

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
9. Образовательные технологии
10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 10.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке исследователя и преподавателя-исследователя на основе формирования у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению подготовки и паспортом специальности по теории языка для подготовки к научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области филологии, лингвистики и в смежных областях путём овладения положениями современной теоретической лингвистики, лингвистическим наследием, методологией лингвистики как научной дисциплины, аспектами и проблемами внутренней структуры языка, семантики как раздела языкознания, понятием дискурса и основами дискурсологии.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке аспиранта к выполнению следующих профессиональных задач:

- Освоению знания о направлениях, положениях и проблематике теоретической лингвистики, о методологии лингвистического анализа, аспектах и подходах в рассмотрении внутренней структуры языка, семантики как сквозного уровня языка, о дискурсе как феноменологии языка в русле современной когнитивно-коммуникативной лингвистики;
- Формированию представления о наследии философской, логической и лингвистической научной мысли в области языкознания, направлениях и достижениях современной научной парадигмы в лингвистике; системного представления о динамике развития теории языка и позиции собственного исследования в данной системе;
- Освоению методологией современного лингвистического исследования;
- Овладению технологией научного лингвистического исследования в русле положений и принципов современной антропоцентрической лингвистики;
- Формированию культуры мышления, способности к критическому анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- Формированию представления о специфике научной картины мира и языке как ценностной сущности;
- Формированию представления о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;
- Умению описывать и объяснять новые явления и процессы в современном состоянии языка и современных подходах к языку;
- Подготовке к организации научно-исследовательской работы, выполнению научных работ и диссертационного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин программы аспирантуры и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Данная дисциплина является предшествующей к следующим дисциплинам и разделам:

1. Подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук;
2. Государственному экзамену;
3. Представлению научного доклада.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 умение анализировать факты конкретного (русского) языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм;

ПК-2 способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные подходы, теории, принципы, инструменты анализа, предлагаемые в рамках различных научных парадигм; методологию и направления современной когнитивно-коммуникативной антропологической лингвистики;

Уметь: анализировать факты конкретного (русского) языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм; применять положения современной когнитивно-коммуникативной парадигмы;

Владеть: методологий лингвистического анализа в зависимости от объекта и предмета исследования, а также технологией выполнения научной работы в сфере лингвистики и смежных с ней областях.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	32			32	
В том числе:					
Лекции	16			16	
Практические занятия (ПЗ)	16			16	
Самостоятельная работа (всего)	184			184	
В том числе:					
Реферат (при наличии)					
Контактная работа	32			32	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Составление глоссария, подготовка к экзамену</i>					

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и др.) Сдача канд. экзамена	36			36	
Общая трудоемкость	часы	252		252	
	зачетные единицы	7		7	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Теоретическая лингвистика как научная дисциплина	<p>Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Система лингвистических дисциплин.</p> <p>Знаковая и природа языка. Дискретное и недискретное в языке; нечёткость объектов, поверхностный и глубинный уровни. Язык и языки. Классификации языков. Язык, сознание, мышление, культура: онтология, гносеология, феноменология. Язык и общество. Социальная стратификация языка. Язык и коммуникация. Акт речевой коммуникации.</p> <p>Основные научные парадигмы в истории языкознания и методология лингвистического анализа. Общие и парадигмальные методы исследования языка. Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Теоретико-множественные конструкции. Моделирование, модель, теория.</p>
2.	Аспекты и направления изучения внутренней структуры языка	<p>Язык как система/механизм/устройство. Типы системных связей. Звуковой строй языка, фонетика и фонология: единицы, подходы, уровни. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Грамматическая форма и значение, категория. Уровни языка. Модели языка. Основные языковые единицы. Части речи и проблемы классификации. Морфология, ключевые понятия и операции. Грамматика: именные и глагольные категории. Место синтаксиса в теории языка. Синтаксические единицы, категории и уровни анализа предложения. Словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Понятие согласования. Теория членов предложения. Теория синтаксиса: структурно-семантический (актанты, сирконстанты, валентности), трансформационный, глубинный (ролевая грамматика), коммуникативно-синтаксический. Иллокутивные типы высказывания. Синтаксис в модели "Смысл — текст", «Мысль-сообщение».</p>
3.	Семантика как	Двойственность предмета семантики: значение и смысл.

