МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и Института развития образования Иркутской области

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
_____ И.А. Конопак
«25» апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. В.ОД.6 «Возрастно-психологическое консультирование»

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»
Тип образовательной программы: академическая магистратура
Направленность (профиль) подготовки: Психологическое консультирование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очно-заочная, заочная

Согласовано:
УМК факультета психологии
Протокол № 6 от «25» апреля 2018 г.
Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:
педагогической и возрастной психологии
Протокол № 8 от «11» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой_____ Кедярова Е.А

Иркутск 2018 г.

Содержание стр.

1. Цель и задачи дисциплины 3

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. 3

3. Требования к результатам освоения дисциплины 3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины 5

5.1 Содержание разделов и тем дисциплины

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий

5.4 Перечень лекционных занятий

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ. 10

6.1. План самостоятельной работы магистрантов

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) 15

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: 15

а) основная литература;

б) дополнительная литература;

в) программное обеспечение;

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17

10. Образовательные технологии 18

11. Оценочные средства (ОС) 18

12. Лист обновления 26

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – сформировать умения и навыки проведения консультации с учётом возрастных особенностей клиентов

Задачи курса:

1. Дать теоретические основы о целях, задачах, структуре возрастно-психологического консультирования;
2. Показать особенности организации психологической консультации с учётом возрастных особенностей клиентов;
3. Сформировать умения по организации и проведению психологической консультации с учётом возраста клиентов;
4. Сформировать умения в применении диагностических методов и техник консультирования в соответствии с запросом;
5. Сформировать умения и навыки по разработке психолого-педагогических рекомендаций в коррекции выявленных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса (Б1.В.ОД.6), формируются в процессе усвоения курсов «Теория и практика психологического консультирования», «Научные школы и теории в современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Дисциплина является основой для изучения следующих учебных курсов: «Психологическое консультирование семьи», «Супервизия консультативной деятельности, «Индивидуальное и групповое консультирование», «Психология здоровья и психологическое консультирование», реализации научно–исследовательской работы и выполнения магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК -6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы, структуру возрастно-психологического консультирования; диагностические методы и техники консультирования клиентов разных возрастов.

Уметь: с научных позиций анализировать ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи, по проблемам, связанным с возрастными особенностями личности.

Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задачам возрастно-психологического консультирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	10/0,4		10		
В том числе:	-	-	-		-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	10/0,4		10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62/1,6		62		
В том числе:	-	-	-		-
Решение ситуационных задач	40/1,1		40		
Анализ и тезисное изложение основных положений научной статьи, посвященной проблеме психологического консультирования	22/0,5		22		
Контактная работа	14		14		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачёт				
Общая трудоемкость часы	72		72		
зачетные единицы	2		2		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4

Аудиторные занятия (всего)	10/0,3		10		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	10/0,3		10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58/1,6		58		
В том числе:	-	-	-	-	-
Решение ситуационных задач	40/1,1		40		
Анализ и тезисное изложение основных положений научной статьи, посвященной проблеме психологического консультирования	18/0,5		18		
Контактная работа	10		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачёт				
Общая трудоемкость часы	72		72		
зачетные единицы	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общее представление о возрастно - психологическом консультировании.

Тема 1.1.Понятие возрастно-психологического консультирования: цели и структура.

Определение возрастно-психологического консультирования в структуре психологического консультирования. Принципы консультирования. Профессионально - личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.

Этапы и процедуры возрастно-психологического консультирования: первичный прием, диагностический этап, этап разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития.

Тема 1.2. Первичный приём, его функции в структуре психологической консультации.

Основные функции первичного приема: уточнение запроса, уточнение истории развития ребенка, предварительное выяснение родительской позиции и воспитательских установок, «заключение договора» о содержании совместной работы. Коррекционная функция первичной беседы с клиентом.

Основные формы работы с клиентом на данном этапе – беседа, анкетирование, активное слушание.

Тема 1.3. Диагностический этап консультирования.

Диагностический этап консультирования (консультирование как обследование; общие правила и рекомендации по проведению обследования. Анализ социальной ситуации и истории развития ребенка. Общая характеристика методов психологической диагностики интеллекта и личности ребенка, особенностей межличностных отношений в семье, школе, со сверстниками, особенностей стиля семейного воспитания. Схема ориентировки в задачах диагностического этапа в зависимости от запроса. Понятия психологического диагноза и прогноза. Психологический диагноз как «диагноз развития» и его содержание. Общая схема составления психологического заключения). Целесообразность использования диагностики в процессе проведения возрастно-психологических консультаций.

