




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
проф. В.А. Решетников

«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.05 ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

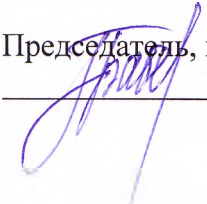
Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: очное, заочное

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от «19» июня 2019 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» мая 2019 г.

Зав. кафедрой  Решетникова Е.В.

Иркутск 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса - формирование у студентов системы теоретических знаний о сущности, специфике и динамике процессов социального образования в России и мире, овладение основами методологии научного исследования данных процессов.

Задачи курса:

- приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социального образования;
- формирование целостного представления об объекте и предмете социального образования, их связи с другими дисциплинами;
- овладение современным категориальным аппаратом основ социального образования как науки;
- на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между ситуацией с социальным образованием в стране, своем регионе и мире, тенденциями и закономерностями ее изменения;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социального образования и современными теоретическими подходами к изучению данного процесса;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социального образования, об основных видах исследований;
- формирование практических навыков в области исследования уровня социального образования в современном мире, ознакомление с основными методами анализа образовательных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Основы социального образования» предусмотрен учебным планом по направлению «Социальная работа» для студентов первого года обучения. Данный курс относится к циклу дисциплин по выбору и предназначен для ознакомления студентов с основами и актуальными вопросами социального образования.

В курсе рассматриваются актуальные проблемы современного социального образования, характеристики и особенности современного процесса социального образования, основы прогнозирования тенденций процессов социального образования и перспективные направления государственной образовательной и социальной политики.

Предлагаемый курс позволяет дать профессиональные знания по теории и практике изучения социального образования, что дает возможность использовать их как в научно-исследовательской деятельности, так и в социологическом консультировании и обслуживании практики осуществления образовательной политики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Основы социального образования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15).

В результате изучения дисциплины «Основы социального образования» студент должен:

Знать:

- особенности представления знаний в процессе просвещения граждан для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- методику подготовки и проведения исследований социальных проблем (ПК-13);

- формы и методы участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

.

Уметь:

- грамотно и четко излагать основные положения теоретических концепций о развитии общества для просвещения граждан для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- проводить исследования с применением социологических, статистических и психологических методов (ПК-13);

- эффективно применять методы обучения для реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15).

Владеть:

- всей полнотой доказательной базы при изложении основных положений теоретических концепций о развитии общества для просвещения граждан для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- методами исследований для применения в работе социальных организаций (ПК-13);

- методами и методиками подготовки и реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в социальной сфере, принципами применения полученных данных для повышения эффективности социальной работы (ПК-15).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | | |
|--|-------------------------------|----------|-----|---|---|
| | | 2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 38 | 38 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | | | |
| Семинары (С) | - | - | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 70 | 70 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка докладов | - | - | | | |
| Расчетно-графические работы | - | - | | | |
| Написание исследовательской работы | 30 | 30 | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | | | | |
| 1. Изучение литературы по дисциплине | 15 | 15 | | | |
| 2. Изучение нормативно-правовых документов | 15 | 15 | | | |
| Контроль | - | - | | | |
| Вид промежуточной аттестации: | Зачет | 3 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

Основные исторические этапы развития социального образования как отрасли социального знания. Развитие идей прогресса и гуманизма в античности и эпоху Возрождения.

Разработка концепций социального образования в трудах зарубежных ученых (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер Дж. Дьюи, К. Мангейм и др.) Проблематика образования в концепции социального прогресса.

История развития социального образования в России. Развитие идей образования и воспитания в трудах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, П.Л. Лаврова, Н.И. Кареева, В.В. Розанова. История русской социально-педагогической мысли. Рассмотрение проблем образования. Поиск моделей школьного образования и воспитания. Появление общественно-педагогического движения за свободу школы. Пресса начала XX века о вопросах образования. Прикладные исследования в области школьного образования.

Развитие социального образования в 20-30-е годы. «Школа жизни» против «школы учебы» как процесс образования новой образовательной модели, контролирующей социальную среду. Социальное образование в трудах педагогов, психологов и философов.

Возобновление исследования социального образования в конце 50-х – начале 60-х годов XX века. Исследование проблем социального образования представителями различных школ: свердловской, новосибирской, эстонской.

