



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФГБОУ  
ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков  
кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

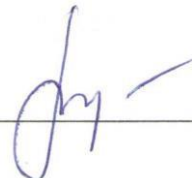

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова «10»

марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ОД.6 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)**

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Согласовано с УМК ИФИЯМ Протокол № 6 от «10» марта 2020 г.	Рекомендовано кафедрой: Протокол №5 от «27» февраля 2020 г.
Председатель  О.Л. Михалёва	Зав. кафедрой романо-германской филологии Т.Е. Литвиненко 

Иркутск – 2020 год

1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3	
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3	
4.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4	
5.	Содержание дисциплины (модуля)	5	
5.1	Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5	
5.2	Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)		6
5.3	Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий		6
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8	
6.1	План самостоятельной работы студентов	9	
6.2	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10	
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	11	
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):		12
	а) основная литература;	12	б) дополнительная литература;
	в) программное обеспечение;		12
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы		14
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	14	
10.	Образовательные технологии	14	
11.	Оценочные средства (ОС)	15	

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины Б1.В.ОД.6 «Практикум по культуре речевого общения» (второй иностранный язык) соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в формировании у студентов межкультурной коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать язык международного общения как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего образования. Под межкультурной коммуникативной компетенцией понимается способность студента осознавать, понимать и интерпретировать родную и иную картины мира в их взаимодействии и строить на этой основе процесс иноязычного общения с представителями иного социума как в профессиональной, так и бытовой сферах.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- 1) совершенствование навыков владения всеми видами речевой деятельности на языке международного общения: чтением, говорением, аудированием и письмом и навыков работы с иноязычными публицистическими текстами;
- 2) закрепление знаний об особенностях языка международного общения, а также коммуникативного (вербального и невербального) поведения в стране региона специализации;
- 3) обучение коммуникации (официальной, деловой) на языке международного общения для ведения профессиональной деятельности;
- 4) ознакомление с особенностями (историческими, политическими и др.) страны языка международного общения посредством изучения языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке на базовом уровне;
- владение базовыми навыками публичного выступления на иностранном языке на общественно-политические темы;
- владение базовыми навыками чтения публицистических текстов на языке международного общения.

Данная дисциплина является сопутствующей для таких дисциплин, как «Иностранный язык» (второй), «Лингвострановедение» (второй иностранный язык).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*

отличия дискурсов в профессиональных сферах коммуникации; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; особенности текущего коммуникативного контекста; элементы структуры текста; основные способы выражения семантической связи в тексте; основные способы выражения коммуникативных отношений в тексте; способы обеспечения преемственности между частями высказывания - композиционными элементами; понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; *уметь*

обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов в переводческой деятельности; учитывать лексико-семантические и стилистические средства речи коммуникантов в зависимости от социальной и гендерной принадлежности; учитывать специфику терминологических систем в профессиональных сферах коммуникации; осуществлять предпереводческий анализ текста; проводить структурный анализ текста; распознавать смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста; учитывать в переводе коммуникативные отношения между структурными частями текста; обеспечивать преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое; соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования; *владеть*

основными языковыми средствами достижения коммуникативных целей высказывания с учетом ситуации общения в иноязычной среде; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	314	54	40	36	40	36	36	36	36
В том числе:					-				
Лекции									
Практические занятия (ПЗ)	314	54	40	36	40	36	36	36	36
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
<b>КСР</b>	16	2	2	2	2	2	2	2	2

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	322	52	30	34	30	34	34	74	34
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат (при наличии)									
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>									
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	322	52	30	34	30	34	34	74	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО	зачет	ЗаО	зачет	Зачет	ЗаО	зачет	ЗаО
<b>Контактная работа (всего)</b>	330	56	42	38	42	38	38	38	38
Общая трудоемкость часы	648	108	102	142	72	72	72	112	72
	18	3	2	2	2	2	2	3	2
зачетные единицы									

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	American Family	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов
2.	People and Society	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов
3	Jobs. Making a career	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов
4	Sports	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов
5	Medicine	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов
6	Politics	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов
7	Economy	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов

8	Social Issues: Crime and Punishment, Discrimination, Addiction	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов
---	--	--

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Иностранный язык (второй)	1-14								
2.	Лингвострановедение (второй иностранный язык)	12	13	14						

**5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах						
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего	
1	American Family	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов		36				32	68
2	People and Society	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов		40				30	70

3	Jobs. Making a career	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов		72			32	104
4	Sports	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов		36			70	106
5	Medicine	Овладение навыками и умениями лексического,		36			32	68
		грамматического и смыслового анализа новостных текстов						
6	Politics	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов		36			32	68
7	Economy	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов		36			32	68

8	Social Issues: Crime and Punishment, Discrimination, Addiction	Овладение навыками и умениями лексического, грамматического и смыслового анализа новостных текстов		36			32	68
---	--	--	--	----	--	--	----	----

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	American Family	36	контрольная работа	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
2.	2	People and Society	40	контрольная работа	ОК-3,4,11,  ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
3.	3	Jobs. Making a career	72	контрольная работа	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
4.	4	Sports	36	контрольная работа	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
5	5	Medicine	36	контрольная работа	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1



6	6	Politics	36	контрольная работа	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
7	7	Economy	36	контрольная работа	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
8	8	Social Issues: Crime and Punishment, Discrimination, Addiction	36	контрольная работа	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	American Family	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	32
2.	People and Society	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	30
3.	Jobs. Making a career	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	32
4.	Sports	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	70
5.	Medicine	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	32
6.	Politics	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	32

7.	Economy	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	32
8.	Social Issues: Crime and Punishment, Discrimination, Addiction	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	32

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социальнооценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы	Контролируй себя!	Напоминай себе!
--------------	-------------------	-----------------

1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а)

### основная литература:

1. Крылова, Инна Павловна. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон, 2009. - 449 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" неограниченный доступ
2. Слуднева, Л. В. Английский язык : практикум устной и письменной речи. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Слуднева, Е. В. Гречина, Н. И. Перфильева. - Иркутск : ИГЛУ, 2008. - 233 р. - ISBN 978-5-88267-266-8 – 677 экз.