<p>раздел языкознания; понятие дискурса и способы его изучения.</p>	<p>Узкая и широкая концепции. Место семантики в интегральном описании языка. Многозначность термина "значение". Типология значений. Параметры значения: означаемое и уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа "замен", ассоциативные отношения. Принципы и методы описания лексического значения. Когнитивные модели восприятия, концептуализации, категоризации. Концепт, смысл, концептуальный анализ.</p> <p>Семантика предложения/высказывания. Способы описания процесса "сборки" значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений и т. п. Смысл высказывания. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитные дискурсы. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный аспекты. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты.</p> <p>Понятие дискурса. Дискурсология как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический и динамический. Текстцентрический vs. процедурный подход. Теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход. Риторический подход. Некоторые методы анализа; моделирование: модель порождения дискурса, модель понимания. Модель траектории реализации дискурса. Контент-анализ.</p>
--	---

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+
2	Государственный экзамен	+	+	+
3	Представление научного доклада	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретическая лингвистика как научная дисциплина	Природа естественного языка. Язык как объект исследования. Язык и языки: существующие классификации Методология лингвистического анализа: общие и парадигмальные методы анализа, теоретические модели языка, методы и инструментари й. Система языковедческих дисциплин.	4	4	60	68
2.	Аспекты и направления изучения внутренней	Язык как система/механизм/устройство. Типы	4	4	60	68

	структуры языка	<p>системных связей.</p> <p>Звуковой строй языка, фонетика и фонология: Грамматика и словарь как два компонента структуры языка.</p> <p>Грамматическая форма и значение, категория.</p> <p>Уровни языка. Модели языка.</p> <p>Основные языковые единицы.</p> <p>Теория морфологии.</p> <p>Теория грамматики.</p> <p>Теория синтаксиса.</p>				
3.	Семантика как раздел языкознания Понятие дискурса и способы его изучения.	<p>Основные проблемы семантики.</p> <p>Значение и смысл.</p> <p>Типология значения.</p> <p>Лексическое значение.</p> <p>Прагматическое значение.</p> <p>Когнитивные модели ословливания знания.</p> <p>Понятие дискурса, его категории, структура.</p> <p>Основные подходы, теории и методы дискурсивного анализа</p>	8	8	64	80

5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретическая лингвистика как научная дисциплина	Язык и языки: существующие классификации. Методология лингвистического анализа: общие и парадигмальные методы анализа, теоретические модели языка, методы и инструментарий.	4	Изучение рекомендованных источников по истории лингвистических учений и по изученной теме. Глоссарий по теме. Разработка проекта анализа фактов языка по изученным подходам и теориям.	УК-1, УК-5 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
2.	Аспекты и направления изучения внутренней структуры языка	Язык как система/механизм/устройство. Типы системных связей. Звуковой строй языка, фонетика и фонология: Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Грамматическая форма и значение, категория. Уровни языка. Модели языка. Основные языковые единицы. Теория морфологии. Теория грамматики. Теория синтаксиса.	4	Изучение рекомендованных источников по истории лингвистических учений и по изученной теме. Глоссарий по теме. Разработка проекта анализа фактов языка по изученным подходам и теориям.	УК-1, УК-5 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
3.	Семантика	Основные проблемы семантики.	8	Изучение	УК-1,

	<p>как раздел языкознания Понятие дискурса и способы его изучения.</p>	<p>Значение и смысл. Типология значения. Лексическое значение. Прагматическое значение. Когнитивные модели ословливания знания. Понятие дискурса, его категории, структура. Основные подходы, теории и методы дискурсивного анализа.</p>	<p>рекомендованных источников по истории лингвистических учений и по изученной теме. Глоссарий по теме. Разработка проекта анализа фактов языка по изученным подходам и теориям.</p>	<p>УК-5 ОПК-2 ПК-1 ПК-2</p>
--	---	--	--	--

6. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:

Примерный перечень тем для самостоятельного изучения истории лингвистических учений. Задание: Раскройте сущность учения, теории, подхода. Оцените их значимость для лингвистики. В чём состояла критика данного учения, теории, метода? Имеют ли они актуальный характер? В каком аспекте?

