



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.6 Германские языки

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры)	45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Профиль	«Германские языки»
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Заочная

Согласовано с УМК института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Протокол № 1 от «23» сентября 2016 г.

Председатель _____ Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

И. о. зав. кафедрой английской филологии
_____ Иванова И. Е.

Иркутск 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ООП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины	5
	5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	5
	5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
	5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий	8
5.4	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
6.	Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)	10
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
	а основная литература	10
	б дополнительная литература	11
	в программное обеспечение	12
	г базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9.	Образовательные технологии	14
10.	Оценочные средства	15

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.6 Германские языки заключается в подготовке высококвалифицированных кадров с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь», способных к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки, предусматривающего формирование и закрепление у аспирантов развернутого представления об исторических изменениях в языке как проявлении общих закономерностей и частных специфических особенностей языковой системы.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке аспиранта к выполнению следующих профессиональных задач:

- формирование научного представления о процессах формирования, эволюции системы изучаемых германских языков, их функционировании на современном этапе развития;
- овладение навыками анализа методологических проблем, направлений, научных парадигм, возникающих при решении исследовательских задач в области актуальных проблем германистики и в междисциплинарных областях;
- развитие умения критически оценивать теоретические положения, основные тенденции в развитии и взаимодействии различных факторов в эволюции германских языков;
- расширение лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой по проблемам германских языков;
- формирование способности вести научно-исследовательскую работу в области германистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения в области германских языков.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.6 Германские языки находится в вариативной части обязательных дисциплин учебного плана. Дисциплина изучается на 4-ом году обучения.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (У К -5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- умение анализировать факты конкретного (русского) языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм (ПК-1);
- способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать:

- современные научные парадигмы;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы семантического и прагматического анализа фактов языка и речи;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;
- методы лингвистического анализа дискурса; основные теоретические подходы и практические методы анализа;
 - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.

Уметь:

- применять методологию и методы анализа, соответствующие выбранной парадигме исследования;
- анализировать факты языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; ставить и решать задачи профессионального и личностного роста.

Владеть:

- современной научной парадигмой в избранной области научной и профессиональной деятельности;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- образовательными технологиями по основным образовательным программам высшего образования;
- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; профессионального и личностного роста;
- навыками публичной речи, ведения научной дискуссии;
- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	26				26
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	26				26
Самостоятельная работа (всего)	118				
В том числе:					118
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36				36
Общая трудоемкость	часы	180			180
	зачетные единицы	5			5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. Современные германские языки, территория распространения и классификация	Тема 1. Генеалогическая, типологическая и ареальная классификации языков. Понятие германских языков. Западногерманская подгруппа индоевропейской языковой семьи. Северогерманская подгруппа языков. Ареал распространения современных германских языков. Языковые ситуации в англоязычных и немецкоязычных странах.
		Тема 2. История германской филологии. Основные этапы развития германских языков. Периодизация истории изучаемого языка германской группы. Общеиндоевропейские черты в германских языках. Общегерманские языковые особенности. Становление системы гласных и согласных в изучаемом германском языке.

		<p>Тема 3. Развитие современного германского языкознания.</p> <p>Основные подходы и методы изучения германских языков. Выдающиеся представители отечественной и зарубежной германистики. Генеративная лингвистика и генеративная семантика.</p> <p>А.А. Потебня и харьковская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа. Пражская лингвистическая школа и этапы развития функциональной лингвистики. Сравнительно-исторический метод изучения языков: его возникновение, развитие, значение для лингвистики. Методика сравнительно-исторического анализа.</p> <p>Германское языкознание в XX веке. Концепция Ф.де Соссюра: синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика. Лондонская лингвистическая школа. Когнитивно-дискурсивная парадигма и роль человеческого фактора в языке.</p>
2.	<p>Раздел 2 Общегерманские языковые особенности.</p>	<p>Тема 4. Структурно-семантические аспекты германских языков.</p> <p>Основные синтаксические теории (структурный, семантический, функциональный, коммуникативный, экспрессивный синтаксис). Части речи и проблема валентности. Понятие пропозиции в логике и лингвистике. Методика пропозиционального анализа. Уровни языка. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта</p> <p>Модальность и ее виды.</p> <p>Интонация и ее функции в высказывании и дискурсе. Соотношение понятий коммуникации, речевого общения и речевого поведения. Номинация и связанные с ней понятия.</p>
		<p>Тема 5. Прагматика: истоки возникновения и этапы развития.</p> <p>Соотношение понятий коммуникации, речевого общения и речевого поведения. Понятие дискурса и основные подходы к его типологии. Дискурсивные стратегии и тактики. Языковая, дискурсивная и коммуникативная личность. Теория речевых актов. Кооперативный принцип речевого общения П.Грайса.</p>

