. Язык как деятельностная среда. Идеи Э. Хаугена и их дальнейшее развитие. Область исследования при экологическом подходе к языку, основные понятия и терминология.
		<b>Тема 2.</b> Язык как экологическая ниша человека: почему исчезают языки? Понятие экологической ниши человека как биосоциокультурной среды, порождаемой языковыми взаимодействиями. Исчезновение языков как следствие распада единства языковых взаимодействий.
2.	<b>Раздел 2. Формирование экологической ниши человека в языке</b>	<b>Тема 3.</b> Человек, язык, среда: понятие взаимной каузальности и роль СМИ в формировании экологической ниши человека Преодоление картезианского дуализма в науках о языке и переход к философии холизма. Понятие взаимной каузальности между живой системой и средой. Текстовое поле языка как среда, формируемая СМИ.
		<b>Тема 4.</b> Языковое заимствование как экологический процесс Динамика заимствования как когнитивного механизма. Причины заимствования с точки зрения традиционной науки и с точки зрения эколингвистики.

#### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общие понятия об экологическом подходе к языку</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку	Семинар	4	Круглый стол	УК-5 ПК-2
2	<b>Тема 2.</b> Язык как экологическая ниша человека: почему исчезают языки?				
Раздел 1 Общие понятия об экологическом подходе к			4		

языку				
<b>Раздел 2. Формирование экологической ниши человека в языке</b>				
3	Тема 3. Человек, язык, среда: понятие взаимной каузальности и роль СМИ в формировании экологической ниши человека Тема 4. Языковое заимствование как экологический процесс	Семинар	4	Круглый стол Контроль ная работа  УК-5 ПК-2
Раздел 2. Общее языкознание как раздел, определяющий общие законы организации, развития и функционирования языков.			4	

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируе мая компетенция	ИД К
	Тема 1. Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку	<b>Задание 1. Ответьте на вопросы:</b> 1. Как Э. Геккель определял экологию? 2. Какая метафора и каким образом способствовала формированию экологического подхода к языку? 3. Что является областью исследования при экологическом подходе к языку? 5. Что входит в понятие экосистемы при экологическом подходе к языку?	УК-5 ПК-2	<i><b>ИДК УК-5.1. ИДК ПК-2.1</b></i>
1	Тема 2. Язык как экологическая ниша человека: почему исчезают языки?	<b>Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению вопросов:</b> 1. Каково содержание понятия «экологическая ниша человека»? 2. Что является организующим принципом общества как живой системы? 3. Каковы возможные последствия распада единства языковых взаимодействий? 4. Почему языки многих малых народов России находятся на стадии	УК-5 ПК-2	<i><b>ИДК УК-5.2 ПК-2.2.</b></i>
2	Тема 3. Человек, язык, среда: понятие взаимной каузальности и роль СМИ в формировании экологической ниши человека.	<b>Задание 3. Учебное исследование</b> <u>Цель:</u> используя эколингвистический подход, провести анализ выборки текстов публикаций из федеральных СМИ по вопросам политики, экономики, образования, культуры и т. п. как набора ориентиров, задающих определенную систему ценностей. <u>Методика проведения:</u> Группа из 4 студентов определяет 10 периодических изданий, из которых делается выборка не менее 20-ти публикаций, посвященных выбранной сфере (например,	УК-5 ПК-2	<i><b>ИДК УК-5.3 ПК-2.2</b></i>

		<p>политике). Тексты публикаций анализируются с точки зрения количества и характера использованных в них англицизмов, которые сравниваются с соответствующими единицами русского языка.</p> <p>Результаты проведенного исследования представляются в виде сообщений, после чего в ходе обсуждения делаются обобщения и заключительные выводы.</p>		
--	--	---	--	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. Задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам дисциплины
- поиск ответов на поставленные вопросы
- выполнение практических заданий.

При подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

#### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено.	1. Проверь себя: все ли выполнено?



		<p>2. Даю оценку результату своей работы.</p> <p>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</p>	2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<p>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</p> <p>2. Что можно дополнительно сделать?</p> <p>3. Планирую свой ответ на занятии.</p> <p>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</p>	<p>1. Проверить глубину своих знаний.</p> <p>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</p> <p>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</p>

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

Н.Н. Белозерова, Н.В. Лабунец. Эколингвистика: В поисках метода исследования: монография. Тюмень: изд-во Тюменского государственного университета, 2012. 256 с.

Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // *Вопросы когнитивной лингвистики*, 1, 2013. С. 55-63. URL: <https://www.academia.edu/2602848/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%>

Steffensen S. V., Fill A. Ecolinguistics: the state of the art and future horizons // *Language Sciences*, 41, 2014. P. 6–25. URL: [https://www.academia.edu/4527428/Ecolinguistics\\_the\\_state\\_of\\_the\\_art\\_and\\_future\\_horizons](https://www.academia.edu/4527428/Ecolinguistics_the_state_of_the_art_and_future_horizons)

Kravchenko A. V. Two views on language ecology and ecolinguistics // *Language Sciences*, 54, 2016. С. 102—113. URL: [https://www.academia.edu/19676789/Two\\_views\\_on\\_language\\_ecology\\_and\\_ecolinguistics](https://www.academia.edu/19676789/Two_views_on_language_ecology_and_ecolinguistics)

Kravchenko A. V. Language as human ecology: a new agenda for linguistic education // *New Ideas in Psychology*, 42, 2016. С. 14—20. URL: [https://www.academia.edu/7370491/Language\\_as\\_human\\_ecology\\_A\\_new\\_agenda\\_for\\_linguistic\\_education](https://www.academia.edu/7370491/Language_as_human_ecology_A_new_agenda_for_linguistic_education)

