

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра русского языка и общего языкознания**



УТВЕРЖДАЮ

М.Б.Ташлыкова

Декан (директор)

«07» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины – **Б1.В.ОД.8 Научные основы пунктуации**

Направление подготовки – **45.03.01 Филология**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Отечественная филология (русский язык и русская литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК факультета (института)  
филологии и журналистики.

Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ *О.Л.Михалёва*

Рекомендовано кафедрой

русского языка и общего языкознания.

Протокол № 5 от «09» февраля 2019 г.

Зав.кафедрой *М.Б.Ташлыкова*

Иркутск 2019 г.

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	4
	5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
	5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
	5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий	7
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
7.	Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)	12
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
	а основная литература	12
	б дополнительная литература	13
	в программное обеспечение	14
	г базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
10.	Образовательные технологии	16
11.	Оценочные средства	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** курса «Научные основы пунктуации» – с позиций научной и школьной грамматики исследовать систему знаков препинания и правил их использования для отражения на письме смысловой и интонационно-грамматической расчленённости речи, поскольку основное назначение знаков препинания – помочь отразить в письменной речи звучащую речь таким образом, чтобы её можно было понять и воспроизвести однозначно, без вариантов.

**Задачи** курса:

- 1) систематизировать знания русской пунктуации;
- 2) сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности;
- 3) выявить наиболее подвижные участки пунктуационной системы новейшего времени и рассмотреть, как регламентирует данные участки учебная, справочная, кодифицирующая литература, что имеет целью предложить пути устранения противоречий и трудностей современного письма.
- 4) показать сферу действия принципов русской пунктуации;
- 5) изучить правила современной русской пунктуации с позиций научной и школьной грамматики;
- 6) выработать у студента умение построить синтаксическую конструкцию любой протяжённости и грамотно оформить её.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### **Б1.В.ОД.8 Вариативная часть.**

Место курса в системе подготовки определяется тем, что он позволяет углубить и закрепить ряд представлений, сформированных в ходе изучения других дисциплин (принципы письма, строение синтаксических единиц), демонстрирует те аспекты современного языкознания, которые имеют прикладное значение.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате изучения курсов «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Основной язык (русский язык)».

В качестве дисциплин, для освоения которых необходимо знание учебного курса «Научные основы пунктуации», выступают «Общее языкознание», «Синтаксис сложного предложения», «Психолингвистика», «Лингвистическая экспертиза текста», «Социолингвистика».

Трудоёмкость – 2 ЗЕТ.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

- иметь целостное представление об основных принципах и правилах современной русской пунктуации;
- уметь видеть сферу действия принципов русской пунктуации, их ограничение и нарушение, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, грамотно в пунктуационном и грамматическом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении образовательной, рекламной, информационной, просветительской и т.п. деятельности;
- свободно владеть основным изучаемым языком и основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации, основными пунктуационными нормами современного русского литературного языка.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	4	4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Работа с дополнительной литературой, реферирование		9			
Подготовка к контрольным и самостоятельным работам		10			
Подготовка к зачёту		9			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)					
<b>Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы</b>	<b>72 / 2</b>	<b>72 / 2</b>			

#### **5. Содержание дисциплины**

## **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Пунктуация как раздел лингвистики.**

1.1. Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования для отражения на письме смысловой, интонационной и структурной расчленённости речи. Принципы русской пунктуации: структурный (формально-грамматический), интонационный, смысловой.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

1.2. Период формирования русской пунктуации. История русской пунктуации (теории М. Грека, Л. Зизания, М. Смотрицкого, М.В. Ломоносова, Н.Г. Курганова, А.А. Барсова). Реформа русской пунктуации (реформа 1917-1918 гг., 1930 г., 1956 г.). Проект реформы 2000 г.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

1.3. Знаки препинания. Центр и периферия пунктуационной системы. Общие и частные функции знаков препинания. Разделительные и выделительные классы знаков препинания.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

### **Раздел 2. Тире между подлежащим и сказуемым.**

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

### **Раздел 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**

3.1. Однородные члены предложения, не соединённые союзами.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

3.2. Однородные члены предложения, соединённые одиночными союзами.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

3.3. Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися союзами.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

3.4. Однородные члены предложения, соединённые парными союзами.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

3.5. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

3.6. Однородные и неоднородные определения.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

3.7. Однородные и неоднородные приложения.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

### **Раздел 4. Обособленные члены предложения.**

4.1. Обособление одиночных и распространённых определений.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

4.2. Обособление одиночных и распространённых приложений.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

4.3. Обособление одиночных и распространённых обстоятельств.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

4.4. Обособленные дополнения.

*ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.*

### **Раздел 5. Осложняющие конструкции.**

5.1. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.



### 5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Пунктуация как раздел лингвистики.</b>						
1.1.	Принципы русской пунктуации.		0,5		1	5	6,5
1.2.	История русской пунктуации.		0,5			5	5,5
1.3.	Классы и функции знаков препинания.		0,5				0,5
2.	<b>Раздел 2. Тире между подлежащим и сказуемым.</b>		0,5			5	5,5
3.	<b>Раздел 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>						
3.1.	Однородные члены предложения, не соединённые союзами.		0,5				0,5
3.2.	Однородные члены предложения, соединённые одиночными союзами.		0,5			5	5,5
3.3.	Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися союзами.						
3.4.	Однородные члены предложения, соединённые парными союзами.				1	5	6
3.5.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.						
3.6.	Однородные и неоднородные определения.		0,5				0,5
3.7.	Однородные и неоднородные приложения.		0,5			5	5,5
4.	<b>Раздел 4. Обособленные члены предложения.</b>						
4.1.	Обособление одиночных и распространённых определений.		0,5		1	5	6,5
4.2.	Обособление одиночных и распространённых приложений.		0,5				0,5
4.3.	Обособление одиночных и распространённых обстоятельств.					5	5
4.4.	Обособленные дополнения.						
5.	<b>Раздел 5. Осложняющие конструкции.</b>						
5.1.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.					5	5
5.2.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.					5	5
5.3.	Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями.		0,5			5	5,5
6.	<b>Раздел 6. Пунктуация в сложном предложении.</b>						
6.1.	Пунктуация в сложносочинённом предложении.		0,5			5	5,5

6.2.	Пунктуация в сложноподчинённом предложении.					1	1
6.3.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.						
7.	<b>Раздел 7. Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.</b>				1		1
8.	<b>Раздел 8. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.</b>					1	1
	<b>Всего часов</b>		<b>6</b>		<b>4</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	<b>1. 1.1, 1.2, 1.3.</b>	История и принципы русской пунктуации. Классы и функции знаков препинания.	0,5	Устный опрос. Контрольная работа № 1.	ПК-1, ПК-9
2.	<b>2.</b>	Тире между подлежащим и сказуемым.	0,5	Устный опрос. Диктант № 1.	ПК-1, ПК-9
3.	<b>3. 3.1, 3.2.</b>	Однородные члены предложения, не соединённые союзами или соединённые одиночными (неповторяющимися) союзами.	0,5	Устный опрос. Диктант № 2, № 6.	ПК-1, ПК-9
4.	<b>3. 3.3, 3.4.</b>	Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися и парными (двойными, составными) союзами.	0,5	Устный опрос. Диктант № 3, № 6.	ПК-1, ПК-9
5.	<b>3. 3.5.</b>	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	0,5	Устный опрос. Диктант № 5, № 6.	ПК-1, ПК-9
6.	<b>3. 3.6, 3.7.</b>	Однородные и неоднородные определения и приложения.	0,5	Устный опрос. Диктант № 4, № 6.	ПК-1, ПК-9
7.	<b>4. 4.1.</b>	Обособление одиночных и распространённых определений.	0,5	Устный опрос. Диктант № 7.	ПК-1, ПК-9
8.	<b>4. 4.2, 4.3, 4.4.</b>	Обособление одиночных и распространённых приложений, обстоятельств и дополнений.	0,5	Устный опрос. Диктант № 7.	ПК-1, ПК-9
9.	<b>5. 5.1.</b>	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены		Устный опрос.	ПК-1, ПК-9



		предложения.			
10.	<b>5. 5.2.</b>	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.		Устный опрос. Диктант № 8.	<i>ПК-1, ПК-9</i>
11.	<b>5. 5.3.</b>	Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями.	0,5	Устный опрос.	<i>ПК-1, ПК-9</i>
12.	<b>6. 6.1.</b>	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	0,5	Устный опрос. Диктант № 9.	<i>ПК-1, ПК-9</i>
13.	<b>6. 6.2.</b>	Пунктуация в сложноподчинённом предложении.		Устный опрос. Диктант № 10.	<i>ПК-1, ПК-9</i>
14.	<b>6. 6.3.</b>	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.		Устный опрос. Диктант № 11.	<i>ПК-1, ПК-9</i>
15.	<b>7.</b>	Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.	0,5	Устный опрос. Диктант № 12.	<i>ПК-1, ПК-9</i>
16.	<b>8.</b>	Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.	0,5	Устный опрос. Контрольная работа № 2.	<i>ПК-1, ПК-9</i>