3. Слуднева, Л. В. Английский язык: практикум устной и письменной речи [Text] : учеб. пособие / Л. В. Слуднева, Ж. Г. Сонголова. Ч. II. - Иркутск : [ИГЛУ], 2008. - 170 с. ISBN 978-5-88267-266-8 – 389 экз. **б) дополнительная литература:**
4. Discovering America: Real People, Real Stories [Text] : textbook / ed.: Ye. V. Luganskaya, A. Yu. Suslova. - 3-е изд., стер. - Irkutsk : ISU, 2014. Part 1 / А. Ю. Сусллова [и др.]. - 2014. - 194 p. – 49 экз.
5. Discovering America: Real People, Real Stories [Text] : textbook / ред.: Е. В. Луганская, А. Ю. Сусллова. - Irkutsk : ISU, 2015. Part 2 / С. А. Домышева [et al.]. - 2015. - 313 p. – 48 экз.
6. Кракович В.Б. Английский язык для изучающих международные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кракович В.Б., Костина И.О., Динес Е.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 209 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – 5 экз.
7. A Grammar of the English Language [Text] = Грамматика английского языка : учебник / В. Л. Каушанская [et al.] ; ред. Е. В. Иванова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис Пресс, 2008. - 381 p. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-3445-5 – 15 экз.

Согласовано НБ ИГУ

**в) программное обеспечение:**

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows). – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.
3. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт. Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + 4 шт. Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.
4. OFFICE 2007 Suite. Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.
5. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
6. Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационнообразовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
7. Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome//](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome//) Срок действия: бессрочно.

8. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

9. Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

10. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.

11. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

12. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения вебконференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

13. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

14. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

15. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

16. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

17. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

18. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя (Лицензия -GNU GPL 2). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

19. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/> Срок действия: до 27.12.2017г.

ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.16. Адрес доступа: <http://ibooks.ru> Срок действия: до 24.11.2017 г.

ОИЦ «Академия». Контракт № 94 от 01.10.2015 г. Адрес доступа: <http://academiamoscow.ru/> Срок действия: до 01.10. 2018 г.

ООО «РУНЭБ», Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/> Срок действия до 31.12. 2017 г.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт); демонстрационное оборудование (системный блок DNS, монитор LG) и учебно-наглядные пособия (карта); мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, проектор Sanyo, акустическая система LG).

## **10. Образовательные технологии:**

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся. Занятия

лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

## 11. Оценочные средства (ОС):

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

#### Типовое задание:

#### Контрольная работа

#### Test on Preschool and School Years I.

Match the following words with their definitions:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. mandatory subjects    | a. the money you pay for being taught   |
| 2. elementary school     | b. a school for children of 14 or 15 to 18 years old  |
| 3. AP classes            | c. a group of students who play popular music   |
| 4. au pair               | d. a school for children between the ages of about 2 and 5  |
| 5. carpet time           | e. optional subjects  |
| 6. tuition               | f. required by law, obligatory subjects   |
| 7. band                  | g. a young person who lives with a family in a foreign country in order to learn a language and help in the house, take care of the children and receive a small wage |
| 8. electives             | h. a school where basic subjects are for the first six years of child' education  |
| 9. middle school         | k. time for a story or group activities   |
| 10. overinstitutionalize | l. a school for children aged between 12 and 14 or 15   |
| 11. preschool            | m. give smb too many tasks and responsibilities   |
| 12. high school          | n. classes for advanced students  |

II. Explain the following idiomatic expressions using your own words:

1. to be absolutely packed
2. smash hit
3. to hit it off
4. a bunch of kids
5. to hit smb. like a ton of bricks
6. a cry baby
7. a know-it-all
8. to be worth its weight in gold

III. Insert an appropriate preposition where necessary:

1. ... that sunny summer day my mother registered me ... school.
2. I overcame ... joy. It was one of the happiest days of my life.
3. Our classroom was filled ... books.
4. Sometimes we discuss jobs and debt ... beer .
5. Again, I was ... the middle ... the pack.
6. She is an expert ... Biology.

7. We risk killing young people's enthusiasm ... learning.
8. The students were overwhelmed ... the heavy workload in their last year of high school.
9. I don't remember when he graduated ... the University. 10. John got ill and fell ... the group last month. He needs much time to keep ... .

IV. Translate into English using your active vocabulary:

1. Джейн работала **приходящей няней** около года. Потом ей пришлось бросить эту работу, т.к. она **отстала от группы**.
2. В нашей школе большое разнообразие **внеаудиторной деятельности: спортивные и танцевальные секции, гитара, хор, оркестр, рисование** и другие виды занятий вне школы.
3. На прошлом уроке мы **затронули** вопрос **дошкольного образования** в Америке.
4. Мне кажется, что мы **не дооцениваем** то, что у нас есть бабушки, которые могут **посмотреть за** нашими детьми, пока мы на работе.
5. **В первом классе** я встретил Джона, своего лучшего друга, с которым мы сразу же **поладили**.
6. **Учебный план** американской школы включает **обязательные предметы**, а также **предметы по выбору**. Студенты уже в школе **сосредотачиваются на** своей будущей профессии.
7. Автобус **был набит битком**, поэтому мы решили **пойти в школу** пешком.
8. Я бы хотела учиться в **частной школе**. Но мы мои родители **записали** меня в **бесплатную муниципальную школу**.
9. **У домашнего обучения** есть плюсы и минусы. С одной стороны, родители могут видеть, как растет и учится их ребенок, но с другой стороны, такой ребенок **лишен социальных навыков**. 10. Я **набрал 100 баллов за тест**.

### 11.2 Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	<b>Контрольная работа</b>	American Family	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
2	<b>Контрольная работа</b>	People and Society	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
3	<b>Контрольная работа</b>	Jobs. Making a career	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
4	<b>Контрольная работа</b>	Sports	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
5	<b>Контрольная работа</b>	Medicine	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1



<b>6</b>	<b>Контрольная работа</b>	Politics	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
<b>7</b>	<b>Контрольная работа</b>	Economy	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
<b>8</b>	<b>Контрольная работа</b>	Social Issues: Crime and Punishment, Discrimination, Addiction	ОК-3,4,11, ОПК-4,5,6,7,8,9,10, ПК-1

### TEST ON COLLEGE EDUCATION I.

Choose the right word or phrase to complete each definition.

