



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) - Б.1.В.ОД.8 Историография истории России

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12
 От «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск - 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б.1.В.ОД.8 Историография истории России является формирование системы знаний по отечественной историографии, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системно-целостного мышления и умения адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- формировать у студентов способность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, влияющими на ход исторических процессов;
- актуализировать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать «образ» России, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности;
- интегрировать знания о принципах типологизации и анализа исторических и историографических источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения.
- углубить знания по истории формирования отечественной историографии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Б.1.В.ОД.8 Историография истории России относится к вариативной части базовых дисциплин программы подготовки бакалавров. Дисциплина изучается на 5 курсе в 1 семестре (очное) и на 5 курсе 2 семестре (заочное). Объем дисциплины – 72 час. (2 зет). Изучение дисциплины основывается на знании таких дисциплин, как Педагогика, Методика обучения истории, История, История России, Источниковедение, Музееведение, История Сибири, Этнография, Политология, История древнего мира, История средних веков, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, История Байкальской Сибири в устных рассказах, Историческое краеведение в школе, педагогические практики, курсовая работа по профилю «История» и др., поэтому теоретические положения дисциплины разрабатывались с учетом знаний и умений, полученных в процессе изучения указанных дисциплин. В то же время знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины Б.1.В.ОД.8 Историография истории России могут стать базовыми при изучении таких дисциплин как Историография истории зарубежных стран, Геополитика, Новая и новейшая история стран Запада, Новая и новейшая история стран Востока, История Сибири, Традиционная культура народов Сибири, История России в изобразительном искусстве, История европейского искусства, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования</p>	<p>Знает: основные термины и понятия, относящиеся к историческому развитию общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторического пути и этапов формирования общества в</p>
--	---

<p>патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>II этап</p>	<p>России.</p> <p>Умеет: определять место и роль Российского государства в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории; выделять ключевые исторические личности, являющиеся примером патриотизма и героизма.</p> <p>Владеет: навыками изучения истории своего края, своей семьи; пониманием уважительного отношения к героическому прошлому российского общества.</p>
<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает: образовательные стандарты.</p> <p>Умеет: использовать полученные знания в образовательном процессе.</p> <p>Владеет: навыками ведения учебной и внеучебной деятельности по истории</p>
<p>СПК-1 - способен к системно-целостному мышлению, базирующемуся на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира.</p> <p>II этап</p>	<p>Знает: основные этапы и общие закономерности развития всемирно-исторического процесса; особенности развития общества в разные исторические эпохи, в различных регионах мира и отдельных государствах; важнейшие события, факты и исторические личности по изучаемой дисциплине.</p> <p>Умеет: соотносить конкретно-исторический материал с разными историческими эпохами, различными регионами мира и отдельными странами; использовать знания об общем и особенном в историческом прошлом в самостоятельной работе и исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом дисциплины; навыками работы с историческими источниками и научной литературой.</p>
<p>СПК- 2 – готов использовать различные методологические парадигмы для объяснения единства и многообразия исторического процесса, специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, знаком с трудами и достижениями выдающихся ученых, их научным вкладом в развитие мировой и отечественной историографии.</p> <p>II этап</p>	<p>Знает: различные школы и направления в исторической науке, труды и достижения выдающихся ученых. Представляет</p> <p>Умеет: выделять основные концептуальных подходы к исследованию предмета; выделять авторов, внесших наибольший вклад в изучение предмета, и характеристика их главных работ.</p> <p>Владеет: основными методами работы с историографическими источниками, дает историко-библиографическую характеристику научной литературы</p>
<p>СПК-3 - способен устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые</p>	<p>Знает: основные термины и понятия дисциплины; основные этапы развития России; содержание экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов, правовых норм на каждом этапе развития государства.</p> <p>Умеет: определять основные формы (модели), предпосылки и причины, итоги взаимодействия</p>

1.1. Историография как научная дисциплина, изучающая историю познания истории. Объект историографии. Терминологический аппарат: соотношение объема и содержания понятий «история исторического познания», «история исторической мысли», «история исторической науки», «историография». Научно-историческое познание как основа знаний о человеке и обществе. Историографическое познание как изучение научного познания прошлого. Историографическое познание как часть гуманитарного знания и как часть познания истории гуманитарного знания.

Историографическая культура гуманитарного знания: ее теоретические, методологические и информационные аспекты. Роль историографической культуры в освоении и продуктивном использовании исследовательского опыта. Научно-историческое произведение как явление культуры и как объект познания. Историографический анализ – составная часть познавательной деятельности в науке.

Научная и учебная литература по истории исторической науки. Работы по теоретическим и методологическим проблемам историографии. Исследования и учебные пособия по истории исторического знания и исторической науки. Труды по историографии российской истории. Труды, посвященные деятельности научно-исторических учреждений, научных школ. Труды об отдельных отраслях исторического познания (востоковедение, славяноведение и т.д.). Труды по историографии отдельных проблем всемирной и отечественной истории. Труды об историках. Историографические обзоры. Полемические историографические работы.

Проблемы периодизации истории исторического познания. Схема мировоззренческих парадигм (смена методологий) как основной критерий периодизации истории исторического познания.

Начальные этапы древнерусской историографии. Дохристианские представления народов Восточной Европы в I тыс. н. э. о прошлом. Миф и эпос у восточных славян, финно-угорских, балтийских, тюркских племен.

Исторические знания в Древней Руси. Племенные сказания и дружинный эпос. Былины. Летописные своды. Побудительные мотивы летописания. Раннее киевское и новгородское летописание. «Повесть временных лет», ее редакции. Характер провиденциализма древнерусских летописцев. Содержание «Повести», представления ее создателей об истории восточных славян и окружающих народов, её источники. Идейный комплекс «Повести». Древнерусское общество в ее изображении. «Повесть» как единое литературно-историческое целое, как образец исторического повествования.

Культура летописания древнерусских княжеств и земель. Владимиро-суздальское, киевское, новгородское, галицко-волыньское летописания. Родовые и личные летописцы князей. Летописные повести. Исторические повести, сказания, «слова». «Повесть о разорении Рязани Батыем». «Задонщина». Жития святых. Житие Александра Невского.

Возрождение летописания. Троицкая летопись. Тверская традиция. Первые хронографы на Руси: их отличия от летописей. История изучения древнерусской историографии.

1.2. Развитие исторических знаний в XV – XVII вв. Московские своды XV в. Хронограф 1516-1522 гг. Нарастание официального значения летописания в XVI в. Воскресенская и Никоновская летописи. Повести и сказания XV- XVI вв. Идеи московских и новгородских книжников: теория «Москва-третий Рим», идея преемственности власти московских князей.

Источники летописания XV-XVI вв., формы изложения событий. Местное летописание. Нелетописные исторические произведения. Формирование основ самодержавной концепции русской истории. «Степенная книга»: ее источники, построение и воздействие на последующее развитие русской историографии. «Казанская история». Апология «самодержавства» в посланиях Ивана Грозного. «История о великом

князе Московском» А.М. Курбского. Народные исторические представления (историческая песня и др.).