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание <sup>1</sup>	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-2	<b>Раздел 1. Пунктуация как раздел лингвистики.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 1.	Задание см. ФОС дисциплины.	См. список основной литературы: 1; список дополнительной литературы: 2, 3; список дополнительных источников: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	15
2-3	<b>Раздел 2. Типы между подлежащим и сказуемым.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и	Задание см. ФОС дисциплины.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 6; список дополнительных	15

<sup>1</sup> Подробные комментарии к заданиям см. в разделе 11.2. *Оценочные средства текущего контроля.*

		диктанту № 1.		источников: 2, 9, 12, 13.	
3-6	<b>Раздел 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам и диктантам № 2 – № 6.	Задание см. ФОС дисциплины.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 5, 6; список дополнительных источников: 2, 9, 12, 13.	10
7-8	<b>Раздел 4. Обособленные члены предложения.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам и диктанту № 7.	Задание см. ФОС дисциплины.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 6; список дополнительных источников: 2, 9, 12, 13.	5
9-11	<b>Раздел 5. Осложняющие конструкции.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам и диктанту № 8.	Задание см. ФОС дисциплины.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 6; список дополнительных источников: 2, 9, 12, 13.	5
12-16	<b>Раздел 6. Пунктуация в сложном предложении.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устным опросам и диктантам № 9 – № 11.	Задание см. ФОС дисциплины.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 6; список дополнительных источников: 2, 9, 12, 13.	5
17-18	<b>Раздел 7. Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 12.	Задание см. ФОС дисциплины.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 6; список дополнительных источников: 2, 9, 12, 13.	5

18	<b>Раздел 8. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 2.	Задание см. ФОС дисциплины.	См. список основной литературы: 1, 2; список дополнительной литературы: 1, 4, 6; список дополнительных источников: 2, 9, 12, 13.	2
----	--	---	-----------------------------	--	---

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенту предлагается ориентироваться на следующий график контроля самостоятельной работы.

Тема	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
Принципы, история и реформы русской пунктуации. Классы и функции знаков препинания.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 1.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 1.
Тире между подлежащим и сказуемым.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 1.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 1.
Однородные члены предложения, не соединённые союзами или соединённые одиночными (неповторяющимися) союзами.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 2, диктанту № 6.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 2, диктант № 6.
Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися и парными (двойными, составными) союзами.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 3, диктанту № 6.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 3, диктант № 6.
Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 5, диктанту № 6.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 5, диктант № 6.
Однородные и неоднородные определения и приложения.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 4, диктанту № 6.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 4, диктант № 6.

Обособление одиночных и распространённых определений.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 7.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 7.
Обособление одиночных и распространённых приложений, обстоятельств и дополнений.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 7.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 7.
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу.	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 8.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 8.
Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу.	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
Пунктуация в сложносочинённом предложении.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 9.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 9.
Пунктуация в сложноподчинённом предложении.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 10.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 10.
Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 11.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 11.
Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и диктанту № 12.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Диктант № 12.

Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.	Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному опросу и контрольной работе № 2.	Устный опрос. Проверка домашнего задания. Контрольная работа № 2.
---	---	---

## 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. **Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник** / Н.С. Валгина [и др.]; Ред. В.В. Лопатин; Рос. акад. наук, Отд-ние историко-филолог. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – М.: Эксмо, 2007. – 479 с. **(6 ЭКЗ.)**

2. **Современный русский язык. Синтаксис и пунктуация**: сб. упр. / сост. С. Н. Лохов. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 64 с. **(30 ЭКЗ.)**

### б) дополнительная литература

1. **Блинов Г.И.** Методика изучения пунктуационных правил / Г.И. Блинов. – М.: Просвещение, 1972. – 208 с. **(2 ЭКЗ.)**

2. **Валгина Н.С.** Русская пунктуация: принципы и назначение: пособие для учителей / Н.С. Валгина. – М.: Просвещение, 1979. – 125 с. **(23 ЭКЗ.)**

3. **Валгина Н.С.** Современный русский язык. Пунктуация: [учеб. пособие для вузов по спец. «Журналистика»] / Н.С. Валгина. – М.: Высш. шк., 1989. – 176 с. **(90 ЭКЗ.)**

4. **Валгина Н.С.** Трудные вопросы пунктуации: пособие для учителя / Н.С. Валгина. – М.: Просвещение, 1983. – 175 с. **(1 ЭКЗ.)**

5. **Зубрилина Л.Н.** Предложения с однородными членами: учеб. пособие / Л.Н. Зубрилина, А.П. Леонтьев, В.Ф. Мейеров. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1993. – 240 с. **(55 ЭКЗ.)**

6. **Розенталь Д.Э.** Справочник по русскому языку. Пунктуация / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс 21 век, Мир и образование, 2002. – 263 с. **(2 ЭКЗ.)**

### Список дополнительных источников для самостоятельной работы

1. **Валгина Н.С.** Синтаксис современного русского языка / Н.С. Валгина. – М.: Высш. шк., 1978. – С. 413-434.

