



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) - Б.1.В.ОД.7 Историография истории зарубежных стран

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12
От «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск - 2018 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б.1.В.ОД.7 Историография истории зарубежных стран является формирование системы знаний по историографии истории зарубежных стран

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- способствовать формированию у студентов представлений о различных методологических парадигмах для объяснения единства и многообразия исторического процесса, о специфике интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- актуализировать знания о достижениях выдающихся ученых, их научном вкладе в развитие мировой и отечественной историографии.
- расширение и углубление сферы компетенции в области историографии зарубежных стран;
- формирование представлений о взаимодействии фундаментальных и прикладных исследований;
- расширение концептуальной базы для научно-исследовательской работы и развитие умений критически анализировать научные положения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б.1.В.ОД.7 Историография истории зарубежных стран относится к вариативной части базовых дисциплин. Время изучения и объем дисциплины: 5 курс, 9 семестр 72 час. (2 ЗЕ).

Содержание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения дисциплины «История». Дисциплина является необходимой основой для изучения дисциплин «Архивоведение», «Историческое краеведение», «История России», «Источниковедение», «Методика обучения и воспитания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;	Знает: основные термины и понятия, относящиеся к историческому развитию общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности историографии стран Запада. Умеет: определять место и роль западной историографии в процессе формирования мировой исторической науки; формировать представление об историческом прошлом западного общества, исторической памяти, поколенческой и биографической истории; выделять значимые личности в историографии Запада. Владеет: навыками изучения историографии страна Запада.
ПК-1 Способность применять современные методики и	Знает: особенности применения современных инновационных образовательных и социальных методик

<p>технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>и технологий в зависимости от типа образовательного учреждения. Умеет: применять технологии социального воспитания в зависимости от возникших образовательных задач. Владеет способами гибкой перестройки используемых социально-педагогических методик и технологий при изменении образовательных и социокультурных задач.</p>
<p>СПК-1 - способен к системно-целостному мышлению, базирующемуся на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира</p>	<p>Знает: основные этапы и общие закономерности развития всемирно-исторического процесса; особенности развития общества в разные исторические эпохи, в различных регионах мира и отдельных государствах; важнейшие события, факты и исторические личности по изучаемой дисциплине. Умеет: соотносить конкретно-исторический материал с разными историческими эпохами, различными регионами мира и отдельными странами; использовать знания об общем и особенном в историческом прошлом в самостоятельной работе и исследовательской деятельности; Владеет: понятийным аппаратом дисциплины; навыками работы с историческими источниками и научной литературой.</p>
<p>СПК-2 - готов использовать различные методологические парадигмы для объяснения единства и многообразия исторического процесса, специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, знаком с трудами и достижениями выдающихся ученых, их научным вкладом в развитие мировой и отечественной историографии</p>	<p>Знает: - основные концептуальные подходы к объяснению прошлого; - различные школы и направления в исторической науке, труды и достижения выдающихся ученых. Умеет: - выделять основные различия в концептуальных подходах к изучению прошлого; - определять основной подход к конкретно-историческому исследованию в зависимости от целеполагания проблемы. Владеет: - навыками самостоятельного изучения научных трудов; навыком историографического анализа.</p>
<p>СПК-3 - способен устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов».</p>	<p>Знает: основные термины и понятия дисциплины; основные этапы развития России; содержание экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов, правовых норм на каждом этапе развития государства. Умеет: определять основные формы (модели), предпосылки и причины, итоги взаимодействия экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов на разных этапах развития России; выявлять, анализировать и соотносить предпосылки и причины, содержание и итоги социально-экономических, политических, культурных процессов,</p>

	<p>особенности их взаимодействия на разных исторических этапах, влияние на развитие страны.</p> <p>Владеет: типологией (классификацией) исторических процессов в политической, социальной сферах, экономике и культуре; навыками работы с историческими источниками и научной литературой.</p>
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		9-й			
Аудиторные занятия (всего)	час.				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16 час.	16/2			
Практические занятия	32 час.	32/6			
Самостоятельная работа (всего)	24 час.	24/60			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	4 час.	4			
Контактная работа (всего)	54	54/8			
Общая трудоемкость	часы	72 час.	72		
	зачетные единицы	3 ЗЕ	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Историография истории зарубежных стран.

1.1. Средневековая историография: от античного прогматизма к средневековому провиденциализму.