Кравченко А. В. О вреде структурализма для здоровья общества: язык как экологическая ниша человека // *Экология языка и коммуникативная практика*, № 1, 2016. С. 354—370. URL: <http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf>

Kravchenko A. V., Boiko S. A. What is happening to Russian? Linguistic change as an ecological process // *Russian Journal of Communication*, 6(3), 2014. P. 232—245. URL: [https://www.academia.edu/6903851/What\\_is\\_happening\\_to\\_Russian\\_Linguistic\\_change\\_as\\_an\\_ecological\\_process](https://www.academia.edu/6903851/What_is_happening_to_Russian_Linguistic_change_as_an_ecological_process)

### б) дополнительная литература:

А.П. Сквородников. О предмете эколингвистики применительно к состоянию современного русского языка // *Экология языка и коммуникативная практика*, 1, 2013. С. 194—222. URL: <http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/A.P.-Skovorodnikov.pdf>

Ким И. Е. Языковая технология и окружающая среда (к постановке проблемы) // *Экология языка и коммуникативная практика*, 1, 2014. С. 38–44. URL: <http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2014/04/Kim-I.E.pdf>

Eliasson S. The birth of language ecology: interdisciplinary influences in Einar Haugen's "The ecology of language" // *Language Sciences*, 50, 2015. P. 78–92. URL: [http://www.academia.edu/10282524/The\\_birth\\_of\\_language\\_ecology\\_Interdisciplinary\\_influences\\_in\\_Einar\\_Haugens\\_The\\_ecology\\_of\\_language](http://www.academia.edu/10282524/The_birth_of_language_ecology_Interdisciplinary_influences_in_Einar_Haugens_The_ecology_of_language)

Кравченко А. В. «Сознание» как экологическое понятие // *Ноосферные исследования*, № 2(18), 2017. С. 5—16. 0.7 п.л. URL: [http://glonoos.com/wp-content/uploads/Kravchenko\\_NI\\_2017\\_2.pdf](http://glonoos.com/wp-content/uploads/Kravchenko_NI_2017_2.pdf)

Согласовано НБ ИГУ

### в) программное обеспечение

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».** – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает

- работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
  5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
  6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
  7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
  8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
  9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
  10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
  11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75 шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
  12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
  13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
  14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
  15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
  16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
  17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
  18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

Электронный научный-исследовательский портал *Academia* – <https://www.academia.edu>

Электронный научный-исследовательский портал *Researchgate* – <https://www.researchgate.net>

### VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

### VII. Образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации.

Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП.

## **VIII. Оценочные средства (ОС):**

### **8.1. Оценочные средства текущего контроля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
1	Устный опрос	Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку	УК-5; ПК-2
2	Собеседование	Язык как экологическая ниша человека: почему исчезают языки?	УК-5; ПК-2
3	Учебное исследование	Человек, язык, среда: понятие взаимной каузальности и роль СМИ в формировании экологической ниши человека	УК-5; ПК-2
4	Дискуссия	Языковое заимствование как экологический процесс	УК-5; ПК-2

### **8.2. Оценочные средства промежуточного контроля**

Промежуточный контроль осуществляется в виде зачета, состоящего в написании реферата на заданную тему, относящуюся к сфере эколингвистике.

### **8.3. Перечень тем для рефератов.**

1. Биологическая парадигма в языкознании.
2. Понятие экосистемы в биологии и языкознании.
3. Предметная область эколингвистики, основные понятия и термины.

4. Биоморфная и инструментальная метафоры в экологическом подходе к языку.
5. Эколингвистика Э. Хаугена, ее достоинства и недостатки.
6. Понятие единства языковых взаимодействий и проблема изменения и исчезновения языков.
7. Языковая картина мира и теория языковой относительности.
8. Текстовое поле языка и его роль в жизни современного человека и общества.
9. Особенности текстового поля языка, формируемого СМИ, с точки зрения эколингвистики.
10. Языковое заимствование как когнитивный механизм.
11. Англизация русского языка как эколингвистический феномен.
12. Борьба за культуру речи с точки зрения экологии языка: плюсы и минусы.
13. Языковая природа процесса социализации индивида.
14. Роль языка в развитии человека и общества как живых систем.
15. Причины языковых заимствований (традиционный и эколингвистический подходы)
16. Типы языковых заимствований
17. Заимствованные слова в русском языке: культурно-исторический аспект
18. Понятие языковой лакуны с точки зрения эколингвистики
19. Идеология языкового пуризма: «за» и «против»
20. Заимствованные собственные имена в русском языке
21. Англицизмы в современном русском языке: лексические заимствования и их мотивация
22. Языки, обогатившие русский лексикон: культурно-исторический экскурс
23. От «конторы» к «офису» и от «вратаря» к «голкиперу»: эколингвистический анализ некоторых современных изменений в русском лексиконе

### Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	Представлен исчерпывающий ответ на теоретические вопросы с использованием необходимого понятийно-терминологического аппарата; в полном объеме выполнено практическое задание.
Хорошо	Представлен достаточно подробный ответ на теоретические вопросы с использованием основного понятийно-терминологического аппарата, но допущены 1–2 неточности в понятиях и терминах; практическое задание выполнено в целом успешно, но приведены не все возможные аргументы.
Удовлетворительно	Представлен ответ на теоретические вопросы с частичным использованием понятийно-терминологического аппарата, но допущены 3–4 неточности в понятиях и терминах; практическое задание выполнено частично.
Неудовлетворительно	Представлен краткий бессодержательный ответ на теоретические вопросы без использования понятийно-терминологического аппарата; практическое задание не выполнено.

### Разработчик:

д. филол. н., профессор Т.Л. Верхотурова

(подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «20» февраля 2023 г.

Протокол № 5

И. о. зав. кафедрой  /Е.В. Иванова /