2. **Валгина Н.С.** Трудности современной пунктуации / Н.С. Валгина. – М.: Дрофа, 2006. – 288 с.

3. **Голев Н.Д.** Исследование русской пунктуации в коммуникативном аспекте / Н.Д. Голев // Языковая ситуация в России начала XXI века: Материалы международной научной конференции. Т. 1. – Кемерово, 2002. – С. 146-160.

4. **Грот Я.К.** Русское правописание / Я.К. Грот. – СПб., 1894. – С. 101-120.

5. **Десятова А.В.** Функциональная теория пунктуации Б.С. Шварцкопфа и лингвистический эксперимент А.И. Введенского / А.В. Десятова // Язык и мы. Мы и язык: Сборник статей памяти Б.С. Шварцкопфа / Отв. ред. Р.И. Розина. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2006. – С. 455-479.

6. **Зизаний Л.** Словенская грамматика / Л. Зизаний. – Вильно, 1596. – С. 42-43.

7. **Иванова В.Ф.** История и принципы русской пунктуации / В.Ф. Иванова. – Л.: Изд-во Лен. ун-та, 1962. – 64 с.

8. **Курганов Н.Г.** Письмовник / Н.Г. Курганов. – СПб., 1793. – С. 108-112.
9. **Ломизов А.Ф.** Трудные вопросы методики пунктуации / А.Ф. Ломизов. – М.: Просвещение, 1975. – 143 с.
10. **Лопатин В.В.** Из истории реформирования русского правописания / В.В. Лопатин. – Режим доступа <http://slovari.donpac.ru/index.html>.
11. **Моисеев А.И.** Звуки и буквы, буквы и цифры / А.И. Моисеев. – М.: Просвещение, 1987. – С. 157-167.
12. **Правила русской орфографии и пунктуации.** – М.: Учпедгиз, 1956. – 176 с.
13. **Розенталь Д.Э.** Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь. – М., 2001. – 368 с.
14. **Розенталь Д.Э.** Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб., М.А. Теленкова. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 444 с.
15. **«Российская грамматика» А.А. Барсова.** – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 73-77.
16. **Смотрицкий М.** Славенская грамматика / М. Смотрицкий. – Евье, 1619. – С. 152-154.
17. **Шапиро А.Б.** Русское правописание / А.Б. Шапиро. – М.: Изд-во АН СССР, 1961. – С. 156-181.
18. **Шапиро А.Б.** Современный русский язык: Пунктуация / А.Б. Шапиро. – М.: Просвещение, 1974. – 295 с.
19. **Шварцкопф Б.С.** Современная русская пунктуация: система и её функционирование / Б.С. Шварцкопф. – М.: Наука, 1988. – 190 с.
20. **Щерба Л.В.** Пунктуация / Л.В. Щерба // Л.В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – 428 с.

#### **в) программное обеспечение**

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).** – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.
3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + **4 шт.** Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.
4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.
5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.

8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

9. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.

11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

#### г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

##### Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)

4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)

5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)

6. [/ar/posobija.htm](#)

Учебные пособия по академическому письму

##### Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

2. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

3. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

4. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

**Корпуса русского языка** (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

**Другие сайты**

6. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

8. <http://belca.isu.ru/>

Образовательный портал Иркутского государственного университета

9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания

ИГУ

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория оборудована

*специализированной (учебной) мебелью* на 43 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Научные основы пунктуации»: Телевизор LG, Компьютер (Системный блок DNS, Монитор DNS), проектор Epson EB-X12, ноутбук LENOVO G510, экран Lumien, колонки;

аудитория для самостоятельной работы оборудована специализированной мебелью на 16 посадочных мест, системным блоком Intel C20 (10 шт.); монитором Samsung E 1920 NR (10 шт.); проектором BENQ SP 220 (1 шт.); интерактивной доской Smart Board. С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

## **10. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по усвоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчётность предполагает выполнение контрольных работ, диктантов и тестов, а также подготовку к устным опросам.

