



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семидров

«22» июня 2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: Б1.В.ОД.6

Наименование дисциплины (модуля): Коррекционная психология

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 37.06.01
Психологические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): 19.00.10 Коррекционная психология

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «7» июня 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
6. Примерная тематика рефератов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: проверить сформированность соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на предметном материале интегративной дисциплины «Коррекционная психология», уточнив сведения по не изучавшимся в ходе реализации УП, но значимых для преподавательской деятельности разделов УД.

Задачи:

1. Охарактеризовать готовность к комплексному изучению ВСЕХ категорий обучающихся с ОВЗ.
2. Оценить сформированность представлений об этнокультурных и депривационных особенностях развития детей с ОВЗ в контексте проектирования программ сопровождения;
3. Сформировать способность к индивидуализации процесса сопровождения обучающегося с любой формой ОВЗ в образовательной организации;
4. Оценить готовность к преподавательской деятельности в области коррекционной психологии;
5. Охарактеризовать способность к научному руководству студенческими исследовательскими работами в области коррекционной психологии;
6. Оценить возможности рефлексивного и критического мышления и потенциал саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Коррекционная психология» является обязательной дисциплиной вариативной части УП, завершает процесс обучения в аспирантуре и требует сформированности всех компетенций, которые появлялись и совершенствовались при изучении ДВ и прохождении производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умеет Самостоятельно составлять и реализовывать план исследования. Владеет Современными методами исследования и обработки данных
ПК-1	Готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения	Умеет Соотнести материал своего исследования с современными требованиями Владеет Умениями прогноза и планирования сопровождения

ПК-2	Готовность к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных условиях	Умеет Проводить диагностику с учетом детских индивидуальных особенностей Владеет Способностью соотносить результаты диагностики с потребностями сопровождения
ПК-3	Способность к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований	Умеет формулировать практически выполнимые рекомендации на основе результатов исследования Владеет Навыками письменного изложения своих рекомендаций
ПК-5	Готовность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования	Умеет Критически относится к содержанию публикаций в области коррекционной психологии и, соответственно, к рекомендациям литературы для обучающихся бакалавров в области психолого-педагогического образования Владеет Умением составлять конспекты конкретных занятий (лекции, семинары, практические занятия) и соответствующие рабочие программы, освещать материал в пособиях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет Проектировать исследование Владеет Умением подготовки заявки на грант
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет Критически отнестись к своей дефицитности, осознав пути ее восполнения Владеет Умением адекватно прогнозировать внешнюю оценку продуктов своей деятельности и предпринимать корректирующие меры..

Должен быть достигнут третий (профессиональный) уровень сформированности компетенций, в худшем случае – условно-достаточный (деятельностный). Знаниевый уровень не может считаться достаточным. Вместе с тем оценка знаний, наряду с выполнением творческих заданий, является обязательной составляющей частью оценки. Поэтому в ходе изучения дисциплины преподавателем обобщаются и систематизируются знания по всему курсу коррекционной психологии.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: все разделы коррекционной психологии;

Уметь: применять это знание в продуктах творческой и исследовательской деятельности. **Владеть:** навыками преподавания имеющегося знания и рефлексии своей профессиональной компетентности

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Годы обучения			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	26				26
Лекции	18				18
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Самостоятельная работа (всего)	118				118
Дайджест кандидатской диссертации в целом	15				15
Разработанные методические рекомендации (глава в учебном пособии) для студентов	15				15
Портфолио диагностических методик, позволяющих характеризовать индивидуальные особенности обучающихся, структурированное по возрастам и содержащее способы диагностики лиц из особых условий развития (сироты, инокультурные)	15				15
Заявка на исследовательский грант	15				15
Проспект студенческой научной работы	15				15
Методические рекомендации для внедрения результатов исследовательской работы в практику	28				28
Подготовка к сдаче теоретической части	15				15
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен				экзамен
Контактная работа (всего)**	38				38
Общая трудоемкость	180				180
зачетные единицы	часы 5				5

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Коррекционная (специальная) психология как теоретическое основание обучения и сопровождения детей с ОВЗ

Тема 1. Теоретические и социо-культурные контексты психологических исследований обучающихся с ОВЗ

Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии. Эволюция задач

и методов специальной психологии в контексте становления и развития системы специального образования. Современный этап развития системы помощи обучающимся с ОВЗ.

