



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: _____ **Б1.В.ОД.6** _____

Наименование дисциплины (модуля): **Общая психология, психология личности, история психологии**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

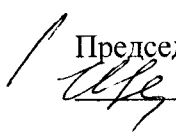
_____ **37.06.01 Психологические науки** _____

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): _____ **Общая психология, психология личности, история психологии** _____

Форма обучения _____ **очная, заочная** _____

Согласовано с УМК факультета психологии
протокол № 6 от «26» _06_ 2014_г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной психологии

Председатель УМК
 / **И.А.Конопак** _____

«12» июня 2014_г. Протокол № _12_
Зав. кафедрой _____  / **Глазков А.В.**

Иркутск 2014 г.

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	6
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	6
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	7
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	8
10. Образовательные технологии	9
11. Оценочные средства. (ОС).	9

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование представлений о категориальном ядре современной психологии; осмысление аспирантами теоретических и методологических проблем современной психологии в контексте исторических предпосылок развития науки.

Задачи:

1. Обеспечить системными представлениями о философско-методологических концепциях, составляющих пространство современной мировой психологической науки.
2. Сформировать представления о сущности основных методологических проблем психологии.
3. Способствовать овладению навыками анализа психологических концепций в контексте исторических предпосылок развития науки.
4. Сформировать умение проводить компаративный анализ психологических концепций в контексте исторических предпосылок развития
5. Создать условия, позволяющие будущим профессионалам осуществить свободный и самостоятельный выбор соответствующих методологических оснований собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» является обязательной, предполагает знакомство аспирантов с методологическими проблемами теории и практики современной психологии. Названная дисциплина базируется на изучении дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.1).

Полученные знания и навыки позволят перейти к освоению таких дисциплин, как «Современные концепции истории психологии», «Психология мотивации и развития личности». Освоение курса является необходимой предпосылкой для разработки и проведения научно-исследовательской работы и подготовки диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

способность к сопоставлению психологических концепций и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок развития науки (ПК-1);

способность к разработке программы фундаментального и прикладного психологического исследования (ПК-2);

способность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методологические проблемы современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Уметь: анализировать и сопоставлять методологические основы ведущих течений в динамике развития психологической науки.

Владеть: представлениями о категориальном ядре современной общей психологии, психологии личности, истории психологии, навыками постановки проблемы и разработки программы самостоятельного научного исследования в психологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы очная / заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	180/3 з.е.	180/3 з.е.			
В том числе:					
Лекции	24/18	24/18			
Практические занятия (ПЗ)	24/8	24/8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96/118	96/118			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	4	4			
Общая трудоемкость	часы	180	180		
	зачетные единицы	5	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

1. Общий обзор методологических проблем психологии.

Уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.

2. Проблема выделения категориального ядра психологии.

Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы проблемы (М.Г. Ярошевский).

Анализ базисных категорий психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.

Анализ метапсихологических категорий: личность, деятельность, общение.

Анализ объяснительных принципов психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Анализ ключевых проблем психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

3. Уровень конкретно-научной методологии психологии.

Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естествен-

ненаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.

4. Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития.

«Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем.

Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Виды редукционизма: нейрофизиологический, информационно-кибернетический редукционизм, логико-педагогический, интрапсихический.

Апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы при обращении к принципу неопределенности.

5. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.

Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д.Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссии о кризисе в психологии в современной американской психологии. Дискуссия о прогрессе в психологии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4					
1.	Современные концепции истории психологии	1	2	3	4					
2.	Психология мотивации и развития личности	2	3							

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий очная / заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Общий обзор методологических проблем психологии.	6/4	4/2			19/24	29/30
2.	Проблема выделения категориального ядра психологии.	6/4	4/2			19/24	29/30
3.	Уровень конкретно-	4/4	8			19/24	31/28

	научной методологии психологии.						
4.	Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития.	4/4	4/2			19/24	27/30
5.	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	4/2	4/2			20/22	28/26