Современное состояние социального образования. Основные направления исследований и их проблематика. Социальная работа с группами населения как часть процесса социального образования граждан.

Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе социального образования.

Многообразие научных течений и направлений изучения социального образования: морализм, институционализм, функционализм, теории конфликта. Основные причины разногласий среди исследователей образования. Новейшие теории в исследованиях проблем образования: теории взаимодействия и навешивания ярлыков, обмена и репродукции, кодов и сопротивления.

Проблематика исследований социального образования: процессы образования и воспитания, субъекты образовательного процесса, образ учителей и учащихся, образ жизни, общественное мнение о проблемах образования, формы и виды образования. Теоретические проблемы исследования социального образования.

Социальные технологии и их применение в социальном образовании. «Социальная инженерия» в социальных теориях. Сущность, виды и формы социальных технологий. Инновационные социальные технологии в образовании.

Тема 4. Субъекты процесса социального образования: образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.

Образование как структурный элемент социальной сферы. Понятие «образование». Функции социального образования в обществе. Система образования в Российской Федерации, ее типы и уровни. Закон «Об образовании» и принципы государственной политики в области образования. Управление системой образования.

Образование в социальной структуре общества. Социальное расслоение в образовании. Элитарное образование. Педагоги и преподаватели как элементы системы социального образования.

Социальное образование в общественных организациях различной направленности.

Роль самообразования, причины и необходимость его повышения. Проблемное поле исследований самообразования. Понятие и субъекты самообразования. Функции самообразования. Виды самообразования.

Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях.

Виды учебных заведений, занимающихся допрофессиональной и профессиональной образовательной деятельностью. Виды образовательных учреждений, занимающихся допрофессиональным образованием. Основные проблемы сферы допрофессионального образования. Процесс социализации. Дошкольное образование, его функции и особенности. Проблематика современного дошкольного образования. Школа как элемент социального образования. Школа и общество, проблемы и перспективы взаимодействия. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей: стили и стратегии воспитательной и образовательной деятельности. Дополнительное образование, его понятие и общая характеристика. Функции дополнительного образования. Социальные проблемы дополнительного образования.

Понятие, функции и подходы к изучению профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное среднее и высшее. Модернизация образования.

Тема 6. Политическая составляющая в процессе социального образования населения.

Понятие и типы власти. Структура власти. Взаимодействие власти и народа. Гражданское общество. Структура политического устройства Российской Федерации. Структурные элементы политического пространства. Место образования в политических процессах. Особенности процесса социального образования в общественно-политических объединениях и политических партиях. Взаимодействие СМИ, политических партий и организаций с целью информирования и ведения образовательной деятельности населения.

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Современные теории социального благополучия | + | + | + | + | + | + | + | - | + |
| 2. | Управление в социальной работе | - | - | + | + | + | + | + | - | + |
| 3. | Занятость населения и ее регулирование | + | + | + | + | + | + | + | - | - |

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Очная форма

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | КСР | Практич.еск. | СРС | Конт роль | Все-го |
|-------|--|-------|------|--------------|-----|-----------|--------|
| 1. | Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь основ социального образования с другими науками | 2 | | 2 | 7 | | 11 |
| 2. | Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт | 2 | | 2 | 8 | | 12 |
| 3. | Тема 3. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт | 2 | 0,25 | 2 | 7 | | 11,25 |
| 4. | Тема 4. Субъекты процесса социального образования: образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования | 2 | | 2 | 8 | | 12 |
| 5. | Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях | 2 | | 2 | 8 | | 12 |
| 6. | Тема 6. Политическая составляющая в процессе социального образования населения | 2 | 0,25 | 2 | 7 | | 11,25 |
| 7. | Тема 7. Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования | 2 | 0,25 | 2 | 8 | | 12,25 |
| 8. | Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма | 2 | 0,25 | 2 | 7 | | 11,25 |
| 9. | Тема 9. Социальные практики как феномен социального образования | 2 | | 2 | 10 | | 14 |
| | Всего: | 18 | 2 | 18 | 70 | | 108 |