Понятия «структура нарушения», «сензитивный период в развитии»; «зона ближайшего развития»; «обходные пути» развития и обучения в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского. Социо-культурные факторы, обусловившие ограничения в реализации идей Л.С. Выготского в период дифференциации системы

специального образования. Перспективы реализации идей Л.С. Выготского в процессе создания системы специального образования нового типа, основанной на ценностях культуры достоинства.

Тема 2. Феноменология и систематика нарушений в развитии

Проблемы терминологии. Клинические и психолого-педагогические подходы к классификациям нарушений развития. Принцип системного структурно–динамического анализа как основа психологической квалификации дизонтогенеза психики. Психологические параметры дизонтогенеза.

Классификация В.В. Лебединского психического дизонтогенеза как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития: формы отставания и поломки, поврежденного и дефицитарного, искаженного и дисгармоничного психического развития. Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития. Нарушения умственного развития у детей. Степени умственной отсталости. Особые образовательные потребности при умственной отсталости. Проявления умственной отсталости в разных детских возрастах. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Понятие задержки психического развития (ЗПР), феноменология психического дизонтогенеза при ЗПР на разных возрастных этапах.

Тема 3. Настоящее и будущее коррекционной психологии в свете интеграции массового и специального образования

Особенности и противоречия современного этапа развития системы специального образования. Современная система психолого-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии, отраженная во ФГОС и АООП.

Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного по своей сущности.

Новые цели и новые ценности специального образования.

Перспективы развития системы специального образования в области интеграции, индивидуализации, ранней помощи.

Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейропсихологии и психофизиологии.

Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования

Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода

новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.

Принципы построения системы ранней коррекции отклонений в психическом развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

Социо-культурные предпосылки развития социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии. Основные принципы отечественной концепции интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Принципы подбора для детей с отклонениями в развитии эффективной модели интегрированного обучения. Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, интегрированных в систему общего образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика как важнейший раздел коррекционной психологии.

Тема 1. Методы и концептуальные подходы к диагностике.

Задачи и методы работы практического психолога в области специальной психологии. Диагностика отклоняющегося развития: методы выявления отклонений в развитии у детей в разных детских возрастах. Использование рисуночных тестов в скрининг-диагностике. Роль параклинических методов в ранней диагностике и коррекции. Методы дифференциальной диагностики.

Тема 2 Углубленное психологическое изучение ребенка и разработка индивидуальной коррекционной программы.

Оценка динамики развития и эффективности коррекционной программы и ее корректировка. Выявление дисбаланса между обучением и развитием. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции.

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Взаимодействие специалистов разных профилей в сопровождении ребенка с отклонениями в развитии в сфере образования.

Тема 3. Диагностика как средство научных исследований в области специального образования.

Ограничения диагностики при различных формах дизонтогенеза. Концепция функционального диагноза (И.А. Коробейников). Диагностика как первый этап коррекции (методологические основания различных уровней сопровождения). Когнитивно-ориентированный подход как основание сопровождения и рекомендаций его участникам. Социально-адаптационный подход как основание сопровождения и рекомендаций его участникам. Личностно-ориентированный подход как основание сопровождения и рекомендаций его участникам. Типологический (синдромальный) подход как основание сопровождения и рекомендаций его участниками.

Раздел 3. Частные области коррекционной психологии.

Тема 1. Новое в области психологии детей с нарушениями слуха.

Феноменология психического развития детей с нарушением слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной, сенсорной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах, при разных условиях обучения и

воспитания. История психологического изучения незлышащих детей. Актуальные проблемы и направления изучения незлышащих детей. Эволюция задач психологического изучения детей с нарушениями слуха. Теоретические основы методология психологического изучения детей с нарушениями слуха. Дискуссионные вопросы сурдопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований. Новые направления исследований: кохлеарная имплантация .

Тема 2. Новое в области психологии детей с недостаточным развитием.

Классификация детей с нарушением интеллекта и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость в международной классификации болезней (МКБ-10). Зарубежные подходы к диагностике и сопровождению умственной отсталости.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования умственно отсталых детей. Обходные пути в решении образовательных задач умственно отсталых детей. Соотношение обучения и развития у умственного отсталого ребенка, проблема трансформации задач развития в задачи обучения.