Влияние христианства на формирование исторических идей. Начало христианской исторической мысли. Августин, Иероним. Периодизация всемирной истории в средневековой историографии и ее апокалиптичность. Отказ от циклических концепций античности. Дуализм и провиденциализм - как основные черты историографической концепции средневековья. Универсализм средневековых исторических исследований. Методика средневекового исследования, приемы изложения и исследования и фактического материала.

Феодальная историография в V-VIII вв. Хроники и хронографы - основные формы исторических сочинений. Источники для составления хроник. Влияние Священного писания. Классовая однородность. Зарождение монастырских анналов (Иордан, Григорий Турский, Беда Почтенный). Кризис феодализма и его влияние на развитие исторических знаний. Упадок средневековой историографии в IX-XI вв. Сужение круга источников. Средневековая историография в XII-XV вв. Усиление классово-политических функций истории. Расширение круга источников. Новые формы исторических сочинений и их

особенности. Формирование новых исторических концепций. Иоахим Флорский. Начало секуляризации истории. Византийские историки. Их роль в сохранении античного наследия. Прокопий Кессарийский. Михаил Пселл. Значение средневековой историографии в деле накопления исторических знаний и развития исторической мысли.

1.2. Историография эпохи Возрождения

Социально-экономические и политические условия развития гуманистической историографии. Разрыв с церковным мировоззрением. Отказ от средневекового дуализма и провиденциализма. Возврат к гуманистическому взгляду на историю. Создание гуманистами новой периодизации истории. Критическое отношение историков-гуманистов к средневековой историографии. Формирование новых подходов к историческому источнику. Книгопечатание и его роль в развитии исторической критики и расширении источниковой базы. Начало создания общей концепции исторического исследования. Влияние античной историографии на творчество историков-гуманистов.

Формирование направлений в гуманистической историографии, их характер и значение. Выдающиеся представители гуманистической историографии в Италии: Леонардо Бруни, Никколо Маккиавелли, Флавио Бьондо. Гуманистическая историография во Франции и Англии: Филипп де Коммин, Фрэнсис Бэкон.

1.3. Эрудитская школа (XVII-XVIII вв.)

Прогресс естественных наук в XVII в. Формирование нового отношения к истории. Две линии в развитии истории как науки в XVII в. - Собрание и критика исторического материала. Падение роли светской историографии. Роль и значение монашеских конгрегаций в развитии историографии. Основные центры эрудитов в XVII-XVIII вв. Публикации эрудитскими центрами исторических источников, разработка приемов их критики. Работа с текстом, как составная часть процесса становления исторических исследований. Возникновение вспомогательных исторических дисциплин. Переработка предшествующих летописных сводов и создание новых. Основные школы эрудитской историографии. Болландисты, мавристы, их историко-политические концепции, приемы изложения материала. Создание летописных сводов. Усиление интереса к истории других стран, становление византиноведения. Исторические материалы и осмысление прошлого в исторических трудах эрудитов. Место эрудитов в развитии историографии.

1.4. Историческая мысль эпохи Просвещения

Объективные условия развития и теоретические основы историографии просвещения. Обострение общественно-политической борьбы. Накопление географических и этнографических знаний и расширение исторического горизонта ученых XVIII в. Роль естественно-математических наук в идейном обогащении историографии XVIII в. Влияние философских систем Бэкона, Декарта, Локка.

Расширение просветителями трактовки задач и роли истории. Ослабление провиденциализма и усиление рационалистических мотивов в исторических исследованиях. Средневековая историография в оценке просветителей. Теория естественного права. Поиски закономерностей исторического процесса. Теория прогресса у Кондорсе и Гердера. Теория "общественного договора". Роль личности и масс в истории. Расширение границ исторического познания, формирование интереса к новым историческим проблемам. Становление востоковедения. Методика исторического исследования. Представления просветителей о критерии исторической истины. Историческая ограниченность историографии Просвещения.

Историография просвещения во Франции: Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондорсе. Историография просвещения в Англии: Гиббон, Болингброк. Историография просвещения в Германии: Шиллер, Гердер.

1.5. Романтическое направление в западной XIX в.

Влияние французской революции конца XVIII в. на общественную мысль Европы. Рост общественного интереса к истории. Расширение источниковой базы. Влияние итогов французской революции конца XVIII в. на тематику, научную и политическую ориентацию исторических работ. Формирование нового, романтического направления в историографии - как отказ от просветительских идей XVIII в. Неоднородность романтического направления в историографии. Общие идейные начала историографии романтизма: историзм, принцип “органического” развития исторического процесса, формирование идеи “народного духа”.