1. Древнейший период (западная и восточная античность). Теории именования.
2. Средневековый период. Учение модистов.
3. Универсальные грамматики. Грамматика де Вико, грамматика Пор-Рояля.
4. Сравнительно-историческое языкознание.
5. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие "праязыка".
6. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии). Этимология. Этимологические словари.
7. Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий.
8. Естественно-научный подход к языку. Теория языка как естественного организма Ф.Шлейхера.
9. Психологизм в языкознании. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А. А. Потебня, В. Вундт.
10. Младogramматизм. Формирование младogramматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младogramматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младogramматиков. Русский младogramматизм: Ф. Ф. Фортунатов.
11. Критика младogramматизма в рамках исторического подхода к языку: Г. Шухардт и школа "слов и вещей".
12. Лингвистическая география и неолингвистика
13. Эстетическая школа К. Фосслера, марризм.
14. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И. А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л. В. Щербы, Г. О. Винокура.

15. Формирование новой парадигмы. Ф. де Соссюр "Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма.
16. Женевская школа. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками. Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С. О. Карцевский.
17. Социологическое направление. Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес. Социологический подход в советском языкознании: Е. Д. Поливанов, его теория языковой эволюции.
18. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др. Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у прагматов: В. Скаличка и др. Функциональная лингвистика в СССР: Н. Ф. Яковлев, Московская фонологическая школа.
19. Французский структурализм. Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине. Принцип экономии в лингвистике.
20. Глоссематика. Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку.
21. Дескриптивная лингвистика. Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма, Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З.Харриса и др. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.
22. Американская этнолингвистика. Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа.
23. Универсалистский подход. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.
24. Формирование генеративизма. Критика структуралистской парадигмы, формирование новой. Хомскианская революция. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм.
25. Современное состояние лингвистики. Полипарадигмальность. Ведущая когнитивно-коммуникативная парадигма. Её принципы.
26. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

Примерный перечень проектов лингвистического анализа фактов и явлений языка

1. Произвести классификационный анализ родного (русского) и изучаемых языков с учётом генеалогического, структурно-типологического, социо-функционального критериев.
2. Произвести углубленный семантический анализ языковых знаков *Байкал, демократия, пространство, учитель, друг* с применением инструментария семиотического анализа, компонентного анализа, полевой методики анализа, концептуального анализа. Отобрать репрезентативные контексты их употребления в современном русском языке, в тексте, и проанализировать их актуальный, референциальный смысл.
3. Произвести углубленный синтаксический анализ одного из предложений/высказываний, представляющих изучаемый объект диссертационного исследования с применением инструментария изученных подходов и теорий.
4. Произвести анализ дискурса на основе изученных подходов (текст на выбор аспиранта).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Природа естественного языка. Язык как объект исследования. Система языковедческих дисциплин.
2. Язык и языки: критерии классификационного анализа.
3. Методология лингвистического анализа: общие и парадигмальные методы анализа, теоретические модели языка, методы и инструментарий.
4. Теоретико-множественные конструкции как модели языка.
5. Язык как система/механизм/устройство. Типы системных связей.
6. Звуковой строй языка, фонетика и фонология.
7. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Грамматическая форма и значение, категория.
8. Уровневая теория языка. Основные языковые единицы.
9. Теория морфологии. Морфологический уровень, его единицы, операции.
10. Теория грамматики. Грамматическая форма, значение, категория.
11. Теория частей речи и её проблемные аспекты.
12. Именные грамматические категории.
13. Глагольные грамматические категории.
14. Теория синтаксиса. Синтаксические единицы, категории и уровни анализа предложения. Теория членов предложения
15. Словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Понятие согласования. Понятие валентности.
16. Теория синтаксиса: структурно-семантический, трансформационный, глубинный (ролевая грамматика), коммуникативно-синтаксический. Иллокутивные типы высказывания.
17. Двойственность объекта семантики. Значение и смысл.
18. Типология значения в русле различных подходов и аспектов анализа.
19. Когнитивные модели ословливания знания.
20. Понятие дискурса, его категории, структура, подходы.
21. Основные теории и методы дискурсивного анализа.
22. Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий.
23. Естественно-научный подход к языку. Теория языка как естественного организма Ф.Шлейхера.
24. Психологизм в языкознании. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А. А. Потебня, В. Вундт.
25. Младограмматизм. Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков. Русский младограмматизм: Ф. Ф. Фортунатов.
26. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И. А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л. В. Щербы, Г. О. Винокура.