1. A SAT is an (1)\_\_\_\_\_ that American high school students take before they go to (2)\_\_\_\_\_.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) A. visit   | (2) A. campus  |
| B. letter      | B. college     |
| C. subject     | C. high school |
| D. examination | D. admission   |

2. A sophomore is a student \_\_\_\_\_.

- A. in the year before the final year of high school or college
- B. in the last year of high school or university
- C. in the second year of study at a college or high school
- D. in the first year of high school or university

3. A college (1)\_\_\_\_\_ is someone whose job is to provide (2)\_\_\_\_\_ to help students understand what needs to be done for a successful college (3)\_\_\_\_\_.

- |               |                 |                  |
|---------------|-----------------|------------------|
| (1) A. junior | (2) A. guidance | (3) A. rejection |
| B. sophomore  | B. application  | B. admission     |
| C. freshman   | C. rejection    | C. application   |
| D. counselor  | D. admission    | D. re-quest      |

4. An SAT is a Scholastic \_\_\_\_\_ Test.

- A. Admission
- B. Attitude
- C. Aptitude
- D. Application

5. A GPA is a grade \_\_\_\_\_ average.

- A. place
- B. point
- C. provision
- D. period

6. A college tour is a visit to a college campus which gives you an (1)\_\_\_\_\_ to find out what a (2)\_\_\_\_\_ is really like.

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| (1) A. examination | (2) A. college |
| B. applicant       | B. test        |

- C. admission  
D. opportunity
- C. high school  
D. grade

7. A letter of (1)\_\_\_\_\_ is a letter (2)\_\_\_\_\_ an applicant of his/her not being admitted to college.

- (1) A. admission  
B. rejection  
C. application  
D. request
- (2) A. notifying  
B. offering  
C. providing  
D. guiding

8. A college application is a formal, usually written \_\_\_\_\_ for a place at university. A.  
rejection

- B. guidance  
C. request  
D. acceptance

9. A letter of application is a letter \_\_\_\_\_.

- A. offering an applicant admission to college/university  
B. notifying an applicant of his/her not being admitted to college/university  
C. of the average of a student`s marks over a period of time  
D. of request for a place at university

10. A major is the main (1)\_\_\_\_\_ that a student (2)\_\_\_\_\_ at college or university.

- (1) A. examination  
B. counselor  
C. subject  
D. student
- (2) A. studies  
B. provides  
C. gives  
D. writes

II. Translate into English using the active vocabulary.

1. Мери, должно быть, получила **письмо о том, что она принята в университет** – она улыбается и кажется счастливой – она **прошла трудный путь** подготовки к нему.

---

---

2. Вероятно, Мери получила **письмо-отказ** о приеме в университет – она **расстроена и в отчаянии**.

---

---

3. Не может быть, чтобы **интенсивный курс** был таким **противным**, потому что результат **оказался** более, чем успешным.

---

---

4. Мери – **первокурсница**, которая **нацелилась** на правильный выбор ее **главного предмета** уже в первый год обучения в университете, поэтому на ее столе **все до мелочей**, которые могут ей понадобиться в любую минуту.

---

---

5. В выборе университета Мери пришлось **противостоять** ее родителям, которые в свое время **познали трудности** учебы вдалеке от дома и хотели помочь ей.

6. Средний балл Мери оказался довольно высоким, поэтому она послала письмозаявление в несколько университетов и сейчас ожидает письмо о приеме хотя бы в один из них.

### Контрольная работа №4 Jobs Variant 1

#### 1. Name a person who:

- 1) writes the words used in advertisements
- 2) arranges funerals
- 3) looks after children during the day so that parents can go out to work
- 4) buys and sells stocks and shares
- 5) a lawyer who appears in court
- 6) fixes pipes and taps
- 7) travels and sells from a car to a paint brush
- 8) carries your bags to the station
- 9) you meet in church
- 10) helps you when you play golf

#### 2. Give definitions to the jobs:

- 1) a bookmaker
- 2) a headhunter
- 3) a shop steward
- 4) a taxidermist
- 5) a joiner

#### 3. What qualities are necessary for the following jobs?

- 1) a frogman
- 2) a chef
- 3) an artist

#### 4. What are these people in charge of?

- 1) an editor
- 2) Secretary general
- 3) a chairperson
- 4) a head-teacher
- 5) a chieftain
- 6) Mother Superior
- 7) a curator
- 8) a referee
- 9) a governor
- 10) a foreman

### **5. Translate the sentences into English:**

- 1) В нашем мире научных технологий на работу требуются специалисты со знанием иностранных языков и умением работать на компьютере.
- 2) Каждая профессия по-своему важна, и нельзя сказать, что можно обойтись без какой-либо из них.
- 3) Если ты не хочешь оказаться уволенным по сокращению штатов, тебе нужно пройти повышение квалификации.
- 4) Многие выпускники не знают, куда идти после школы, поэтому на них навязывают свое желание их родители.
- 5) Чтобы быть хорошим специалистом, нужно вникать в работу и полностью отдавать себя ей.

### **Variant 2**

#### **1. Name a person who:**

- 1) you go to if you have a legal problem and need a consultation
- 2) makes sure that no one parks their cars in the wrong place 3) makes chairs, tables, doors, etc.
- 4) prepares a case for court
- 5) looks after your car when you go shopping
- 6) you go to if you have a problem with your speech
- 7) informs people about the weather, news on TV or radio
- 8) is an accountant who officially examines the accounts of businesses
- 9) makes insurance contracts
- 10) stands at the door of a club or restaurant and stops unwelcome people or throws them out

#### **2. Give definitions to the jobs:**

- 1) an au pair
- 2) a publican
- 3) a lumberjack
- 4) a conductor
- 5) a surveyor

#### **3. What qualities are necessary for the following jobs?**

- 1) a miner
- 2) a civil engineer
- 3) a seamstress

#### **4. What are these people in charge of?**

- 1) a butler
- 2) an abbot
- 3) Principal
- 4) Field Marshal
- 5) an umpire
- 6) a warden
- 7) a bricklayer
- 8) a dustman
- 9) a matron
- 10) a blacksmith

### **5. Translate the sentences into English:**

- 1) Возможно, в будущем некоторые профессии будут замещены компьютерами и роботами, но не работа врача или учителя.