Консервативный романтизм и его основные концепции. Оценка итогов Французской революции конца XVIII в. историками консервативного романтизма. Навалис, Э. Берк, Ф.Р. Шатобриан и критика ими трудов просветителей. Историческая “школа права” в Германии. Ф.К. Савиньи и К.Ф. Эйхгорн и их роль в изучении истории государственных учреждений и правовых институтов. Развитие истории права как особой области науки.

1.6. Превращение исторических знаний в науку в первой половине XIX в.

Обострение общественно-политической борьбы в первой половине XIX в. Возрастание роли истории в общественной жизни европейских стран. Формирование буржуазно-либерального направления романтической историографии.

Публикации источников и организация исторической науки во Франции в 20-40-х гг. XIX в. Школа историков эпохи Реставрации во Франции. Оценка либеральными историками итогов Французской революции конца XVIII в., их отношение к режиму Реставрации. Роль О. Тьерри в публикации источников и распространении исторических знаний. О. Тьерри и его понимание классовой борьбы. Вклад О. Тьерри в становление и развитие принципов историзма. Общественно-политические взгляды Ф. Гизо. Исторические труды Ф. Гизо и их влияние на развитие исторической мысли в Европе. “История английской революции до смерти Карла I”, “История цивилизации в Европе” - источники, проблематика, методологические принципы. Общая концепция истории Европы.

Немецкая историография первой половины XIX в. Б.Г. Нибур и его вклад в развитие источниковедения. Г.В.Ф. Гегель и его концепция исторического процесса. Диалектический принцип и его применение в истории. Влияние философских взглядов Гегеля на историков. Л. Ранке. Новые идеи в его трудах: признание единства всемирно-исторического процесса, требование критики и отбора источников, применение сравнительно-исторического метода. Историческая школа Л. Ранке.

1.7. Теоретические поиски в историографии во второй половине XIX века. Позитивизм.

Развитие капитализма в странах Западной Европы и США и влияние роста буржуазных отношений на историческую науку. Повышение роли либеральных элементов в исторической науке. Вовлечение новых источников в научную разработку. Поиски новых методологических принципов изучения истории. О. Конт и формирование основных положений позитивизма. Создание позитивистской множественной “теории фактов”. Позитивизм - ведущая теоретическая основа историографии второй половины XIX в. Превращение истории в независимую профессиональную дисциплину. Отказ от построений теорий всеобщих историй. Понятие природной Среды и коллективной психологии.

Либеральная концепция Г.Т. Бокля. Критика Боклем современной ему историографии. Определение им задач исторической науки. И. Тэн - как теоретик позднего позитивизма. Основные черты исторической концепции Тэна. Оценка Тэном

явлений экономического и культурного развития. Идея эволюционного развития, как противопоставление революционному преобразованию общества.

1.8. Историография XX в.

Методологические поиски историографии XX в. Проблематика работ историков в XX в. Основные центры исторической науки. Исторические общества. Периодика. История в высшей и средней школе. Определение предмета и места истории в системе научного знания и ее соотношение с общественными науками. Становление новых методик исторического познания в XX в.

Развитие циклических теорий всемирной истории в трудах О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина, Ясперса. Школа “Анналов” и ее роль и влияние на историографию XX в.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1.1.	1.3.	1.1	1.2	1.3	
1.	Историческое краеведение	1.1.	1.3.	1.1	1.2	1.3	
2.	Архивоведение	1.1.	1.2.	1.3.	1.1.	2.2.	1.3
3.	История России	1.1.					
4.	Источниковедение	1.2.					
5.	Методика обучения и воспитания						

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Историография истории зарубежных стран.		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
2.		1.1. Средневековая историография: от античного прогматизма к средневековому провиденциализму.	2/2	4/2	2/8	8/12
3.		1.2. Историография эпохи Возрождения	2	4/2	2/8	8/10
		1.3. Эрудитская школа	2	4/2	2/8	8/10

		(XVII-XVIII вв.)				
		1.4. Историческая мысль эпохи Просвещения	2	4	2/8	8/8
4.		1.5. Романтическое направление в западной XIX в.	2	4	4/9	8/9
		1.6. Превращение исторических знаний в науку в первой половине XIX в.	2	4	4/9	8/9
		1.7. Теоретические поиски в историографии во второй половине XIX века. Позитивизм.	2	4	4/9	8/9
		1.8. Историография XX в.	2	4	4/9	8/9
10.	ИТОГО		16/2	32/6	24/60	64/67