В ходе проведения практических занятий используются технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса), дискуссии и т.п.

При реализации различных видов учебной работы используются интерактивные формы проведения занятий, а именно презентации Microsoft PowerPoint по следующим темам:



1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Однородные члены предложения, соединённые бессоюзием или одиночными союзами.
3. Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися союзами.
4. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
5. Однородные и неоднородные определения.
6. Обособление одиночных и распространённых определений.
7. Обособление одиночных и распространённых обстоятельств.
8. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
9. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
10. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
11. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
12. Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Дисциплина «Научные основы пунктуации» опирается на курс русского языка средней образовательной школы, курсы «Введение в языкознание», «Основной язык (русский язык)», «Основы филологии», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. Тест предполагает выявление степени владения правилами русской пунктуации.

#### *Демонстрационный вариант входного теста*

1. Отметьте предложения с обособленными членами.
  - 1) Дочь должна прийти \_ вместо заболевшей матери.
  - 2) Димка пробрался на тёмный двор и заметил \_ сидевшую на крыльчке мать.
  - 3) И \_ сохранённая судьбой \_ быть может, в Лете не потонет
  - 4) строфа \_ слагаемая мной.
  - 5) Полученный ответ рассматривается \_ как согласие.
2. Отметьте сложные предложения.
  - 1) Не уйдёт чужеземец незванный \_ своего не увидит жилья.
  - 2) Мы бредём по тем дорожка \_ где не кошена трава.
  - 3) Мы долго искали пристанище для ночлега \_ и наконец наткнулись на костёр.
  - 4) За всю зиму ни разу не потеплело \_ и не закапала с тесовых крыш талая вода.
  - 5) По солнцу определил он \_ в какую сторону ему идти.
3. Отметьте предложения с вводными словами.
  - 1) По его словам \_ нельзя было догадаться о его настроении.
  - 2) Он \_ кажется \_ моложе своих лет.
  - 3) Однако \_ к удивлению моему \_ майор ничем никого не донимал.
  - 4) Разжигать костры он \_ вообще \_ запрещал.
  - 5) Знаете ли вы \_ например \_ какое наслаждение выехать до зари.
4. Отметьте предложения с тире.
  - 1) Учить \_ ум точить.
  - 2) Клевета \_ что уголь: не обожжёт, так замарает.
  - 3) Будет мир \_ наступит тишина.
  - 4) Сейчас здесь не было ничего \_ ни домов, ни скамеечек возле калиток.
  - 5) Бедность \_ не порок.

5. Отметьте предложения с двоеточием.

- 1) Посмотрит \_ рублём подарит.
- 2) Проснулся \_ в широкие щели сарая глядятся весёлые солнца лучи.
- 3) Стол, стулья, зеркало \_ всё было самого тяжёлого свойства.
- 4) Кончил дело \_ гуляй смело.
- 5) Непостоянный подобен ветру \_ куда ветер, туда и он.

6. Отметьте предложения, в которых перед КАК ставится запятая.

- 1) Люди \_ как реки.
- 2) Как прославленного брата \_ реки знают тихий Дон.
- 3) Тут бедный Иван задрожал \_ как лист в буран.
- 4) Душа во мне заметалась \_ как зверёк в клетке.
- 5) Он остановился \_ как вкопанный.

7. Отметьте предложения, в которых перед И нужна запятая.

- 1) К счастью, дождь перестал \_ и стало тепло.
- 2) На другой день князь Андрей поехал к Ростовым обедать, так как его звал граф Илья Андреевич \_ и провёл у них целый день.
- 3) Я ответил, что город изменился с начала войны, замер \_ и одесситы как будто потеряли свою живость.
- 4) На озере цвели кувшинки \_ и было много камыша.
- 5) Воздух дышит весенним ароматом \_ и вся природа оживляется.

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Контроль за успешным прохождением курса и оценка письменных работ слушателей основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в практике преподавания пунктуации.

Текущий контроль осуществляется в ходе написания диктантов, направленных на формирование навыка грамотного в пунктуационном отношении оформления текста.

Ниже приводятся демонстрационные варианты отдельных заданий.