27. Формирование новой парадигмы. Ф. де Соссюр "Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма.
28. Женевская школа. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками. Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С. О. Карцевский.
29. Социологическое направление. Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес. Социологический подход в советском языкознании: Е. Д. Поливанов, его теория языковой эволюции.
30. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др. Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у пражцев: В. Скаличка и др. Функциональная лингвистика в СССР: Н. Ф. Яковлев, Московская фонологическая школа.
31. Французский структурализм. Принцип экономии в лингвистике.
32. Глоссематика. Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку.
33. Дескриптивная лингвистика. Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма, Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда.
34. Американская этнолингвистика. Э. Сепир и его школа. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа.
35. Универсалистский подход. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.
36. Формирование генеративизма. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм.
37. Современное состояние лингвистики. Полипарадигмальность. Ведущая когнитивно-коммуникативная парадигма. Её принципы.
38. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртене, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 896 с. Экземпляры всего: 2
2. Березин, Ф. М. История лингвистических учений [Текст] : / Ф. М. Березин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1984. - 319 с. - Экземпляры всего: 5
3. Бюлер, К. Теория языка [Текст] : репрезентативная функция языка / К. Бюлер ; ред. Т. В. Булыгина ; авт. предисл.: Т. В. Булыгина, А. А. Леонтьев. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 2000. - 502 с. Экземпляры всего: 5
4. Даниленко, В. П. Ономазиологическое направление в грамматике [Текст] : научное издание / В. П. Даниленко. - 2-е изд., испр. - М.: ЛКИ, 2007. - 344 с. Экземпляры всего: 4
5. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] : научное издание / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 6-е изд. - М. : ЛКИ, 2008. - 144 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Экземпляры всего: 1.
6. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка [Текст] : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. - М. : Знак, 2012. - 208 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - 3
7. Кубрякова Е.С. Части речи в ономазиологическом освещении [Текст] / Е. С. Кубрякова. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 115 с. Экземпляров: 1
8. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск 17. Теория речевых актов [Текст] //под ред. М.И.Городецкого. – М.: Прогресс, 1986. – 423 с. 2 экз
9. Новое в зарубежной лингвистике Выпуск 13. Логика и лингвистика (проблемы референции) /под ред. Н.Д.Арутюновой. – М.: Радуга, 1982. - 342 с. 2 экземпляра

10. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск 10. Лингвистическая семантика [Текст] // под ред. В.А. Звегинцева. – М.: Прогресс. – 568 с. 2 экземпляра
11. Ярцева В.Н. (Гл.ред). Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 685 с. Экземпляров 2;

Б) дополнительная литература

1. Виноградов, В. В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике [Текст] / В.В. Виноградов. - М. : Наука, 1975. - 559 с. - 3.23 р. Экземпляры всего: 3
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский.-СПб.:СОЮЗ,1997.-96с. Экземпляры всего: 1
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 1999. - 352 с. - Экземпляры всего: 1
4. Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию [Текст] / В. фон Гумбольдт. - М : Прогресс, 1984. - 400 с. - Экземпляры всего: 2
5. Есперсен, О. Философия грамматики [Текст]: пер. с англ. / О. Есперсен ; под ред. Б. А. Ильиша. - 3-е изд., стереотип. - М. : КомКнига, 2006. - 408 с. - (Лингвистическое наследие XX века). Экземпляры всего: 1..
6. Залевская, А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст [Текст] : избранные труды / А. А. Залевская. - М. : Гнозис, 2005. - 543 с. Экземпляры всего: 2
7. Звегинцев, В.А. В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях [Текст] : хрестоматия / В. А. Часть 2. - . - М. : Учпедгиз, 1960. - 332 с. Экземпляры всего: 3
8. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика [Текст] / И. М. Кобозева. - М. : Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с. - Экземпляры всего: 5
9. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов М.:МГУ им. М. В. Ломоносова 1997. – 245 с. [Электронная книга] http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=11
10. Пирс, Д. Символы, сигналы, шумы. Закономерности и процессы передачи информации [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Пирс. - М. : Мир, 1967. - 332 с. Экземпляры всего: 1
11. Семиотика [Текст] : антология / Сост. Ю.С. Степанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2001. - 702 с. Экземпляры всего: 4
12. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] : пер. с англ. / Э. Сепир ; ред., авт. предисл. А. Е. Кибрик. - М. : Прогресс, 1993. - 656 с. Экземпляры всего: 5
13. Соссюр, Ф. де Труды по языкознанию [Текст] : переводы с французского языка / Ф. де Соссюр ; ред. А. А. Холодович. - М.: Прогресс, 1977. - 696 с. Экземпляры всего: 30
14. Степанов, Ю. С. Семиотика [Текст] / Ю. С. Степанов ; Академия наук СССР Инст-т яз-я.-М.:Наука, 1971. - 145 с. Экземпляры всего: 6
15. Трубецкой Н.С. Основы фонологии [Текст] : пер. с нем. А. А. Холодовича. / Н. С. Трубецкой ; ред. С. Д. Кацнельсон ; авт. послесл. А. А. Реформатский. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 352 с. Экземпляры всего: 2
16. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса [Текст] / Н. Хомский ; пер. с англ. под ред. В. А. Звегинцева. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1972. - 258 с. .Экземпляры всего: 1