Историческая знания в XVII в. Сказания и повести о Смуте А. Палицына, И. Тимофеева, И. Хворостинина. Новые элементы исторического видения причин событий, исторических портретов. Новый летописец 1630 г. и его последующие редакции. Хронографы. Записной приказ и его задачи. Угасание летописания. Местное летописание в XVII в.

Проникновение элементов рационализма в русское историческое повествование и разрушение провиденциалистской историко-трансляционной традиции. «Синописис» - первый печатный труд по русской истории. «Созерцание лет краткое...» С. Медведева. «Скифская история» А. Лызлова. «Политика» Ю. Крижанича. Сибирская историография. Переводная историческая литература. Изучение русской историографии XV- XVII вв.

1. 3. Историческая наука и историческая мысль России в XVIII- начале XIX в. Реформы Петра I и русская историография. Состояние общества и власти. Активная роль власти в развитии исторического знания; мотивы активности. Воздействие западноевропейской мысли на русскую историографию, распространение переводных исторических сочинений.

Поручение Петра I Ф. Поликарпову. План «Истории Российской империи» Б.И. Куракина. «Рассуждения о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. «Журнал, или Поденная записка Петра Великого». Сочинения Ф. Прокоповича. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Превращение исторического знания в науку.

В.Н. Татищев – государственный деятель, ученый-энциклопедист и его «История Российская». Мировоззрение, социальные и политические воззрения В.Н. Татищева. Заслуга в разыскании и публикации исторических источников. Форма построения «Истории». Теория истории и метод. Постановка проблем изучения: происхождение русского народа, происхождение власти. Концепция русской истории.

Историография второй четверти и середины XVIII в. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер, его заслуги в сборе и публикации исторических источников. Исторические труды и описания Г.Ф. Миллера. Полемика с М.В. Ломоносовым по норманскому вопросу.

М.В. Ломоносов и его труды по русской истории. Работа над «Древней Российской историей», её особенности. Вопросы этногенеза и культуры славян. М.В. Ломоносов как основатель риторического направления в русской историографии. «Краткий российский летописец с родословием». Оценка реформ Петра I. Элементы просветительства в исторических трудах М.В. Ломоносова. А.Л. Шлёцер и его вклад в развитие источниковедения русской истории. Периодизация русской истории. «Нестор».

Историография в России во второй половине XVIII в. Институциональные изменения: возникновение Московского университета, первое историческое общество, журналы. Воздействие философии истории французского просветительства на русскую историческую мысль. История в политической деятельности Екатерины II. Публицистика и исторические труды М.М. Щербатова. «История Российская от древнейших времен». Рационалистическая дворянско-аристократическая концепция русской истории; критика русского абсолютизма. Публикаторская деятельность М.М. Щербатова.

И.Н. Болтин и его книги. Значение полемики И.Н. Болтина с Леклерком и Щербатовым. Эрудиция И.Н. Болтина; новые идеи, связанные с трактовкой роли географического в истории, отношения законов и нравов. Сравнительно-исторический метод; суждения о происхождении славян, их государственности, уровне их культуры. Проблема феодализма и крепостного права. Апология «просвещенного абсолютизма».

История в творчестве писателей и ученых просветительного направления. Н.И. Новиков, его издательская деятельность и исторические воззрения. Исторические взгляды А.Н. Радищева, проблематика его сочинений; история как процесс борьбы «вольности» с деспотизмом.

Н.М. Карамзин. Мироззрение и политические взгляды. Литературная деятельность. Работа над «Историей государства Российского». «Записка о древней и новой России» Источники «Истории...» Карамзина, методы работы с ними. Карамзин о задачах историка. Построение и концепция «Истории государства Российского». Оценка этапов и действующих лиц российской истории. «История...» Н.М. Карамзина как явление русской культуры, её оценка современниками.

1.4. Эволюционные и радикальные направления и течения в русской историографии 20-х -90-х гг. XIX в. Российское общество и государство на рубеже 20-30-х гг. Общественные движения в России и формирование новых запросов к историческому познанию. Превращение исторических идей и концепций в аргументы общественных движений.

Условия развития исторического познания. Университеты и научные центры. Исторические общества. Издание исторической литературы. История и журналистика. Архивы и библиотеки. Музеи. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Губернские ученые архивные комиссии. Цензура исторической литературы.

Складывание государственной школы в русской историографии. Б.Н. Чичерин как лидер государственной школы. Методологические основы школы. Проблема сходства и различия закономерностей между историческим развитием России и Западной Европы. Государство и общество в России. Монархи как «народные вожатые». Историческая концепция Б.Н. Чичерина и К.Д. Кавелина. Место С.М. Соловьева в позициях государственной школы.

Воздействие исторического развития страны на состояние исторического познания. Реформы 60-70-х гг. и историческая наука. Критика «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина как исходный рубеж в осознании новых задач исторической науки.

М.Т. Каченовский, Н.С. Арцыбашев и «скептическая школа»; идеи Б.Г. Нибура на русской почве; вклад «скептиков» в источниковедение. «История русского народа» Н.А. Полевого, причины ее неудачи.

«Положительное» направление, его консервативный характер. М.П. Погодин и его труды по русской истории. Заслуги Погодина в области критики и публикации исторических источников. Теория «официальной народности»; идеи богоизбранности русского народа и антитезы русской и западноевропейской истории. Эклектические черты исторических концепций Погодина. Труды Н.Г. Устрялова по истории России, разработка им истории Петра I. Определение «положительного» направления как официально-охранительного.

Борьба славянофилов и западников. Исторические взгляды идеологов славянофильства (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Кириевский, А.С. Хомяков). Философские и социальные основы славянофильства.

Западничество. «Философические письма» П.Я. Чаадаева, их значение для исторической мысли. Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин. Философские и социальные основы западничества. Заслуга западников в смене приоритетов исторического изучения и разработке истории права. М.И. Куторга и создание русской школы исследования античности. Т.Н. Грановский как основатель русской медиевистики. История права и юридических отношений в Древней Руси в трудах К.Д. Кавелина.

С.М. Соловьев и его труды по русской и всеобщей истории. Философские основы исторической концепции С.М. Соловьева. Политические взгляды. Постановка новых проблем истории России. Изучение и введение в научный оборот новых исторических источников. «История России с древнейших времен». Соловьев о главных факторах исторического процесса. Концепция органического развития истории. Теория перехода от родовых отношений к государственным. Направление эволюции общества. Государство как ведущая историческая сила. Периодизация русской истории, оценка ее основных явлений. Место С.М. Соловьева в мировой историографии.

Радикальная историография середины XIX в., ее проблематика и метод. Противостояние славянофилов и западников. Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, петрашевцев.

Исторические монографии и курсы Н.И. Костомарова. Русская история в портретах главных ее деятелей. Романтический характер исторической концепции Н.И. Костомарова. Этнографическая основа интерпретации проблемы народа и государства. История Руси и история Украины.

А.П. Щапов как историк. Его историческая концепция. Проблематика трудов. Идея «областности и народности». Щапов как историк раскола. Земско-областная и союзно-областная Русь. Попытка применения естественно-научного материализма к объяснению русской истории. И.Е. Забелин как историк русской культуры и быта.