Тема 1.4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.

Разработка системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития личности. Формы и пути реализации профилактических и психокоррекционных мероприятий. Направления работы с родителями и педагогами в процессе консультирования. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Общие принципы, задачи и методы работы с родителями и педагогами. Особенности проведения беседы с родителями. Родительские группы. Частные случаи консультативных проблем: неуспешность в учебе, общении; тревожность; агрессивность: анализ возможных причин и направлений работы. Помощь ребенку в переживании горя.

Тема 1.5. Диагностические методы и их использование в возрастно-психологическом консультировании

Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп. Включение диагностических методов в процесс консультирования. Беседа (интервью) как основной источник информации. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании.

Тема 1.6. Процедуры и техники, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей

Применение техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание). Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации). Игровые и психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.

Раздел 2. Психологическое консультирование по проблемам развития личности.

Тема 2.1. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста

Характерные трудности детей дошкольного возраста: действительная задержка умственного или общего психического развития (инфантилизм); ослабленное соматическое здоровье; ускоренное психическое развитие, как общее так и парциальное; нарушения в сфере взаимоотношений в семье; адаптация ребенка при поступлении в дошкольные и школьные учреждения. Особенности проведения консультации. Причины трудностей связанных с родителями: незнание возрастных норм, психологические проблемы самих родителей. Потребность родителей в рекомендациях по поводу оптимальной нагрузки, режима дня и воспитания приемных детей.

Тема 2.2. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста.

Основные запросы обращения в возрастно-психологическую консультацию родителей детей младшего школьного возраста: плохая успеваемость; индивидуально-личностные особенности ребенка; особенности межличностных взаимоотношений. Психологическая помощь родителям и детям. Целесообразность проведения диагностических процедур.

Тема 2.3. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста

Основные трудности подросткового возраста как причина обращения за психологической помощью: противоречивость в отделении от родителей и обретении полной психологической независимости; профессиональное самоопределение – получение профессии, либо выбор направления дальнейшего обучения; преодоление кризиса идентичности и поиск самоидентификации; новый виток социализации в среде сверстников и обретение более глубоких социальных отношений; обретение взрослой зрелой сексуальности и попытки осознания своего предназначения. Особенности проведения консультации: самостоятельное обращение в консультацию, обращение совместно с родителями.

Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте и основные формулировки запросов: взаимоотношение с лицами противоположного пола; взаимоотношения с родителями; взаимоотношения с преподавателями; проблемы осознания собственной личности; просьба о помощи в затруднительной ситуации.

Тема 2.4. Психологическое консультирование по проблемам взрослых и пожилых

Особенности психологического консультирования взрослых. Психологическое консультирование и просвещение по прохождению и содержанию кризиса «смысла» (около 30 лет), обусловленного расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Консультирование клиентов по пути личностно-смысловой перестройки, коррекции жизненных планов и образа жизни.

Зрелость (около 40 лет) - нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные запросы: развитие самодостаточности и особенности общения; переживание одиночества в зрелом возрасте.

Нормативный кризис 50—55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Основные направления психологического консультирования: принятие и освоение новых социальных ролей; адаптация к потере физических возможностей; подведение итогов жизни и ее принятие.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.	Супервизия консультативной деятельности	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.				
2.	Психологическое консультирование семьи	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.					
3.	Индивидуальное и групповое консультирование	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	2.3.	2.4.		
4.	Психология здоровья и психологическое консультирование	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	2.3.	2.4.		