- 2) Трудно воспитать ребенка, который с детства будет осознавать ответственность в работе.
- 3) Чего ему только не приходилось делать в жизни: и быть дворником, и охранником, прежде чем он основал свою компанию.
- 4) Он оказался очень перспективным работником, когда стал в хороших отношениях с коллективом.
- 5) В семье врачей дети, скорее всего, идут по стопам родителей и поступают в медицинский.

### Контрольная работа №5 Economy

#### 1. Complete each sentence with a word which suits best.

1. The KIA company has been hammered by the ... in the construction and motor industries.  
a) peak                                      b) downturn                                      c) boom                                      d) upturn
2. The ..... has a period of temporary reputation building but it always eventually collapses.  
a) consumption    b) index                                      c) equilibrium                                      d) inflation
3. Such a ... would be the largest in US banking history, giving the two banks combined assets of some \$146 billion.  
a) raider                                      b) merger                                      c) collapse                                      d) oligopoly
4. The company which sold the Abbey brewery was the London and Burton Brewery Co of Stepney, which carried on brewing in Stepney until its own .... by Watney's in 1929.  
a) takeover                                      b) merger                                      c) depression    d) monopoly
5. He was fundamentally assisted by political accommodation, and by evidence of growing economic .....  
a) recovery                                      b) revenue                                      c) recession                                      d) return
6. He accepts that it has to be traded off against the 25 per cent improvement in fuel ..... and longer engine life.  
a) peak                                      b) trough                                      c) index                                      d) consumption
7. But it would save the country money in not producing ..... cereals.  
a) surplus                                      b) endogenous    c) exogenous    d) austerity
8. The United States broke the unofficial ..... with Canada and tried to shoulder her out of markets.  
a) autarky                                      b) protectionism                                      c) cartel                                      d) intervention
9. The economy was reorientated to rely on its own resources, while exporting heavy machinery to the Soviet Union and Eastern Europe in exchange for .....  
a) primary sector    b) secondary sector    c) tertiary sector    d) raw materials
10. .... cannot be measured or estimated, but it will materialise if a suitable product and marketing mix are introduced.  
a) inflation                                      b) demand                                      c) stagnation                                      d) slump

#### 2. Write the terms to which the following definitions refer to.

- 1) a system or policy of economic self-sufficiency aimed at removing the need for imports
- 2) the lowest point or most depressed stage of the trade cycle
- 3) the amount by which an actual sum is lower than that expected or required
- 4) relating to such factors, as political stability, overall country's economy, natural disasters, etc.
- 5) relating to commercial services, like banking, advertising, etc.

- 6) a situation in which prices increase is combined with falling output and employment
- 7) the total value of all goods and services produced by a country during a year
- 8) the gross income from a business enterprise, investment, property, etc
- 9) a situation in which the entire market demand for a product or service consists of only one buyer
- 10) constant change; instability

**3. Write a short essay on one of the topics:**

1. *Economy is how to spend money without enjoying it.*
2. *Economy is the method by which we prepare today to afford the improvements of tomorrow.*
3. *Inflation is when you pay fifteen dollars for the ten-dollar haircut you used to get for five dollars when you had hair.*

Write 150 – 200 words. Use the plan below.

1. State the problem
2. Give your personal view and 2 – 3 arguments for it.
3. Draw a conclusion. **Контрольная работа №6**

**Test 10 Crime and  
Punishment**

**1. Fill in the blanks with suitable words:**

1. The US is one of the last countries in the Western world which still imposes ... for murder.  
a) cutting off hands      b) court warning      c) capital punishment
2. Considering his long criminal history, the judge sentenced the thief to a 10-year ... .  
a) parole      b) prison term      c) revocation of a privilege
3. Many say that imposing a ... on people who speed is an inadequate form of punishment.  
a) fine      b) prison term      c) capital punishment
4. The actor was ordered to do 60 hours of ... after being arrested for fighting in a public place.  
a) court warning      b) community service      c) parole
5. It is forbidden for those on ... to leave their city or country of residence.  
a) hanging      b) execution      c) probation
6. He claimed that he was misquoted and he threatened to sue the magazine for ...  
a) plagiarism      b) libel      c) a lie
7. This witness has committed ... and no reliance can be placed on her evidence.  
a) perjury      b) libel      c) a suicide
8. The testimony presented offered a strong case for ... her on grounds of self-defense and set her free.  
a) accusing      b) charging      c) acquitting
9. Gas officials are ... the cause of an explosion which badly damaged a house in Hampshire.  
a) prosecuting      b) suspecting      c) investigating
10. Many wildlife parks are regularly invaded by people ... game.  
a) poaching      b) stealing      c) robbing
11. Officers armed with a search ... entered the flat.  
a) warning      b) warrant      c) violence
12. He was released on ... pending an appeal.  
a) fine      b) bail      c) warning
13. She had received a / an ... to appear in court.

a) order                    b) summons                    c) invitation

14. Is reading a child's diary always a gross invasion of ... ?

a) privacy                    b) private life                    c) personal life

15. Six prisoners are still at large along with four dangerous old ... .

a) criminals                    b) law-breakers                    c) offenders

### **2. Express in a word:**

- 1) forcing smb to give you control of a vehicle
- 2) dealing in or selling drugs
- 3) breaking into a building to steal
- 4) sexual attack on a person
- 5) the deliberate burning of property
- 6) a person who represents clients in the higher court
- 7) a person in a court who decides how the law should be applied, how criminals should be punished
- 8) a person who the police or authorities think may be guilty of a crime
- 9) someone who appears in a court to say what they know about a crime or other event.
- 10) a punishment in which a person is ordered to pay a sum of money because they have done something illegal

### **3. Explain the words:**

- 1) Miranda warning
- 2) jury
- 3) misdemeanor
- 4) defamation
- 5) blackmail

### **4. Translate the sentences into English:**

1. Правоохранительные органы следят за порядком в нашей стране.
2. Он был отпущен по амнистии за хорошее поведение.
3. Я обратился к адвокату, чтобы получить консультацию по этому делу.
4. Планировалось заказное убийство известного политика.
5. Взломщика тут же задержали и допросили.

