



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков

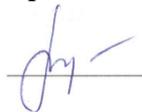
О.В. Кузнецова
«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):
Б1.В.ОД.7 Курсовая работа по профилю

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Тип образовательной программы: академ. бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (первый иностранный язык - китайский; второй иностранный язык - английский)
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «30» апреля 2020 г.
Председатель:



О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.
Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в формировании готовности к использованию теоретических и практических знаний и умений будущих бакалавров о сущности и организации психолого-педагогического исследования; формирование умений решать исследовательские задачи в области начального образования.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к пониманию следующих задач:

1. Формирование знаний бакалавров о принципах организации, структуре, основных методологических положениях исследования.
2. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих применять современные методы проведения исследования по изучению актуальных проблем организации начального образования.
3. Совершенствовать исследовательскую компетентность бакалавров, культуру оформления научно-исследовательского текста курсовой работы.
4. Формирование умений применять информационные технологии для поиска и обработки информации профессиональной направленности.
5. Формирование умений проводить и обрабатывать результаты педагогического эксперимента
6. Формирование умений представлять результаты педагогического исследования, навыков публичного выступления

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения: знания, умения и навыки в области педагогики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-20; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27.

В результате изучения дисциплины студент должен (в соответствии с формируемыми компетенциями):

Знать:

культуру мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Уметь:

выдвигать гипотезы и последовательно выдвигать аргументы в их защиту (ПК-24);

оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно (ПК-27);

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением (ОПК-20).

Владеть:

основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26, ОПК-16);

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-		
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	36				36
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
СР (подготовка к практическим занятиям)					
КСР					
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет с оценкой</i>)	36			-	36
Контактная работа (всего)					
Общая трудоемкость	часы	72			72
	зачетные единицы	2			2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Планирование, организация, оформление результатов курсовой работы:

Выбор проблемы, темы и ее согласование с научным руководителем.

Определение объекта, предмета, цели, задач исследования.

Изучение источников, литературы по теме, подбор литературы.

Анализ выявленных материалов, определение степени изученности темы, систематизация имеющейся информации, сопоставление различных точек зрения, выявление возможных противоречий и причин их появления. Составление плана

теоретической части курсовой работы. Написание теоретической части с учетом требований к научному тексту (язык, стиль, целостность, связность, смысловая законченность и т.д.)

Подбор диагностических методов и методик экспериментального исследования; подготовка плана эксперимента и его осуществление;

Составление текста курсовой работы с учетом технических требования к оформлению работы.

Подготовка к защите доклада, презентации.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Курсовая работа является обязательной составной частью учебного процесса, входит в вариативную часть учебного плана ОПОП.

Курсовая работа является междисциплинарной дисциплиной по профилю и проводится после освоения студентами основных программ теоретического и практического обучения. Дисциплина нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научно-практических областях профессиональной деятельности. Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	
1.	Основы выполнения, оформления и защиты курсовой работы по профилю	Тема 1.1. Введение в проблематику профессионального направления, выбранного студентом для реализации проекта и написания курсовой работы. Тема 1.2. Обсуждение					12	12

		общей структуры курсовой работы, требований к ее выполнению и оформлению.						
2.	Теоретическая часть курсовой работы.	<p>Тема 2.1. Изучение и (или) анализ (сбор данных по проекту) определенной в работе проблемы.</p> <p>Тема 2.2. Анализ инструментов и технологий, планируемых для использования при реализации проекта курсовой работы. Характеристика функциональных возможностей, ресурсных требований.</p>					12	12
3.	Проектная часть курсовой работы	<p>Тема 3.1. Общая характеристика цели, задач и методов проекта. Определение инструментов реализации и этапов выполнения части курсовой работы</p> <p>Тема 3.2.</p>					10	10

		Реализация проекта согласно определенным этапам. Описание каждого этапа реализации и его результатов.						
4.	Заключительный	Тема 4.1. Оформление результатов исследования Тема 4.2. Защита курсовой работы, демонстрация выполненного проекта.					2	2