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Феодальная историография в V-VIII вв. Хроники и хронографы - основные формы исторических сочинений. Источники для составления хроник. Начало секуляризации истории. Византийские историки.	4/1	вопросы и задания по теме	СПК-3
2.	1.2.	Отказ от средневекового дуализма и провиденциализма. Возврат к гуманистическому взгляду на историю. Создание гуманистами новой периодизации истории.	4/1	вопросы и задания по теме	СПК-3
3.	1.3.	. Формирование нового отношения к истории. Две линии в развитии истории как науки в XVII в. - Собрание и критика исторического материала. Падение роли светской историографии.	4/1	вопросы и задания по теме	СПК-3
4.	1.4.	Роль естественно-математических наук в идейном обогащении историографии	4/1	вопросы и задания по теме	СПК-3

		XVIII в. Влияние философских систем Бэкона, Декарта, Локка. Расширение просветителями трактовки задач и роли истории.			
5.	1.5.	. Влияние французской революции конца XVIII в. на общественную мысль Европы. Рост общественного интереса к истории. Расширение источниковой базы. Влияние итогов французской революции конца XVIII в. на тематику, научную и политическую ориентацию исторических работ. Формирование нового, романтического направления в историографии	4/1	вопросы и задания по теме	ОК-2
6.	1.6.	Школа историков эпохи Реставрации во Франции. Оценка либеральными историками итогов Французской революции конца XVIII в., их отношение к режиму Реставрации. Немецкая историография первой половины XIX в. Б.Г. Нибур и его вклад в развитие источниковедения. Г.В.Ф. Гегель и его концепция исторического процесса	4/1	вопросы и задания по теме	СПК-3
7.	1.7.	Позитивизм - ведущая теоретическая основа историографии второй половины XIX в. Превращение истории в независимую профессиональную дисциплину. Отказ от построений теорий всеобщих историй. Либеральная концепция Г.Т. Бокля. Критика Боклем современной ему историографии.	4	вопросы и задания по теме	СПК-1
8	1.8.	Методологические поиски историографии XX в. Проблематика работ историков в XX в. Основные центры исторической науки. Исторические общества. Школа "Анналов" и ее роль и влияние на историографию XX в.	4	вопросы и задания по теме	СПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
Раздел 1. Историография истории зарубежных стран.					
1-5	1.1. Средневековая историография: от античного прогматизма к средневековому провиденциализму.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. - М. : Академия, 2014. - 224 с. : ил. 14 экз. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст] : учебное пособие / Ред. И.П.Дементьев, Ред. А.И.Патрушев. - М. : Простор, 2002. - 432 с. 1 экз.	4
6-7	1.2. Историография эпохи Возрождения	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. - М. : Академия, 2014. - 224 с. : ил. 14 экз. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и	4

				Америки [Текст] : учебное пособие / Ред. И.П.Дементьев, Ред. А.И.Патрушев. - М. : Простор, 2002. - 432 с. 1 экз.	
7-8	1.3. Эрудитская школа (XVII-XVIII вв.)	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. - М. : Академия, 2014. - 224 с. : ил. 14 экз. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст] : учебное пособие / Ред. И.П.Дементьев, Ред. А.И.Патрушев. - М. : Простор, 2002. - 432 с. 1 экз.	4
9-10	1.4. Историческая мысль эпохи Просвещения	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. - М. : Академия, 2014. - 224 с. : ил. 14 экз. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и	5

				Америки [Текст] : учебное пособие / Ред. И.П.Дементьев, Ред. А.И.Патрушев. - М. : Простор, 2002. - 432 с. 1 экз.	
10-11	1.5. Романтическое направление в западной историографии XIX в.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. - М. : Академия, 2014. - 224 с. : ил. 14 экз. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст] : учебное пособие / Ред. И.П.Дементьев, Ред. А.И.Патрушев. - М. : Простор, 2002. - 432 с. 1 экз.	3
12-13	1.6. Превращение исторических знаний в науку в первой половине XIX в.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. - М. : Академия, 2014. - 224 с. : ил. 14 экз. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и	2

				Америки [Текст] : учебное пособие / Ред. И.П.Дементьев, Ред. А.И.Патрушев. - М. : Простор, 2002. - 432 с. 1 экз.	
14-16	1.7. Теоретические поиски в историографии во второй половине XIX века. Позитивизм. 1.8. Историография XX в.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. - М. : Академия, 2014. - 224 с. : ил. 14 экз. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст] : учебное пособие / Ред. И.П.Дементьев, Ред. А.И.Патрушев. - М. : Простор, 2002. - 432 с. 1 экз.	2
				1.	
				ИТОГО	24

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоёмкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим темой разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плану, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает

рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

7. Тематика курсовых работ

Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Добренков, В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. - М. : Академия, 2014. - 224 с. : ил. 14 экз.