3	<p>Раздел 3. Система современных германских языков.</p>	<p>Тема 6. Германские языки в когнитивно-дискурсивной парадигме Когнитивно-дискурсивная парадигма и роль человеческого фактора в языке. Проблема представления знаний в языке. Понятие фрейма (сценария). Основные понятия лингвистической концептологии: языковая и концептуальная картина мира, концепт, концептуальная метафора. Методика концептуального анализа. Понятие языковой категории. Основные типы языковых категорий. Классические и протодорические категории.</p> <p>Тема 7. Проблема значения слова: основные подходы и концепции. Семиотика: истоки возникновения и этапы развития. Слово, его структуры и категории. Языковой знак и связанные с ним понятия. Прототипическая семантика.</p>

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1		2	
1.	Германские языки в их национальных вариантах	Тема 1. Генеалогическая, типологическая и ареальная классификации языков	1.	Тема 6. Германские языки в когнитивно- дискурсивной парадигме	
2.	Исследования в области концептологии	Тема 3. Развитие современного германского языкознания.			

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Современные германские языки, территория распространения и классификация	Тема 1. Генеалогическая, типологическая и ареальная классификации языков.		4		16	
		Тема 2. История германской филологии		4		16	
		Тема 3. Развитие современного германского языкознания.		4		16	
2.	Раздел 2. Общегерманские языковые особенности.	Тема 4. Структурно-семантические аспекты германских языков.		2		16	
		Тема 5. Прагматика: истоки возникновения и этапы развития.		4		16	
3.	Раздел 3. Система современных германских языков.	Тема 6. Германские языки в когнитивно-дискурсивной парадигме		4		18	

		Тема 7. Проблема значения слова: основные подходы и концепции.		4		18	
	Всего часов:			26	36	118	180

5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Современные германские языки, территория распространения и классификация					
1.	Тема 1. Генеалогическая, типологическая и ареальная классификации языков.	Практическое занятие	4		УК-1; У К -5
2.	Тема 2. История германской филологии.	Практическое занятие	4	Тест	УК-1; У К -5
3.	Тема 3. Развитие современного германского языкознания.	Практическое занятие	4		УК-1; У К -5
Раздел 2. Общегерманские языковые особенности					
4.	Тема 4. Структурно-семантические аспекты германских языков.	Практическое занятие	2		ПК-2; У К -5
5.	Тема 5. Прагматика: истоки возникновения и этапы развития.	Практическое занятие	4	Тест	УК-1
Раздел 3. Система современных германских языков.					
7.	Тема 6. Германские языки в когнитивно-дискурсивной парадигме	Практическое занятие	4	Круглый стол	ОПК-2; У К -5; ПК-2
8.	Тема 7. Проблема значения слова: основные подходы и концепции.	Практическое занятие	4	Собеседование	ОПК-2; У К -5; ПК-2
	Всего				

6. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Памятники германских языков. Германский эпос.
2. Место германских языков среди языков мира.
3. Гласные. Фонемный состав.
4. Изменения в современных германских языках.
5. Согласные. Фонемный состав.
6. Склонение имен существительных.
7. Склонение имен прилагательных.
8. Личные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные местоимения в современных германских языках.
9. Глагол. Спряжение. Структура глагольных форм. Система личных окончаний.
10. Морфологическая классификация глаголов.
11. Сильные глаголы.
12. Слабые глаголы. Спряжение слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Неправильные глаголы. Употребление личных глагольных форм.
13. Время - вид. Залог. Наклонение.
14. Словообразование. Структура слова. Словопроизводство.
15. Синтаксис современных германских языков. Простое предложение. Структура простого предложения.
16. Классификация германских языков
17. Особенности скандинавских языков

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст] : сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб. пособие / Б. А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 286 с. : ил. – ISBN 5-691-00333-X (**19 экземпляров**).
2. Адмони, В. Г. Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст] : строй современного немецкого языка : учеб. пособие / В. Г. Адмони. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1986. – 336 с.(**6 экземпляров**).
3. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник / М. Я. Блох. – 6-е изд., стер. – М. : Высш. шк., 2008. – 423 с. : ил. – ISBN 978-5-06-005960-1. : Иностран. лит., 1952. – 166 с. (**30 экземпляров**).
4. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык. Лексикология [Текст] = Modern English Studies. Lexicology : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Гвишиани. – 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 224 р. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6638-7 (**5 экземпляров**).
5. Зеленецкий, А. Л. Теория немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.Л. Зеленецкий. — М. : Академия, 2003. – 400 с. – ISBN 5-7695-0871-X (**50 экземпляров**).
6. Зиндер, Л. Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Зиндер. – М. : Академия, 2003. – 160 с. – (Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-1237-7 (**57 экземпляров**).