**Подробное описание оценочных средств содержится в паспорте ФОС по дисциплине.**

### Тематика устных опросов

1. История и принципы русской пунктуации. Классы и функции знаков препинания.
2. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Однородные члены предложения, не соединённые союзами или соединённые одиночными (неповторяющимися) союзами.
4. Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися и парными (двойными, составными) союзами.
5. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
6. Однородные и неоднородные определения и приложения.
7. Обособление одиночных и распространённых определений.
8. Обособление одиночных и распространённых приложений, обстоятельств и дополнений.
9. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
10. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
11. Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями.
12. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
13. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

14. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
15. Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.
16. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.

### **Образцы контрольных работ и диктантов**

#### **Контрольная работа № 1 «Принципы русской пунктуации»**

Охарактеризовать каждый пунктуационный знак по следующим параметрам: 1) принцип пунктуации и пунктуационное правило; 2) частная функция знака (общая функция знака; объект и результат членения; собственно частная функция знака); 3) класс знака препинания.

*Итак, обращаем ваше внимание на следующее: воспитать ребёнка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитать.*

#### **Контрольная работа № 2 «Знаки препинания при цитатах»**

Законспектировать параграф «Грамматика, её объём и её задачи» из книги [Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). – М.: Высш. шк., 1986. – С. 14-17], употребив не менее семи цитат, оформленных в соответствии с правилами современной русской пунктуации.

#### **Диктант № 1 «Тире между подлежащим и сказуемым»**

##### **Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.**

*1. Приход каждого нового дня простое и величавое зрелище. 2. Жизнь есть особая форма движения материи. 3. Преодолеть препятствие вот наша задача. 4. Твои речи будто острый нож. 5. Победить эту многоголовую гидру моя цель. 6. Он мастер говорить такие комплименты. 7. Точность и краткость вот главные достоинства прозы. 8. Кино по-прежнему самый массовый вид искусства. 9. Неплохой ученик этот мальчик. 10. Практичность, милый мой, очень похвальное свойство. 11. Мой брат тоже инженер. 12. С этого дня Стёпа мне враг. 13. Чай пить не дрова рубить. 14. Без дела жить только небо коптить. 15. Виновник торжества я.*

#### **Диктант № 2 «Однородные члены предложения, соединённые одиночными союзами»**

##### **Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.**

*1. У зазнайки Егорки похвалы да отговорки. 2. Мал язык да всем телом владеет. 3. А если не солнцем медузой ты станешь во тьме голубой. 4. С «лейкой» и с блокнотом а то и с пулемётом сквозь огонь и стужу мы прошли. 5. И всё, что пред собой он видел, он презирал иль ненавидел. 6. Ты, царица, всех милее всех румяней и белее. 7. Снежинки падали с небес в таком случайном беспорядке а улеглись постелью гладкой и строго окаймили лес.*

#### **Диктант № 3 «Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися союзами»**

##### **Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.**

*1. Каждый день я ждал гостей и слушал шорохи и стуки. 2. И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом. 3. То нежность то восторг то ревность его смущает и томит. 4. Не взломать ворота в этот город ни голодом ни сталью ни огнём. 5. Пароход медленно проплывает мимо деревень и городков лесов и лугов пристаней и островов. 6. Площадь была окружена одинаковой формы и высоты домами и покрыта стеклянным куполом. 7. В беззащитности таится не то что выгода а тень её.*

<sup>2</sup> Здесь и далее представлена формулировка письменного варианта диктанта, используемого на консультациях при индивидуальной перееаттестации студента. В ходе аудиторной контактной работы предложения записываются под диктовку.

#### **Диктант № 4 «Однородные и неоднородные определения»**

##### **Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.**

1. В пшенице густой колосистой всё утро мотор стрекотал. 2. Здравствуй, новый зовущий на подвиг год. 3. В страхе бежит от винта вывернутая изнанкой сиреневая волна. 4. Ты забыла долгий несерьёзный тихий разговор? 5. В комнате был уют и покой устойчивой размеренной надолго загаданной жизни. 6. Светлыми звёздами нежно украшена тихая зимняя ночь. 7. Над нами небеса холодные седые.

#### **Диктант № 5 «Обобщающие слова при однородных членах предложения»**

##### **Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.**

1. В переднюю высыпала встречать его целая компания как то двое мужчин три дамы и гимназист. 2. Горы лес озеро маленький городок всё это начало исчезать в наступающей темноте. 3. Никто не знал, что он наблюдал сверху звёзды ли слабое ли свечение морских струй ночные ли разговоры на палубе. 4. Со всех сторон из-за заборов калиток изо всех углов посыпались выстрелы. 5. Там всё другое люди вещи стены.