Заочная форма

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | КСР | Практич.еск. | СРС | Конт роль | Все-го |
|-------|--|-------|-----|--------------|-----|-----------|--------|
| 1. | Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь основ социального образования с другими науками | 0,2 | | 1 | 10 | | 11,2 |
| 2. | Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт | 0,3 | | 1 | 10 | 0,5 | 11,8 |
| 3. | Тема 3. История развития процесса социального образования: зарубежный и | 0,2 | | 1 | 10 | 0,5 | 11,7 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|--|----|----|-----|------|
| | отечественный опыт | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Субъекты процесса социального образования: образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования | 0,3 | | 1 | 10 | 0,5 | 11,8 |
| 5. | Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях | 0,5 | | 1 | 10 | 0,5 | 12 |
| 6. | Тема 6. Политическая составляющая в процессе социального образования населения | 0,5 | | 1 | 10 | 0,5 | 12 |
| 7. | Тема 7. Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования | 0,5 | | 1 | 10 | 0,5 | 12 |
| 8. | Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма | 0,5 | | 1 | 10 | 0,5 | 12 |
| 9. | Тема 9. Социальные практики как феномен социального образования | 1 | | 2 | 10 | 0,5 | 13,5 |
| | Всего: | 4 | | 10 | 90 | 4 | 108 |

6. Перечень практических занятий

Очная форма

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудо-емкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|----------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Тема 1 | Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. | 2 | Устный опрос | ОПК-6, ПК-15 |
| 2. | Тема 2 | История развития процесса социального образования | 2 | Контрольная работа | ОПК-6, ПК-13 |
| 3. | Тема 3 | Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе социального образования | 2 | Устный опрос | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |
| 4. | Тема 4 | Субъекты процесса социального образования: образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Нормативное сопровождение деятельности | 2 | Практическое задание | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |
| 5. | Тема 5 | Социальное образование в учебных заведениях | 2 | Устный опрос | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |
| 6. | Тема 6 | Политические технологии, применяемые в процессе социального образования населения | 2 | Практические задания | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |
| 7. | Тема 7 | Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования | 2 | Устный опрос | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |
| 8. | Тема 8 | Толерантность как профилактика экстремизма | 2 | Практические задания | ПК-13, ПК-15 |
| 9. | Тема 9 | Социальные практики как феномен | 2 | Устный опрос | ОПК-6, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------------|
| | | социального образования. Неформальные организации и их участие в процессе социального образования молодежи | | | ПК-13, ПК-15 |
|--|--|---|--|--|-----------------|

Заочная форма

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудо-емкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|----------------------|----------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Тема 1 | Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. | 1 | Устный опрос | ОПК-6, ПК-15 |
| 2. | Тема 2 | История развития процесса социального образования | 1 | Контрольная работа | ОПК-6, ПК-13 |
| 3. | Тема 3 | Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе социального образования | 1 | Устный опрос | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |
| 4. | Тема 4 | Субъекты процесса социального образования: образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Нормативное сопровождение деятельности | 1 | Практическое задание | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |
| 5. | Тема 5 | Социальное образование в учебных заведениях | 1 | Устный опрос | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |
| 6. | Тема 6 | Политические технологии, применяемые в процессе социального образования населения | 1 | Практические задания | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |
| 7. | Тема 7 | Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования | 1 | Устный опрос | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |
| 8. | Тема 8 | Толерантность как профилактика экстремизма | 1 | Практические задания | ПК-13, ПК-15 |
| 9. | Тема 9 | Социальные практики как феномен социального образования. Неформальные организации и их участие в процессе социального образования молодежи | 1 | Устный опрос | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|---|---|--|---|------------------|
| 1 | Тема 1. Основные задачи и функции социального образования | Подготовка доклада, изучение литературы | Подготовка доклада по сходству и различию социологии и социальной работы | Холостова Е.И. Социальная работа : Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2008. – 860 с. | 10 |
| 2 | Тема 2. История | Изучение литературы | Подготовка доклада | Холостова Е.И. Социальная работа : | 10 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|
| | развития процесса социального образования | | | Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2008. – 860 с. | |
| 3 | Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. | Изучение литературы, подготовка к контрольной работе | Систематизировать научные концепции, изучающие процесс образования | Холостова Е.И. Социальная работа : Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2008. – 860 с. | 10 |
| 4 | Тема 4. Нормативное сопровождение деятельности | Практическое задание, изучение литературы | Выявить особенности применения нормативно-правовых актов при работе в системе образования | Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика | 10 |
| 5 | Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях | подготовка доклада, изучение литературы | Рассмотреть факторы возникновения трудных жизненных ситуаций в учебных заведениях и работы по снятию напряженности | Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика | 10 |
| 6 | Тема 6. Политические технологии, применяемые в процессе социального образования населения | Подготовка доклада, изучение литературы | Проанализировать формы работы политических партий с гражданами | Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика | 10 |
| 7 | Тема 7. Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования | Подготовка доклада, изучение литературы | Проанализировать формы просвещенческой работы религиозных организаций с населением | Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика | 10 |
| 8 | Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма | Анализ вторичных данных, изучение литературы | Подготовка исследовательской работы | Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика | 10 |
| 9 | Тема 9. Социальные практики как феномен социального образования. Неформальные организации и их участие в процессе социального образования молодежи | Изучение литературы | Подготовка докладов | Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика | 10 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

