



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

_____ Кузнецова О.В.

«07» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ОД.6 Практикум по культуре речевого общения
(второй иностранный язык)**

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Тип образовательной программы	академический бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.

Протокол № 6 от «20» февраля 2019 г.

Председатель  Михалева О.Л.

Зав. кафедрой  Литвиненко Т.Е.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	7
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	11
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	12
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
6.1. План самостоятельной работы студентов	17
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	23
а) основная литература;	23
б) дополнительная литература;	23
в) программное обеспечение;	24
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
10. Образовательные технологии	27
11. Оценочные средства (ОС)	28

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ОД.6 Практикум по культуре речевого общения(второй иностранный язык)» являются:

формирование и развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; овладение знаниями основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;

овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

умение выражать свои мысли в рамках изучаемых тем, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

овладение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Задачи дисциплины заключаются в формировании у студентов навыков и умений:

понимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера; читать аутентичные тексты повседневной тематики с полным и частичным пониманием; выражать свои мысли в устной и письменной формах в соответствии с лексической и грамматической нормой современного немецкого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.В.ОД.6 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» находится в Обязательной части блока учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые лингвистические знания, навыки и умения, необходимые для успешной работы над вторым иностранным языком и формирования личностных качеств преподавателя иностранного языка, которые будут способствовать социальной адаптации в сфере профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Лингвострановедение (второй иностранный язык), Основы теории второго иностранного языка.

Дисциплина изучается на 2-5 курсах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);
владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);
способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

основы социокультурной и межкультурной коммуникации;
моральные и правовые нормы, принятые в иноязычном социуме;
как выстраиваются типичные сценарии и ситуации социального взаимодействия, принятые в инокультурном сообществе;
как выстраиваются и реализуются основные дискурсивные стратегии для достижения коммуникативных целей;
особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи;
структуру связного устного и письменного высказывания с элементами описания, рассуждения;
закономерности функционирования немецкого языка;
этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, приглашение и т.д.);
электронные словари и другие электронные ресурсы;
основы современной информационной и библиографической культуры;
способы работы с компьютером;
средства саморазвития;
социальную значимость будущей профессии;
положительные и отрицательные стороны использования информационно-поисковых систем.

Уметь

применять знания норм инокультурного социума для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов;
вести межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
работать и взаимодействовать в коллективе, проявлять уважение к коллегам и нести ответственность за поддержание доверительных отношений;
распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их употреблять;
обобщить информацию о дискурсивных параметрах, выбрать оптимальную тактику реализации дискурсивной стратегии;

проанализировать коммуникативную ситуацию, сформулировать мысль в соответствии с коммуникативным замыслом;
использовать речестратегический потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия, желания и т.д.);
критически оценить свои достоинства и недостатки;
мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности;
работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
работать с различными носителями информации;
найти необходимую информацию в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Владеть

навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
навыками и умениями работать в коллективе;
этическими нормами речевого поведения, принятыми в инокультурном (немецкоязычном) социуме;
особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
навыками и умениями создания собственного речевого продукта, соответствующего стратегическому замыслу;
навыками написания письма личного и полуофициального характера, сочинения на заданную тему;
навыками и умениями выбора адекватных языковых средств, релевантных реализации коммуникативного намерения;
навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов;
навыками постоянного саморазвития;
навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; поисковой методикой подготовки к выполнению перевода.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс						
		2		3	4		5	
Аудиторные занятия (всего)	76	20		16	22		18	
Практические занятия (ПЗ)								
Контрольные работы (КР)		8		8	8		4	
Самостоятельная работа (всего)	544	152		120	150		122	
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий								
Выполнение заданий по самостоятельной работе								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	28	5		4	5		4	
Контактная работа (всего)	76	20		16	22		18	
Общая трудоемкость	часы	648	185		148	148		184
	зачетные единицы	18	5		4	5		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы	
I.	Begegnungen A1+ Sprachniveau A1+		
		1.Unterwegs in München	Ein Hotel reservieren, sich im Hotel anmelden, Probleme im Hotelzimmer benennen Sich in einer Stadt orientieren, Wörter auf dem Stadtplan, Sehenswürdigkeiten Informationen über Museen erfragen (Öffnungszeiten/Eintrittspreise) Zeitangaben: Uhrzeit, Tageszeit
		2.Essen und Trinken	Essen und Trinken bestellen, Nahrungsmittel einkaufen, Lebensmittel, Verpackung und Maße Einfache Rezepte lesen, Anweisungen zum Kochen Informationen über Essgewohnheiten geben und erfragen Essen im Restaurant
		3. Alltag	Tagesablauf beschreiben Arbeitstätigkeiten und Computerfunktionen benennen, Tätigkeiten am Arbeitsplatz, Arbeit am Computer Über Vergangenes berichten Termine vereinbaren und absagen, Zeitangaben: Datum und Uhrzeiten Anrede und Grüße in Briefen
		4. Reisen	Das Wetter beschreiben, Jahreszeiten Über Reiseziele sprechen, Gründe angeben Sachen für den Urlaub benennen Kleidung einkaufen, Farben Sich nach Fahrkarten erkundigen, Verkehrsmittel Über Urlaubserlebnisse berichten
		5. Wohnen	Eine Wohnung und die Wohnlage beschreiben Wohnungsanzeigen lesen Gespräche mit einem Makler führen Über Möbel und die Wohnungseinrichtung sprechen Den Weg beschreiben Die Hausordnung lesen
6.Begegnungen und Ereignisse	Gute Wünsche formulieren Eine Einladung annehmen/absagen Einen Termin beim Arzt vereinbaren Ratschläge zum Thema Gesundheit geben Einfache Nachrichten verstehen		