#### **Диктант № 6 «Однородные члены предложения»**

##### **Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.**

1. Негромкий звон далёкого трамвая да шум Днепра тревожат старину. 2. Берёзы распустили тёмно-жёлтые хрупкие серьги. 3. Или повернём супостата обратно или умрём захлебнувшись в крови. 4. Благообразный убелённый сединой старец изображён в глубокой задумчивости. 5. Пора рыбачить пора нырять и находить и опять терять. 6. Загадочный таинственный сосновый бор посветлел и позеленел. 7. Слышатся песни и крики и грозных речей отголоски. 8. Всё вдруг промокло майка юбочка стриженные волосы словом была она мокра насквозь. 9. В гармонии соперник мой был шум лесов иль вихорь буйный иль иволги напев живой иль шёпот речки тихоструйной. 10. Весною слышен шорох снов и шелест новостей и истин. 11. Жизнь вернул нам не то чтобы зной а сырое дыханье Гольфстрима. 12. Мы с Питером бывали в достатке и нужде почёте и печали веселье и беде. 13. Грохочет над пропастью то ли гроза то ли эхо прошедшей войны. 14. Тут соловей являть своё искусство стал зацёлкал засвистал на тысячу ладов тянул переливался. 15. И мотылёк весёлый праздничный последний уж на воду бессильно лёг. 16. Все спали крепким неподвижным здоровым сном. 17. Сила и разум и счастье людское всё тебе дано.

#### **Диктант № 7 «Обособление определений и обстоятельств»**

##### **Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.**

1. Подъезжая к лесу Муромский увидел соседа своего гордо сидящего верхом и поджидającego зайца. 2. Обречённый судьбой на постоянную праздность юноша не делал решительно ничего. 3. Свежий морской день сотканный из лёгкого холода и лёгкой синевы был прекрасен. 4. Полный раздумья шёл я однажды по большой дороге. 5. Солнце великолепное и яркое поднималось над морем. 6. Пригреваемый весенним солнцем он сидел в коляске поглядывая на первую траву, первые листья берёзы и первые клубы белых весенних облаков разбежавшихся по яркой синеве неба. 7. Даже берёзы и рябины стояли сонные в окружавшей их знойной тишине. 8. До двух часов занятия должны идти не прерываясь. 9. Часы шипя двенадцать раз пробили в соседнем зале. 10. Песчаная отмель золотилась протянувшись от тёмного обрывистого берега в дремотно светлеющую реку пропадающую за дальним лесом. 11. Андрей оттолкнулся от столбика и спружинив прыгнул. 12. Чиркнула спичка на секунду осветив пещеру.

#### **Диктант № 8 «Вводные конструкции»**

##### **Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.**

1. Ученик должно быть торопился и не продумал задание до конца. 2. Сквозь отверстие виднелась часть низенького домика с двумя к удивлению моему освещёнными

окнами. 3. Цель нашей дискуссии во-первых ознакомить писателей с новыми требованиями во-вторых расширить и углубить тематику искусства. 4. Упражнение должно быть выполнено чисто и аккуратно. 5. Решение по этому делу совершенно очевидно. 6. На такой ясный и убедительный довод отвечать разумеется было нечего. 7. Защищаться нам однако не пришлось. 8. Вопреки прогнозу Гидрометцентра день оказался дождливым. 9. Я вряд ли смогу встретиться с вами завтра. 10. Поезд очевидно немного запаздывает. 11. Однако он не обиделся на его слова. 12. Она видно хотела поглядеться в воду. 13. Платок был отличный и наверное стоил недёшево. 14. Ехал как говорится за шерстью, а приехал стриженный. 15. Между тем мы добрались до вершины горы.

### **Диктант № 9 «Пунктуация в сложносочинённом предложении»**

#### **Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.**

1. Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь. 2. Губы Кати не улыбались и тёмные глаза выражали недоумение. 3. В гавани огни фонарей столпились в разноцветную группу и видны были стволы мачт. 4. Уже совсем рассвело и народ стал подниматься когда я вернулся в свою комнату. 5. Зловещий блеск и пестрота деревьев. 6. Ветер стихал и свежая прохлада начинала распространяться в виноградниках. 7. На Нехлюдова пахло этой свежестью молодостью полнотою жизни и ему стало мучительно грустно. 8. Хутор стоял на припёке и нигде кругом не видно было ни воды ни деревьев. 9. Утки вдруг поднимались кверху и с криком улетали. 10. Вавила бросил что-то в костёр притоптал и тотчас же стало очень темно.