В.О. Ключевский: мировоззрение и политические взгляды. Развитие научной деятельности. Курсы, монографии и статьи В.О. Ключевского. Методологический плюрализм историка. Новая проблематика истории России, источниковедения, историографии. Вопросы социально-экономической истории. Условия и факторы исторического развития. Курс «Русской истории». Концепция исторического развития России; оценка событий и явлений русской истории. Проблемы государства и народа. Литературные особенности трудов историка. В.О. Ключевский как выдающееся явление русской культуры. Ученики В.О. Ключевского.

Либеральная позитивистская историография всеобщей истории. «Русская историческая школа» и ее значение в мировой историографии. Консервативная историография. Теория «государственных типов» Д.И. Иловайского.

Историки народнического толка. В.И. Семевский как историк крестьянства и общественных движений.

Марксистская историческая мысль. История России в работах Г.В. Плеханова. «К вопросу о развитии монистического взгляда на историю». Г.В. Плеханов как историк русской общественной мысли и революционного движения.

1.5. Историческая наука и историческая мысль в России в условиях общественного кризиса и кризиса познания в конце XIX – начале XX в. Воздействие революции 1905-1907 гг. на российскую историографию. Новые запросы к историческому знанию. История понятия «кризис в исторической науке России на рубеже XIX вв.», происхождение этого понятия. Основные направления исторического познания. Политическая дифференциация историков.

Высшие достижения источниковедения дореволюционной России. Труды А.А. Шахматова о русских летописных сводах; разработка методов их анализа. Актовое источниковедение в трудах А.С. Лаппо-Данилевского. Создание им цельной теории источниковедения и новой теории исторического построения «Методология истории».

Методологическая ситуация в русской исторической науке на рубеже веков. Кризис позитивизма старого типа. Поиски выхода: неопозитивизм, неокантианство, дрейф к марксизму. Идеи «баденской школы» в России, их переработка. Релятивистские идеи в трудах Л.П. Карсавина, Р.Ю. Виппера. «Материализм и эмпириокритицизм» В.И. Ленина.

Новые концепции истории России в либеральной историографии. П.Н. Милюков и его труды по истории России и русской общественной мысли. «Очерки по истории русской культуры». Концепция истории России и прогноз ее развития. Оценка реформ Петра I. Политическая деятельность П.Н. Милюкова. Творчество историка в эмиграции

Н.П. Павлов-Сильванский. Сравнительно-исторический метод и результаты его применения. Концепция феодальных отношений в России. Новая схема русской истории. А.А. Кизеветтер - историк России XVIII века. Проблемы экономической истории России в либеральной историографии. Либеральная версия истории общественной мысли и общественного движения в трудах А.А. Корнилова. Неонародническое направление. Работы С.П. Мельгунова.

Марксистское направление. Легальный марксизм: исторические взгляды П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского. Проблемы мирной перспективы буржуазной революции. Меншевицкая историография. Исторические концепции Г.В. Плеханова. Н.А. Рожков и его «Русская история в сравнительно-историческом освещении». Большевицкая историография. Современные дискуссии о вкладе В.И. Ленина в историческую мысль. История России в публицистике В.И. Ленина, формирование им теоретических основ большевицкой исторической концепции, реализация этих основ в исторической концепции М.Н. Покровского. «Русская история с древнейших времен». Взгляды Л.Д. Троцкого.

Раздел 2. Советская историография

2.1. Советская историография: сущность, направление, этапы эволюции.

Советская историография: постановка проблемы. Феномен советской исторической науки.

«Двадцать пять лет исторической науки в СССР», 1942. Оценка сущности советской историографии в документах КПСС, выступлениях руководителей советской исторической науки, историографических работах 50-80-х гг. Взгляд советских и российских историков на советскую историческую науку в середине 80-х – 90-х гг. Оценка советской историографии в зарубежных историографических работах.

Место, роль и функции исторической науки в советском обществе. Политики руководства КПСС по отношению к исторической науке (влияние на проблематику; тезисы, постановления и указания по вопросам освещения истории; цензура исторической мысли и исторических исследований; историческое образование и его цели; кадры историков; контроль за научно-историческими учреждениями; архивы и музеи; пропаганда исторических знаний).

Примат и исключительность марксистско-ленинской методологии. Структура проблематики, ее происхождение. Ценности и предпочтения; «периферия» проблематики и табуированные зоны, отражение этих явлений в структуре кадров историков. Археографическая и архивная политика. Противоречия в исследовании исторических источников. Отношение к научному наследию и опыту. Концептуальная предрешенность исследовательской деятельности. Складывание типа советского историка. Изоляционизм советской исторической науки.

2. 2. Историография в Советской России и в СССР в 1917 г. - середине 1930-х гг.

Движение от науки к идеологии: «старая» и марксистская историческая наука. Первый, «ленинско-покровский», вариант исторического прошлого. Революция 1917 г. и историческая наука. Две сети научно-исторических учреждений. Коммунистическая академия, ее институты. Институт красной профессуры. Коммунистические университеты, Комиссия по изучению истории Октябрьской революции и истории партии (Истпарт), Институт Ленина, Институт Маркса и Энгельса, Общество историков-марксистов; их руководство и кадры. Российская ассоциация научно-исследовательских институтов и общественных наук (РАНИОН) и ее учреждения: их положение и эволюция.

Реорганизация и централизация архивного дела, создание двух сетей архивов (партийные и государственные). Две сети исторической периодики. Ликвидация исторических обществ. Особая ситуация в краеведении.

Нарастание негативного отношения власти и марксистской науки к «старым» кадрам исторической науки. Эмиграция. Депортация начала 20-х гг. «Академическое дело» и его значение для искоренения немарксистской историографии. Разгром краеведения.

Превращение «общественных наук» в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации. Организация и содержание критики «чуждой» литературы. Издание работ классиков марксизма, вождей большевицкой партии, их роль в формировании новой методологии истории.

Изменение системы подготовки кадров. История классовой борьбы, история революционного движения. Ликвидация исторического образования в высшей и средней школах. Его последствия для предвоенных поколений.

Проблематика и исследования «старой» историографии. Новые источники и новые работы по истории крестьянства, народных движений, государственной власти, внутренней и внешней политики «старых» историков. Труды В.В. Бартольда, С.В. Бахрушина, М.М. Богословского, И.А. Орбели, В.И. Пичеты, С.Ф. Платонова, А.Е. Преснякова, Е.В. Тарле, их место в истории отечественной исторической науки.

Проблематика марксистской историографии: история «общественных» форм, история пролетариата, классовой борьбы и революционного движения, история социал-демократии и большевизма, революций 1905-1917 гг., гражданской войны. Формирование ядра марксистских исторических кадров. Работы и выступления М.Н. Покровского, В.П. Волгина, С.М. Дубровского, Н.М. Лукина, В.И. Невского, А.М. Панкратовой, С.А. Пионтковского, С.Г. Струмилина, Г.С. Фридлянда, А.В. Шестакова, Е.М. Ярославского. Ученики и окружение М.Н. Покровского.

Методология истории. Позитивистский плюрализм «старой» историографии. Судьба идей и школы А.С. Лаппо-Данилевского. Дискуссии историков-марксистов по проблемам «форм» и общественно-экономических формаций, их связь с партийными дискуссиями, с философской дискуссией 1929-1931 гг. Ослабление контактов с мировой исторической наукой.