– в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в подготовке докладов к практическим занятиям;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в подготовке к контрольным работам по пройденному материалу по разделам курса;
- в подготовке к публикации результатов исследований.

Контрольные работы

Контрольные работы - в форме проведения промежуточного итогового тестирования по разделам программы.

Критерии оценки теста:

- оценка «неудовлетворительно» - до 50 % правильных ответов в тесте;
- оценка «удовлетворительно» - от 50 до 69 % правильных ответов в тесте;
- оценка «хорошо» - от 70 до 84 % правильных ответов в тесте;
- оценка «отлично» - более 85 % правильных ответов в тесте.

Эссе

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием актуальных статистических данных, данных статических справочников, результатов социологических исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины «Основы социального образования», а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления, использования научного подхода и письменного изложения собственных умозаключений.

Примеры тем для эссе:

1. Эссе на тему «Применение социальных технологий в институте образования»;
2. Эссе на тему «История процесса самообразования в России»;
3. Эссе на тему «Религиозная система РФ»;
4. Эссе на тему «Особенности развития религиозного образования»;
5. Эссе на тему «Негосударственные образовательные учреждения Иркутской области, курируемые религиозными объединениями».

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения;
- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, эффективное использование статистических данных и первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика

изложения).

Материалы

- Раздаточный материал с примерной тематикой и описанием структуры исследовательских работ.
- Бланки контрольного тестирования знаний студентов по дисциплине для промежуточной аттестации по разделам программы.
- Бланки с тестами для проведения итогового тестирования знаний студентов по дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Волков, Ю. Г. Социология : Учебник / Под ред. д-ра филос. наук, профессора В. И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о»; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2008. – 384 с.
2. Пейн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие / Малькольм Пейн. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.
3. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века): учеб. пособие / Под ред. Е.И. Кукушкиной. – М.: «Высшая школа», 2006. – 456 с.
4. Социология молодежи. Энциклопедический словарь / Отв. ред. Ю.А. Зубок и В.И. Чупров. – М.: Academia, 2008. – 608 с.
5. Холостова Е.И. Социальная работа : Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008. – 860 с.

Дополнительная

1. Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.
2. Зборовский Г.Е. Социология образования : Учебное пособие / Г.Е. Зборовский. Е.А. Шуклина. – М. : Гардарики, 2005. – 383 с.
3. Константиновский Д.Л. Российский студент сегодня: учеба плюс работа /Д.Л. Константиновский, Г.А. Чередниченко, Е.Д. Вознесенская. М.: Изд-во ЦСП, 2002. – 128 с.
4. Культурные миры молодых россиян: три жизненные ситуации. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 224 с.
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие / С.И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 608.

6. Начало пути: поколение со средним образованием / Отв. ред. М.Х. Титма. – М.: Наука, 1989. – 240 с.

7. Современная социология образования: Учебное пособие / Серия «Alma Mater». – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.

8. Социология молодежи : Учебник / под ред. д-ра социол. наук, проф., чл.-корр. РАН В.Н. Кузнецова. – М.: Гардарики, 2005. – 335 с.

9. Чупров В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления. Тенденции / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М. : Academia, 2009. – 320 с.