II.	Begegnungen A2+ Sprachniveau A2+	7.Ausbildung und Tätigkeiten	Sich begrüßen, sich und andere vorstellen, Angaben zur Person Berufe und Tätigkeiten nennen Über Schulzeit berichten, Schule und Ausbildung Einen tabellarischen Lebenslauf lesen und schreiben Den Tagesablauf beschreiben
		8. Hobbys und Freizeit	Über Freizeitaktivitäten berichten Über Musik, Fotografieren und Kino sprechen Informationen (z.B. das Kinoprogramm, Öffnungszeiten) erfragen Eine Biografie lesen
		9.Geld und Konsum	Über Geld sprechen, monatliche Geldausgaben Einkaufen, Geschäfte, Konsumartikel, Einkaufen im Fernsehen und Internet Gründe und Bedingungen nennen Bankgespräche führen Ein Formular ausfüllen Wünsche und irrealen Bedingungen formulieren , Lotto
		10.Arbeit und Beruf	Über Bürotätigkeit berichten Einfache geschäftliche Telefonate führen Termine vereinbaren und absagen Mit Arbeitskollegen kommunizieren Eine höfliche Bitte formulieren Eine dienstliche Anweisung verstehen Offizielle Gruß- und Anredeformeln verwenden
		11.Urlaub und Reisen	Informationen in Reiseprospekten verstehen Ein Gespräch im Reisebüro führen Über Reisegewohnheiten und Urlaub berichten Über das Wetter sprechen Verkehrsdurchsagen verstehen Sich entschuldigen Vorschläge machen
		12.Tiere und Menschen	Über Tiere und Haustiere berichten Empfehlungen geben Personen beschreiben, Menschen: Aussehen und Charakter Über zwischenmenschliche Beziehungen sprechen, Familienmitglieder Ein Partygespräch führen Über Freude und Ärger sprechen Jemanden loben oder kritisieren

		14.Wohnen und Essen	<p>Eine Traumwohnung beschreiben</p> <p>Über die eigene Wohnsituation berichten, Wohnungsumgebung</p> <p>Über Wohnformen diskutieren</p> <p>Einen Handwerker bestellen</p> <p>Über Essgewohnheiten berichten, Kräuter und Gemüse</p> <p>Rezepte lesen</p> <p>Essen im Restaurant bestellen, Restaurantbesuch</p>
		15.Politik und Technik	<p>Über Zeitungen und Zeitschriften berichten</p> <p>Nachrichten verstehen: Politik, Wirtschaft, Kultur, Sport, Katastrophen</p> <p>Über Umweltprobleme sprechen</p> <p>Die eigene Meinung ausdrücken, zustimmen, widersprechen</p> <p>Gebrauchsanweisungen verstehen</p> <p>Über Geräte und Technikprobleme berichten, Erfindungen</p>
III.	Begegnungen B1+ Sprachniveau B1+	16.Zeit und Zeitvertreib	<p>Sich und andere vorstellen</p> <p>Den Tagesablauf beschreiben</p> <p>Über Tätigkeiten berichten</p> <p>Über Zeit, Zeitverschwendung und Pünktlichkeit sprechen</p> <p>Sich über Museumsangebote informieren</p> <p>Eine Grafik beschreiben</p> <p>Eine Auswahl treffen</p> <p>Über Bilder und bildende Kunst sprechen</p> <p>Auf eine Einladung zu einer Veranstaltung reagieren</p>
		17.Arbeit und Beruf	<p>Über Berufe, berufliche Tätigkeiten, Fähigkeiten und Eigenschaften sprechen</p> <p>Den eigenen Beruf beschreiben, Vor- und Nachteile benennen</p> <p>Die eigene Meinung äußern</p> <p>Vorschläge unterbreiten</p> <p>Termine vereinbaren und absagen</p> <p>Telefonisch Informationen erfragen und geben</p> <p>Informationen weiterleiten</p> <p>Über Umgangsformen im Beruf berichten</p> <p>Smalltalk führen</p> <p>Einen Brief über die Arbeit schreiben</p>
		18.Lesen und fernsehen	<p>Über das eigene Leseverhalten berichten</p> <p>Eine Buchauswahl treffen und begründen</p> <p>Über Lesestrategie sprechen</p> <p>Über ein geschichtliches Ereignis sprechen</p> <p>Hypothesen formulieren</p> <p>Über verschiedene Medien sprechen</p> <p>Über das Fernsehprogramm und das Fernsehverhalten diskutieren</p>