6. Перечень семинарских, практических занятий очная / заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	4/2	Групповая дискуссия	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5
2.	2	Категориальное ядро психологии	4/2	Групповая дискуссия	ПК-1 ПК-5
3.	3	Уровень конкретно-научной методологии психологии	8	Групповая дискуссия	ПК-1 ПК-2
4.	4	Анализ методологических основ ведущих течений современной психологии	4/2	Групповая дискуссия	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5
5.	5	Кризис психологии и проблема интеграции психологического знания	4/2	Групповая дискуссия Защита реферата	ПК-1 ПК-2

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература

1. Гуревич П.С. Психоанализ: учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 480 с. ; Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01244-5 : Б. ц.
2. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 567 с. ; Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01588-0 : Б. ц.
3. Немов Р.С. Общая психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 т. / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011; Т. 3: Психология личности. - 2012. - 739 с. - ISBN 978-5-9916-1510-5 : 1 экз.
4. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 574 с. : - ISBN 978-5-222-21845-7 : 1 экз.

б) Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с. ; - ISBN 978-5-89357-221-6. - ISBN 978-5-7695-3062-3 : 1 экз.
2. Мананикова Е. Н. Психология личности [Текст] : Учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Дашков и К', 2008. - 218 с. : - ISBN 978-5-91131-609-9 : 1 экз.
3. Петровский А.В. Психология и время / А. В. Петровский. - СПб. : Питер, 2007. - 447 с. : портр. ; 24 см. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-469-01675-5 : 1 экз.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2013. - 712 с. ; - ISBN 978-5-496-00617-0 : 1 экз.
5. Слотина Т.В. Психология личности : Учеб. пособие / Т. В. Слотина. - СПб. : Питер, 2008. - 302 с. : - ISBN 978-5-388-00144-3 : 1 экз.
6. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; ред. К. А. Абульханова. - М. : Ин-т психологии РАН, 2011. - 430 с. ; - ISBN 978-5-9270-0217-7 : 1 экз.

в) программное обеспечение:

1. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
4. Офисный пакет OpenOffice
5. Архиватор 7zip
6. Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype
7. Программа просмотра электронных документов в формате PDF PDF24Creator
8. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Reader
9. Картографическая программа 2GIS
10. Microsoft Windows XP
11. Microsoft Office 2003
12. Kaspersky Endpoint Security
13. ABBYY FineReader 9.0
14. Microsoft Excel для работы с электронными таблицами

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
11	Сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
14	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statis-

tika и др.)

10. Образовательные технологии:

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ, групповая дискуссия и защита результатов группового анализа методологических основ ведущих течений мировой и отечественной психологии.

В рамках выполнения самостоятельной работы аспирантам предлагается подготовить рефераты. Результаты анализа обсуждаются в групповой форме (на практическом занятии) или индивидуально с преподавателем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 50 % аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля: в виде теста.

Вопросы теста

1. Автором теории поля в психологии является: а) З. Фрейд, б) К. Левин, в) А. Бандура, г) А.Р. Лурия, д) К.Г. Юнг.

2. Основатель психоанализа: а) К.Г. Юнг, б) Э. Берн, в) Л.С. Выготский, г) З. Фрейд, д) К. Левин.

3. Связи идей, образов и прочих образований, которые передаются из поколения в поколение, создавая при этом заданную предрасположенность к определенному поведению, К.Юнг назвал: а) мандалой, б) ведущей деятельностью, в) стимулом, г) памятью, д) архетипом.

4. Методология – это: а) учение о методе, б) методика исследования, в) совокупность методов, г) наука о познании, д) система принципов и способов познания и учение об этой системе.

5. Поведение является предметом следующего направления в психологии: а) психоанализа, б) гештальтпсихологии, в) гуманистической психологии, г) трансперсональной психологии, д) бихевиоризма.

6. Автором «пирамиды потребностей» в психологии является: а) З. Фрейд, б) А. Бандура, в) А.Н. Леонтьев, г) Г. Айзенк, д) А. Маслоу.