Методы выработки оценок исторических событий в марксистской науке. Дискуссия по работе Л.Д. Троцкого «Уроки Октября». Дискуссии об историческом значении выступления декабристов, о взглядах Н.Г. Чернышевского, о «Народной воле», о характере российского империализма. Проработочные кампании вокруг историко-партийной литературы. Начало канонизации ленинских подходов и оценок. Письмо И.В. Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция» (1931). Победа идеологии над наукой.

«Обезлюживание» и депатриотизация истории, формирование образа классового врага, отбор действующих лиц, вульгаризация и модернизация прошлого в интересах идеологии. Неоднозначность позиций и споры историков 20-х – начала 30-х гг.

3.3. Развитие историографии в середине - конце XX в. Движение идеологии: второй, «сталинско-академический», вариант исторического прошлого. Середина 1930-х-середина 1950-х гг. Середина 1950-х- 1990-е гг. Движение от идеологии к науке: попытки коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции. Послеперестроечный период. Движение от идеологии к науке: кризис и пути российской историографии и исторической мысли в конце XX в.

Идеологический переворот середины 1930-х гг.: смена ценностей, приоритетов, тактики. Изменение условий существования исторической науки. Утверждение принципа партийности и прекращение дискуссий.

Партийное руководство исторической наукой. Постановления ЦК ВКП (б) и СНК СССР о перестройке исторического образования, реорганизации научных образований и высшей школы, о задачах исторических исследований. Причины и формы отказа от первой, «ленинско-покровской», модели исторического прошлого.

Формирование «управляемой истории». Этапы создания официальной концепции истории партии большевиков, всеобщей истории, истории России. «История Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Краткий курс» (1938) и ее значение в оформлении новой модели исторического прошлого. История подготовки учебников по гражданской истории в 1934-1938 гг.

Кадровые и институциональные изменения в исторической науке. «Школа Покровского» и ее критика. Массовые репрессии и историки. Судьба историков «школы» М.Н. Покровского. Возвращение на службу режиму части ранее опальных историков «старой» школы, их участие в разгроме «школы» Покровского. Ликвидация части особых

марксистских научно-исторических учреждений; сохранение особой роли Института Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина и его филиалов. Создание исторических факультетов университетов и педагогических институтов, Института истории АН СССР. Исторические журналы. Подготовка научных кадров высшей квалификации. Передача архивного дела в ведение НКВД СССР. Партийные и государственные архивы. Историко-архивный институт.

Учебники по всеобщей и отечественной истории для средней и высшей школы 1938-1940 гг. Роль академических учреждений и вузов в их создании. «Сталинско-академическая модель» исторического прошлого, ее основные черты, отличия от предшествующей модели. Социально-экономический детерминизм. Идеологические и политические предписания и ограничения; «предсказуемое» и «непредсказуемое» прошлое. Реализация «Замечаний» И.В. Сталина, С.М. Кирова и А.А. Жданова на учебники всеобщей и отечественной истории.

Марксизм в его «сталинско-академической» интерпретации. Интерпретация и содержание понятия «ленинизм». Прекращение международных контактов советских историков и их воздействие на методологический уровень советской исторической науки. Распространение иллюстративного метода в работе историков.

Коллективные проекты и их реализация: «История гражданской войны в СССР», «История фабрик и заводов», «История дипломатии». Подготовка многотомных трудов по истории СССР и советских республик, «Всемирной истории». Предвоенные труды Б.Д. Грекова, С.В. Бахрушина, К.В. Базилевича, М.В. Нечкиной, А.М. Панкратовой, Е.В. Тарле, М.Н. Тихомирова.

Влияние Великой Отечественной войны на исследовательскую работу и задачи советских историков. Историки и научно-исторические учреждения в годы войны. Ослабление идеологического контроля над наукой и его последствия. Контакты с европейскими учеными. Вклад советских историков в борьбу с фашизмом. Издание «Истории Казахской ССР» и ее судьба. Сталинские премии за исторические работы в годы войны. Усиление системы контроля: совещание историков в ЦК ВКП (б) в 1944 г., критическая деятельность журнала «Большевик».

Отзвуки идеологической борьбы в историографии послевоенного времени. Постановления ЦК ВКП (б) по идеологическим вопросам во второй половине 40-х-начале 50-х гг. Новые работы И.В. Сталина, партийные итоги дискуссий по вопросам философии, языкознания и их воздействие на историческую науку. Борьба с буржуазным объективизмом и космополитизмом в области исторической науки, ее задачи и смысл, ее жертвы.

Возобновление серийных изданий. Открытие новгородских берестяных грамот. Дискуссии о периодизации исторического процесса, складывании централизованного государства в Восточной Европе, о формах феодальной собственности, товарном производстве, природе мануфактуры, формировании капиталистического уклада, промышленном перевороте в России. Успехи в «периферийных зонах» - археологии, этнографии, социально-экономической истории феодальной формации. Фундаментальные труды Б.Д. Грекова, Н.М. Дружинина, Б.А. Рыбакова, И.И. Смирнова, М.Н. Тихомирова, Л.В. Черепнина. История Западной Европы в трудах Е.А. Косминского, С.Д. Сказкина, А.И. Неусыхина.

Состояние историографии новой всемирной истории и истории России XIX-начала XX в. Мифологизация истории освободительного движения, новейшей истории, истории социализма, истории Второй мировой войны. Борьба за исторические приоритеты. Сталинские премии за исторические труды.

Середина 1950-х- 1990-е гг. Движение от идеологии к науке: попытки коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции. Третий, «ленинско-академический», вариант исторического прошлого. XX съезд КПСС и «оттепель». Изменения в развитии исторической науки. Состояние ее проблематики в сравнении с предшествующим

периодом. Публикация исторических источников, ее направления. Возвращение советских историков на международную арену, характер контактов с мировой исторической наукой. Границы «либерализации»: постановление ЦК КПСС «О деятельности журнала «Вопросы истории» (1957). «Дело Московского университета».

Дальнейшее формирование понятий «марксистско-ленинская методология», «марксистско-ленинская историческая концепция», их особенности. «История Коммунистической партии Советского Союза». Методологические издания Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Конструирование «ленинской исторической концепции»: историческая Лениниана.

Многотомные «Всемирная история», «История СССР с древнейших времен до наших дней» (незавершенная), «История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945.» как попытки коррекции сталинско-академического видения прошлого.

Научные дискуссии по проблемам истории в 50-60-е гг. Споры в рамках формационной концепции о характере социально-экономического строя Древней Руси. Дискуссии о личности Ивана IV, характере и истории крестьянских войн в России, о народничестве и народолюбстве, роли пролетариата в освободительном движении. «Новое направление» в советской исторической литературе и его роль в постановке теоретических и методологических проблем, в изучении монополистического капитализма, предпосылок революции 1917 г. и характера экономического и социального строя в России после Октябрьской революции; работы П.В. Волобуева, М.Я. Гефтера, К.Н. Тарновского. Обсуждение проблемы многоукладности, дискуссии об «азиатском» способе производства. Попытки обсуждения советскими историками и писателями проблем сталинизма и его роли в истории страны, истории Великой Отечественной войны: Р.А. Медведев, А.М. Некрич, А.И. Солженицын.