3. Античная историческая мысль и историография [Электронный ресурс] : практикум-хрестоматия для студ. ист. фак. / авт.-сост. А. В. Махлаюк, И. Е. Суриков. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 465 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех".

б) дополнительная литература

1. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст] : учебное пособие / Ред. И.П.Дементьев, Ред. А.И.Патрушев. - М. : Простор, 2002. - 432 с. 1 экз.

2. Савельева, И. М. История и время [Текст] : в поисках утраченного / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. - М. : "Языки русской культуры", 1997. - 800 с. 6 экз

3. Про, А. Двенадцать уроков по истории [Текст] = Douze legons sur l'histoire / А. Про ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М. : Изд-во РГГУ, 2000. - 336 с. 3 экз.

4. Аверкиева, Ю. П. История теоретической мысли в американской этнографии [Текст] / Ю.П. Аверкиева ; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1979. - 288 с. 2 экз.

5. Алпатов, М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа XII-XVII вв. [Текст] / М. А. Алпатов ; АН СССР, Ин-т истории СССР. - М. : Наука, 1973. - 476 с. 3 экз.

6. Барг, М.А. Эпохи и идеи [Текст] : становление историзма / М.А. Барг. - М. : Мысль, 1987. - 350 с. 3 экз.

в) программное обеспечение

1. ОС: windows xp, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ИНИОН РАН <http://www.Inion.ru>

ВИНИТИ [http:// fuji.viniti.msk.su](http://fuji.viniti.msk.su)

Библиотека Конгресса США – www.ioc.gov

Библиотека иностранной литературы им. Рудомино [http://www.libfl.ru/ index-win.html](http://www.libfl.ru/index-win.html)

Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>

Электронный журнал «Мир истории» [www.tellur.ru?~historia](http://www.tellur.ru/~historia)

Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс) [http:// www.omsu. omsker.ru / histbook / articles / у 1997](http://www.omsu.omsker.ru/histbook/articles/)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронно-информационную образовательную среду. Презентации к лекциям.

10. Образовательные технологии:

1. Технология модульного обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Технология обучения в сотрудничестве
4. Технология «Дебаты»
5. Технология «Портфолио» - накопления и систематизации информации
6. Проектная технология
7. Технология развития критического мышления
8. Интерактивные технологии
9. Кейс - технология
10. Информационные технологии
11. Имитационные технологии: использование игровых и имитационных форм обучения (ролевые, деловые, имитационные игры). Увеличение доли активных методов обучения.
12. Технологии организации групповой работы
13. Контекстное обучение: интеграция различных видов деятельности: учебной, исследовательской, практической. Создание условий максимально приближенным к реальным.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства текущего контроля

11.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Вопросы к экзамену

1. Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии.

2. Особенности средневековой историографии.
3. Историография эпохи Возрождения.
4. Лоренцо Валла, Н. Макиавелли.
5. Историография эпохи Просвещения.
6. Историография и научная революция XVII в.
7. «Эрудитская критическая школа».
8. Французские просветители (Ж.Ж. Руссо, Вольтер, Д. Дидро, Тюрго).
9. Философия истории в немецком Просвещении.
10. И. Кант, Ф. Шиллер – представители немецкого Просвещения.
11. Гёттингенская школа.
12. Особенности американского Просвещения (Б. Франклин, Т. Джефферсон).
13. Историография первой половины XIX в. Романтизм.
14. Либеральная школа историков периода реставрации (О. Тьерри, Ф. Гизо).
15. Исторические идеи утопического социализма.
16. Идеи позитивизма в историографии XIX в.
17. Историография марксизма.
18. Английский позитивизм.
19. Французская позитивистская историография.
20. «Дискуссия о джентри» в исторической науке.
21. Прогрессистское направление в историографии США.
22. Античная историография.
23. Ф. Гизо как историк.
24. Якобинская диктатура в освещении марксистских историков.
25. Галкин Илья Саввич.
26. Кареев Николай Иванович.
27. Тарле Евгений Викторович.
28. Майский Иван Михайлович.
29. Сказкин Сергей Данилович.
30. Манфред Альберт Захарович.
31. «Холодная война» в историографии Востока и Запада.
32. Историография первой мировой войны.
33. Историография второй мировой войны.

Условия выставления оценок:

Условия выставления оценок:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Разработчик: профессор кафедры истории и методики ПИ ИГУ В.В.Есипов

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.