7. Автором культурно-исторической концепции развития психики является: а) Л. С. Выготский, б) А.Н. Леонтьев, в) С.Л. Рубинштейн, г) Ж. Пиаже, д) Б.Г. Ананьев.

8. Структуру сознания составляют чувственная ткань образа, значение и личностный смысл, по мнению: а) З. Фрейда, б) Г. И. Челпанова, в) А.Н.Леонтьева, г) Л. С. Выготского, д) Ж. Пиаже.

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Аспирантам предлагается подготовить рефераты и самостоятельные проекты для презентации. Примерная тематика рефератов и самостоятельных проектов для презентации:


1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.

6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен в форме собеседования):

- I. Дайте характеристику категории.
 1. Отражение.
 2. Образ.
 3. Действие.
 4. Мотив.
 5. Отношение.
 6. Переживание.
 7. Деятельность.
 8. Общение.
 9. Личность.
- II. Определите суть психологической проблемы.
 1. Психофизическая проблема.
 2. Психофизиологическая проблема.
 3. Психогностическая проблема.
 4. Проблема сознания.
 5. Проблема метода в психологии.
 6. Проблема биологического и социального.
- III. Дайте характеристику научного принципа.
 1. Принцип системности.
 2. Принцип развития.
 3. Принцип детерминизма.
 4. Принцип единства сознания и деятельности.
- IV. Дайте характеристику методологических основ научной работы психолога.
 1. С.Л. Рубинштейн.
 2. А.Н. Леонтьев.
 3. Л.С. Выготский.
 4. Б.Ф. Ломов.
 5. Б.Г. Ананьев.
 6. В.Н. Мясищев.
- V. Дайте характеристику методологических основ (научные категории, принципы и т.д.) научного подхода.
 1. Структурализм.
 2. Функционализм.
 3. Психоанализ.
 4. Бихевиоризм.

5. Гештальтпсихология.
6. Когнитивная психология.
7. Гуманистическая психология.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Разработчик:  _____ проф. каф. социальной психологии О.А. Артемьева

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной психологии
«12» июня 2014 г. Протокол № 12

Зав. кафедрой  _____ А.В. Глазков

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2015/2016 учебный год**

К рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.6 «Общая психология, психология личности и история психологии»** по направлению программы подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

А) Основная литература:


Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения

Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета психологии, протокол № 6 от 25.05.2015 г.

Зав. кафедрой:
социальной, экстремальной и
пенитенциарной психологии



(подпись)

А.В. Глазков

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2016/2017 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.6 «Общая психология, психология личности и история психологии» по направлению программы подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

1. В соответствии с приказом Минобрнауки России №1455 от 07.12.2015 г. о переименовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») читать наименование вуза в новой редакции.

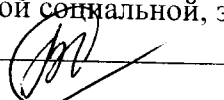
2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

В) Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.0 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing/2gis-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses/20150407_1357.pdf
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
13.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
14.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/licenz_en_de.p
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

Изменения одобрены УМК факультета протокол № 8 от 14.06. 2016 г.
Зав. кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



А.В. Глазков

Лист согласования, дополнений и изменений

К рабочей программе **Б1.В.ОД.6 Общая психология, психология личности, история психологии** по направленности программы аспирантуры 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.


1. В рабочую программу вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Нет изменений.

Одобрено УМК факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол № 6 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой социальной, экстремальной
и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»,
Главного управления Федеральной службы
исполнения наказания России по Иркутской области
и Федерального казенного учреждения
«2 отряд Федеральной противопожарной службы
Иркутской области» ГУ МЧС России по Иркутской области  А.В. Глазков

Лист согласования, дополнений и изменений

К рабочей программе **Б1.В.ОД.6 Общая психология, психология личности, история психологии** по направленности программы аспирантуры 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

1. В рабочую программу вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:
Нет изменений.

Одобрено Учёным Советом факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол №7 от 23.04.2018 г.

Председатель УМК
факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»



И.А. Конопак