7. Иванова, И. История английского языка [Текст] = A history of the English language : Учебник. Хрестоматия. Словарь / И. Иванова. – СПб. : Лань, 1999. – 512 с. – ISBN 5-8114-0045-4 (**4 экземпляра**).
8. Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 127 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 (**101 экземпляр**).
9. Козьмин, О. Г. Теоретическая фонетика немецкого языка [Текст] : учебник / О. Г. Козьмин, Т. С. Богомазова. – М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2004. – 256 с. – ISBN 5-89191-049-7 □ (**27 экземпляров**).
10. Милюкова, Н. А. Фонетика немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Милюкова, О. А. Норк. – М. : Академия, 2004. – 176 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-1347-0 (**90 экземпляров**).
11. Расторгуева, Т. А. История английского языка [Текст] : учебник для вузов / Т. А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 248 с. : ил. – ISBN 5-17-003839-9 (**70 экземпляров**).
12. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник для вузов / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, И. С. Тихонова. – 3-е изд., стер. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 286 р. - ISBN 5-691-01227-4 (**34 экземпляра**).
13. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] = Высшее профессиональное образование / А. А. Худяков. – М. : Академия, 2005. – 256 с. – ISBN 5-7695-2125-2 (**5 экземпляров**).
14. Issues in English Philology (Study Manual) [Текст] : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign languages and the general reader who wishes to learn the problems of Modern English Philology / О. К. Denisova [et al.]. – [2-е изд.]. – Иркутск : ИГЛУ, 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-88267-270-5 (**17 экземпляров**).
15. Readings in English Philology [Текст] / comp.: Ю. Н. Карыпкина, Л. В. Кульгавова, Л. В. Топка. – Иркутск : ИГЛУ, 2004. – 178 с. (**6 экземпляров**).
16. Shaposhnikova, I. V. A History of the English Language. The Early Period (Linguo-Ethnic Approach) [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов лингвистических университетов / I. V. Shaposhnikova ; отв. ред. Э. П. Тюкавкина. – Irkutsk : [ИГЛУ], 1997. – 207 р. : ил. – ISBN 5-88267-017-9 □ (**194 экземпляров**).

б) дополнительная литература

1. Берков, В. П. Введение в германистику [Текст] : учебник для университетов / В. П. Берков. – М. : Высш. шк., 2006. – 199 с. – ISBN 5-06-004952-3 (**2 экземпляра**).
2. Вейхман, Г. А. Современный английский. Новейший справочник по грамматике. Морфология [Текст] : справ. учеб. пособие / Г. А. Вейхман. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 318 с. – ISBN 978-5-17-069426-6 (**1 экземпляр**).
3. Германистика: перспективы развития [Текст] : тезисы Всерос. науч. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения Ольги Ивановны Москальской, Москва, 27-28 ноября 2014 г. / ред. Н. И. Рахманова. – М. : ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. – 108 с. – ISBN 978-5-88983-688-9 (**1 экземпляр**).
4. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие / В. В.