Курс руководства КПСС в конце 60-х - первой половине 80-х гг. на ресталинизацию. «Борьба с очернительством». Восстановление идеологического руководства исторической наукой. Ограничение режима допуска к документам архивов. Постановления и Тезисы ЦК КПСС к юбилейным датам. Влияние партийных и государственных внешнеполитических приоритетов на контакты с мировой наукой.

Создание официальной концепции отечественной истории периода капитализма и истории советского общества и прекращение научных дискуссий по этим проблемам. Концепции «всеобщего кризиса капитализма», «мирового освободительного движения», «развитого социализма». Монографии («История Великого Октября») И.И. Минца и др.) и коллективные официальные многотомные издания Института мировой литературы. Борьба с инакомыслием и инакомыслящими.

Воздействие мировой исторической науки на обновление методов и инструментария исследований. Создание отечественной школы применения количественных методов в исторических исследованиях: И.Д. Ковальченко, Л. В. Милов. Создание в СССР семиотической школы: работы Ю.М. Лотмана и их значение для исторической науки. Значение незавершенной дискуссии о российском абсолютизме (А.Е. Аврех) в назревающем кризисе «марксистско-ленинской методологии». Назревание разрывов между методологией истории и познавательной практикой. Феномен интереса к работам К. Валишевского, В.С. Пикуля, М.К. Касвинова, научно-популярным книгам Р.Г. Скрынникова.

Движение исторических исследований. Древняя Русь: концептуальные построения И.Я. Фроянова и дискуссии вокруг них. Дифференциация и углубленное изучение феодальной проблематики. А.А. Зимин, его концепция средневековой России; издание его трудов. История Новгорода и новые открытия в трудах В.Л. Янина. Русская культура в трудах Н.Н. Воронина Д.С. Лихачева. Проблемы становления российского самодержавия (Н.Е. Носов, С.О. Шмидт). История России XVIII в. в трудах Л.В. Милова. XIX век России в работах Н.Я. Эйдельмана, Н.А. Троицкого. Исторические исследования в университетах

и институтах АН СССР; становление региональных исследовательских школ. «История Сибири».

Постперестроечный период. Движение от идеологии к науке: кризис и пути российской историографии и исторической мысли в конце XX в. Трансформация советского общества и советской государственности во второй половине 80-х-90-е гг. Политика гласности и историческая наука. Проблемы сталинизма в художественной литературе и публицистике. Падение доверия к академической исторической науке. Вопрос о «кризисных явлениях в советской исторической науке» в общественно-политической литературе. Изучение «белых» пятен, «фигур умолчания», «зон, закрытых для мысли» в мировой и отечественной истории. «Круглые столы» по проблемам советской истории. Критика отдельных постулатов марксизма-ленинизма. Дискуссии о судьбе социализма.

Распад СССР. Проблема места исторического знания в изменяющемся обществе. Дискуссии об альтернативности исторического развития, их результаты. Политизация общества и распад советской марксистско-ленинской исторической науки. Трансформация ее инфраструктуры. Судьба кадров советской исторической науки. Кризис советской исторической периодики. Новые исторические журналы. Издание трудов дореволюционных, эмигрантских и зарубежных историков. Формирование течений и направлений в исторической науке, социальные, политические и философские корни течений и направлений. Влияние европейской и североамериканской историографии на общественно-политическую и методологическую дифференциацию исторической науки в России, ее проблематику и методы.

Формирование новых подходов и методов (цивилизационный подход, синергетика и др.). Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода. Падение интереса к изучению социально-экономической проблематике, истории классовой борьбы и революций. Проявление интереса к проблеме человека в истории.

Реорганизация исторического образования. Учебники истории. Новые отношения истории и гуманитарных наук. Обеспечение исторических исследований. Фонды, конкурсы.

Перестройка системы архивов. Условия доступа к историческим документам. Публикация исторических источников.

Состояние методологии истории. Эпистемологическая ситуация в гуманитарном познании. Проблемы методологического плюрализма в трудах российских историков 90-х гг.

Новые проблемы и новые подходы в изучении отечественной истории. Новая постановка вопроса об этногенезе восточных славян. Изменение отношения к политической истории древней, средневековой новой России. Проблемы полигенеза Древнерусского государства. Исследования духовной культуры Древней и Средневековой Руси. Новые оценки периода раздробленности Руси. Дискуссии о роли монгольского нашествия в жизни Руси. Оценки образования Русского государства через призму геополитических факторов, проблемы альтернатив процесса объединения русских земель. Новые исследования реформ середины XVI в. и опричнины. Взгляд на Смуту как проявление глобального структурного кризиса, как на гражданскую войну в России. Новые оценки воссоздания монархии. Отказ от противопоставления «старой, Московской» Руси «новой, петровской» России.

Разработка истории российской государственности, ее институтов. Дискуссии о сущности империи. Работы по политической истории самодержавия. Взгляд на историю России XVIII- XIX вв. как целостный период между этапами модернизации страны. Современные подходы к изучению «просвещенного абсолютизма», просветительской мысли в России, революционного движения. Новый взгляд на крепостное право и причины его длительного существования.

Исследования истории реформаторства в России, российского либерализма и российского консерватизма. Переосмысление истории российских революций, гражданской войны, истории построения социализма. Великая Отечественная война в новом освещении. Послевоенный период, перестройка в рамках модернизационной и иных интерпретаций.

Проблема исторического образования. Школьный и вузовский учебники. Роль современных средств массовой информации в распространении исторического и псевдоисторического знания.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин								
1	История Сибири		1.2	1.3						
2	Историография истории зарубежных стран		1.2							
3	Геополитика		1.2							
4	Новая и новейшая история стран Запада		1.2							
5	Новая и новейшая история стран Востока		1.2.							
6	История культуры стран Востока	1.1	1.2	1.3						
7	История культуры зарубежных стран,	1.1	1.2	1.3						
8	Традиционная культура народов Сибири	1.1	1.2	1.3						
9	История России в изобразительном искусстве	1.1	1.2	1.3						
10	История европейского искусства									
10	выпускная квалификационная работа.	1.1	1.2	1.3						

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теория и история историографии		8 / 1	14 / 2	10/ 30	32 / 33
2.		Тема 1. Историография как научная дисциплина, изучающая историю познания истории.	1 / 0,5	2 / -	2 / 6	5 / 6, 5
3.		Тема 2. Развитие исторических знаний в XV – XVII вв.	1 / 0,5	2 / -	2 / 6	5 / 6,5
4.		Тема 3. Историческая наука и историческая мысль России в XVIII в.	2 / -	2 / -	2 / 6	6 / 6
5.		Тема 4. Эволюционные и радикальные направления и течения в русской	2 / -	4 / 1	2 / 6	8 / 7

		историографии 20-х -90-х гг. XIX в.				
6.		Тема 5. Историческая наука и историческая мысль в России в условиях общественного кризиса и кризиса познания в конце XIX – начале XX в.	2 / -	4 / 1	2 / 6	8 / 7
7.	Раздел 2. Советская историография.		8 / 1	18 / 3	14 / 30	40 / 39
8.		Тема 1. Советская историография: сущность, направление, этапы эволюции.	2 / 0,5	6 / 0,5	4 / 10	12 / 12
9.		Тема 2. Историография в Советской России и в СССР в 1917 г. - середине 1930-х гг. Движение от науки к идеологии: «старая» и марксистская историческая наука. Первый, «ленинско-покровский», вариант исторического прошлого.	2 / 0,5	6 / 0,5	4 / 10	12 / 12
10.		Тема 3. Развитие историографии в середине-конце XX в.	4 / -	6 / 2	6 / 10	16 / 15