			Grafiken beschreiben Eine E-Mail schreiben
		19. Werbung und Konsum	Über Werbung sprechen Informationen aus Werbeanzeigen entnehmen Produkte und ihre Eigenschaften beschreiben Werbetexte verfassen Ein längeres Verkaufsgespräch führen Sich nach Einzelheiten erkundigen Sich über Ware und Lieferverzögerungen mündlich und schriftlich beschweren

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.										
2.	Основы теории второго иностранного языка	I. 1, 2	I. 3, 4	I.5, 6	I.7, 8	II.9, 10	II.11, 12	II.13, 14	II.15, 16	III.17,18, 19,20
3.	Лингвострановедение (второй иностранный язык)	I. 1, 2	I. 3, 4	I.5, 6	I.7, 8	II.9, 10	II.11, 12	II.13, 14	II.15, 16	III.17,18, 19,20

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах						
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан	СРС	Всего	
			Летняя сессия – 2 курс						
1.	Begegnungen A1+ Sprachniveau A1+								
		Unterwegs in München		2					
		Essen und Trinken		2			4	6	
		Alltag		10			32	33	
		Reisen		10			32	33	
					Зимняя сессия – 3 курс				
		Wohnen		10			36	46	
Begegnungen und Ereignisse		10			37	47			
2.	Begegnungen A2+ Sprachniveau A2+	Ausbildung und Tätigkeiten		10			37	47	
					Летняя сессия – 3 курс				
		Hobbys und Freizeit		10			118	128	
		Geld und Konsum		10			117	127	
		Arbeit und Beruf		20			117	137	
					Зимняя сессия – 4 курс				
		Urlaub und Reisen		12			57	69	
		Tiere und Menschen		12			57	69	
		Wohnen und Essen		12			57	69	
					Летняя сессия – 4 курс				
Politik und Technik		10			49	59			
3.	Begegnungen B1+	Zeit und Zeitvertreib		12			50	62	

	Sprachniveau B1+	Arbeit und Beruf		10			49	59
		Зимняя сессия – 5 курс						
		Lesen und Fernsehen		24			187	211
		Werbung und Konsum		24			188	212

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	I.1	Практические занятия „Tagesablauf“	2	Контрольная работа Тест для аудирования Монолог Сочинение	ОК – 3,4; ОПК – 4, 5,6,7,8,9,10
2.	I.2	Практические занятия „ Kontakte am Arbeitsplatz“	1	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
3.	I.3	Практические занятия „Unterwegs in München“	1	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог, монолог Сочинение	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
4.	I.4	Практические занятия „Essen und Trinken“	2	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
5.	I.5	Практические занятия „Alltag“	1	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог, монолог Сочинение	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
6.	I.6	Практические занятия „Reisen“	1	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог Проектная работа (по выбору)	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
7.	I.7	Практические занятия „Wohnen“	10	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог, монолог Сочинение	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
8.	I.8	Практические занятия „Begegnungen und Ereignisse“	10	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог, монолог Сочинение	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
9	II.9	Практические занятия	10	Контрольная работа	ОК–3,

		„Ausbildung und Tätigkeiten“		Тест для аудирования Диалог, монолог Сочинение Проектная работа (по выбору)	4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
10.	II.10	Практические занятия „Hobbys und Freizeit“	10	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог Проектная работа (по выбору)	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
11.	II.11	Практические занятия „Geld und Konsum“	10	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог Сочинение Проектная работа (по выбору)	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
12.	II.12	Практические занятия „Arbeit und Beruf“	20	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог, монолог Проектная работа (по выбору)	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
13.	II.13	Практические занятия „Urlaub und Reisen“	12	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог Сочинение	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
14.	II.14	Практические занятия „Tiere und Menschen“	12	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог, монолог Сочинение Проектная работа	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
15.	II.15	Практические занятия „Wohnen und Essen“	12	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог, монолог Сочинение Проектная работа (по выбору)	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
16.	II.16	Практические занятия „Politik und Technik“	10	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог Проектная работа (по выбору)	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
17.	III.17	Практические занятия „Zeit und Zeitvertreib“	12	Контрольная работа Тест для аудирования Ролевая игра	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
18.	III.18	Практические занятия „Arbeit und Beruf“	10	Контрольная работа Тест для аудирования Ролевая игра	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9,

