



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/И.А. Конопак

«25» апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: _____ Б1.В.ОД.5 _____

Наименование дисциплины (модуля): Общая психология, психология личности, история психологии

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

_____ 37.06.01 Психологические науки _____

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения _____ очная, заочная _____

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 6 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК И.А. Конопак

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии

«11» апреля 2018 г. Протокол № 12

Зав. кафедрой И.А. Конопак

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	6
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	6
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	7
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	8
10. Образовательные технологии	9
11. Оценочные средства. (ОС).	9

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование представлений о категориальном ядре современной психологии; осмысление аспирантами теоретических и методологических проблем современной психологии в контексте исторических предпосылок развития науки.

Задачи:

1. Обеспечить системными представлениями о философско-методологических концепциях, составляющих пространство современной мировой психологической науки.
2. Сформировать представления о сущности основных методологических проблем психологии.
3. Способствовать овладению навыками анализа психологических концепций в контексте исторических предпосылок развития науки.
4. Сформировать умение проводить компаративный анализ психологических концепций в контексте исторических предпосылок развития
5. Создать условия, позволяющие будущим профессионалам осуществить свободный и самостоятельный выбор соответствующих методологических оснований собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» является обязательной, предполагает знакомство аспирантов с методологическими проблемами теории и практики современной психологии. Названная дисциплина базируется на изучении дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.1).

Полученные знания и навыки позволят перейти к освоению таких дисциплин, как «Современные концепции истории психологии», «Психология мотивации и развития личности». Освоение курса является необходимой предпосылкой для разработки и проведения научно-исследовательской работы и подготовки диссертационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

способность к сопоставлению психологических концепций и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок развития науки (ПК-1);

способность к разработке программы фундаментального и прикладного психологического исследования (ПК-2);

способность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методологические проблемы современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Уметь: анализировать и сопоставлять методологические основы ведущих течений в динамике развития психологической науки.

Владеть: представлениями о категориальном ядре современной общей психологии, психологии личности, истории психологии, навыками постановки проблемы и разработки программы самостоятельного научного исследования в психологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
				3	
Аудиторные занятия (всего)	252			252	
В том числе:					
Лекции	24			24	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	168			168	
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36			36	
Контактная работа	48			48	
Общая трудоемкость	252			252	
часы					
зачетные единицы	7			7	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
					4
Аудиторные занятия (всего)	252				252
В том числе:					
Лекции	18				18
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	190				190
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36				36
Контактная работа	26				26

Общая трудоемкость	часы	252				252
	зачетные единицы	7				7

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

1. Общий обзор методологических проблем психологии.

Уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.

2. Проблема выделения категориального ядра психологии.

Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы проблемы (М.Г. Ярошевский).

Анализ базисных категорий психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.

Анализ метапсихологических категорий: личность, деятельность, общение.

Анализ объяснительных принципов психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Анализ ключевых проблем психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психоностическая проблема.

3. Уровень конкретно-научной методологии психологии.

Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.

4. Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития.

«Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем.

Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Виды редукционизма: нейрофизиологический, информационно-кибернетический редукционизм, логико-педагогический, интрапсихический.

Апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы при обращении к принципу неопределенности.

5. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.

Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д.Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссии о кризисе в психологии в современной американской психологии. Дискуссия о прогрессе в психологии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4				
1.	Современные концепции истории психологии	1	2	3	4				
2.	Психология мотивации и развития личности	2	3						

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий очная / заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Общий обзор методологических проблем психологии.	6/2	6/2			32/38	44/42
2.	Проблема выделения категориального ядра психологии.	6/4	6/2			30/38	42/44
3.	Уровень конкретно-научной методологии психологии.	4/4	4/2			26/38	34/44
4.	Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития.	4/4	4/2			30/38	38/44
5.	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	4/4	4/-			50/38	58/42

6. Перечень семинарских, практических занятий очная / заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	6/2	Групповая дискуссия	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5
2.	2	Категориальное ядро психологии	6/2	Групповая дискуссия	ПК-1 ПК-5
3.	3	Уровень конкретно-научной методологии	4/2	Групповая дискуссия	ПК-1 ПК-2

		психологии			
4.	4	Анализ методологических основ ведущих течений современной психологии	4/2	Групповая дискуссия	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5
5.	5	Кризис психологии и проблема интеграции психологического знания	4/-	Групповая дискуссия Защита реферата	ПК-1 ПК-2

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература

1. Гуревич П.С. Психоанализ: учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 480 с. ; Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01244-5 : Б. ц.
2. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 567 с. ; Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01588-0 : Б. ц.
3. Немов Р.С. Общая психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 т. / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011; Т. 3: Психология личности. - 2012. - 739 с. - ISBN 978-5-9916-1510-5 : 1 экз.
4. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 574 с. : - ISBN 978-5-222-21845-7 : 1 экз.

б) Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с. ; - ISBN 978-5-89357-221-6. - ISBN 978-5-7695-3062-3 : 1 экз.
2. Мананикова Е. Н. Психология личности [Текст] : Учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Дашков и К', 2008. - 218 с. : - ISBN 978-5-91131-609-9 : 1 экз.
3. Петровский А.В. Психология и время / А. В. Петровский. - СПб. : Питер, 2007. - 447 с. : портр. ; 24 см. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-469-01675-5 : 1 экз.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2013. - 712 с. ; - ISBN 978-5-496-00617-0 : 1 экз.
5. Слотина Т.В. Психология личности : Учеб. пособие / Т. В. Слотина. - СПб. : Питер, 2008. - 302 с. : - ISBN 978-5-388-00144-3 : 1 экз.
6. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; ред. К. А. Абульханова. - М. : Ин-т психологии РАН, 2011. - 430 с. ; - ISBN 978-5-9270-0217-7 : 1 экз.

в) программное обеспечение:

1. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
4. Офисный пакет OpenOffice
5. Архиватор 7zip
6. Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype
7. Программа просмотра электронных документов в формате PDF PDF24Creator
8. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Reader
9. Картографическая программа 2GIS
10. Microsoft Windows XP
11. Microsoft Office 2003
12. Kaspersky Endpoint Security
13. ABBYY FineReader 9.0
14. Microsoft Excel для работы с электронными таблицами

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
11	Сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
14	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

10. Образовательные технологии:

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ, групповая дискуссия и защита результатов группового анализа методологических основ ведущих течений мировой и отечественной психологии.

В рамках выполнения самостоятельной работы аспирантам предлагается подготовить рефераты. Результаты анализа обсуждаются в групповой форме (на практическом занятии) или индивидуально с преподавателем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 50 % аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля: в виде теста.

Вопросы теста

1. Автором теории поля в психологии является: а) З. Фрейд, б) К. Левин, в) А. Бандура, г) А.Р. Лурия, д) К.Г. Юнг.

2. Основатель психоанализа: а) К.Г. Юнг, б) Э. Берн, в) Л.С. Выготский, г) З. Фрейд, д) К. Левин.

3. Связи идей, образов и прочих образований, которые передаются из поколения в поколение, создавая при этом заданную предрасположенность к определенному поведению, К.Юнг назвал: а) мандалой, б) ведущей деятельностью, в) стимулом, г) памятью, д) архетипом.

4. Методология – это: а) учение о методе, б) методика исследования, в) совокупность методов, г) наука о познании, д) система принципов и способов познания и учение об этой системе.

5. Поведение является предметом следующего направления в психологии: а) психоанализа, б) гештальтпсихологии, в) гуманистической психологии, г) трансперсональной психологии, д) бихевиоризма.

6. Автором «пирамиды потребностей» в психологии является: а) З. Фрейд, б) А. Бандура, в) А.Н. Леонтьев, г) Г. Айзенк, д) А. Маслоу.

7. Автором культурно-исторической концепции развития психики является: а) Л. С. Выготский, б) А.Н. Леонтьев, в) С.Л. Рубинштейн, г) Ж. Пиаже, д) Б.Г. Ананьев.

8. Структуру сознания составляют чувственная ткань образа, значение и личностный смысл, по мнению: а) З. Фрейда, б) Г. И. Челпанова, в) А.Н.Леонтьева, г) Л. С. Выготского, д) Ж. Пиаже.

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Аспирантам предлагается подготовить рефераты и самостоятельные проекты для презентации. Примерная тематика рефератов и самостоятельных проектов для презентации:

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.

8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.

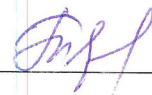
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Дайте характеристику категории.

1. Отражение.
 2. Образ.
 3. Действие.
 4. Мотив.
 5. Отношение.
 6. Переживание.
 7. Деятельность.
 8. Общение.
 9. Личность.
- I. Определите суть психологической проблемы.
1. Психофизическая проблема.
 2. Психофизиологическая проблема.
 3. Психогностическая проблема.
 4. Проблема сознания.
 5. Проблема метода в психологии.
 6. Проблема биологического и социального.
- II. Дайте характеристику научного принципа.
1. Принцип системности.
 2. Принцип развития.
 3. Принцип детерминизма.
 4. Принцип единства сознания и деятельности.
- III. Дайте характеристику методологических основ научной работы психолога.
1. С.Л. Рубинштейн.
 2. А.Н. Леонтьев.
 3. Л.С. Выготский.
 4. Б.Ф. Ломов.
 5. Б.Г. Ананьев.
 6. В.Н. Мясищев.
- IV. Дайте характеристику методологических основ (научные категории, принципы и т.д.) научного подхода.
1. Структурализм.
 2. Функционализм.
 3. Психоанализ.
 4. Бихевиоризм.
 5. Гештальтпсихология.
 6. Когнитивная психология.
 7. Гуманистическая психология.

8. Деятельностный подход в психологии.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Разработчик: проф. каф. общей психологии Т.А. Терехова



Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии «11» апреля 2018 г.
Протокол № 12

Зав. кафедрой



И.А. Конопак