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. Теория и история историографии		14 / 2		
	Тема 1. Историография как научная дисциплина, изучающая историю познания истории.	Формирование историографии как научной дисциплины (семинар) Вопросы к практическому занятию 1. Предмет историографии как специальной дисциплины. 2. Возникновение элементов исторического знания. 3. Значение историографии для исторической науки.	2 / -	Устные ответы. Работа со словарем терминов и понятий.	ОК 2, СПК 1,2,3
	Тема 2. Развитие исторических знаний в XV – XVII вв.	Познание отечественной истории в Средние века (семинар) Вопросы к практическому занятию 1.Нарастание официального значения летописания в XVI в. 2.Источники летописания XV- XVI вв., формы изложения событий. 3.Усложнение исторических знаний в	4 / 1	Устные ответы. Проверка словарей. Проверка хронологической таблицы.	ОК 2, СПК 1,2,3

		XVII в.			
	Тема 3. Историческая наука и историческая мысль России в XVIII- начале XIX в.	Выделение истории в самостоятельную научную дисциплину (семинар) Вопросы к практическому занятию 1. Идеи Просвещения в русской исторической науке. 2. Организация научных исследований во второй половине XVIII- начале XIX в. 3. Собрание, публикация и приемы критики источников. 4. Рационалистически-прагматическая концепция истории. 5. Н.М. Карамзин. Мироззрение и политические взгляды	4 / 1	Устные ответы. Проверка словарей. Проверка хронологической таблицы	ОК 2, СПК 1,2,3
	Тема 4. Эволюционные и радикальные направления и течения в русской историографии 20-х -90-х гг. XIX в.	Развитие исторической мысли в середине XIX в. (семинар) Вопросы к практическому занятию 1. «Критическое направление» в историографии. 2. Складывание государственной школы в русской историографии. Борьба славянофилов и западников. 3. С.М. Соловьев и его труды по русской и всеобщей истории. 4. Исторические монографии и курсы Н.И. Костомарова. А.П. Щапов как историк.	4 / 1	Устные ответы. Проверка словарей. Проверка хронологической таблицы	ОК 2, СПК 1,2,3
	Тема 5. Историческая наука и историческая мысль в России в условиях общественного кризиса и кризиса познания в конце XIX – начале XX в.	Коллоквиум «Изучаем труды Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева и В.О. Ключевского» (см. раздел «Оценочные средства»)	4 / 1	Коллоквиум.	
	Раздел 2. Советская историография		18 / 3		
	Тема 1. Советская историография: сущность, направление, этапы эволюции.	Место, роль и функции исторической науки в советском обществе (семинар). Вопросы к практическому занятию 1. Внешние условия формирования исторической науки. 2. Основные внутренние тенденции развития исторической науки. Концепции и методы.	6 / 0,5	Устные ответы. Проверка словарей. Проверка хронологической таблицы	ОК 2, СПК 1,2,3
	Тема 2. Историография в Советской России	Развитие теории и методологии истории в советский период на начальном этапе	6 / 2	Устные ответы. Проверка	ОК 2, СПК 1,2,3

	и в СССР в 1917 г. - середине 1930-х гг. Движение от науки к идеологии: «старая» и марксистская историческая наука. Первый, «ленинско-покровский», вариант исторического прошлого.	развития государства. Вопросы к практическому занятию 1. Революция 1917 г. и историческая наука. 2. Превращение «общественных наук» в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации. 3. Проблематика и исследования «старой» историографии. 4. Проблематика марксистской историографии. 5. Методология истории. 6. Идеологический переворот середины 30-х гг. 8. Этапы создания официальной концепции истории партии большевиков, всеобщей истории, истории России.		словарей. Проверка хронологической таблицы	
	Тема 3. Развитие историографии в середине-конце XX в.	Семинар. Историография истории СССР в середине-конце XX в. Вопросы к практическому занятию 1. Движение идеологии: второй, «сталинско-академический», вариант исторического прошлого. Середина 1930-х-середина 1950-х гг. 2. Середина 1950-х- 1990-е гг. Движение от идеологии к науке: попытки коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции. 3. Третий, «ленинско-академический», вариант исторического прошлого. 4. Постперестроечный период.	6 / 2	Устные ответы. Проверка словарей. Проверка хронологической таблицы	ОК 2, СПК 1,2,3

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-4	Раздел 1. Теория и история историографии				10 / 30 час.
	Тема 1. Историография как научная дисциплина, изучающая историю познания истории.	Изучение данной темы по учебной и научной литературе.	Заполнение словарей. Подготовка к ответу на практическом занятии.	Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. –М., 2008. Античная историческая мысль и историография [Электронный ресурс] : практикум-хрестоматия для студ. ист. фак. / авт.-сост. А. В. Махлаюк, И. Е. Суриков. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. -	2/6

				465 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех".	
	Тема 2. Развитие исторических знаний в XV – XVII вв.	Самостоятельное изучение данной темы по учебнику и научной литературе.	Заполнение словарей. Составление хронологической таблицы по теме «Развитие исторических знаний и формирование историографии в России и в СССР» Подготовка к ответу на практическом занятии.	Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. –М., 2008. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2015.	2 / 6
5-9	Тема 3. Историческая наука и историческая мысль России в XVIII - начале XIX в.	Подготовка к коллоквиуму	Изучение трудов историков в соответствии с вопросом, избранным для подготовки	История России XVII-XVIII вв. : учебник. - М. : ВЛАДОС, 2008. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. –М., 2008. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2015.	2 / 6
	Тема 4. Эволюционные и радикальные направления и течения в русской историографии 20-х -90-х гг. XIX в.	Подготовка к ответу на практическом занятии по учебной и научной литературе.	Заполнение словарей. Составление хронологической таблицы «Развитие исторических знаний и формирование историографии в России и в СССР». Заполнение соответствующих теме разделов.	Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. –М., 2008. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2015.	2 / 6
	Тема 5. Историческая наука и историческая мысль в России в условиях общественного кризиса и кризиса познания в конце XI	Подготовка к ответу на практическом занятии.	Заполнение словарей. Составление хронологической таблицы «Развитие исторических знаний и формирование	Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. –М., 2008. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Питер,	2 / 6 час

			историографии в России и в СССР». Заполнение соответствующих теме разделов.	2015.	
10-14	Раздел 2. Советская историография.				14 / 30 час.
	Тема 1. Советская историография: сущность, направление, этапы эволюции.	Самостоятельное изучение темы по учебной и научной литературе.	Устные ответы. Проверка словарей. Проверка хронологической таблицы	Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. –М., 2008. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2015.	4 /10
	Тема 2. Историография в Советской России и в СССР в 1917 г. - середине 1930-х гг. Движение от науки к идеологии: «старая» и марксистская историческая наука. Первый, «ленинско-покровский», вариант исторического прошлого.	Самостоятельное изучение темы по учебной и научной литературе.	Устные ответы. Проверка словарей. Проверка хронологической таблицы	Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. –М., 2008. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. –М., 2008. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2015.	4 /10
	Тема 3. Развитие историографии в середине-конце XX в.		Устные ответы. Проверка словарей. Проверка хронологической таблицы	Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. –М., 2008. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2015.	6 /10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

I этап: студенту необходимо выбрать из рекомендуемого списка учебную литературу, имеющую непосредственное отношение к теме, а также ознакомиться с научной и художественной литературой, не вошедшей в данный список и подобранной самостоятельно.