Проблема взаимодействия психолога и психиатра, психолога и педагога в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением интеллекта. Дискуссионные вопросы олигофренопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований. Новые направления исследований.

Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ. Консультирование ребенка и родителей, воспитывающих умственно отсталого ребенка. Психологическая работа с персоналом специализированного образовательного учреждения. Психологическое сопровождение ребенка и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

История развития научных взглядов на обучение неуспевающих школьников с дезадаптацией («трудные» дети). Выделение категории детей с задержкой психического развития. Актуальные проблемы и направления изучения детей с ЗПР.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с ЗПР. Дискуссионные вопросы: дифференциальная диагностика, организация обучения в системе специального или общего образования, терминология. Содержание и основные результаты важнейших исследований детей с ЗПР (по возрастам, сферам развития, периодам изучения детей и др.).

Психологическое сопровождение детей с ЗПР в разных возрастах, профилактическая и коррекционная работа. Консультирование и психологическое просвещение в работе с персоналом образовательных учреждений и родителями.

Тема 3. Новое в психологии детей с асинхронным развитием.

Проблема детского аутизма в контексте развития специальной психологии. Современные трактовки РАС. Клинико-психологическая характеристика синдрома детского аутизма. Проблемы психологической диагностики. Клинические и психологические классификации детского аутизма. Проявления детского аутизма на разных этапах возрастного развития. Ранний и дошкольный возраст. Проблемы подростков и взрослых с последствиями детского аутизма. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с аутизмом. Задачи и проблемы создания системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку с аутизмом.

Основные современные подходы, теоретические основы и методы психологической помощи детям с аутизмом, подросткам и взрослым с последствиями аутизма. Значение, содержание и формы психологической работы с ребенком раннего

возраста с угрозой искажения развития.

Особенности психологической коррекционной работы с аутичным ребенком в дошкольном возрасте. Задачи и проблемы введения ребенка с аутизмом в дошкольное детское учреждение. Психологическая поддержка ребенка с аутизмом в школьном возрасте. Проблемы адаптации и обучения в школе, задачи психологического сопровождения. Задачи, поиск форм психологической поддержки подростка и взрослого с последствиями аутизма. Задачи психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом. Консультирование и психологическая поддержка в работе с педагогами и родителями детей с аутизмом, с подростками и взрослыми с последствиями аутизма.

Раздел 4. Новое в области специального образования – новые задачи коррекционной психологии.

Тема 1. Психологические основания введения ФГОС ОВЗ.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет по проблеме интегрированного обучения.

Задачи обновления содержания и методов специального образования

Поиск оптимального соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании на примере изменения содержания обучения детей с нарушением интеллекта и детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Тема 2. Инновации в образовании обучающихся с редкими нарушениями развития.

Проектирование нового раздела содержания специального обучения школьников с различными отклонениями в развитии – «Внутренний мир человека».

Совершенствование системы обучения чтению на основе современного понимания закономерностей и механизмов ранних этапов читательского развития ребенка на примере обучения чтению слепоглухих детей.

Задача разработки системы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.

Тема 3. Информационные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ.

Новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий

Компьютер как средство обучения детей с различными отклонениями в развитии, выявления и удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Информационные технологии как уникальные средства обеспечения «обходных путей» и вспомогательных средств обучения. Программа «Видимая речь», компьютерные игры для восстановления движений у детей с детским церебральным параличом.

Специализированная компьютерная программа «Моя жизнь» для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития: новое содержание и новые средства специального обучения.

Использование специализированных компьютерных программ для качественной индивидуализации обучения. Программы «Состав числа», «Видимая речь».

Компьютерная поддержка взаимодействия психолога и педагога в специальной школе. Специализированная компьютерная программа как инструмент координации задач обучения и развития ребенка. Программа «Мир за твоим окном».

Дидактические единицы курса утверждены решением кафедры ККНДР, протокол № 4 от 28.11.2014 г.