					10, ПК-1
19.	III.19	Практические занятия „Lesen und Fernsehen“	24	Контрольная работа Тест для аудирования Диалог	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1
20.	III.20	Практические занятия „Werbung und Konsum“	24	Контрольная работа Тест для аудирования Ролевая игра	ОК–3, 4,11; ОПК – 4,5,6,7,8,9, 10, ПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ сессия	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Tagesablauf	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
1	Kontakte am Arbeitsplatz	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
1	Unterwegs in München	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
2	Essen und Trinken	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
2	Alltag	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	32
2	Reisen	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	32

		портале ИГУ			
3	Wohnen	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	46
3	Begegnungen und Ereignisse	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	47
3	Ausbildung und Tätigkeiten	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	47
5	Hobbys und Freizeit	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	118
5	Geld und Konsum	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	117
5	Arbeit und Beruf	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	117
6	Urlaub und Reisen	Работа над учебным материалом,	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и	57

		включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ		информационное обеспечение дисциплины»	
6	Tiere und Menschen	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	57
6	Wohnen und Essen	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	57
8	Politik und Technik	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	49
8	Zeit und Zeitvertreib	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	50
8	Arbeit und Beruf	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	49
9	Lesen und fernsehen	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	187

		портале ИГУ			
9	Werbung und Konsum	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий в образовательном портале ИГУ	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	188

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» занимает самостоятельная работа студентов заочной формы обучения. Согласно учебного плана 544 часа отведено на самостоятельную работу студентов (СРС).

Самостоятельная работа является видом познавательной деятельности студентов, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Она предполагает максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Для успешного выполнения данной деятельности необходимо становление общеучебных умений, необходимых для использования при овладении любым учебным предметом и специальных учебных умений, присущих предмету «иностранному языку»:

1. Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала.
2. Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»).
3. Умение рационального развития фонетического слуха.
4. Умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений.
5. Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала.
6. Умение самостоятельно активизировать языковой материал.
7. Умение рационального пользования иноязычным словарём.
8. Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий.
9. Умение рационального самоконтроля по устному ключу.
10. Умение проследивать межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла.
11. Умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение).
12. Умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий.
13. Умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по иностранному языку.
14. Умение выполнять упражнения, записанные на магнитофон.

В процессе учебной деятельности студенты выполняют различные виды заданий: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Воспроизводящие типы предполагают работу по образцу, по алгоритму или инструкции преподавателя. Реконструктивные предусматривают самостоятельное решение проблемы с опорой на имеющиеся знания, сформированные навыки и приобретённые умения. Эвристические направлены на решение нестандартной учебной задачи путём самостоятельного формулирования и обоснования идей, поиска путей решения. Исследовательские имеют творческий характер и требуют высокий уровень самостоятельности и познавательной активности. Принятая в учебниках система упражнений базируется, как правило, на их делении на языковые и речевые. Работа над лексическим материалом может предшествовать проработке грамматического материала. При работе над лексикой следует применять различные методы семантизации. Успешное овладение грамматическим материалом может быть обеспечено частой повторяемостью грамматических форм и конструкций во всех типах упражнений. Проработка лексико-грамматического материала завершается речевыми упражнениями. Следует обращать внимание на инструкции к упражнениям. Инструкции к большинству из них содержат стимулы, побуждающие высказываться в ситуациях, приближенных к условиям реального общения. На каждом уроке следует стремиться к максимальному участию в речевом общении. Особого внимания заслуживают те речевые упражнения, выполнение которых связано с привлечением дополнительного материала (выступления по темам, доклады,

сочинения и т.д.). Выполняя эти упражнения, обучающиеся получают возможность употребить в новых комбинациях пройденный ранее материал. При работе над текстами следует учитывать, что тексты дают хорошую основу для развития навыков говорения и аудирования. Рекомендуется прослушивать все тексты, а затем делать аудиозаписи в медленном темпе для проработки фонетически правильного чтения. Работа над текстом позволяет также усваивать грамматические явления, прививать навыки работы со словарём. Необходимо научиться как пониманию отдельных, наиболее важных по содержанию отрывков, так и полному пониманию текста.