### **5. Agree or disagree with the following:**

The death penalty is the most suitable type of punishment.

### **2 семестр.**

Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

- Speak on quotation 1.
- Practice a dialogue based on situation 1 with a partner.

Quotations:

1. "You can lead a boy to college, but you can't make him think" (Elbert Hubbard)
2. "I think there are only three things America will be known for 2,000 years from now what they study this civilization: the Constitution, jazz music, and baseball" (Gerald Early).
3. "Education... has produced a vast population able to read but unable to distinguish what is worth reading" (G.M. Trevelyan).
4. "Family is not an important thing. It's everything" (Michael J. Fox)

5. "The bond that links your true family is not one of blood, but of respect and joy in each other's life" (Richard Bach).

6. "A family can develop only with a loving woman as its center" (Karl Wilhelm Friedrich Schlegel).

7. "Never make your home in a place. Make a home for yourself inside your own head. You'll find what you need to furnish it - memory, friends you can trust, love of learning, and other such things. That way it will go with you wherever you journey" (Tad Williams).

8. "For the two of us, home isn't a place. It is a person. And we are finally home." (Stephanie Perkins)

9. "Do not love leisure. Waste not a minute. Be bold. Realize the Truth, here and now!" (Swami Sivananda)

10. "The best intelligence test is what we do with our leisure" (Laurence J. Peter).

#### Situations:

1. You and a friend of yours come to the airport to meet your old aunt arriving from some distant city. You find that her airplane has been delayed. Discuss advantages and disadvantages of traveling by air. Say what you do to pass the time until she arrives.

2. You and a partner are mothers/fathers of 5-year-old boys. Discuss the types of schools to which you may send your sons. You would hate to send your little son away to a private boarding school. You find it cruel. Your partner thinks it not only cruel but rather expensive too, though he/she cannot but admit that the quality of education is undoubtedly high. He/she does not like the new state schools either. You both want your kids to get a good education and wish people would not pay so much for private school education.

3. You are inside a store, wanting to ask the salesperson whether the t-shirt is available in a bigger size or whether the shoes are available in a smaller size.

### **3 семестр.**

Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

- a. Выполнение лексико-грамматического задания по пройденным темам практики устной и письменной речи и практической грамматики;
- b. Беседа по одной из тем практики устной и письменной речи:

Тема 1. Housing

Тема 2. Transportation

Тема 3. Shopping

Тема 4. Food

### **4. семестр.**

#### **Final Test**

##### **1. Match the words on the left with their definitions on the right**

- 1) applicant a) a business or project in which two or more companies or individuals
- 2) bigotry have invested, with the intention of working together
- 3) bonus b) something given, paid, or received above what is due or expected
- 4) bribe c) a payment asked by professional people or public servants for their services
- 5) compassion vices



- 6) fee            d) a person who manages some activity and makes certain that everything 7) fine            is done correctly, safely, etc.
- 8) illiteracy            e) a person who formally requests something, especially a job, or to
- 9) joint venture            study at a college or university
- 10) supervisor            f) having very strong, unfair opinions; prejudice; intolerance
- g) a feeling of distress and pity for the suffering or misfortune of another
- h) money or a present given to someone so that they will do something for you, usually something dishonest
- i) an amount of money that you must pay for breaking a law or rule
- j) the state of not knowing how to read or write

## 2. Fill in the gaps with the correct prepositions

1. He's accused me ..... being a double agent called the Snow Leopard.
2. One of the other three former executives was sentenced ..... eight years in prison. 3. Children seem to be highly motivated ..... this 'beat the computer' situation with its immediate feedback system.
4. We cannot say we are concerned ..... social problems if we are not concerned about unemployment.
5. Health is another issue which Clinton has promised to put great emphasis .....
6. He suspected his nephew had unrealistic dreams, for he knew how addicted he was ..... his financial journals.
7. Instead of claiming it year by year, you just fill in a form when you apply ..... your mortgage.
8. Based at its Newcastle headquarters, Malcolm is regional manager ..... charge of water quality.
9. The clinic has been operating here at the Nuffield Orthopaedic Centre in Oxford for a year ..... a trial basis.
10. Dissatisfied ..... work and nothing else he went on the streets to experience life in the raw.

## 3. Fill in the gaps

corruption, bribery, unemployment, death penalty, from hand to mouth, colleagues, unemployed, running errands, profession, low skilled jobs

1. ... involves offering or accepting something of value in a situation where the person who accepts the bribe is expected to perform a service which goes beyond his or her normal job description.
2. Steven had neither work nor home and was living ... .
3. Choosing a ... is an important step in every person's life. A lot of us start thinking about it while studying at school.
4. About 71.6 percent of Greece's 1.27 million jobless are long-term ... , meaning they have been out of work for at least 12 months.
5. A plurality (40 percent) of Americans believe the ... is not imposed often enough, whereas 27 percent say it is used too often and another 27 percent say it is used about the right number of times.

6. We must ensure that people performing important but ... do not see their after-tax incomes sink so low that they become a new generation of working poor.

7. He was jailed on Thursday for disguising his car as an ambulance and using a flashing blue light as he sped around ... for his wife.

8. The risk of strikes will remain high, hot up by the political power of the trade unions and high ... .

9. I usually travel alone, and don't often attend conferences with dozens of ... from my company.

10. One would expect that ... is more likely to take place when civil servants are paid very low wages and often must resort to collecting bribes in order to feed their families.