- Гуревич. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 168 с. – ISBN 5-89349-422-9 (**3 экземпляра**).
5. Жирмунский, В. М. Общее и германское языкознание [Текст] / В. М. Жирмунский. – Л. : Наука, 1976. – 696 с.(**2 экземпляра**).
 6. Кульгавова, Л. В. Лексикология английского языка [Текст] : учебно-практические материалы : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кульгавова. – 2-е изд., перераб. – М.: АСТ; [S. l.]: Восток-Запад, 2008. – 511 р. - ISBN 978-5-17-049044-8 (**1 экземпляра**).
 7. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. – 296 с. ISBN978-5-89349-748-9 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>.
 8. Мейе, А. Основные особенности германской группы языков [Текст] : научное издание / А. Мейе. – М. : Иностран. лит., 1952. – 166 с.(**2 экземпляра**).
 9. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Минаева. – М. : Ступени, 2003. –224 р. – ISBN 5-94713-023-8 □(**1 экземпляр**).
 10. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] : коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск : ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 – (**4 экземпляра**).
 11. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). –ISBN 5-87444-224-3 – (**1 экземпляра** .)
 12. Смирницкая, С. В. Труды по германистике и истории языкознания [Текст] : научное издание / С. В. Смирницкая ; РАН; ин-т лингвист. исследований. – СПб. : Наука, 2002. – 319 с. – ISBN 5-02-028533-1 (**2 экземпляра**).
 13. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник для вузов / М. А. Соколова [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 286 с. – (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01227-4 □(**3 экземпляра**).
 14. Шевелева, Л. В. Лексикология современного немецкого языка [Текст] : курс лекций: Учебное пособие / Л. В. Шевелева. – М. : Высш. шк., 2004. – 240 S. - ISBN 5-06-005014-9 (**2 экземпляра**).

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise. – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270.
2. OFFICE 2007 Suite. – Лицензия № 43364238.
3. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc. – Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017. Акт № 4496 от 03.03.2017. Лицензия № 68203568.
4. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc. – Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017. Лицензия № 68203571.
5. Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВПО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com). – Лицензия № V4991270.
6. «Adobe Reader DC 2015.020». – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses->

[terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf](#)

7. Dia. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://dia-installer.de/doc/gpl-2.0.html>
8. Drupal 7.5.4. – Условия правообладателя . Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use
9. Foxit PDF Reader 8.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html>
10. GIMP 2.8.18. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gimp.org/about/COPYING>
11. Google Chrome 54.0.2840. – Условия правообладателя . Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12. Java 8. –Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.oracle.com/legal/terms.html>
13. Joomla 3.6. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://docs.joomla.org/JEDL>
14. LMMS 1.1.3. – Условия правообладателя Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
15. Mozilla Thunderbird 9.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/>
16. Mozilia Firefox 50.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
17. OpenOffice 4.1.3. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html>
18. Opera 41. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>
19. Pascal ABC 3.2. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://pascalabc.net/litsenzionnoe-soglashenie>
20. PC-BASIC. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
21. PDF24Creator 8.0.2. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf
22. Skype 7.30.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.microsoft.com/ru-ru/servicesagreement/>
23. Ubuntu Linux 16.04.1. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms>
24. VirtualBox 5.1 . – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL
25. VirtualDub 1.10.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
26. VLC Player 2.2.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>
27. Xmind. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.eclipse.org/legal/epl-v10.html>
28. XNView 2.39. – Условия правообладателя . Условия использования по ссылке: <http://www.xnview.com/wiki/index.php/License>
29. Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
30. BigBlueButtom. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>
31. Google Hangouts. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Hangouts
32. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499

Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. КЕС. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека. – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека. – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются обучающиеся и сотрудники.

9.Образовательные технологии:

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют более 40% аудиторных занятий.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Итоговый контроль по дисциплине – экзамен

Экзамен проводится в форме индивидуальных устных ответов аспирантов на вопросы билетов, представленных в фонде оценочных средств ОПОП аспирантуры.

10.1 Оценочные средства текущего контроля:

Устный опрос:

- Основные этапы развития германских языков. Периодизация истории изучаемого германского языка.
- Общеиндоевропейские черты в германских языках. Общегерманские языковые особенности.
- Проблема представления знаний в языке. Понятие фрейма (сценария).
- Основные понятия лингвистической концептологии: языковая и концептуальная картина мира, концепт, концептуальная метафора. Методика концептуального анализа.
- Становление системы гласных и согласных в изучаемом германском языке.
- Понятие языковой категории. Основные типы языковых категорий. Классические и протодорические категории.
- Генеративная лингвистика и генеративная семантика.
- Основные синтаксические теории (структурный, семантический, функциональный, коммуникативный, экспрессивный синтаксис).
- Понятие пропозиции в логике и лингвистике. Методика пропозиционального анализа.
- Понятие дискурса и основные подходы к его типологии. Дискурсивные стратегии и тактики.
- Когнитивно-дискурсивная парадигма и роль человеческого фактора в языке.
- Теория речевых актов. Речевой акт и высказывание. Речевой акт и дискурс.
- А.А. Потеня и харьковская лингвистическая школа
- И.А. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа
- Части речи и проблема валентности.
- Интонация и ее функции в высказывании и дискурсе. Соотношение понятий коммуникации, речевого общения и речевого поведения.
- Языковая, дискурсивная и коммуникативная личность.
- Кооперативный принцип речевого общения П.Грайса.
- Основные понятия лингвистической стилистики