Интернет-источники

1. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru>, свободный.

2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>, свободный.

3. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.isras.ru, свободный.

4. Сайт «Социология по-новому» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://socioline.ru/>

5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>, свободный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория на 48 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Основы социального образования»: мультимедиа проектор Aser X1160PZ, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, телевизор Panasonic TH-R37PV8 плазма, DVD-видеомагнитофон Recorder Samsung DVD-HR 753, ноутбук 15.6" Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы социального образования».

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ

от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по иностранному языку: Microsoft Power Point.

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы социального образования».

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

10. Образовательные технологии

Для реализации целей освоения дисциплины «Основы социального образования» используются следующие формы организации учебного процесса:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами по темам занятий с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- самостоятельная работа студентов (изучение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, проведение исследований и написание итогового аналитического отчета).
- проведение традиционных практических занятий.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

В качестве оценочных средств для входного контроля знаний студентов могут использоваться тесты с открытыми вопросами по материалам курсов предшествующих дисциплин.

Примерные вопросы теста для входного контроля знаний студентов:

1. Дайте определение термина «Образование».
2. Какие виды образования Вам известны?
3. Назовите основные ступени образовательного процесса?

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Предусмотрены следующие формы текущего контроля знаний студентов по дисциплине:

- посещаемость практических занятий;
- учет активности работы студентов на практических занятиях (активная работа, полноценное выступление с докладом или презентацией по заданной теме или по результатам выполнения заданий по самостоятельной работе, активная работа в малых учебных группах);
- устный опрос по пройденному материалу;
- контрольная работа по пройденному материалу по разделам курса;
- публикация результатов исследований.

Контрольные работы проводятся с целью текущего контроля знаний студентов по каждому разделу программы.

Критерии оценки контрольной работы:

- точность и полнота ответа на поставленный вопрос;
- владение соответствующей терминологией;
- раскрытие рассматриваемой проблемы, процедуры или понятия;
- четкость структуры ответа;
- самостоятельность и логичность изложения.

Критерии оценки исследовательской работы:

- самостоятельность выполнения;
- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать

факты, структура и логика изложения).

При оценке достигнутых уровней компетенций в ходе текущего контроля на практических занятиях применяются следующие критерии:

| Уровни | Показатели |
|-------------------------------|--|
| Базовый (60-85 баллов) | Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий. Задание, в целом, выполнено правильно, возможны отдельные затруднения и ошибки. |
| Повышенный (86-100 баллов) | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины. Задание выполнено точно в соответствии с необходимыми требованиями, без каких-либо затруднений и ошибок. |

При оценке докладов, эссе, итогового аналитического отчета применяются следующие критерии достижения уровней компетенций:

| Уровни | Показатели |
|-------------------------------|--|
| Базовый (60-85 баллов) | Основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Повышенный (86-100 баллов) | Выполнены все требования к написанию и защите работы. Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |

Таким образом, итоговая оценка сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины определяется по стобальной итоговой оценке.

Если все темы дисциплины относятся к оцениваемой компетенции:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Если к оцениваемой компетенции относится часть учебного материала дисциплины, то для определения достигнутого уровня сформированности компетенции достаточно выделить из итоговой оценки по дисциплине баллы, набранные по результатам изучения требуемых компетенцией тем, и оценить в процентах их долю в общей оценке. Получившаяся стобальная оценка зафиксировывает уровень сформированности в соответствии со шкалой:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Посещаемость практических занятий | Все темы дисциплины | ОПК-6, ПК-13 |
| 2. | Устный опрос по пройденному материалу | Все темы дисциплины | ОПК-6, ПК-13 |
| 3. | Исследовательская работа | Темы 6, 8 | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |
| 4. | Доклады | Тема 1, 4, 6, 8 | ОПК-6, ПК-13, ПК-15 |

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Одним из основных оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине является подготовка и защита исследовательских работ в рамках выполнения самостоятельной работы в течение прохождения курса.

Форма итогового контроля: зачет.

Результаты учета всех форм текущего контроля за время курса, при условии успешного выполнения итогового аналитического отчета и итоговой контрольной работы по материалу всего курса служат основаниями для выставления зачета по дисциплине.