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. Зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Общее представление о возрастно-психологическом консуль-	Тема 1. Понятие возрастно-психологического консультирования: це-			1/2		4/4	5/6

	тировании	ли и структура						
		Тема 2. Первичный приём, его функции в структуре психологической консультации			1/1		4/4	5/5
		Тема 3. Диагностический этап консультирования			1/1		4/4	5/5
		Тема 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций			1		4/4	5/4
		Тема 5. Диагностические методы и их использование в возрастно-психологическом консультировании			1/1		4/4	5/4
		Тема 6. Процедуры и техники, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей			1		4/4	5/4
2.	Раздел 2. Психологическое консультирование по проблемам развития личности	Тема 1. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста			1		10/10	11/10
		Тема 2. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного воз-			1/2		9/8	10/10

		раста						
		Тема 3. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста			1/2		9/8	11/10
		Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам взрослых и пожилых			1/1		10/8	11/9

5.4. Перечень лекционных занятий

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	1.1.	Тема 1. Цели, задачи и принципы возрастно-психологического консультирования	2	опрос	ПК-5, ПК-6
1.	1.2.-1.6.	Тема 2. Этапы и содержание возрастно-психологического консультирования. Использование диагностических методов и техник консультирования.	4	опрос	ПК-5, ПК-6
3.	2.1.-2.2.	Тема 3. Особенности проведения возрастно-психологической консультации с детьми дошкольного и школьного возраста	2	опрос, анализ консультативного случая	ПК-5, ПК-6

4.	2.3.-2.4.	Тема 4. Особенности проведения возрастно-психологической консультации в подростковом, юношеском и зрелом возрастах	2	опрос, анализ консультативного случая	ПК-5, ПК-6

6.1. План самостоятельной работы магистрантов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество час.
1	Тема 1. Цели, задачи и принципы возрастно-психологического консультирования	Анализ и тезисное изложение основных положений научной статьи, посвященной проблеме психологического консультирования	Подберите статью по проблеме возрастно-психологического консультирования. Выделите основную идею статьи, определите релевантность цели и подобранных методов и методик. Определите вклад основных положений статьи в теорию и практику возрастно-психологического консультирования.	1.Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с.-31 экз. 2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. 3. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 4. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: хрестоматия. - ЭВК. - ЭВК. - Иркутск :	11/9

				ИГУ, 2012 –неогранич. Доступ	
2	Тема 2. Этапы и содержание возрастно-психологического консультирования. Использование диагностических методов и техник консультирования.	Анализ и тезисное изложение основных положений научной статьи, посвященной проблеме психологического консультирования	Подберите статью по проблеме возрастно-психологического консультирования. Выделите основную идею статьи, определите релевантность цели и подобранных методов и методик. Определите вклад основных положений статьи в теорию и практику возрастно-психологического консультирования.	1. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с.-31 экз. 2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. 3. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 4. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: хрестоматия. - ЭВК. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012 –неогранич. Доступ	11/9
3	Тема 3. Особенности проведения возрастно-психологической консультации с детьми дошкольного и школьного	Практическое задание	Подготовиться к решению ситуационных задач по вопросам консультирования дошкольников и младших школьников	1. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с.-31 экз. 2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. -	20/20

	возраста			Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. 3. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 4. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: хрестоматия. - ЭВК. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012 –неогранич. Доступ	
4	Тема 4. Особенности проведения возрастно-психологической консультации в подростковом, юношеском и зрелом возрастах	Практическое задание	Подготовиться к решению ситуационных задач по вопросам консультирования в подростковом, юношеском, зрелом возрастах.	1. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с.-31 экз. 2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. 3. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ	20/ 20

				"Библиотех". - 20 доступов. 4. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: хрестоматия. - ЭВК. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012 –неогранич. Доступ	

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

1. Анализ и тезисное изложение основных положений научной статьи, посвященной проблеме психологического консультирования

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы магистрантов организуется в соответствии со следующими этапами:

- Магистрант знакомится с информацией о том, какова специфика возрастно-психологического консультирования, какие вопросы разрешает этот вид консультирования.

- Магистрант самостоятельно подбирает научную статью, в которой изложены вопросы возрастно-психологического консультирования.

- Магистрант выделяет основную идею статьи, определяет релевантность цели и подобранных методов и методик.

- Определяет вклад основных положений статьи в теорию и практику возрастно-психологического консультирования

2. Практическое задание
Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы магистранта организуется в соответствии со следующими этапами:

- Магистрант знакомится с информацией о возрастно-психологических особенностях развития личности в детских и школьных возрастах. Необходимо изучить каждый возрастной этап с учётом социальной ситуации развития, новообразований, ведущей деятельности, возрастного кризиса.

- Выделяет проблематику трудностей.

- Подбирает адекватные методы и методики исследования.

- Определяет пути решения обозначенных трудностей.