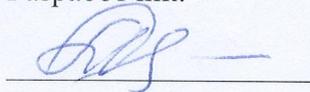
- Семиотика: истоки возникновения и этапы развития
- Номинация и связанные с ней понятия.
- Дескриптивная лингвистика.
- Слово, его структуры и категории. Прототипическая семантика.
- Уровни языка. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта.
- Прагматика: истоки возникновения и этапы развития
- Пражская лингвистическая школа и этапы развития функциональной лингвистики
Сравнительно-исторический метод изучения языков: его возникновение, развитие, значение для лингвистики. Методика сравнительно-исторического анализа.
- Германское языкознание в XX веке. Концепция Ф. де Соссюра: синхрония и диахрония.
Парадигматика и синтагматика
- Лондонская лингвистическая школа
- Модальность и ее виды.
- Уровни языка. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта
- Проблема значения слова: основные подходы и концепции. Прототипическая семантика.
- Языковой знак и связанные с ним понятия.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Германские языки

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	<p>Представлен исчерпывающий ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм, - указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики, - анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке.
Хорошо	<p>Представлен достаточно подробный ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 1-2 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Удовлетворительно	<p>Представлен ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; характеристику приводимых в ответе метапонятий;

	- причинно-следственные связи в смене лингвистических В ответе допущены 3-4 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.
Неудовлетворительно	Представлен краткий ответ на экзаменационный вопрос. Ответ не содержит: - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; характеристику приводимых в ответе метапонятий; - отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм допущены большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах.

Разработчик:



доктор филологических наук,
профессор

Семенова
Татьяна
Ивановна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

«14» сентября 2016 г.

Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой
английской филологии



Иванова И.Е.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет»
 ФГБОУ ВО «ИГУ»
 Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

Дисциплина	Б1.В.ОД.6 Германские языки
Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение

1. Вопрос для проверки уровня обученности.

ЗНАТЬ: процессы формирования, эволюции системы изучаемых германских языков.

Основные этапы развития германских языков. Периодизация истории изучаемого языка германской группы

2. Вопрос для проверки уровня обученности.

УМЕТЬ: анализировать принципы системно-структурной парадигмы в лингвистике

Уровни языка. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта

3. Задание для проверки уровня обученности

ВЛАДЕТЬ: навыками выявления коннотативных аспектов значения

Выявить и прокомментировать коннотации в выделенных фрагментах

1. Russia has begun construction work on a bridge to Crimea, after its **annexation** from Ukraine. The multi-billion dollar project started two years ago after Russia **seized control** of the region following an **unrecognised referendum** on self-determination.

2. In Mr. Trump, the Russians had reason to see a **malleable** political **novice**, one who had surrounded himself with Kremlin **lackeys**. Mr. Trump **bragged** that the Russian president had once called him "**brilliant**." In July, Mr. Trump said he hoped Russia would hack and divulge more of Mrs. Clinton's emails, an astonishing invitation to a foreign power that appeared already **to be meddling** in an American election.

3. With Hungary's leaders encouraging **hostility** against asylum seekers, it is hardly surprising that border officials show little humanity. The government doesn't just make life **miserable** for asylum seekers and refugees. It wants the Hungarians **to hate** them too. **Anti-migrant rhetoric** by decision makers and high-ranking public officials has become commonplace.

4. Asylum seekers, migrants and refugees are called "**intruders**" and "**potential terrorists**," and described as people who don't abide by laws and who are unable to integrate into Hungarian society. According to the **distorted** government-driven narrative, refugees pose **a danger** to Hungary's Christian values and traditions. In July, Prime Minister Viktor Orban himself referred to migration as "**poison**."

Педагогический работник _____
 И.о. заведующего кафедрой
 английской филологии

Т.И. Семенова

И.Е. Иванова

«...» 2016 г.

**Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.6 Германские языки
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2016-17	Протокол № 1 От 14 сентября 2016 г.	Внесены изменения в образец экзаменационного билета в связи с образованием кафедры английской филологии и закрепления за ней данной дисциплины	1	-	1
2017-2018	Английской филологии от 14 июня 2017 г., протокол № 10	Без изменений			