



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
И.А. Конопак
19 июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: _____ Б1.В.ОД.5 _____

Наименование дисциплины (модуля): **Общая психология, психология личности, история психологии**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

_____ 37.06.01 Психологические науки _____

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения _____ заочная _____

Согласовано с УМК факультета психологии
протокол №7 от «27» _05_ 2019_г.

Председатель УМК И.А. / Конопак И.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии

«08» мая 2019 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой И.А. / Конопак И.А./

Иркутск 2019 г.

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	6
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	6
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	7
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	8
10. Образовательные технологии	9
11. Оценочные средства. (ОС).	9

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование представлений о категориальном ядре современной психологии; осмысление аспирантами теоретических и методологических проблем современной психологии в контексте исторических предпосылок развития науки.

Задачи:

1. Обеспечить системными представлениями о философско-методологических концепциях, составляющих пространство современной мировой психологической науки.
2. Сформировать представления о сущности основных методологических проблем психологии.
3. Способствовать овладению навыками анализа психологических концепций в контексте исторических предпосылок развития науки.
4. Сформировать умение проводить компаративный анализ психологических концепций в контексте исторических предпосылок развития
5. Создать условия, позволяющие будущим профессионалам осуществить свободный и самостоятельный выбор соответствующих методологических оснований собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» является обязательной, предполагает знакомство аспирантов с методологическими проблемами теории и практики современной психологии. Названная дисциплина базируется на изучении дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.1).

Полученные знания и навыки позволят перейти к освоению таких дисциплин, как «Современные концепции истории психологии», «Психология мотивации и развития личности». Освоение курса является необходимой предпосылкой для разработки и проведения научно-исследовательской работы и подготовки диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

способность к сопоставлению психологических концепций и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок развития науки (ПК-1);

способность к разработке программы фундаментального и прикладного психологического исследования (ПК-2);

способность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методологические проблемы современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Уметь: анализировать и сопоставлять методологические основы ведущих течений в динамике развития психологической науки.

Владеть: представлениями о категориальном ядре современной общей психологии, психологии личности, истории психологии, навыками постановки проблемы и разработки программы самостоятельного научного исследования в психологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
				4	
Аудиторные занятия (всего)	16/1			16/1	
В том числе:					
Лекции	8/0,5			8/0,5	
Практические занятия (ПЗ)	8/0,5			8/0,5	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	200/6			200/6	
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Контрольная работа	36			36	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	4			4	
Общая трудоемкость	часы	252		252	
	зачетные единицы	7		7	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

1. Общий обзор методологических проблем психологии.

Уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.

2. Проблема выделения категориального ядра психологии.

Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы проблемы (М.Г. Ярошевский).

Анализ базисных категорий психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.

Анализ метапсихологических категорий: личность, деятельность, общение.

Анализ объяснительных принципов психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Анализ ключевых проблем психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

3. Уровень конкретно-научной методологии психологии.

Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологиче-

ской науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.

4. Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития.

«Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем.

Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Виды редукционизма: нейрофизиологический, информационно-кибернетический редукционизм, логико-педагогический, интрапсихический.

Апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы при обращении к принципу неопределенности.

5. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.

Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д.Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссии о кризисе в психологии в современной американской психологии. Дискуссия о прогрессе в психологии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук									
2	Государственный экзамен									
3	Представление научного доклада									

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Общий обзор методологических проблем психологии.	2				40	42
2.	Проблема выделения категориального ядра пси-	2				40	42

	хологии.						
3.	Уровень конкретно-научной методологии психологии.	2				40	42
4.	Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития.	2	4			40	46
5.	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	-	4			40	44

6. Перечень семинарских, практических занятий заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	2	Групповая дискуссия	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5
2.	2	Категориальное ядро психологии	1	Групповая дискуссия	ПК-1 ПК-5
3.	3	Уровень конкретно-научной методологии психологии	1	Групповая дискуссия	ПК-1 ПК-2
4.	4	Анализ методологических основ ведущих течений современной психологии	2	Групповая дискуссия	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5
5.	5	Кризис психологии и проблема интеграции психологического знания	2	Групповая дискуссия Защита реферата	ПК-1 ПК-2

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература

1. Гуревич П.С. Психоданализ: учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 480 с. ; Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01244-5 : Б. ц.
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9.
3. Немов Р.С. Общая психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 т. / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011; Т. 3: Психология личности. - 2012. - 739 с. - ISBN 978-5-9916-1510-5 : 1 экз.
4. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 574 с. : - ISBN 978-5-222-21845-7 : 1 экз.

б) Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с. ; - ISBN 978-5-89357-221-6. - ISBN 978-5-7695-3062-3 : 1 экз.
2. Мананикова Е. Н. Психология личности [Текст] : Учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Дашков и К', 2008. - 218 с. : - ISBN 978-5-91131-609-9 : 1 экз.
3. Петровский А.В. Психология и время / А. В. Петровский. - СПб. : Питер, 2007. - 447 с. : портр. ; 24 см. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-469-01675-5 : 1 экз.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2013. - 712 с. ; - ISBN 978-5-496-00617-0 : 1 экз.
5. Слотина Т.В. Психология личности : Учеб. пособие / Т. В. Слотина. - СПб. : Питер, 2008. - 302 с. : - ISBN 978-5-388-00144-3 : 1 экз.
6. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; ред. К. А. Абульханова. - М. : Ин-т психологии РАН, 2011. - 430 с. ; - ISBN 978-5-9270-0217-7 : 1 экз.