II этап: студенту следует выбрать из литературы разделы, в которых имеется информация по теме, ознакомиться с их содержанием, подготовить устные ответы к практическим занятиям или презентации по теме.

III этап: студенту необходимо выбрать из литературы термины и понятия, имеющие отношение к изучаемой теме, занести в словарь и пояснить их, заполнить соответствующие разделы хронологической таблицы.

IV этап: студенту необходимо выбрать из литературы сведения о художниках и их творчестве, имеющие отношение к изучаемой теме, занести в словарь и пояснить их, заполнить соответствующие разделы хронологической таблицы.

V этап: студенту необходимо выбрать из литературы историографические труды, имеющие отношение к изучаемой теме, занести в словарь и пояснить их, заполнить соответствующие разделы хронологической таблицы. VI этап: студент должен, изучая литературу, выбирать из нее необходимые сведения и заносить их в соответствующий раздел хронологической таблицы.

VII этап: студент, выполнивший все задания по подготовке к занятиям, предоставляет выполненные им работы, оформленные в соответствии с установленными требованиями, для зачёта.

7. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В.

Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа:

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344621>

(<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344621>). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". -

Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0.

2. Наумова Г.Р. Историография истории России: Учебное пособие. –М.: Академия, 2008. -472 с. ISBN 978-5-7695-4084-4. 40 экз.

3. Античная историческая мысль и историография [Электронный ресурс] : практикум-хрестоматия для студ. ист. фак. / авт.-сост. А. В. Махлаюк, И. Е. Суриков. - ЭВК. - М.: Университет, 2008. - 465 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

4. История России XVII-XVIII вв. [Текст] : учебник / В. В. Маландин [и др.] ; отв. ред. Р. М. Введенский. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01588-5 Экз.: 35

б) программное обеспечение

1.Операционная система Windows XP.

2.Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.

3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

4. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>

2. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

3. Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс). <http://www.omsu>.

4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <http://rucont.ru>

5. Хронос. <http://www.hrono.ru/index.sema>

6. Электронно-библиотечная система «Айбукс». <http://ibooks.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <https://isu.bibliotech.ru>

8. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». <http://e.lanbook.com>
 9. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.tellur.ru/~historia>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *Специальные помещения:* учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: комплект презентаций к лекциям.

10. Образовательные технологии:

В процессе изучения дисциплины используются современные технологии обучения, в частности, *технология проблемного обучения*, которая позволяет определить проблему по каждой теме и в процессе изучения дисциплины достичь решения поставленных задач. В процессе подготовки и проведения *коллоквиума по дисциплине* студенты в рамках *технологии организации групповой работы* учатся совместно выделять проблемы и коллективно добиваться решения поставленных задач. Использование *технологии критического мышления* возможно на практических занятиях в процессе работы с историографическими источниками и в процессе самостоятельной работы студентов при выполнении ими различных видов заданий.

11. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости.

Контроль осуществляется в соответствии с видами деятельности, направленными на формирование компетенций обучающихся.

11.1. Получение теоретических знаний по дисциплине.

11.1.1. Устный опрос.

Раздел 1.

Тема 1. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Что является предметом историографии как специальной дисциплины?
2. Когда начинается возникновение элементов исторического знания?
3. В чем заключается значение историографии для исторической науки?

Тема 2. *Задание. Ответить на вопросы:*

1. Нарастание официального значения летописания в XVI в.
2. Источники летописания XV- XVI вв., формы изложения событий.
3. Усложнение исторических знаний в XVII в.

Тема 3. Задание. Ответить на вопросы:

1. Как идеи Просвещения отразились в русской исторической науке?
2. Какие научные исследования были организованы во второй половине XVIII- начале XIX в.?
3. Как осуществлялось собирание и публикация источников? Какие приемы критики источников использовались?
4. В чем суть рационалистически-прагматической концепции истории?
5. Н.М. Карамзин. Мироззрение и политические взгляды

Тема 4. Задание. Ответить на вопросы:

1. Что такое «Критическое направление» в историографии?
2. Что такое «государственная школа» в русской историографии?
3. В чем смысл борьбы славянофилов и западников?
3. Какие труды по русской и всеобщей истории С.М. Соловьева вы знаете?
4. Какие труды по истории Н.И. Костомарова вам известны?
5. В чем значение А.П. Щапова как историка?

Тема 5. Задание. Ответить на вопросы:

1. Каковы внешние условия формирования исторической науки после Революции 1917 г.?
2. В чем суть основных внутренних тенденций развития исторической науки после 1917 г.?
3. Какие концепции и методы вырабатываются в этот период?

Раздел 2.

Тема 1. Задание. Ответить на вопросы:

1. Опишите, как происходило превращение «общественных наук» в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации.
2. Почему советской исторической наукой отрицалась проблематика и исследования «старой» историографии?
3. Каковы принципы формирования проблематики марксистской историографии?
4. Как формируется методология советской истории?
5. В чем сущность идеологического переворота середины 30-х гг.?
6. Определите этапы создания официальной концепции истории партии большевиков, всеобщей истории, истории России.

Тема 2. Задание. Ответить на вопросы:

1. Каким образом меняется идеология в середине 1930-х-середине 1950-х гг.?
2. Как в середине 1950-х- 1990-е гг. была сделана попытка коррекции «марксистско-ленинской» исторической концепции?
3. В чем заключался третий, «ленинско-академический», вариант исторического прошлого?
4. В чем особенность развития исторической науки в постперестроечный период?

Оценка работы: студент демонстрирует хорошие знания, дает полный, развернутый, достоверный ответ – оценка «Зачтено».

Студент дает неполный или недостоверный ответ - оценка «Не зачтено»

11.1.2. Работа со словарями.

Задание 1. Составить словарь терминов и понятий. Уметь дать им объяснение.

При составлении словарей можно использовать термины и понятия:

Историография, российская историография, объект и предмет историографии, провиденциализм, летопись, хроника, трактат, рационализм, релятивизм, феноменология, цивилизационный подход, идеологизация, методология, прагматизм, постмодернизм, радикализм, марксистская историческая наука, диверсификация, эпистемология, парадигма, государственная школа, теория «официальной народности», официально-охранительное направление, славянофилы и западники, методологический плюрализм, либеральная позитивистская историография, консервативная историография, радикальная историография, неопозитивизм, неокантианство, марксизм, марксистско-ленинская методология, мифологизация истории.

Задание 2. Составить биографический словарь, используя сведения об историках, полученные из учебной и научной литературы.