Для успешной организации самостоятельной работы рекомендуется развитие всех видов речевой деятельности.

Аудирование

опираться на информацию, предваряющую аудиотекст;
узнавать типы предложений по интонации;
догадываться о значении незнакомых слов по сходству со словами родного языка;
опираться на заголовки и подзаголовки;
использовать подсказывающую функцию рисунков;
уточнять детали с помощью переспросов, просьб о повторении и др.;
определять наиболее информативные части сообщения;
устранять проблемы в понимании за счет прогнозирования на уровне текста;
соотносить содержание с ситуацией общения;
членить аудиотекст на части, определять основную мысль в каждой из них; объединять разрозненные куски в целый текст; приспособляться к индивидуальным особенностям говорящего;
соотносить паралингвистические явления с ситуацией общения; удерживать в памяти фактический материал аудиотекста;
совмещать в процессе восприятия мнемическую и логико-смысловую деятельность (фиксация опорных слов, составление плана, тезисов и др.);
различать воздействующую/прагматическую функцию речевых сообщений.

Говорение

общаться в условиях непосредственного контакта, т.е. понимать и реагировать на устные высказывания партнера (в том числе носителя изучаемого языка) в рамках сфер, тематики и ситуации, предусмотренных программой;
рассказать о себе и окружающем мире, о прочитанном и услышанном, выражая отношение к предмету высказывания или к полученной информации;

Чтение

знать название букв и соотносить буквы с передаваемыми ими звуками;
правильно озвучивать незнакомое слово в изолированной позиции и в предложении;
соотносить слово со значением;
узнавать в незнакомом тексте известные слова;
ориентироваться в структуре текста;
узнавать разновидности текста;
опираться на правила орфографии;
выразительно и правильно читать вслух;
ориентироваться в структуре предложения;
определять значение новых слов по словообразованию и контексту;
преодолевать направленность внимания на артикуляцию;
автоматически пользоваться правилами чтения; правильно артикулировать и интонировать;
опираться на опознавательные знаки (знаки препинания, шрифт, грамматические формы, средства синтаксической и логической связи и др.), пользоваться механизмом зрительного охвата композиционно-структурных особенностей текста;

владеть механизмом рецептивного комбинирования, определяющего успешность формирования прогностических умений и быстроту переработки информации; мгновенно определять графический образ по слухомоторному (и слухомоторный по графическому).

Письмо

Делать рабочие записи после чтения печатного текста: составлять план, выписывать ключевые слова, речевые формулы и др. – с целью последующего их использования в письменном высказывании;

фиксировать письменно основные сведения /фактические данные из прочитанного или прослушанного текста;

составлять письменные тезисы устных высказываний;

логично излагать суть обсуждаемой темы/вопроса в письменном виде

описывать события, факты, явления;

комментировать события и факты, используя в письменном тексте аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

создавать вторичные тексты (рефераты, аннотации);

фиксировать фактическую информацию при восприятии устного или печатного текста.

На всех этапах обучения письму рекомендуется развивать стратегические умения: использовать текст-образец в качестве информационной и языковой опоры;

сверять написанное с образцом;

обращаться к справочной литературе и словарям;

пользоваться перифразой;

упрощать письменный текст;

использовать слова –описания общих понятий;

прибегать к синонимическим заменам;

связывать свой опыт с опытом партнера по общению.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - курсовые работы отсутствуют

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A1+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 238 S. – ISBN 978-3-929526-86-8 (9 экз.)

2. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A2+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 266 S. – ISBN 978-3-929526-89-9 (12 экз.)

3. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau B1+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – 2., veränderte Auflage. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 268 S. – ISBN 978-3-941323-20-9 (12 экз.)

б) дополнительная литература

1. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz [Text]: [Lesebuch zur Landeskunde] / U. Matecki. – 2. Auflage. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2013. – 112 S. – ISBN 978-3-12-675237-4 (5 экз.)

2. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz [Text] : Arbeitsbuch / U. Matecki. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2011. – 78 S. – ISBN 978-3-12-675241-1 (5 экз.)

3. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz; Zeichnungen von F. Fahrmann. – Ismaning: Hueber Verlag, 2013. – 256 S. – ISBN 978-3-19-001601-3 (5 экз.)
4. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (4 экз.)
5. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 256 S.- ISBN 978-3-19-001601-3 (14 экз.)
6. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (10 экз.)