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Данные виды работ не предусмотрены учебным планом

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Раздел 1. Основы выполнения, оформления и защиты курсовой работы по профилю Тема 1.1. Введение в проблематику профессионального направления, выбранного студентом для реализации	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	12

	<p>проекта и написания курсовой работы.</p> <p>Тема 1.2. Обсуждение общей структуры курсовой работы, требований к ее выполнению и оформлению.</p>				
2	<p>Раздел 2. Теоретическая часть курсовой работы.</p> <p>Тема 2.1. Изучение и (или) анализ (сбор данных по проекту) определенной в работе проблемы.</p> <p>Тема 2.2. Анализ инструментов и технологий, планируемых для использования при реализации проекта курсовой работы. Характеристика функциональных возможностей, ресурсных требований.</p>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	12
3	Раздел 3.	Работа над	Работа с	См. раздел	10

	<p>Проектная часть курсовой работы Тема 3.1. Общая характеристика цели, задач и методов проекта. Определение инструментов реализации и этапов выполнения части курсовой работы</p> <p>Тема 3.2. Реализация проекта согласно определенным этапам. Описание каждого этапа реализации и его результатов.</p>	<p>учебным материалом, включая выполнение домашних заданий</p>	<p>литературой и иными источниками</p>	<p>«Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p>	
4	<p>Раздел 4. Заключительный</p> <p>Тема 4.1. Оформление результатов исследования</p> <p>Тема 4.2. Защита курсовой работы, демонстрация выполненного проекта.</p>	<p>Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий</p>	<p>Работа с литературой и иными источниками</p>	<p>См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p>	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего

профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?

3. Завершая работу	1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Видеофильм, как средство повышения мотивации к изучению ИЯ.
2. Методика обучения коммуникативной грамматике.
3. Коммуникативно-ориентированное обучение лексическому аспекту речи.
4. Обучение аудированию в русле коммуникативной методики.
5. Интенсификация обучения аудированию (на разных этапах).
6. Формирование умений полемического диалогического общения.
7. О наиболее типичных ошибках при изучении ИЯ и некоторых путях их преодоления.
8. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе.
9. О роли дискуссии на уроках иностранного, языка в старших классах средней школы (гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением ИЯ).
10. Формирование умений проблемного монологического высказывания на основе фабульного текста.
11. Использование опор при развитии экспрессивных форм речи.
12. Активные формы работы и старших классах.
13. О роли компьютерной техники в обучении различным видам речевой деятельности.
14. Об активизации речевой и мыслительной деятельности учащихся при обучении иностранному языку (начальный этап обучения).
15. Обучение полилогической форме иноязычного общения.
16. Проектная методика на уроках ИЯ.
17. Интернет на уроках ИЯ.
18. Организация обучения ИЯ в интерактивном режиме.
19. Методика работы с аутентичными текстами, содержащими интеркультурный компонент.
20. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
21. Обучение работе с зарубежной прессой на уроках ИЯ.
22. Методика формирования межкультурной компетенции.

23. Обучение письменной речи с использованием международных E-mail проектов.
24. Контроль, как основа управления учебным процессом.
25. Использование текстовых форм контроля в обучении ИЯ.
26. Электронно-технические средства в обучении ИЯ.
27. Организация дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.
28. Организация процесса обучения ИЯ на основе личностно-ориентированного подхода.
29. Методика обучения ИЯ как второму.
30. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения ИЯ.
31. О значении иностранного ИЯ в современном обществе.
32. Средства и приемы организации устного общения на уроке.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Положение о курсовых работах в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет». [Электронный ресурс] – URL: http://isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/docs_pologeniya/Polozh_O_Kurs_rabot.pdf
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 364 с. (101 экземпляр)
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2006. – 239 с. (81 экземпляр)

б) дополнительная литература:

1. Аверина, Т.Д. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (немецкий язык) [Текст] : практикум / Т.Д. Аверина, В.А. Игрушина, О.А. Утюжникова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. – 140 с. (30 экземпляров)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014. – (Учебные издания для бакалавров) <http://rucont.ru/efd/286837>
3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова. – Казань : Познание, 2014. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования) <http://rucont.ru/efd/242732>
4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Н.Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>

в) программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ

<http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

5. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия

правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

10. Образовательные технологии:

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных

организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

I. Задание.

1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.