Основные имена учёных-историков:

Ю. Крижанич, Б.И. Куракин, П.П. Шафиров, Ф. Прокопович, А.И. Манкиев, В.Н. Татищев, Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, М.В. Ломоносов, А.Л. Шлецер, М.М. Щербатов, И.Н. Болтин, Н.И. Новиков, М.Д. Чулков, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.И. Костомаров, А.П. Щапов, И.Е. Забелин, В.О. Ключевский, Н.П. Барсуков, К.Н. Бестужев-Рюмин, Д. И. Иловайский, В.И. Семевский, Г.В. Плеханов, А.А. Шахматов, А.С. Лаппо-Данилевский, С.Ф. Платонов, Л.П. Карсавин, Р.Ю. Виппер, В.И. Ленин, П.Н. Милуков, Н.П. Павлов-Сильванский, А.А. Кизеветтер, С.П. Мельгунов, П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, В.В. Бартольд, С.В. Бахрушин, М.М. Богословский, И.А. Орбели, В.И. Пичета, С.Ф. Платонов, А.Е. Пресняков, М.Д. Приселков, Е.В. Тарле, М.Н. Покровский, В.П. Волгин, С.М. Дубровский, Н.М. Лукин, В.И. Невский, А.М. Панкратова, С.А. Пионтковский, С.Г. Струмилин, Г.С. Фридлянд, А.В. Шестаков, Е.М. Ярославский, Д.М. Петрушевский, Б.Д. Греков, С.В. Бахрушин, К.В. Базилевич, М.В. Нечкина, М.Н. Тихомиров, Н.М. Дружинин, Б.А. Рыбаков, И.И. Смирнов, Л.В. Черепнин, Е.А. Косминский, С.Д. Сказкин, А.И. Неусыхин, П.В. Волобуев, М.Я. Гефтер, К.Н. Тарновский, Р.А. Медведев, А.М., Некрич, И.Д. Ковальченко, Л.В. Миров.

***Оценка работы:** студент демонстрирует хорошее знание терминов и понятий по историографии отечественной истории как научной дисциплине, биографий ученых, знает их основные труды, видит процесс становления историографии в целом, умеет использовать труды по истории как историографический источник, может их применять в образовательном процессе, владеет навыками проведения внеучебного мероприятия (такого как коллоквиум) - оценка «Зачтено». Студент не ориентируется в исторических событиях, не умеет связывать их с трудами историков, не знает имена ученых, литературу о них и их труды – оценка «Не зачтено».*

11.2. Формирование навыков и умений использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

11.2.1. Составление хронологической таблицы «Развитие историографии отечественной истории».

Задание: используя учебную и научную литературу, заполнить хронологическую таблицу по следующей схеме:

<i>Период</i>	<i>Основные исторические события</i>	<i>Основные процессы, связанные с развитием исторических знаний</i>	<i>Персоналии</i>	<i>Основные достижения в развитии историографии</i>

Оценка работы: студент демонстрирует хорошее знание этапов развития страны, процесса становления историографии в целом и деятельности отдельных научных школ и ученых как в досоветский, так и в советский периоды - оценка «Зачтено». Студент демонстрирует неправильное понимание процессов, либо отсутствие знаний по отдельным периодам или творчеству отдельных ученых – оценка «Не зачтено».

11.2.2. Задание. По образцу подготовить план проведения коллоквиума (по любой теме).

План коллоквиума

«Изучаем труды Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева и В.О. Ключевского»

Задания для групп:

Подготовить ответы на вопросы (не более 7-8 минут на каждый ответ)

Вопросы для первой группы:

1. Биография Н.М. Карамзина и работа над «Историей государства Российского».
2. Вопросы о происхождении русского народа и возникновении русского государства в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.
3. «Сень варварства, омрачив горизонт России, сокрыла от нас Европу...»: XIII –XIV в описании Н.М. Карамзина.
4. Создание самодержавной власти в России (XV век глазами историка).
5. Два периода царствования Ивана IV: оценка Н.М. Карамзина.
6. «Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг - всё переменилось»: Образ Петра I в представлении Н.М. Карамзина.

Вопросы для второй группы:

1. Биография С.М. Соловьева и его работа над «Историей России с древнейших времен».
2. Образование Русского государства – «переход от родового строя к торжеству государственного начала».
3. Татарское нашествие в историческом развитии Русской земли и значение борьбы с нею в «Истории России с древнейших времен».
4. Политическая история страны в XIV –XV вв. в «Истории России с древнейших времен».
5. Опричнина: «Сознательный и исторически оправданный программный акт борьбы за централизацию власти».

6. «Наша революция начала XVIII в.». «Прирожденный глава государства...». «Ждали вождя – вождь явился». Образ Петра I в изображении С.М. Соловьева.

Вопросы для третьей группы:

1. Биография В.О. Ключевского и его работа над «Курсом русской истории».
2. Русь IX –XII вв. «Очередной порядок» владения князей в изображении В.О. Ключевского.
3. Положительное и отрицательное влияние татарского ига на русские земли. Перемещение центра исторического развития России из области Днепра.
4. Образование централизованного Русского государства, его социальной истории и общественных институтов: «Что такое было на самом деле Московское государство в XVI в.?».
5. Иван IV. «...чтобы погубить своих врагов, на самого себя повалил здание, на крыше которого эти враги сидели».
6. «Новая история» - XVIII в.: «Война, по его мнению, указала порядок реформы, сообщила ей темп и самые приемы».

Литература

- 1. Историография истории России до 1917 года [Текст] :** учебник для вузов / Ред. М.Ю. Лачаева, Ред. Н.М. Рогожин, Ред. Г.Р. Наумова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - ISBN 5-691-00953-
- 2.Историография истории России до 1917 года :** учебник для вузов в 2 т. Т. 1 / ред. : А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00954-0 : 98.23 р. Экз.: 5
- 3. Историография истории России до 1917 года [Текст] :** учебник для вузов. В 2 т. / Ред. А.Г. Кузьмин, Ред. М.Ю. Лачаева, Ред. Н.М. Рогожин. - М. : ВЛАДОС, 2003. - . - ISBN 5-691-00953-2.Историография истории России до 1917 года : учебник для вузов в 2 т. Т. 2 / ред. : А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00954-0 : 98.23 р. Экз.: 5
- 4. История России XVII-XVIII вв. [Текст] :** учебник / В. В. Маландин [и др.] ; отв. ред. Р. М. Введенский. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01588-5 Экз.: 35
- 5. Наумова Г.Р.** Историография истории России: Учебное пособие. –М.: Академия, 2008. -472 с. ISBN 978-5-7695-4084-4. 40 экз.
- 6. Любые издания трудов Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.**

***Оценка работы:** студент демонстрирует хорошее знание биографий ученых, их основные труды, владеет пониманием того, как историки видели и описывали отдельные события или персоналии, понимали процесс развития Российского государства, определяли свои концепции его изучения,, умеет использовать труды изучаемых ученых как историографический источник, может их применять в образовательном процессе, владеет навыками проведения внеучебного мероприятия (такого как коллоквиум) - оценка «Зачтено». Студент не ориентируется в исторических событиях, не умеет связывать их с трудами историков, не знает имена ученых, литературу о них и их труды – оценка «Не зачтено».*

Условия выставления оценок:

Получение зачета заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший

основные положения формируемых компетенций. Как правило, зачет выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Разработчик: д.и.н., проф. кафедры истории и методики ПИ ИГУ Л.В. Занданова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.