



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ФГБОУ ВО «ИГУ»

_____ А.Ф. Шмидт

«28» апреля 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.5 Теория и методика профессионального образования

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры):

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 7 от «26» апреля 2018 г.

Председатель _____ (М.С.Павлова)

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «10» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ (Б.В. Гаврилюк)

Иркутск 2018 г.

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание дисциплины | 5 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины | 5 |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 5 |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий | 5 |
| 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ. | 6 |
| 6. Примерная тематика рефератов | 6 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: | 7 |
| а) основная литература; | 7 |
| б) дополнительная литература; | 7 |
| в) программное обеспечение; | 8 |
| г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы | 8 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 8 |
| 9. Образовательные технологии | 8 |
| 10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 8 |
| 10.1 Оценочные средства текущего контроля | 8 |
| 10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации | 9 |

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у соискателей и аспирантов углубленных профессиональных научно-исследовательских знаний в области педагогики, умений эффективно применять их на практике, разрабатывая инновационные технологии, методики профессионального обучения и воспитания, профессиональной подготовки специалистов, способствуя совершенствованию российской педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление об актуальных проблемах педагогики, опираясь на социальный заказ общества;
- изучить богатейший социально-исторический опыт различных профессиональных школ, многих поколений выдающихся педагогов с древнейших времен до наших дней;
- выработать устойчивое ценностное отношение у будущих ученых к рассматриваемым проблемам, возникающим в теории и практике профессионального образования;
- подготовить аспирантов и соискателей к применению полученных знаний, умений и навыков при осуществлении конкретно-исторического исследования в области педагогической науки;
- сформировать умения: самостоятельно работать над поставленной проблемой, отбирать нужный, наиболее значимый материал, организовывать эффективное наблюдение, выстраивать учебный процесс в новых изменившихся условиях, корректировать его, анализировать, отбирать наиболее существенное и грамотно оформлять весь ход исследования, его результаты (теоретические и практические выводы);
- обучать аспирантов и соискателей логически и абстрактно мыслить, устранять недостатки, преодолевать трудности, добиваясь успеха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин Б1.В.ОД.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин психологии, педагогики, а так же «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса», «Организация научно-исследовательской деятельности».

В дисциплине «Теория и методика профессионального образования» определяются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых аспирант способен самостоятельно разработать методику эксперимента, провести его, получив репрезентативные данные и квалифицированно обработать их.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволяет успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период трудовой деятельности.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен знать и использовать в процессе обучения общепсихологические и общепедагогические базовые понятия, осуществлять межпредметные связи, быть способным интерпретировать знания в ходе освоения различных дисциплин общенаучного цикла.

Содержание дисциплины «Теория и методика профессионального образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса направлена на применение полученных знаний в организации и проведении психолого-педагогического эксперимента для решения педагогических проблем, возникающих в процессе профессиональной

деятельности. Личностная ориентированность курса направлена на ценностное самоопределение и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций, разработанных в соответствии с учебным планом:

| КОД | Название компетенций | Показатели сформированности компетенции |
|------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-1 | способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений | <u>знает:</u> современные научные тенденции развития педагогической науки; место профессиональной подготовки специалистов; социальные факторы, влияющие на профессиональное образование. <u>Умеет:</u> применять полученные знания на практике; выявлять, анализировать и интерпретировать научные знания. <u>Владеет:</u> навыками постановки и проведения эксперимента. |
| ПК-5 | способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт | <u>знает:</u> особенности педагогических концепций ведущих ученых. Различные технологии и методики (традиционные и инновационные). <u>Умеет:</u> грамотно и всесторонне анализировать избранную для исследования проблему; выстраивать логику диссертационного исследования. <u>Владеет:</u> навыками изложения в устной и письменной форме результаты своего исследования. |

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

-современные научные тенденции развития педагогической науки; место профессиональной подготовки специалистов; социальные факторы, влияющие на профессиональное образование.

-особенности педагогических концепций ведущих ученых. Различные технологии и методики (традиционные и инновационные).

Уметь:

- применять полученные знания на практике; выявлять, анализировать и интерпретировать научные знания.

-грамотно и всесторонне анализировать избранную для исследования проблему; выстраивать логику диссертационного исследования.

Владеть:

-навыками постановки и проведения эксперимента.