#### 4. Choose the right option

1. Paula has given up (smoke).

- a) to smoke
- b) having smoked
- c) smoking
- d) smoke

2. I saw him yesterday. He seems (lose) weight.

- a) losing
- b) to lose
- c) to have lost
- d) to have been losing

3. (Live) in that country all his life, he knew it very well. a) to live

- b) living
- c) to have lived
- d) live

4. Let me (carry) your bag.

- a) to carry
- b) carry
- c) carrying
- d) having carried

5. It was so funny. I couldn't help (laugh).

- a) laughing
- b) to laugh
- c) laugh
- d) being laughed

6. Would you mind (close) the door, please?

- a) close
- b) to close
- c) closing
- d) closed

7. (Arrange) everything, he went abroad on holiday.

- a) to arrange
- b) arranging
- c) having arranged
- d) to have arranged

8. Mrs James told me that she was made (promise) no to speak to strangers. a) promising  
b) to promise  
c) to have promised  
d) promise
9. It's no use (worry) about it.  
a) worrying  
b) to have worried  
c) to worry  
d) worry
10. Nick is used (live) alone.  
a) to live  
b) to be living  
c) to living  
d) having lived

### 5. Translate the sentences

- Ваше резюме надо переписать. Your CV needs rewriting.
- Сообщалось, что ночью в магазин забрались воры.  
The burglars were reported to have broken into the shop at night.
- Вреда в том не будет, если ты сходишь в агентство по трудоустройству. There is no harm in your going to an employment agency/career center.
- Причины подростковой преступности слишком сложны, чтобы их описать в одной статье.  
The causes of juvenile delinquency are too complicated to be described in one article.
- Я видел, как он заполнял заявление. Он наверняка получит эту работу. I saw him fill/filling in an application form. He is sure to get this job.
- Просматривая объявления о вакансиях, опубликованные в местной газете, она наткнулась на телефон бывшего работодателя.  
Looking through the job advertisements published in a local newspaper, she came across the phone number of her previous employer.
- Бесполезно давать деньги нищим на улицах, они тратят их на алкоголь.  
It's no use giving money to beggars in the streets; they only spend it on alcohol.
- Нет никакого шанса, что я получу повышение по службе. There is no chance of my being promoted.
- Он был первым, кто протянул мне руку, когда я потерял работу из-за сокращения штатов.

### 5 семестр

### Test

### VOCABULARY

#### 1. Choose the correct word. (10 points)

- A \_\_\_\_\_ administrative position (40 hr/week) is available at ABC English School. A part-time B full-time C week-time

2. Applicants must have at least one year of \_\_\_\_\_ working in the area of administration. A references B qualification C experience
3. Good computer \_\_\_\_\_ are essential for this job.  
A skills B studies C staff
4. To apply, visit our website and \_\_\_\_\_ the online application form. A give up B fill in C write down
5. You must also send a CV along with three \_\_\_\_\_ (must be teachers or former employers).  
A references B preferences C candidates
6. Qualified candidates will be contacted to schedule an \_\_\_\_\_.  
A experience B application C interview
7. When you've spent your whole life working your way up the \_\_\_\_\_ ladder, it's a hard decision to throw it all away and start again in a different job.  
A job B career C company
8. He's working in a restaurant, but he's a teacher by \_\_\_\_\_.  
A job B work C profession
9. They \_\_\_\_\_ some people to work in the garden last summer. A hired B appointed C retired
10. The first step in a job search is to prepare an up-to-date \_\_\_\_\_.  
A biography B CV/resume C reference

**2. Give a word or phrase that means the following.**  
**points)**

**(10**

1	job in which there is little or no chance of progressing and succeeding into a higher paid position,	
2	the fact of having several part-time jobs at once, rather than one full-time job	
3	a person or agency that seeks out and recruits employees, esp business executives and highly paid professionals, as candidates for usually high-paying or prestigious jobs	
4	an unoccupied position or office	
5	a letter that you send with something to explain what it is or to give more information about it	
6	a person who applies for a job	
7	to raise to a higher rank, status, degree, etc	
8	change that you make in order to get a better job	
9	any type of work that needs special training	
10	a self-employed person, esp a writer or artist, who is not employed continuously but hired to do specific assignments	

3. Give antonyms of the following words. (7 points)

	temporary, adj	
	full-time, adj.	
	boring, adj.	
	skilled, adj.	
	hire, v	
	employer, n.	
	success, n	

4. What do these abbreviations stand for?  
(3 points)

	CEO	
	TBD	
	VP	

6 семестр

Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

Реферирование газетной русскоязычной статьи.

**Образцы статей**

**Вооружен и опасен: зачем миллиардер Сергей Колесников занимается биатлоном**  
Президент корпорации «Технониколь» рассказал о своем увлечении

*Сергей Колесников — №175 в списке Forbes. Состояние \$0,45 млрд. Капитал 50% долей корпорации «Технониколь». Первый бизнес: в 1992 году вместе с Игорем Рыбаковым, сокурсником по МФТИ, основал фирму по ремонту крыши. Спустя три года партнеры купили контрольный пакет акций Выборгского рубероидного заво-*

*да. Цифра: корпорация владеет 40 предприятиями в России, Украине, Беларуси, Литве, Италии и Чехии (производство кровельных и изоляционных материалов). Предварительная выручка в 2014 году составила 69 млрд рублей.*

Три года тому назад я с партнером построил в Ульяновске биатлонный стадион. Он обошелся нам примерно в 50 млн рублей. Сейчас там работает еще биатлонная школа, в ней учится около 70 детей, мы оплачиваем работу тренеров и экипировку. Почему Ульяновск? Там я вырос. Почему биатлон? Потому что это часть моей жизни.

Биатлоном я увлекся в 5-м классе. До этого занимался в футбольной секции, и однажды в турнире «Кожаный мяч» наша команда проиграла биатлонистам. Было очень обидно, но они были настолько физически крепче и выносливее нас, что вся наша техника игры развалилась. После этого я решил пойти в биатлонную школу. И, как мне кажется, это был

очень хороший старт в жизни. Биатлон — хороший спорт, он воспитывает целеустремленность, силу воли. Ведь многим, особенно в России, не хватает упорства в бизнесе, идей много, а довести их до конца могут единицы. Биатлон, как и любой спорт, воспитывает характер. Но в нем есть свои особенности: нужно не просто бежать, а еще и помнить, что скоро стрельба, и важно уметь сконцентрироваться, справиться с волнением, задуматься.