Студенты, не отличившиеся успешностью по результатам учета всех форм текущего контроля за время курса, а также студенты с неудовлетворительными результатами контрольной работы по разделам курса, при условии выполнения ими итогового аналитического отчета, допускаются к зачету в форме собеседования по представленным вопросам.

Результаты собеседования на зачете оцениваются следующим образом:

| Оценка по дисциплине | Качество знаний и навыков студентов |
|--|---|
| Зачтено (соответствует оценке «Отлично») | Знание основного теоретического материала и владение понятийным аппаратом по количественным и качественным методам исследования в социальной работе. Объем знаний полностью соответствует программе. Продemonстрировано уверенное владение навыками выбора и применения количественных и качественных методов сбора, обработки и анализа информации о социальных объектах и явлениях, умение их использовать для решения различных задач в практике исследования социальной работы. Ответ полный, доказательный, аргументированный. |
| Зачтено (соответствует оценке «Хорошо») | Знание основного теоретического материала и владение понятийным аппаратом по количественным и качественным методам исследования в социальной работе. Объем знаний соответствует программе. Продemonстрировано владение основными навыками выбора и применения количественных и качественных методов сбора, обработки и анализа информации о социальных объектах и явлениях, умение их использовать для решения большинства задач в практике исследования социальной работы. Ответ в целом раскрывает тему, достаточно |

| | |
|---|---|
| | доказателен, но допускаются отдельные неточности в фактологической аргументации. |
| Не зачтено (соответствует оценке «Удовлетворительно») | Недостаточное знание основного теоретического материала и неуверенное владение понятийным аппаратом по количественным и качественным методам исследования в социальной работе. Неуверенное владение основными навыками выбора и применения количественных и качественных методов сбора, обработки и анализа информации о социальных объектах и явлениях, умение их использовать для решения только некоторых задач в практике исследования социальной работы. Ответ неполный, дает представление о теме вопроса, но недостаточно доказателен и аргументирован. |
| Не зачтено (соответствует оценке «Неудовлетворительно») | Незнание основных положений теории и не владение понятийным аппаратом по количественным и качественным методам исследования в социальной работе. Не владение основными навыками выбора и применения количественных и качественных методов сбора, обработки и анализа информации о социальных объектах и явлениях, неумение их использовать для решения задач в практике исследования социальной работы. Отсутствие целостного представления о теме вопроса. Теоретически неполный, недоказательный и неаргументированный ответ или ответ только на один из вопросов билета. |

Примерный список вопросов к зачету

1. Основные понятия социального образования.
2. Предмет и задачи социального образования.
3. Методы изучения и исследования проблем социального образования.
4. Основные функции социального образования.
5. Проблемы социального образования в современном мире.
6. Объект и предмет социального образования.
7. Образование как социальный институт и социальный процесс.
8. Основные теории изучения образования в России.
9. Проблематика исследований социального образования.
10. Теоретические проблемы исследования социального образования.
11. Социальные технологии и их применение в социальном образовании.
12. История развития социального образования в России.
13. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей в вопросах социального образования.

14. Особенности процесса социального образования в общественно-политических объединениях и политических партиях.
15. Взаимодействие СМИ, политических партий и организаций с целью информирования и ведения образовательной деятельности населения.
16. Особенности процесса социального образования в религиозных группах и объединениях.
17. Особенности социального образования в отношении изучения толерантности различных групп населения.
18. История и современные тенденции развития социальных практик.
19. Неформальные организации и их участие в процессе социального образования молодежи.
20. Добровольчество. История развития добровольческого движения.
21. Проблематика добровольчества в аспекте социального образования.
22. Состояние современного социального образования в Иркутской области.
23. Перспективы развития социального образования.
24. Государственная образовательная политика в РФ.

11.3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

| Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра | Академическая оценка | |
|--|----------------------|---------------------|
| | 60...70 баллов | «удовлетворительно» |
| 71...85 баллов | «хорошо» | |
| 86...100 баллов | «отлично» | |

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Разработчик:

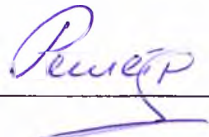


ст. преподаватель кафедры социальной работы Л. А. Гуринович

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «22» мая 2019 г.

Зав.кафедрой



доцент Решетникова Е.В.