2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области педагогике и методике преподавания.

II. Задание.

1. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования.

2. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования.

III. Задание.

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.

2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.

IV. Задание.

1. Охарактеризовать выборку для исследования.

2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме

исследования.

3. Разработать план интерпретации результатов исследования.

V. Задание.

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы.

2. Формирование практической значимости своего исследования.

3. Характеристика новизны научного исследования.

VI. Задание.

1. Провести концептуальный анализ предметной области.

2. Описать предметную область в виде системы.

VII. Задание.

1. Определить план математического анализа эмпирических данных

2. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты

3. Формирование окончательного варианта курсовой работы в соответствии с требованиями.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Заявление от студента об определении темы, выбор проекта для реализации. Собеседование с руководителем работы. Индивидуальный план работы студента	Раздел 1. Основы выполнения, оформления и защиты курсовой работы по профилю Тема 1.1. Введение в проблематику профессионального направления, выбранного студентом для реализации проекта и написания курсовой работы. Тема 1.2. Обсуждение общей структуры курсовой работы, требований к ее выполнению и оформлению.	ОК-7; ОПК-15, 16, 17, 20; ПК-24, 25, 26, 27
2	Написание литературного обзора по выбранной теме курсовой работы. Проведение анализа по поставленной в работе теме, определение путей, методов, технологий и средств решения	Раздел 2. Теоретическая часть курсовой работы. Тема 2.1. Изучение и (или) анализ (сбор данных по проекту) определенной в работе проблемы. Тема 2.2. Анализ инструментов и технологий, планируемых для использования при реализации проекта курсовой работы. Характеристика функциональных возможностей, ресурсных	ОК-7; ОПК-15, 16, 17, 20; ПК-24, 25, 26, 27

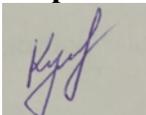
	<p>проблемы и реализации проекта. Выполнение сравнительного анализа инструментов и технологий, планируемых для использования при реализации проекта курсовой работы. Отчет о выполнении теоретической части курсовой работы. Презентация и устный доклад по первой части курсовой работы. Определение перспектив выполнения проектной части.</p>	<p>требований.</p>	
3	<p>Выполнение описательной части курсовой работы.</p>	<p>Раздел 3. Проектная часть курсовой работы Тема 3.1. Общая характеристика цели, задач и методов проекта. Определение инструментов реализации и этапов выполнения части курсовой работы Тема 3.2. Реализация проекта согласно определенным этапам. Описание каждого этапа реализации и его результатов.</p>	<p>ОК-7; ОПК-15, 16, 17, 20; ПК-24, 25, 26, 27</p>
4	<p>Представление чернового варианта курсовой работы. Представление у руководителя. Защита курсовой работы</p>	<p>Раздел 4. Заключительный Тема 4.1. Оформление результатов исследования Тема 4.2. Защита курсовой работы, демонстрация выполненного проекта.</p>	<p>ОК-7; ОПК-15, 16, 17, 20; ПК-24, 25, 26, 27.</p>

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме диф. зачета).

Оценка курсовой работы предполагает учет следующих параметров:

- актуальность (при наличии – степень новизны) темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и аналитического обобщения собранного материала;
- качество раскрытия сути проблемы на основе критического анализа основной литературы по избранной тематике;
- обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзыва научного руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- наличие и качество мультимедийной презентации материала;
- результаты собственных наблюдений и предложения по их практическому применению;
- возможность продолжения исследования (перспективы исследования).

Разработчик: Кумялова О.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.
Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2020-2021	№ 1 от 04.09.2020  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-