17. Хомский, Н. Введение в формальный анализ естественных языков [Текст] : пер. с англ. / Н. Хомский. - М. : Эдиториал УРСС, 2003. - 64 с. Экземпляры всего: 1
18. Хомский, Н. О природе и языке [Текст]: с очерком "Секулярное священство и опасности, которые таит демократия" / Н. Хомский ; пер. с англ. П. В. Феденко. - М. : КомКнига, 2005. - 288 с. Экземпляры всего: 1
19. Ю. М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа [Текст] : научное издание. - М. : Гнозис, 1994. - 560 с. - (Язык. Семиотика. Культура). Экземпляры всего: 1
20. Языковая картина мира и системная лексикография [Текст] : [монография] / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; ред. Ю. Д. Апресян. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 912 с. - (Studia Philologica). Экземпляры всего: 3

в) программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 41059241), MSWord, MS Power Point, MS Excel, FineReader (Код позиции: AF80-3U1P05-102)

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа <http://www.glossary.ru>

Словари и энциклопедия: www.krugosvet.ru; www.wikipedia

Научные работы по лингвистике

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru>

<http://yazykoznanie.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm

<http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>

<http://www.lingvisto.org/>

<http://www.peoples.org.ru/>

http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm

<http://linguistlist.org/sp/Projects.html>

http://www.epistemology_of_science.academic.ru/611/прагматика

<http://superlinguist.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

доступный выход в Интернет;

образовательный портал ИГУ: <http://www.educa.isu.ru>;

специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: ауд 218, 510, 412, 34, 328, расположенные по ул. Ленина, 8, корпус Д и А. Аудитории оборудованы специализированной мебелью (парты, доска, стол, стул, экран, проектор,

колонки) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийные классы

218 с доступом в Интернет

510 «Д»

Проектор BENQ MS 502-1; экран Projecta -1;

Телевизор 1; ноутбук 1; колонки (20 рабочих мест)

412"Д"

Проектор Optoma X312-1; телевизор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбук-1; экран Projecta Mistral-1 (20 рабочих мест)

34"А"

Проектор ACER QNX 1310; экран Star-1 2 компьютера телевизор принтер 1 МФУ – 1, копировальный аппарат – 1 Музыкальный центр – 1 (30 рабочих мест)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Лиц.№1B08161103014721370444; Desktop Education (Windows) ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise, Лиц. № V4991270; OFFICE 2007 Suite, Лиц. № 43364238; WinPro 10 (Windows) Rus Upgrd OLP NL Acdmc, Лиц. № 68203568, Лиц. № 68203571; Mozilla Firefox 50.0; Opera 41; Google Chrome 54.0.2840; Sumatra PDF и др.).

9. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация образовательного процесса предусматривает компетентностный подход и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1 Оценочные средства текущего контроля:

1. Изучение рекомендованных для самостоятельной работы источников по истории лингвистических учений и ответ на вопросы: Раскройте сущность учения, теории, подхода. Оцените их значимость для лингвистики. В чём состояла критика данного учения, теории, метода? Имеют ли они актуальный характер? В каком аспекте?
2. Глоссарий по изучаемым темам, указанным в разделах. Задание: представить и объяснить ключевые термины изучаемой на лекции и семинаре темы.
3. Разработка и представление проекта анализа фактов языка по изученным подходам и теориям согласно следующему перечню:
 - Произвести классификационный анализ родного (русского) и изучаемых языков с учётом генеалогического, структурно-типологического, социо-функционального критериев.