В школе я дошел до первого взрослого разряда. Я уже тогда понял, что успешную спортивную карьеру мне не сделать, хотя занятий не бросал. В МФТИ я занимался в лыжной секции. А вот после у меня был перерыв с 20 до 27 лет, я заканчивал институт, строил первый бизнес. И надо сказать, что сильно пожалел об этом тайм-ауте, потому что быстро набрал вес и чувствовал себя некомфортно. Я вернулся в биатлон и уже 16 лет занимаюсь им регулярно. За все время я прошел, наверное, около 500 соревнований: около 200 — еще в школе и примерно 270 — за последние годы. Зимний сезон мы традиционно открываем в Финляндии, в Вуокатти. На эти сборы приезжают многие любители из России. Нас очень мало, и мы все друг друга знаем. Среди нас есть и учителя, и юристы, и предприниматели разного уровня. Биатлон не самый дорогой вид спорта.

Мне он как хобби обходится примерно в 100 000–200 000 рублей в год.

Больше всего денег уходит на поездки, остальное — покупка лыж (я покупаю две новые пары в год), мазей, патронов. Хорошая винтовка стоит около 90 000 рублей, но служит 10 лет.

С начала сезона стараюсь бегать на лыжах каждые выходные, а с конца декабря до конца февраля практически каждые выходные участвую в соревнованиях. Дистанции разные — от 5 до 15 км, иногда 30 км (раз в сезон), два года назад пробежал лыжный марафон — 50 км. К сожалению, биатлонных соревнований для любителей и ветеранов в России очень мало, биатлон не массовый вид спорта, к тому же у нас в стране мало стрельбищ (в Москве их вообще нет, в Подмосковье только одно — под городом Пушкино).

Главное соревнование сезона — это неофициальный чемпионат мира в финском городе Конттиолахти для любителей старше 35 лет. Он проходит обычно через неделю после этапа Кубка мира по биатлону. На старт приезжает 150–200 спортсменов со всего мира, в основном европейцы, но есть и канадцы, и даже австралийцы. В прошлом году Сергей Рожков, в прошлом член сборной России, призер чемпионата мира по биатлону, занял на чемпионате 4-е место. Это чтобы вы представляли уровень сложности соревнований. Потом Сергей говорил, что тот финиш мало чем отличался от финишей на Кубке мира. В Конттиолахти всегда особенная атмосфера, собираются люди, у которых есть общее дело, общий интерес, это чувствуется. И там очень сложная трасса — с серьезным длинным подъемом, непростым рельефом, поэтому приходится поработать. Именно за атмосферу я люблю любительские соревнования. Массовые старты всегда запоминаются. Все участники уже знают друг друга, новичков мало. Поэтому первое — это радость встречи со старыми друзьями, общение. Перед стартом обычно все уходит в себя, потом — гонка, борьба, а после финиша все объединяются, общаются, обсуждают следующие гонки.

### **Как выжить, занимаясь любимой работой, которая не кормит**

**Помните ли вы, о чем мечтали в детстве, кем хотели стать — космонавтом, балериной, пожарным? А кем стали, повзрослев? Бухгалтером, юристом, работником банка? Ну а если бы у вас была возможность всё переиграть, вы пошли бы по той же самой стезе?**

Согласно вполне оптимистичным результатам социологического опроса, проведенного по всему миру соцсетью делового общения LinkedIn, около трети трудящихся реализует себя именно в той профессии, о которой мечталось в детстве, или работает в какой-то смежной сфере.

О каких же профессиях люди мечтают чаще всего? В составленном в ходе опроса списке наиболее желанных профессий есть самые разные — от участвующего в Олимпиаде спортсмена до писателя и школьного учителя.

Большинство респондентов призналось, что главный для них стимул в работе — это удовольствие, а вовсе не деньги.

Нередко, однако ж, работа, о которой всю жизнь мечтаешь, в итоге приносит доход столь мизерный, что прожить на него не представляется возможным.

Таков случай Стива Силберберга, 54-летнего владельца компании Fitpacking, занимающейся организацией активного туризма (перед этим он 20 лет проработал разработчиком программного обеспечения).

Житель американского штата Массачусетс, Стив со своей командой устраивает недорогие поездки по стране и миру для любителей путешествовать с рюкзаком, а не с чемоданом.

И нынешняя работа ему по душе.

«Работа невероятно благодарная; она повышает качество жизни, — говорит Стив. — Но вот дохода от нее едва хватает на оплату счетов. Каждый новый год я встречаю с надеждой на то, что Fitpacking принесет мне достаточно средств для безбедного существования. И каждый год я в этих своих надеждах разочаровываюсь».

Чтобы как-то удержаться на плаву, Стиву приходится подрабатывать. И ему почти ничего не удастся откладывать себе на будущую пенсию.

«Когда-нибудь я наверняка буду сожалеть, что так плохо планировал собственный бюджет. Но я уже испытываю досаду от того, что в двадцатилетнем возрасте не получал от жизни максимум удовольствия. Так что теперь, в середине жизни, мне совсем не хочется тратить время на работу, которая не в радость».

Если, как и Силберберг, вы выбрали себе работу, радующую душу, но не кошелек, вот несколько советов, которые помогут вам заниматься любимым делом, не голодая.

Базовое условие. Любовь к делу и готовность пожертвовать ради него некоторыми бытовыми удобствами и стабильностью своего бюджета.

«Если у вас не получается заниматься им [делом] из любви к искусству или к теме, попробуйте найти что-то еще, — рекомендует Стефани Ли, специалист по финансовому планированию в калифорнийской компании East Rock Financial Services. — Это должна быть работа, которую вам хочется делать, даже если она не приносит никаких денег». Подготовка. Первым делом вам нужно будет спланировать свой бюджет, рассчитав расход-приход ежемесячно.

Если вы предполагаете, что на любимой работе придется время от времени тратить что-то из созданных «на стороне» сбережений, заранее припасите себе заначку.

Помните свою детскую мечту? И что вы думаете о ней теперь?

«Прекрасно, если, прежде чем погрузиться с головой в любимое дело, вы сможете создать накопления в объеме достаточном, чтобы покрыть основные ваши расходы на период от трех до шести месяцев», — говорит Кэтрин Хауер, специалист по финансовому планированию компании Wilson David Investments в штате Южная Каролина, США.