### **Диктант № 10 «Пунктуация в сложноподчинённом предложении»**

#### **Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.**

1. Вначале Листницкий испытывал некоторое стеснение за свой помятый китель и несвежую фуражку но потом решил что фронтовику пожалуй и нечего стыдиться своей внешности а тем более ему только сегодня покинувшему вагон. 2. Получили известие что Волга стала и что через неё потянулись обозы. 3. Я любил мартовские сумерки когда начинало морозить когда зажигали газ. 4. Если бы каждый человек на куске земли своей сделал всё что он может как прекрасна была бы земля наша. 5. В голове стало легче яснее всё как-то сгустилось и пока в голове происходило это сгущение на улице тоже стало тише. 6. Я зачитался до того что когда услышал звонок колокольчика на парадном крыльце не сразу понял кто это звонит и зачем. 7. О своих наблюдениях сообщите не только когда начнутся испытания но и в ходе всего эксперимента. 8. Врач сказал что больному нужен покой и если мы не хотим тревожить его то должны выйти из палаты. 9. Однако если потребуется я в стороне не останусь. 10. Автор обещал что хотя сейчас он очень занят но рукопись будет представлена в редакцию в назначенный срок.

### **Диктант № 11 «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении»**

#### **Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.**

1. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. 2. На глаз поверишь криво отмеришь. 3. С ранней молодости Татьяну держали в чёрном теле работала она за двоих, а ласки никакой никогда не видела. 4. Посмотрит рублём подарит. 5. Я не мог заснуть передо мной во мраке всё вертелся мальчик с белыми глазами. 6. Одно было несомненно назад он не вернётся. 7. Уже семь часов пора вставать.

### **Диктант № 12 «Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами»**

#### **Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.**

1. Везде он был принят как почётный, желанный гость. 2. Кино мне нравится больше чем театр. 3. Между тем ночь приближалась и росла как грозная туча. 4. После

ремонта дом стал как терем. 5. Как человек осторожный Иван Фёдорович предпочитал по возможности не пользоваться явками. 6. В эти часы он был почти так же неподвижен как и любая из фигур антропидов, украшавших наш институт. 7. Когда понимаешь, что он делает всё не как все, начинаешь спрашивать себя, а почему я делаю всё как все?

### **11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся.**

На Образовательном портале Иркутского государственного университета ([www.belca.isu.ru](http://www.belca.isu.ru)) представлены тестовые задания для выработки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам и темам.

### **11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачёта).**

#### **Список вопросов к зачёту**

1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.
2. История русской пунктуации (теории М. Грека, Л. Зизания, М. Смотрицкого, М.В. Ломоносова, Н.Г. Курганова, А.А. Барсова, А.Х. Востокова).
3. Реформа русской пунктуации (реформа 1917-1918 гг., 1930 г., 1956 г.). Проект реформы 2000 г.
4. Знаки препинания, их функции.
5. Центр и периферия пунктуационной системы.
6. Общие и частные функции знаков препинания.
7. Классы знаков препинания.
8. Тире между подлежащим и сказуемым.
9. Тире в неполном предложении.
10. Однородные члены предложения, не соединённые союзами.
11. Однородные члены предложения, соединённые одиночными (неповторяющимися) союзами.
12. Однородные члены предложения, соединённые повторяющимися союзами.
13. Однородные члены предложения, соединённые парными союзами.
14. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
15. Однородные и неоднородные определения.
16. Однородные и неоднородные приложения.
17. Обособление одиночных и распространённых определений.
18. Обособление одиночных и распространённых приложений.
19. Обособление одиночных и распространённых обстоятельств.
20. Обособленные дополнения.
21. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
22. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.
23. Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями.
24. Запятая, точка с запятой и тире в сложносочинённом предложении.
25. Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении.
26. Запятая, тире, двоеточие, запятая и тире в сложноподчинённом предложении.
27. Запятая при составных (сложных) подчинительных союзах.
28. Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
29. Запятая на стыке двух союзов в сложноподчинённом предложении.
30. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
31. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
32. Тире в бессоюзном сложном предложении.

33. Пунктуация в предложениях со сравнительными оборотами.
34. Знаки препинания при прямой речи.
35. Знаки препинания при цитатах.

**Разработчик:**



(подпись)

старший преподаватель

(занимаемая должность)

С.Н.Лохов

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

«09» февраля 2019 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2017/2018 учебный год**

к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.13 Научные основы пунктуации**  
по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, профиль  
**Отечественная филология (Русский язык и русская литература)**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:  
на титульном листе

было	стало
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр	Квалификация выпускника – бакалавр

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры русского языка и общего языкознания

«09» февраля 2019 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *Ташлыкова* М.Б. Ташлыкова