в) программное обеспечение:

1. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
4. Офисный пакет OpenOffice
5. Архиватор 7zip
6. Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype
7. Программа просмотра электронных документов в формате PDF PDF24Creator
8. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Reader
9. Картографическая программа 2GIS
10. Microsoft Windows XP
11. Microsoft Office 2003
12. Kaspersky Endpoint Security
13. ABBYY FineReader 9.0
14. Microsoft Excel для работы с электронными таблицами

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
11	Сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
14	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
3.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
4.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7zip.org/license.txt
5.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
6.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
7.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
8.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
9.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
10.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
11.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
12.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
13.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
14.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
15.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015 г.

10. Образовательные технологии:

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ, групповая дискуссия и защита результатов группового анализа методологических основ ведущих течений мировой и отечественной психологии.

В рамках выполнения самостоятельной работы аспирантам предлагается подготовить рефераты. Результаты анализа обсуждаются в групповой форме (на практическом занятии) или индивидуально с преподавателем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 50 % аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля: в виде теста.

Вопросы теста

1. Автором теории поля в психологии является: а) З. Фрейд, б) К. Левин, в) А. Бандура, г) А.Р. Лурия, д) К.Г. Юнг.
2. Основатель психоанализа: а) К.Г. Юнг, б) Э. Берн, в) Л.С. Выготский, г) З. Фрейд, д) К. Левин.
3. Связи идей, образов и прочих образований, которые передаются из поколения в поколение, создавая при этом заданную предрасположенность к определенному поведению, К.Юнг назвал: а) мандалой, б) ведущей деятельностью, в) стимулом, г) памятью, д) архетипом.
4. Методология – это: а) учение о методе, б) методика исследования, в) совокупность методов, г) наука о познании, д) система принципов и способов познания и учение об этой системе.
5. Поведение является предметом следующего направления в психологии: а) психоанализа, б) гештальтпсихологии, в) гуманистической психологии, г) трансперсональной психологии, д) бихевиоризма.
6. Автор «пирамиды потребностей» в психологии является: а) З. Фрейд, б) А. Бандура, в) А.Н. Леонтьев, г) Г. Айзенк, д) А. Маслоу.
7. Автор культурно-исторической концепции развития психики является: а) Л. С. Выготский, б) А.Н. Леонтьев, в) С.Л. Рубинштейн, г) Ж. Пиаже, д) Б.Г. Ананьев.
8. Структуру сознания составляют чувственная ткань образа, значение и личностный смысл, по мнению: а) З. Фрейда, б) Г. И. Челпанова, в) А.Н.Леонтьева, г) Л. С. Выготского, д) Ж. Пиаже.

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Аспирантам предлагается подготовить рефераты и самостоятельные проекты для презентации. Примерная тематика рефератов и самостоятельных проектов для презентации:

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.

18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен в форме собеседования):

- I. Дайте характеристику категории.
 1. Отражение.
 2. Образ.
 3. Действие.
 4. Мотив.
 5. Отношение.
 6. Переживание.
 7. Деятельность.
 8. Общение.
 9. Личность.
- II. Определите суть психологической проблемы.
 1. Психофизическая проблема.
 2. Психофизиологическая проблема.
 3. Психогностическая проблема.
 4. Проблема сознания.
 5. Проблема метода в психологии.
 6. Проблема биологического и социального.
- III. Дайте характеристику научного принципа.
 1. Принцип системности.
 2. Принцип развития.
 3. Принцип детерминизма.
 4. Принцип единства сознания и деятельности.
- IV. Дайте характеристику методологических основ научной работы психолога.
 1. С.Л. Рубинштейн.
 2. А.Н. Леонтьев.
 3. Л.С. Выготский.
 4. Б.Ф. Ломов.
 5. Б.Г. Ананьев.
 6. В.Н. Мясищев.
- V. Дайте характеристику методологических основ (научные категории, принципы и т.д.) научного подхода.
 1. Структурализм.
 2. Функционализм.
 3. Психоанализ.
 4. Бихевиоризм.
 5. Гештальтпсихология.
 6. Когнитивная психология.
 7. Гуманистическая психология.
 8. Деятельностный подход в психологии.
 9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если аспирант полностью отвечает на два вопроса билета, углублённо и доказательно при этом раскрывая сущность и теоретические подходы к вопросам, касающимся психологии как научной дисциплины, а именно методологических проблем психологии, основных её категорий, кризисов и направлений отечественной и западной психологической науки. Демонстрирует высокий уровень научной дискуссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если аспирант справляется с двумя заданиями в билете. Демонстрирует знания основных категорий психологии и её направлений, владеет элементами научного психологического дискурса, основным терминологическим аппара-

том.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант выполняет два задания, затрудняясь при этом раскрывать сущность заданного вопроса, а также затрудняется в определении места и роли изученных учений, теорий, подходов, психологическое наследие. При этом, аспирант слабо владеет научным дискурсом, терминологическим аппаратом психологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не выполняет оба задания. Аспирант не даёт определений, не раскрывает сущность и теоретические подходы к осмыслению психологического знания, не определяет место и роль изученных учений, теорий, подходов, составляющих психологическое наследие; не владеет научным психологическим дискурсом, не знает содержание терминологического аппарата психологии.

Разработчик: проф. кафедры общей психологии Т.А. Терехова



Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии
«08» мая 2019 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой  И.А. Конопак

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2020/2021 учебный год**

К рабочей программе дисциплины (Б1.В.ОД.5 «Общая психология, психология личности, история психологии») по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 19.00.01 (Общая психология, психология личности, история психологии)

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:


Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол № 5 от 25 мая 2020 г.

Зав. кафедрой общей психологии


_____ И. А. Конопак

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2021/2022 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.5 «Общая психология, психология личности, история психологии» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) Общая психология, психология личности, история психологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:


Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол № 7 от 25 мая 2021 г.

Зав. кафедрой общей психологии


_____ И. А. Конопак