Проверено НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. Срок действия: до 2018-11-30. Следующая подписка с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton**. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для

платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭКБ «КнигаФонд» - www.knigafund.ru
2. ЭКБ «Руконт» - www.rucont.ru
3. Online упражнения и дополнительные задания к учебнику «Begegnungen»: www.begegnungen-deutsch.de
4. Online упражнения и материалы для занятий по немецкому языку: www.goethe.de/z/jetzt/dejtex3.htm
5. Дидактические материалы журнала VitaminDe: www.vitaminde.de
6. Online словарь Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache: www.dwds.de
7. Информационно-образовательный портал Deutsche Welle: www.dw.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии

В образовательном процессе предпочтение отдаётся технологиям, предполагающим поддержку активности участников, соединение теории и практики, выявление многообразия точек зрения, обращение к личному опыту участников образовательного процесса и взаимообогащение их опыта, поощрение творчества. Информация усваивается в активном режиме, с использованием эвристических бесед, проблемных ситуаций, коммуникативных упражнений по методике «Wechselspiel», обучающих компьютерных и мультимедийных программ, аутентичных видео- и аудиоматериалов, художественных фильмов, компьютерных дидактических материалов издания „Vitamine“, учебных функциональных, предметных и межпредметных игр, дискуссий.

Предполагается активизация познавательной деятельности студентов в процессе их участия в семинарах и лекциях преподавателей из Германии, лингвострановедческих беседах, языковых Олимпиадах, поэтических и песенных конкурсах на немецком языке, научно-практических конференциях, экскурсиях, встречах с выпускниками нашего вуза, работающими по специальности и студентами, прошедшими обучение в Германии.

На начальном этапе обучения целесообразно использование технологии контекстного обучения, суть которой заключается в воссоздании предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности. Для осуществления компетентного подхода в подготовке бакалавров учебная информация должна усваиваться в контексте действия. При этом используются семиотические, имитационные и социальные обучающие модели. Основной единицей контекстного обучения является социальная проблемная ситуация, отражающаяся прежде всего в такой форме обучения, как ролевая игра. Особую роль играют профессионально-ориентированные игры как имитационное моделирование профессионально значимой ситуации её анализ с целью выработки профессиональных речевых умений.

На последующих этапах обучения активно используется образовательный ресурс метода проектов с целью развития познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления. Внедрение проектных технологий позволяет стимулировать интерес учащихся к изучаемым темам, предполагающий владение определённой суммой знаний и умение их практического применения. Студенты самостоятельно делают выбор, проявляют инициативу, проводят исследования. Проект должен иметь практическую ценность, быть гибким в направлении работы и скорости её выполнения, давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями, содействовать проявлению этих способностей при решении задач более широкого спектра, а также способствовать налаживанию взаимодействия между студентами. В процессе работы над проектом учащиеся выделяют поисковый, конструкторский, технологический и заключительный этапы. Их активность проявляется в выборе темы, планировании проектной деятельности, сборе и обработке информации, поиске оптимального решения задачи проекта, выборе технологии представления, презентации проекта и организации группового взаимодействия по содержанию проекта.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля (для студентов, изучавших немецкий язык ранее)

TEST

Wählen Sie nur eine richtige Variante.

- | | | | |
|----|-------------------------|----|-------------------------------|
| 1 | Du ... Student. | 11 | Ich ... das Buch gelesen. |
| a) | Bist | a) | Habe |
| b) | Ist | b) | Hast |
| c) | Bin | c) | Haben |
| 2 | Anna und Inge ... nett. | 12 | Wir ... nach Kiel gefahren. |
| a) | Sein | a) | Sein |
| b) | Sind | b) | Sind |
| c) | Seid | c) | Seid |
| 3 | Er ... keinen Vater. | 13 | Ihr ... in Irkutsk studieren. |
| a) | Habe | a) | Werdet |
| b) | Hat | b) | Wird |
| c) | Habt | c) | Werden |
| 4 | Wir ... Deutsch. | 14 | Ihre Schwester ... gut. |
| a) | Lernen | a) | Tanzte |
| b) | Lernt | b) | Tanztet |
| c) | Lernet | c) | Tanzten |
| 5 | Wo ... sein Vater? | 15 | Das Kind ... essen. |
| a) | Arbeit | a) | Wolle |
| b) | Arbeitet | b) | Wille |
| c) | Arbeite | c) | Will |
| 6 | Ich habe ... Computer. | 16 | ... regnet. |
| a) | Ein | a) | Man |
| b) | Eine | b) | Es |
| | Einen | | Das |