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
	<i>Раздел 1. Коррекционная (специальная) психология как теоретическое основание обучения и сопровождения детей с ОВЗ</i>	Тема 1. Теоретические и социо-культурные контексты психологических исследований обучающихся с ОВЗ	2		10	12
		Тема 2. Феноменология и систематика нарушений в развитии		2	10	12
		Тема 3. Настоящее и будущее коррекционной психологии в свете интеграции массового и специального образования	2		10	12
	<i>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика как важнейший раздел коррекционной психологии.</i>	Тема 1. Методы и концептуальные подходы к диагностике.	2		10	12
		Тема 2. Углубленное психологическое изучение ребенка и разработка индивидуальной коррекционной программы.		2	10	12
		Тема 3. Диагностика как средство научных исследований в области специального образования.	2		10	12
	<i>Раздел 3. Частные области коррекционной психологии.</i>	Тема 1. Новое в области психологии детей с нарушениями слуха.	2		10	12
		Тема 2. Новое в области психологии детей с недостаточным развитием.	2		10	12
		Тема 3. Новое в психологии детей с асинхронным развитием.	2	2	8	12
	<i>Раздел 4. Новое в области специального образования – новые задачи коррекционной психологии.</i>	Тема 1. Психологические основания введения ФГОС ОВЗ.	2		10	12
		Тема 2. Инновации в образовании обучающихся с редкими нарушениями развития.	2		10	12
		Тема 3. Информационные технологии в образовании		2	10	12

	обучающихся с ОВЗ.				
	ИТОГО	18	8	118	144+36

6. Примерная тематика заданий для СР

Дайджест кандидатской диссертации в целом.

Разработанные методические рекомендации (глава в учебное пособие) для студентов.

Портфолио диагностических методик, позволяющих характеризовать индивидуальные особенности обучающихся, структурированное по возрастам и содержащее способы диагностики лиц из особых условий развития (сироты, инокультурные). Заявка на исследовательский грант.

Проект своего дальнейшего исследования (или исследовательской работы студента под руководством аспиранта)

Методические рекомендации для внедрения результатов исследовательской работы в практику.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. **Психолого-педагогическая диагностика и консультирование** в специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т ; сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум ; рец.: Л. Ю. Долгих, С. Ю. Серебренникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-91344-929-0 : всего 10
2. **Специальная психология** [Текст] : учебник / В. Г. Петрова, Т. В. Розанова ; ред. В. И. Лубовский . - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 553 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5553-4 : всего 15
3. **Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии.** Изучение и психокоррекция [Текст] : учебное пособие / ред. У. В. Ульяновская. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-91180-150-7 : 1 экз

Дополнительная литература

1. **Психология аномального развития ребенка** [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие для студ., обуч. по напр. и спец. психологии : в 2 т. / под ред. В. В. Лебединского. - 2-е изд., стер. - ЭВК. - М. : ЧеРо : Изд-во МГУ : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006
. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 5 доступов. - ISBN 5-88711-293-Х.Т. 1. - 745 с. - ISBN 5-88711-294-8 :
- Психология аномального развития ребенка** [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие для студ., обуч. по напр. и спец. психологии : в 2 т. / под ред. В. В. Лебединского. - 2-е изд., стер. - ЭВК. - М. : ЧеРо : Изд-во МГУ : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006
. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 5 доступов. - ISBN 5-88711-293-Х.Т. 2. - 2006. - 825 с. - ISBN 5-88711-295-6 :
2. **Детская патопсихология. Хрестоматия** [Текст] : Учебное пособие / Сост. Н.Л. Белопольская. - 3-е изд., стер. - М. : Когито-Центр, 2004. - 350 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-109-4 : всего 1
3. **Психолого-педагогическая диагностика** [Текст] : учеб. пособие / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5145-1 : 10 экз

5. **Левченко, Ирина Юрьевна.** Патопсихология: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Левченко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 232 с. - ISBN 5-7695-2100-7 : (10 экз).

6. **Основы специальной педагогики и психологии:** Человек с нарушением развития и общество [Текст] : хрестоматия: учебное пособие. - Иркутск : ИГПУ, 2007. - (22 экз.)