3. Практическое задание
Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы магистранта организуется в соответствии со следующими этапами:

- Магистрант знакомится с информацией о возрастно-психологических особенностях развития личности в подростковом, юношеском и зрелом возрастах. Необходимо изучить каждый возрастной этап с учётом социальной ситуации развития, новообразований, ведущей деятельности, возрастного кризиса.

- Выделяет проблематику трудностей.

- Подбирает адекватные методы и методики исследования.

- Определяет пути решения обозначенных трудностей

7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с - **ISBN** 978-5-9558-0254-1. - **ISBN** 978-5-16-005517-6

2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-7567-0696-3

3. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - **ISBN** 978-5-7695-9049-8

4. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: хрестоматия. - ЭВК. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012 –неогранич. доступ

5. Психологическое консультирование [Текст] : хрестоматия / Иркут. гос. ун-т, фак. психологии ; сост. Е. А. Кедярова ; рец.: Т. М. Щеголева, Т. В. Глазкова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 195 с.

б) Дополнительная литература

1. Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: метод. указ./ Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. А. Кедярова. - ЭВК. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ)-неогранич. Доступ
2. Комплексная диагностика личности дошкольника [Текст] : учеб. пособие / А. А. Максутова [и др.] ; рец.: А. В. Глазков, Е. Л. Трофимова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 184 с. - **ISBN** 978-5-9624-0665-7
3. Трубицына Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. - **ISBN** 978-5-89357-289-6
4. Литвак М. Е. Неврозы. Клиника, профилактика и лечение [Текст] / М. Е. Литвак. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 279 с - **ISBN** 978-5-222-19011-1

в) Программное обеспечение:

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://wwwimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
13.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
14.	Mozilia Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms

17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/.
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psycology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psycology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/.
11	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru.
14	http: www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 28 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»: проектор Panasonic PT-LB2E, экран - *Учебно-наглядными пособиями*: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование». - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование», MicrosoftPowerPoint).	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - *Техническими средствами*: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Ггц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office.	
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 22 посадочных места; Доска настенная магнитно-меловая, - *Техническими средствами обучения*: - персональный переносной компьютер; - проектор Panasonic PT-LB2E; - экран. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование», MicrosoftPowerPoint)..	

10. Образовательные технологии:

Обсуждение конкретных ситуаций, кейсы, практические занятия, решение психологических задач. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовку и решение консультативных задач в зависимости от запроса.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Образец теста для входного контроля

1. Коррекция развития личности ребенка предполагает:

а) психолого-педагогическое воздействие на психику ребенка или на социально-психологическое состояние детской группы с целью улучшения или исправления в случае необходимости;

б) целеустремленную активность, реализующую потребности субъекта;

в) исправление недостатков, не требующих коренных изменений процесса или явления.

2. Принципы изучения детской психики:

а) принцип детерминизма;

б) принцип единства сознания и деятельности;

в) принцип стереоскопичности;

г) принцип единства диагностики и коррекции;

д) все ответы верны.

3. Наблюдение - основной метод исследования личности возрастной психологии считал:

а) М.Я. Басов;

б) А.В. Запорожец;

в) М.И. Лисина;

г) З. Фрейд.

4. Самооценка дошкольников изучается:

а) «пробы де Греефе»;

б) «Лесенка»;

в) оба ответа верны.

5. Межличностные отношения личности исследуются с помощью:

а) социометрия;

б) тест Люшера;

в) тест Т. Лири.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Задание 1. Анализ и тезисное изложение основных положений научной статьи, посвященной проблеме психологического консультирования. Формируются ПК-5, ПК-6.

Цель: углубление полученных знаний по возрастно-психологическому консультированию.

Содержание задания: студентам предлагается осуществить самостоятельный поиск научной статьи по данной проблеме, дать анализ прочитанного, оформить результаты этой работы письменно и выступить публично с кратким анализом материала (Требования к этому виду работы представлены в 6.2 РПД)

Форма контроля: выступление на семинаре и письменный отчёт.

Сроки выполнения: в течение семестра.

Задание 2.

Проанализируйте представленные консультативные случаи (ситуативные задачи) и ответьте на поставленные вопросы. При решении ситуационных задач формируются компетенции ПК-5, ПК-6

Ситуация 1. К школьному психологу обратилась женщина по поводу ее сына – старшеклассника Максима, который учится в соседней школе. Но она обратилась к психологу именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобным запросом. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью. Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту.

Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» – эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери.

Контрольные вопросы:1. Сформулировать предварительные гипотезы относительно возможных причин поведения юноши. 2. Что следует выяснить психологу о Максиме? 3.Проанализируйте причины конфликта матери с сыном. 4. Найдите пути улучшения психологической ситуации.

Ситуация 2. В пятом классе сразу бросается в глаза огненно-рыжая голова бойкого мальчика, который ни минуты не может усидеть спокойно. Он – олицетворение движения и неусидчивости, всегда в кругу товарищей. Казалось бы, кто как не он чувствует себя среди детей «как рыба в воде». Но

нет. Есть у него своя «ахиллесова пята», - он рыжеголовый и этого не скроешь. Стоит лишь немного оплошать перед лицом своих товарищей, или просто кому-то не понравиться, как прозвище готово. А для него это едва ли не самое большое оскорбление. А детское общество сплошь да рядом дерзко и безжалостно…

Контрольные вопросы: 1.К каким последствиям приводят насмешки и унижения? 2. Составить примерный план работы на случай, если мальчик станет клиентом вашей консультации.

Ситуация 3. Родители хотели мальчика и потому эмоциональность, чувствительность дочери, ее желание приласкаться – такое естественное для девочки – их раздражало. Они были чересчур строги и даже физически наказывали ребенка, особенно этим отличался отец, считавший себя неполноценным из-за рождения дочери, т.е. оба родителя относились к девочке так, словно она была непослушным и упрямым мальчишкой. К тому же в семье жила деспотичная бабушка, изматывающая внучку своими бесчисленными советами и предписаниями. Постепенно девочка, по словам родителей, становилась все более возбудимой, капризной, нетерпеливой и упрямой.

С 4-хлетней дочкой родители обратились в консультацию. При беседе девочка не считала их строгими и не испытывала к ним недружелюбных чувств. Но она обнаруживала в игре панический страх перед Бабой Ягой и Кощеем, а из животных продолжала, как и раньше бояться волка. На вопрос, почему же она не боится медведя, отвечала, что он добрый. Остальные сказочные персонажи были в ее представлении недобрыми, жестокими, что непроизвольно связывалось с подобным отношением к ней в семье.

Контрольные вопросы:1.Проанализировать причины психологических трудностей девочки. 2.Как помочь ей преодолеть ее страхи? 3.Какие нежелательные последствия в развитии личности девочки возможны в связи с такой родительской позицией? Как их предотвратить?

Ситуация 4. Ира К., 13 лет. Учится в двух школах в 7-м классе. И в общей, и в музыкальной получает оценки не ниже «4», преобладают «5». Упорно сидит над любым заданием, пока не сделает. Не было случая, чтобы не выполнила обещанное. Вежлива с учителями, избегает конфликтов и со сверстниками. Но критику не переносит. Когда кто-то не очень одобрительно отозвался об одной из ее работ (оформление стенгазеты), Ира изорвала ее.

Дома терроризирует придирчивостью свою младшую сестру, не выносит никаких замечаний в свой адрес. В своей нетерпимости к проявлениям близкий, наносит себе повреждения: вырывает волосы на голове, т.е. преобладает аутоагрессия, но это лишь в контактах со значимыми. В людных местах, в транспорте напориста и дерзка до грубости.

От нее постоянно исходит ощущение огромного эмоционального напряжения, которое когда-нибудь приведет к катастрофическому взрыву. Мать едва уговорила ее воспользоваться консультацией психиатра. Ира объявила: «Попытаешься затолкать меня в больницу – учти, окажусь на кладбище!».Психиатр, не найдя психического заболевания, направил девочку к психологу.

Контрольные вопросы:

1. Что дополнительно следует выяснить на консультации с Ирой?
2. Попытайтесь сформулировать психологический диагноз.
3. Как помочь девочке? (примерный план).

Ситуация 5. («Маленький агрессор»)

Из жалобы матери: «Нас в семье четверо: я, муж и два сына. Старшему, Виталию – 8 лет, младшему Борису – 4. Раньше мы жили дружно, но вот уже почти два года семья страдает от конфликтов, причиной которых является младший сын. С Виталием никогда не было хлопот: спокойный, уравновешенный, послушный, плохого слова не скажет, никого не оскорбит. А Борис – полная ему противоположность, словно и не ребенок собственных родителей – быстрый, задиристый, агрессивный. Старший сын ежедневно от него плачет, младший – бьет его.