- | | | | |
|---------|-------------------------|----|---|
| c) | Ich kenne ... Frau. | c) | Wie viele Bundesländer hat Deutschland? |
| 7 | Den | 17 | 16 |
| a) | Der | a) | 18 |
| b) | Die | b) | 10 |
| c) | ... heißt du? | c) | Welches Bundesland ist das größte? |
| 8 | Wo | 18 | Bayern |
| a) | Was | a) | Berlin |
| b) | Wie | b) | Sachsen |
| c) | Der Lehrer fragt | c) | Wie ist die Staatsflagge Deutschlands? |
| 9 | Mir | 19 | gelb-rot-schwarz |
| a) | Mich | a) | schwarz-rot-gelb |
| b) | Mein | b) | blau-schwarz-rot |
| c) | ... Mutter ist 40 Jahre | c) | Welches Land grenzt an Deutschland? |
| 10 alt. | Meiner | 20 | Russland |
| a) | Meinen | a) | Ukraine |
| b) | Meine | b) | Polen |
| c) | | c) | |

11.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты для аудирования	Темы 1-20	ОК-3,ОПК-4,ОПК-7
2.	Лексико-грамматические контрольные работы	Темы 1-20	ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК-20, ПК-8
3.	Сочинение с элементами описания, рассуждения, оценивания	Темы 3,5,7,8,9,12,14,15	ОК – 3, ОК-12, ОПК – 4, ОПК-5 ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 10, ОПК-20, ПК-8
4.	Монологическое высказывание	Темы 1,3,5,7,8,9,12,14,15	ОК-3,ОПК-4,ОПК-5, ОПК – 7, ОПК-13
5.	Диалогическое высказывание	Темы 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,19	ОК-3,ОК-4,ОПК-5, ОПК – 7, ОПК-8, ОПК-10 ОПК – 12, ОПК-20
6.	Ролевая игра	Темы 17,18,20	ОК-3,ОК-4,ОПК-5, ОПК – 7, ОК-11, ОПК-14 ОПК – 10, ПК-8
7.	Проектная работа	Темы 6,9,10,11,12,14,15,16 (по выбору)	ОК – 3, ОК – 4, ОК-11, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 10, ПК-8
8.	Реферирование статьи	Темы 16,17,18,19,20	ОК – 3, ОК-11,ОК-12; ОПК – 4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7, ПК-8

Демонстрационный вариант теста для аудирования

Woher kommen Sie?

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Frau Ito kommt aus | 2. Frau Ito lernt |
| a) München. | a) Japanisch. |
| b) Deutschland. | b) Deutsch. |
| c) Japan. | c) Italienisch. |
| d) Österreich. | d) Latein. |
| 3. Herr Wild kommt aus | 4. Herr Wild |
| a) Japan. | a) studiert. |
| b) Deutschland. | b) arbeitet. |
| c) Russland. | c) singt. |
| d) Polen. | d) liest. |

Демонстрационный вариант контрольной работы

Контрларейт „Begegnungen und Ereignisse“

Variante I

I. Schreiben Sie die Grundformen und die Rektion der Verben.

1. приглашать к-л на ч-л 2. требовать ч-л 3. выходить замуж за к-л 4. радоваться ч-л (прош., наст.) 5. выигрывать ч-л 6. причинять к-л боль 7. записаться на приём к врачу 8. простить к-л ч-л 9. надеяться на ч-л 10. отказываться (от приглашения)

II. Schreiben Sie die Wortgruppen im Nominativ.

твой двадцатый День Рождения, некоторые недовольные (unzufrieden) покупатели, другое эффективное (effektiv) сотрудничество, каждая новая книга, разные дорогие подарки, какая-то скучная (langweilig) игра, немногие большие события, несколько важных советов, два официальных (offiziell) приглашения, такие прекрасные звуки

III. Transformieren Sie ins Präteritum.

1. Im Krankenhaus darf man nicht rauchen. 2. Er vereinbart einen Termin beim Arzt. 3. Meine Schwester muss weniger Fett essen. 4. Ich kann zur Party nicht kommen. 5. Die Sekretärin soll den Blumenstrauß überreichen.

IV. Übersetzen Sie.

1. Я поздравляю тебя с Днём Рождения! 2. Рабочие протестуют против плохих условий труда. 3. Президент (Präsident) доложил о международном сотрудничестве. 4. У меня болит голова. 5. Тебе надо сходить к врачу. 6. Михалков снял новый фильм. 7. Декан открыл студенческую выставку. 8. «Иркут» проиграл со счётом 0 : 2. 9. Сегодня играют три немецкие команды. 10. Лекция по межкультурной коммуникации (interkulturelle Kommunikation) состоится в среду.

V. Füllen Sie die Lücken aus.

Früher hatte ich immer sehr stark... Kopfschmerzen. Mein Arzt hat mir Tabletten gegeben. Am Anfang habe ich zwei oder drei genommen, und es hat nicht geholfen; dann habe ich immer (больше) genommen. Ohne Pillen ist es nicht mehr gegangen. Das war eine schrecklich... Zeit! Heute geht es mir wieder (лучше).

Vor zwei Jahre... war ich in einer Klinik, weil ich schwer... Depressionen hatte. Ich habe mich völlig kaputt gefühlt, und die ganz... Welt war nur noch grau. Ich habe in d... Klinik eine Maltherapie angefangen. Heute kann ich mich wieder freuen, wenn ich andere Menschen sehe oder in der Natur bin.

VI. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Nehmen Sie alle Einladungen an? 2. Wogegen würden Sie protestieren? 3. Was hilft gegen Kopfschmerzen? 4. Worauf hoffen Sie? 5. Was würden Sie Ihrer kranken Freundin wünschen? 6. Worauf freuen Sie sich?

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачёта с оценкой 2-5) .

Примерный перечень вопросов к зачётам

- Verbringen Sie Ihre Freizeit mit Nutzen/ Was machen Sie gewöhnlich am Wochenende?
Welches Hobby haben Sie?
Interessieren Sie sich für Musik? Welche Musik hören Sie gern? Mögen Sie deutschsprachige Bands?
- Sind sie Schmöcker? Was lesen Sie gern? Wo suchen Sie nach dem Lesefutter? Welche Rolle spielt das Lesen in Ihrem Leben?
Reisen Sie gern? Wie sind Ihre Urlaubspläne, Reiseziele, Reisemittel? Mit wem reisen Sie gewöhnlich? Warum?
Warum haben Sie Ihnen Beruf gewählt und sich um die Aufnahme in die die linguistische Universität geworben? Was ist Ihr Traumberuf?
- Wo wohnen Sie? Beschreiben Sie Ihr Zimmer! Halten Sie es immer in Ordnung?
Was ist die WG? Warum ist die WG so populär in Deutschland? Welche Regeln gelten in der WG? Möchten Sie in einer WG wohnen? Warum?
Wo kaufen Sie sich Kleidung und warum? Welche Kleidung gefällt Ihnen am besten? Was ist für Sie am wichtigsten bei der Auswahl der neuen Kleidung? Welche Kleidung ist heute „in“?
- Wie sieht gewöhnlich Ihr Arbeitstag aus? Stehen Sie auch unter Uni – Stress? Warum?
Wie meinen Sie, welche Rolle spielt der Computer im Leben der Menschen? Wozu verwendet man den Computer? Und wie arbeiten Sie mit dem Computer?
Gehen Sie oft zum Arzt? Was machen Sie, um gesund zu werden, wenn Sie eine Erkältung haben? Auf welche Weise stärken Sie Ihr Immunsystem?
Was muss man tun, um Kopfschmerzen zu vermeiden? Gehen Sie zum Arzt mit solchen Beschwerden? Und mit anderen? Beschreiben Sie Ihren letzten Arztbesuch!
Und was schätzen Sie an den Menschen? Halten Sie das Make-Up für nötig? Wie sollte Ihrer Meinung nach ein (e) Student (in) aussehen? Wie sehen Sie in der Uni, in der Disko, zu Hause aus?
Was verstehen Sie unter gutem Aussehen? Wodurch kann ein Mädchen (ein Junge) auffallen? Was machen Sie, um immer schön auszusehen?
Möchten Sie an Ihrem Äußeren etwas ändern? Warum? Geben Sie viel Geld für Ihr Äußeres aus? Was verstehen Sie unter gutem Aussehen?
Wie ist Ihr Männer- oder Frauenschönheitsideal? Was ist für Sie wichtiger: die innerliche oder die äußerliche Schönheit des Menschen? Welche Eigenschaften schätzen Sie an den Frauen, an den Männern? Welche Eigenschaften sollte Ihr künftiger Ehepartner haben?
- Wie ernähren Sie sich? Haben Sie ein Lieblingsgericht? Welches? Wie wird es zubereitet?
- Wie sind die Essgewohnheiten der Russen? Wie sind Ihre Essgewohnheiten? Welche Nahrungsmittel kaufen Sie am häufigsten?
Wie sind die deutschen Essgewohnheiten? Welche Lieblingspeisen und –getränke haben die Deutschen?
Haben sich Ihre Essgewohnheiten verändert, seit Sie an der Uni studieren? Auf welche Weise? Wo und was essen Sie jetzt gewöhnlich?

Разработчик:

| 
(подпись)

к.ф.н., доцент
(занимаемая должность)

О.С. Шарманова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

«20» февраля 2019 г.

Протокол № 6 Литвиненко Т.Е.



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.