«Важно входить [в новую жизнь] с открытыми глазами и реалистично смотреть на [вероятные] финансовые последствия вашего выбора», — отмечает Бретт Иванс, исполнительный директор фирмы Atlas Wealth Management в австралийском городе Саутпорт.

«Сулит ли вам ваша новая работа карьерный рост? Если да, то каковы перспективы в смысле зарплаты? Есть много мест работы, где вначале предлагается минимальное вознаграждение, но зато потом, если продержитесь, есть шанс получить повышение по службе и, соответственно, прибавку к жалованью».

### **7-8 семестр**

Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

Выполнение задания по аудированию англоязычного текста.

Написание аргументативного эссе.

Лексический тест

#### **Текст для аудирования**

#### **Shell Shuts Down Offshore Arctic Drilling After Huge Investment**

Shell spent 10 years and \$7 billion preparing for an offshore drilling operation in the Arctic. But after a disappointing test well, the company says it's giving up, for now.

DAVID GREENE, HOST:

Now to a company that spent \$7 billion on a project that has now decided to abandon it. Royal Dutch Shell announced yesterday that it is shutting down offshore oil operations in the Arctic. The energy giant was drilling some 150 miles off the coast of Barrow, Alaska, and what the company found was pretty disappointing. We reached Amy Myers Jaffe, a professor of energy and sustainability at the University of California, Davis, and asked her what exactly happened here.

AMY MYERS JAFFE: Oil and gas is a risky business. And because they did not find a - what we call a giant or elephant field of oil and gas. I imagine also because the oil price outlook now compared to maybe a few years ago, when they were first green-lighting this project, looks much less promising. It turned out to be not a profitable or smart strategy for Shell to continue to look in this area in Alaska.

GREENE: Well, let me just ask you about one thing you mentioned there, and that's prices. I mean, global oil prices are much lower right now. Is that really the driving force? I mean, were prices higher and they could see the potential profit? They might have said, OK, you know, the oil and gas isn't flowing, but it's still worth trying here.

JAFFE: Well, you know, it really depends on how bad the results were. I do think there are a lot of economic questions that hang over the whole venture of Arctic drilling in and of itself. It's very expensive, you know, has some political risk, has some technical risk. And, you know, at a \$100-oil environment, where you think that oil demand is going to continue to go up, up, up and you write optimistic that everyone in China is going to want a giant car that's going to use a lot of gasoline, maybe Arctic drilling seems to be a very sensible investment. In a low-price environment, maybe the attractiveness of drilling - very expensive, far-flung resources - in a place like Alaska doesn't make as much sense.

GREENE: You know, you mention how expensive it is. I am just stunned to think about what Shell invested here - I mean, 10 years of research and development, \$7 billion in costs to try and get this project going. I mean, this has to be a really big loss for this company.

JAFFE: I do think for Shell, it's a tremendous setback. A lot of money was invested. A lot of effort was put in. They got off to some bad starts. There have been people who have looked at the Arctic and decided that it's not going to be a very promising thing to do in the current environment, and Shell forged forward anyway.



GREENE: How in an atmosphere with all this new technology, where you can, you know, see through - I don't know - you can see parts of the Earth from miles and miles up in space - can this company misjudge so much where this oil was?

JAFFE: You know, oil exploration is still an art form. It's a science, but it's also a science with a bit of art. And there's no guarantees. You know, you can do seismic. You can do all the preparations. Shell is a great exploration company. But, you know, companies drill and they don't find oil and gas, or they find natural gas when they thought they might find oil. And this is a big failure for Shell. It's going to be difficult for the company to bounce back from this, and they're going to have to, I think, have a new strategic focus as to how they're going to return value to shareholders.

But, you know, it happens. Oil companies explore for fields that are supposed to be so promising all the time and find nothing. And I think that's one of the arguments that people make from the environmental left, which is that, you know, in these cases where we're not sure exactly where the oil is and how much there is, you know, do we really want to take the risks to the ecosystem unless we're really clear that we definitely know the oil is there and we definitely know we have the technology to exploit it in a way that won't be damaging to the communities and the ecosystem.

GREENE: Were there some communities in Alaska that were counting on this project?

JAFFE: I would say the state was highly counting on this project. When you look at the Alaska's state budget and the challenges that are facing the state in the coming years, this is a crisis for Alaska. They have declining production, lower oil prices and higher, higher social costs. I think it's difficult for Shell, but it's even more difficult for the state of Alaska.

GREENE: Amy Myers Jaffe is a professor of energy and sustainability at the University of California, Davis. Professor, thanks so much.

JAFFE: Thank you.

## VOCABULARY TEST

### 1. Name the word defined.

1. a person who applies for a job
2. the one who is being trained for a job
3. a person addicted to his work
4. advanced in a position
5. the one who gives advice
6. to make journeys carrying messages
7. the body of people working for a business
8. the long-term plan for your professional life
9. a person who you work for
10. a worker whose job requires no special training

### 2. Explain the difference between:

1. wages – salary – fee
2. job - profession
3. a reference – a resume
4. full-time work – part-time work
5. to appoint – to hire

### 3. Translate from Russian into English

1. Она обратилась в агентство по трудоустройству для того, чтобы найти работу.

2. Просматривая объявления о вакансиях в местной газете, я наткнулась на телефон своего бывшего работодателя.
3. Основными критериями при выборе работы остаются высокая зарплата, перспективы карьерного роста и социальный статус.
4. Будучи секретарем, она была не удовлетворена своей работой.
5. Недавно он получил повышение по службе и теперь отвечает за пятерых подчиненных.

Разработчик:  Дюндик Ю.Б., к.фил.н., доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии.  
(наименование)

Протокол № 5 от «27» февраля 2020 г.


Зав. кафедрой романо-германской филологии



**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**



**Лист изменений, внесенных в рабочую программу**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2020–2021	№ 1 от 04.09.2020  зав. кафедрой Т.Е. Литвиненко	1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт <a href="http://www.isu.ru">www.isu.ru</a> )	-	-	-