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Альманах Института коррекционной педагогики <http://alldef.ru/ru>

Инклюзивное образование: информация для специалистов <http://perspektiva-inva.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

10. Образовательные технологии:

Лекции носят характер обобщающих с элементами дискуссии, семинары посвящаются обсуждению проблем, обозначенных на лекции, а также проблем, связанных

с подготовкой СР. Т.о. используется только интерактивная форма.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для текущего контроля сформированности компетенций аспирантов

Третий этап формирования профессиональных компетенций.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которые контролируются
1	Дайджест кандидатской диссертации в целом	В соответствии с темой кандидатской диссертации	ПК-1 Умеет Соотнести материал своего исследования с современными требованиями Владеет Умениями прогноза и планирования сопровождения
2	Проект своего дальнейшего исследования (или исследовательской	Может быть по любой из четырех представленных	ОПК-1 Умеет Самостоятельно составлять и

	работы студента под руководством аспиранта)	разделов (не обязательно соотноситься с темой кандидатской)	реализовывать план исследования. Владеет Современными методами исследования и обработки данных УК-5 Умеет Критически отнестись к своей дефицитности, осознав пути ее восполнения Владеет Умением адекватно прогнозировать внешнюю оценку продуктов своей деятельности и предпринимать корректирующие меры..
3	Разработанные методические рекомендации (глава в учебном пособии для студентов)	Может быть по любой из четырех представленных разделов (не обязательно соотноситься с темой кандидатской)	ПК-5 Умеет Критически относится к содержанию публикаций в области коррекционной психологии и, соответственно, к рекомендациям литературы для обучающихся бакалавров в области психолого- педагогического образования Владеет Умением составлять конспекты конкретных занятий (лекции, семинары, практические занятия), соответствующие рабочие программы, освещать материал в пособиях
4	Портфолио диагностических методик, позволяющих характеризовать индивидуальные особенности обучающихся, структурированное по возрастам и содержащее способы диагностики лиц из особых условий развития (сироты, инокультурные).	Раздел 2	ПК-2 Умеет Проводить диагностику с учетом детских индивидуальных особенностей Владеет Способностью соотносить результаты диагностики с потребностями сопровождения
5	Заявка на исследовательский грант	Может быть по любой из четырех представленных разделов (не обязательно соотноситься с темой кандидатской)	УК-2 Умеет Проектировать исследование Владеет Умением подготовки заявки на грант
6	Методические	В соответствии с	ПК-3

	рекомендации для внедрения результатов исследовательской работы в практику.	темой кандидатской диссертации	Умеет формулировать практически выполнимые рекомендации на основе результатов исследования Владеет Навыками письменного изложения своих рекомендаций
--	---	--------------------------------	---

Компетенции оцениваются качественно по выполнению заданий СРС с присвоением условного количественного балла, что в последующем позволяет охарактеризовать овладение компетенцией в процентном соотношении.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Примерные вопросы.

1. Социально-психологические аспекты дизонтогенеза.
2. Социокультурная детерминация отставания в психическом развитии при наличии депривационных условий (взрослении в обедненной среде, воспитании в учреждении). Учет в сопровождении.
3. Дискуссионные аспекты классификации недостаточного развития у детей.
4. Дискуссионные проблемы дифференциальной диагностики.
5. Дискуссионные проблемы диагностики в ходе сопровождения.
6. Дискуссионные проблемы психологического сопровождения детей с ЛУО.
7. Дискуссионные проблемы психологического сопровождения детей с тяжелой умственной отсталостью.
8. Дискуссионные проблемы психологического сопровождения детей с ЗПР.
9. Дискуссионные проблемы психологического сопровождения детей с нарушениями слуха.
10. Дискуссионные проблемы психологического сопровождения детей с НОДА.
11. Дискуссионные проблемы психологического сопровождения детей с ТНР.
12. Дискуссионные проблемы психологического сопровождения детей с нарушениями зрения.
14. Дискуссионные проблемы психологического сопровождения детей с РАС. Дискуссионные проблемы психологического сопровождения внедрения ФГОС ОВЗ.
15. Дискуссионные проблемы оценки результатов образования.

Оценка выставляется по совокупности оценки уровня сформированности компетенций за творческие задания и качеству ответа на не подготовленный заранее проблемный вопрос, требующий широкой осведомленности в разных областях коррекционной психологии.

Автор программы Инденбаум Елена Леонидовна, зав.каф. ККНДР

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.