-навыками изложения в устной и письменной форме результаты своего исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|-----------------------------------|-------------|------|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 26 | | | | 26 |
| В том числе: | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------|--|--|--|------------|
| Лекции: | 18 | | | | 18 |
| Практические занятия | 8 | | | | 8 |
| Самостоятельная работа | 190 | | | | 190 |
| В том числе: | | | | | |
| Реферат (при наличии) | | | | | |
| Контактная работа | 36 | | | | 36 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | | | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 80 | | | | 80 |
| Подготовка к дифференцированному зачету | 38 | | | | 38 |
| Вид итоговой аттестации (зачет) | | | | | |
| Контроль | 36 | | | | 36 |
| Общая трудоемкость часы | 252 | | | | 252 |
| Зачетные единицы | 7 | | | | 7 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание разделов дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Общие основы педагогики профессиональной школы | Предмет, цели и задачи педагогики профессиональной школы. Источники и методы научно-педагогического исследования. Развитие педагогики профессиональной школы. |
| 2 | Теория образования и обучения ((дидактика профессиональной школы) | Основные категории и задачи дидактики. Принцип обучения, самообразование. |
| 3 | Педагогическое мастерство преподавателя профессиональной школы. | Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя. Педагогические способности. |

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | | |
|-------|---|---|------|------|------|--|--|--|--|--|
| | | 1.1. | 1.2. | 2.1. | 2.3. | | | | | |
| 1. | История и философия науки | | | | | | | | | |
| 2. | Нормативно-правовые основы высшей школы | | | | | | | | | |
| 3. | Психология и педагогика | | | | | | | | | |

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | Всего |
|-------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
| | | | Лекц. | Практ. зан. | Семина | Лаб. зан. | СРС | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----|---|--|--|-----|----|
| 1. | Общие основы педагогики профессиональной школы | | 6 | 2 | | | 38 | 8 |
| 2. | Теория образования и обучения дидактика профессиональной школы | | 6 | 3 | | | 40 | 9 |
| 3. | Педагогическое мастерство преподавателя профессиональной школы | | 6 | 3 | | | 40 | 9 |
| | Всего: | | 18 | 8 | | | 118 | 26 |

5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|---------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Общие основы педагогики | Система педагогических наук. Дифференциация и интеграция. Научно-педагогическая, учебно-методическая и профессионально-педагогическая подготовка. | 2 | Реферат | ПК-1 |
| 2. | Теория образования и обучения | Личностно-ориентированная программа индивидуального образования и воспитания. Факторы развития личности будущего специалиста. | 3 | Реферат | ПК-5 |
| 3. | Педагогическое мастерство преподавателя профессиональной школы | Методы научно-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Методы исследования. | 3 | Реферат | ПК-5 |

6. Примерная тематика рефератов

1. Понятие возраста и возрастной периодизации. Эмпирическая и научная периодизация.

Противоречия юношеского возраста, их психофизиологическая социально-психологическая основа. Потребности и интересы, мировоззрение и идеалы.

2. Научно-педагогическая, учебно-методическая и профессионально-педагогическая подготовка специалистов — цель педагогики профессиональной школы.

3. Личностно-ориентированная программа, индивидуализация образования и воспитания.

4. Методы оценивания (рейтинг), самооценки. Социометрия. Методики применения тестов в педагогике. Использование технических средств в педагогических исследованиях.

5. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV-XVII веков.

6. Педагогика и психология о проблемах развития и воспитания личности. Личность и общество. Общая характеристика основных психических свойств личности.

7. Система начального и среднего профессионального обучения в России и за рубежом. Особенности организации, образования и обучения в вузе.

8. Бакалавриат и магистратура, проблемы организации и перспективы.

9. Психофизиологическая основа процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Преподавание и учение. Психология учения. Традиционные и новые технологии обучения.

10. Методы проблемного обучения в профессиональном образовании. Специальный выбор методов и средств обучения в зависимости от дидактических задач, содержания учебного материала, реальных возможностей студентов и условий обучения.

11. Понятие об организационных формах обучения. Классно-урочная система обучения, её характеристика. Классификация организационных форм обучения в профессиональной школе: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации обучения. Лекционные, семинарские, практические формы обучения. Самостоятельная работа студентов.

12. Педагогический такт и умение разрешать противоречия в развитии отношений коллектива и личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие/Н.В. Бордовская, А.А. Реан.-СПб.: Питер, 2008.-299 с. ISBN 978-5-388-00006-4 – 1 экз.

2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие/ И.Ф. Демидова .- Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 219 с. ISBN 5-222-03490-9 – 1 экз.

3. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учеб. Для студентов вузов/ А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. Ун-т.- 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 440с. ISBN 978-5-9916-2957-7 – 1 экз.

4. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире; Учебное пособие для студентов вузов.-М.: ВЛАДОС, 2010.-240 с. – ISBN 978-5-691-01738-4 – 1 экз.

б) Дополнительная литература

5. Коржуев А.В. Педагогический поиск: теория, методология, прикладные аспекты / А.В.Коржуев, А.Р.Садыкова.-М.: Либроком 2014.-197. ISBN 978-5-397-04130-0. 1 экз.

6. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова.-М.: Ленанд, 2014.-202 с. ISBN 978-5-9710-0957-3. 1 экз.

7. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. первая кн.учителя П.И.Пидкасистый, М.Л.Портнов.-2-е изд.-М.: Пед. О-во России, 1999.-212 с.- ISBN 5-93134-035-1 - 1 экз.

8. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: учителю, директору; кл. воспитателю, методисту, науч.сотруд., студенту и аспиранту: слов.-справочн. /В.М. Полонский.- М.: Новая школа, 1995.- 254 с. USBN 5730101139. 2 экз.

9. Попков В.А. Теория практика высшего профессионального образования: учеб. пособ. для студ.вузов, магистрантов и аспирантов, а также слушатю ФПК и препод. вузов: Для системы доп. педагог. Образов./ В.А. Попков, А.В. Коржуев; Моск.гос. ун-т им. М.В.Ломоносова.- м.: Акад.проект.2004. - 428 с. USBN 5-8291-0428-8. 3 экз.

в) программное обеспечение

windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт.№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.rambler.ru/>
2. https://www.google.ru/?gws_rd=ssl
3. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
4. Цибизова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
5. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
6. Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ
8. <http://window.edu.ru/window/library>
9. <http://nature.web.ru/>
10. <http://www.rusplant.ru/>
11. Электронные адреса библиотек.
12. Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>
13. Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>
14. Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>
15. Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>
16. Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>
17. Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория на 28 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 28 шт с неограниченным доступом к сети Интернет; Интерактивная доска SMART Board 690 15150;Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1).

9. Образовательные технологии:

Интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1 Оценочные средства текущего контроля:

Вопросы к зачёту:

1. Предмет, цель и задачи педагоги профессиональной школы.
2. Источники и методы научно-педагогических исследований.
3. История развития зарубежной педагогики.
4. История отечественной педагогики.
5. Развитие педагогической мысли в Древней Руси.
6. Развитие педагогики профессиональной школы в советский период.
7. Личность современного специалиста как предмет воспитания.
8. Предмет, основные категории и задачи дидактики современной профессиональной школы.
9. Процесс обучения в профессиональной школе.
10. Процесс обучения.
11. Учет возрастных и индивидуально- психологических особенностей студентов в процессе профессионального обучения.
12. Методы обучения.
13. Организационные формы обучения.
14. Содержание профессионального образования.
15. Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональной школе.
16. Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя.
17. Педагогическая техника и культура преподавателя.
18. Педагогическая этика и такт.
19. Педагогические способности.
20. Авторитет преподавателя и его профессионально-педагогическое мастерство.
21. Пользуясь историко-психологической литературой, изучите воззрение философов, психологов, педагогов, выдающихся ученых, проживающих в разные исторические периоды.
22. В процессе работы с литературой выясните, что понимаете под образовательным процессом и какова его основная цель на современном этапе развития педагогики.
23. Проведите исторический экскурс, в процессе которого обратите внимание на изменение цели профессионального образования на разных этапах развития общества.
24. Какие основные факторы развития личности будущего специалиста, дайте их характеристику, покажите их взаимосвязь.
25. Определите общее и различное в процессе профессионального обучения и воспитания. Перечислите традиционные определения этих категорий.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Предмет, цель и задачи педагоги профессиональной школы.
2. Источники и методы научно-педагогических исследований.
3. История развития зарубежной педагогики.
4. История отечественной педагогики.
5. Развитие педагогической мысли в Древней Руси.
6. Развитие педагогики профессиональной школы в советский период.
7. Личность современного специалиста как предмет воспитания.
8. Предмет, основные категории и задачи дидактики современной профессиональной школы.
9. Процесс обучения в профессиональной школе.
10. Процесс обучения.
11. Учет возрастных и индивидуально- психологических особенностей студентов в процессе профессионального обучения.
12. Методы обучения.
13. Организационные формы обучения.
14. Содержание профессионального образования.

15. Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональной школе.
16. Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя.
17. Педагогическая техника и культура преподавателя.
18. Педагогическая этика и такт.
19. Педагогические способности.
20. Авторитет преподавателя и его профессионально-педагогическое мастерство.
21. Пользуясь историко-психологической литературой, изучите воззрение философов, психологов, педагогов, выдающихся ученых, проживающих в разные исторические периоды.
22. В процессе работы с литературой выясните, что понимаете под образовательным процессом и какова его основная цель на современном этапе развития педагогики.
23. Проведите исторический экскурс, в процессе которого обратите внимание на изменение цели профессионального образования на разных этапах развития общества.
24. Какие основные факторы развития личности будущего специалиста, дайте их характеристику, покажите их взаимосвязь.
25. Определите общее и различное в процессе профессионального обучения и воспитания. Перечислите традиционные определения этих категорий.

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

- оценки **«хорошо»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Разработчики: профессор кафедры ТПиМП Тимошенко А.И.