- Произвести углубленный семантический анализ языковых знаков *Байкал, демократия, пространство, учитель, друг* с применением инструментария семиотического анализа, компонентного анализа, полевой методики анализа, концептуального анализа. Отобрать репрезентативные контексты их употребления в современном русском языке, в тексте, и проанализировать их актуальный, референциальный смысл.
- Произвести углубленный синтаксический анализ одного из предложений/высказываний, представляющих изучаемый объект диссертационного исследования с применением инструментария изученных подходов и теорий.
- Произвести анализ дискурса на основе изученных подходов (текст на выбор аспиранта).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант полностью выполняет три задания: представляет доказательный анализ учения, теории, парадигмы из истории лингвистики согласно предложенному заданию; аспирант выделяет в глоссарии и знает все ключевые термины изученной теории или подхода; производит углубленный анализ в указанном аспекте анализа языкового факта; умеет аргументировать отношение к изложенным положениям; полностью владеет лингвистическим анализом языкового факта в русле изученного подхода.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант полностью выполняет два задания: излагает основные положения учения, теории, парадигмы из истории лингвистики согласно предложенному заданию; аспирант выделяет в глоссарии базовые термины изученной теории или подхода; умеет высказать отношение к изложенным положениям; владеет лингвистическим анализом языкового факта в русле изученного подхода.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант не полностью выполняет задания, не полностью раскрывает ответ в соответствии с предложенной схемой; аспирант затрудняется в установлении основных терминов изученного подхода или теории, в высказывании отношения к изложенным положениям; не вполне владеет анализом языкового факта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не выполняет задания в соответствии с заданной схемой ответа; аспирант не выявляет основные положения теорий и подходов, не выделяет базовые термины, не умеет высказать отношение к изложенным положениям; не владеет анализом языкового факта.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения двух заданий:

1. Раскройте сущность и теоретические подходы к вопросам, касающимся лингвистики как научной дисциплины, внутренней структуры языка, семантики как раздела языкознания и анализа дискурса.
2. Представьте изученные учения, теории, подходы, составляющие лингвистическое наследие, укажите их значимость для современной лингвистики.

Критерии оценивания:

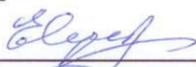
Оценка «отлично» выставляется, если аспирант полностью выполняет два задания. Аспирант углубленно и доказательно раскрывает сущность и теоретические подходы к вопросам, касающимся лингвистики как научной дисциплины, внутренней структуры языка, семантики как раздела языкознания и анализа дискурса; полностью раскрывает положения, точно определяет место и роль изученных учений, теорий, подходов, составляющих лингвистическое наследие; иллюстрирует положения примерами; высказывает оценки, свободно владеет научным лингвистическим дискурсом, терминологическим аппаратом лингвистики.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант выполняет два задания. Аспирант раскрывает сущность и теоретические подходы к вопросам, касающимся лингвистики как научной дисциплины, внутренней структуры языка, семантики как раздела языкознания и анализа дискурса; раскрывает основные положения, определяет место и роль изученных учений, теорий, подходов, составляющих лингвистическое наследие; владеет элементами научного лингвистического дискурса, основным терминологическим аппаратом лингвистики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант выполняет два задания. Аспирант затрудняется в раскрытии сущности вопросов, касающихся лингвистики как научной дисциплины, внутренней структуры языка, семантики как раздела языкознания и анализа дискурса; затрудняется в раскрытии положений, определении места и роли изученных учений, теорий, подходов, составляющих лингвистическое наследие; слабо владеет научным лингвистическим дискурсом, терминологическим аппаратом лингвистики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не выполняет оба задания. Аспирант не даёт определений, не раскрывает сущность и теоретические подходы к вопросам, касающимся лингвистики как научной дисциплины, внутренней структуры языка, семантики как раздела языкознания и анализа дискурса; не раскрывает положения, не определяет место и роль изученных учений, теорий, подходов, составляющих лингвистическое наследие; не владеет научным лингвистическим дискурсом, не знает содержание терминологического аппарата лингвистики.

Разработчики:



(подпись)

д.фил. н., профессор Серебrenникова Е.Ф.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии
(наименование)

«6» июня 2019 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой  /Литвиненко Т.Е./