Мне и мужу также попадает. Если сыночку что-то не нравится, он сразу набрасывается с кулаками. На строгость не реагирует. Наоборот, умышленно продолжает делать недозволенное, а когда, бывает, шлепнешь его, начинается истерика. Летят подушки, одеяла, стучит кулаками по стене. Больше всего пугает, что в таких случаях он кричит: «Я убью тебя!…зарежу!…задушу!». Да еще и употребляет плохие слова, все, что знает.

Я стараюсь, как говорят, гладить «по шерсти». Но муж мне говорит: «Вот подрастет он – сядет тебе на шею». Я понимаю, что нельзя воспитывать ребенка только уступками, но и строгость не дает никаких результатов. Наоборот – после строгих мер ребенок все больше озлобляется. Я с боязнью думаю, что будет, когда мой сын вырастет. Муж последнее время все настоятельнее предлагает проверить ребенка у врача, возможно сын болен.

Выхода я не вижу. Время идет, а изменений не видно».

Контрольные вопросы: 1. О чем дополнительно вы хотели бы узнать у матери? 2. Как помочь родителям и детям, имеющим подобные проблемы?

Форма контроля: письменный отчёт.

Сроки выполнения: в течение семестра.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие возрастно-психологического консультирования.
2. Общие понятия и принципы работы психолога- консультанта на разных возрастных этапах.

3. Классификации психологических проблем клиента, структура обращения клиента по В.В. Столину.
4. Виды активного слушания.
5. Особенности и специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.

6. Профессионально - личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.

7. Этические нормы в работе психолога-консультанта, работающего с клиентами разного возраста.

8. Структура, организация и этапы возрастно- психологической консультации.

9. Специфика ситуации консультирования родителей ребенка дошкольного возраста. Организация взаимодействия психолога с ребенком дошкольного возраста.

10. Специфика ситуации консультирования родителей ребенка младшего школьного возраста. Организация взаимодействия психолога с ребенком данного возраста.

11. Психологические проблемы в консультировании подростков.

12. Психологические проблемы в консультировании юношей.

13. Психологические проблемы в консультировании взрослых.

14. Психологические проблемы в консультировании пожилых людей.

15. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.

16. Включение диагностических методов в процесс возрастно-психологического консультирования.

17. Беседа (интервью) как основной источник информации о клиенте в возрастно-психологическом консультировании.

18. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании.

19. Применение техники активного слушания в консультировании детей, подростков, взрослых и пожилых людей

20. Использование техники вопросов в возрастно-психологическом консультировании (классификация вопросительных средств: вопросительные высказывания, невопросительные формы, смешанные формы; примеры различных вопросительных средств).

21. Назначение и использование техники эмпатического слушания (классификация техник: эмпатические высказывания, «вентиляция чувств», эмоциональное резюме, техника «внутреннего голоса», акцентирование эмоциональных слов; примеры их использования);

22. Применение техники интерпретации в возрастно-психологическом консультировании.

23. Использование техники терапевтической конфронтации в возрастно-психологическом консультировании.

24. Применение техники перефразирования в возрастно-психологическом консультировании.

25. Виды обратной связи в возрастно-психологическом консультировании. Условия эффективной обратной связи. Техника «Я-высказываний».

26. Правила формулирования рекомендаций в возрастно-психологическом консультировании. Особенности предоставления профессиональной информации.

27. Психокоррекционные методы (ролевая игра, психогимнастика, проективные методы, музыкотерапия, элементы аутотренинга и др.) как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.

28. Особенности психологического консультирования детей: запрос родителей и проблема ребенка, способы взаимодействия консультанта с ребенком и с родителями, анализ детско-родительских взаимодействий, связь проблемы ребенка с проблемами родителей, психологическое заключение как возможный результат консультирования ребенка.

29. Особенности психологического консультирования подростков. Интервью с подростком.

30. Консультирование подростков с проблемами социализации.

31. Особенности психологического консультирования взрослых. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.

32. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.

Разработчик:

_____ доцент базовой кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и Института образования развития Иркутской области Е.А. Кедярова

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и Института развития образования Иркутской области Протокол №8 от 11 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой