



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Утверждаю
Декан факультета иностранных
языков
_____ Кузнецова О.В.

10 марта 2020 года

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ОД.5 Практикум по культуре речевого общения
(первый иностранный язык)**

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Согласовано с УМК института филологии, иностранных языков и медиакommunikации	Рекомендовано кафедрой: Протокол № 5 от 06 февраля 2020 г.
Протокол № 10 от 10 марта 2020 г.	И.о. зав. кафедрой английской филологии
Председатель _____ О.Л. Михалёва	_____ Татаринова Л.В.

Иркутск – 2020 год

Содержание

	стр
1 Цели и задачи дисциплины	3
·	
2 Место дисциплины в структуре ОПОП	3
·	
3 Требования к результатам освоения дисциплины	4
·	
4 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
·	
5 Содержание дисциплины	7
·	
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	7
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	10
6 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
·	
6.1. План самостоятельной работы студентов	
6.1.1 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
6.1.2 Методические указания о самостоятельной работе студентов	20
7 Примерная тематика курсовых работ	22
·	
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	23
·	
а) основная литература;	23
б) дополнительная литература;	23
в) программное обеспечение;	23
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	24
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
·	
10 Образовательные технологии	25
·	
11 Оценочные средства (ОС)	26
·	

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков и способного к решению профессиональных задач; формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

Задачи данной дисциплины, в совокупности с другими дисциплинами основной образовательной программы, заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач в области лингводидактической деятельности: применению на практике действующих образовательных стандартов и программ; использованию учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведению информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания; а также в области научно-исследовательской деятельности: выявлению и критическому анализу конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; апробации (экспертизе) программных продуктов лингвистического профиля; участию в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

Также более конкретно дисциплина призвана решать следующие **задачи**:

- развитие языковых навыков, обогащение лексического запаса, углубление грамматических знаний, укрепление навыков построения грамматически и лексически правильных высказываний;
- укрепление навыков порождения подготовленной и неподготовленной речи на актуальные темы и стимулирование такой речи;
- развитие навыков официальной и неофициальной письменной речи разных жанров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- базовые навыки публичного выступления на общие темы;
- базовые навыки применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на английском языке;
- способность самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- способность анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности;
- базовые знания, умения и навыки речевого общения на английском языке.

Данная дисциплина преподается на протяжении всего периода обучения (с первого по четвертый курсы).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.ОД.5 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (1 курс)», «Практический курс первого иностранного языка (2 курс)», «Практический курс первого иностранного языка (3 курс)», «Практический курс первого иностранного языка (4 курс)», «Лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)»,

«Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История и культура стран первого иностранного языка», «История и география стран первого иностранного языка», «История языка», «Теоретическая грамматика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- быть готовым к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- быть готовым к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (ОПК-6);
- быть способным свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- быть готовым преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- быть способным использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать

- принципы функционирования системы первого иностранного языка, особенно применительно к письму как виду речевой деятельности (понимание и создание письменного документа/текста) в различных сферах коммуникации;
- существующие в иноязычном социуме нормы общественного и межличностного взаимодействия;
- о существующих способах саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- различные способы реализации коммуникативных целей высказывания;
- способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;

- разнообразные языковые средства, служащие для выделения релевантной информации в высказывании;
- отличия официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- о возможностях преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- особенности устного и письменного иноязычного этикета;

уметь

- применять полученные знания при осуществлении социальных и профессиональных межкультурных контактов;
- ответственно и уважительно взаимодействовать с представителями иноязычного социума на основе принятых в нем моральных и правовых норм;
- работать над собой и выбирать способы саморазвития;
- следовать нормам поведения, принятым в инокультурном социуме, соотносить действительную коммуникацию с известными моделями социальных ситуаций;
- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от осуществляемых коммуникативных целей и особенностей коммуникативного контекста;
- порождать семантически, коммуникативно и структурно последовательные и связанные высказывания;
- выделять при порождении высказывания его значимые элементы;
- различать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения, а также порождать высказывания в соответствии с особенностями этих регистров;
- вступать в межкультурный контакт в общей и профессиональной сферах общения;
- применять особые конвенционально закрепленные формулы в устной и письменной коммуникации;

владеть

- навыками социокультурной и межкультурной профессиональной и межличностной коммуникации;
- способностью критически оценить свои достоинства и недостатки;
- типичными сценариями взаимодействия, осуществляемыми в ходе межкультурной коммуникации;
- основными дискурсивными навыками реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от текущего коммуникативного контекста;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, рассуждению, инференции;
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста;
- навыками свободного релевантного использования разнообразных языковых средств с целью адекватного выражения своих мыслей;
- навыками дифференциации текстов официального, нейтрального и неофициального характера, а также продуктивной письменной речью делового и личного характера с опорой на заданные условия ситуации общения и с учётом национально-культурной специфики процесса письменной коммуникации;
- готовностью вступать в межкультурный диалог в различных сферах общения;
- специфическими речевыми клише, характерными для устной и письменной речи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	66	1 6	1 4	18	18
Практические занятия (ПЗ)	66	1 6	1 4	18	18
КСР					
Самостоятельная работа (всего)	562	16 0	12 6	12 2	154
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий					
Контроль	2 0	4	4	4	8
Вид промежуточной аттестации		3 а О	3 а О	За	За
Контактная работа (всего)	6 6	1 6	1 7	18	18
Общая трудоемкость: часы	648	18 0	14 4	14 4	180
зачетные единицы	1 8	5	4	4	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1 курс		
1.	<p>Раздел 1. Темы для устного и письменного обсуждения. Написание параграфа.</p> <p>Talking and Writing Issues.</p> <p>Writing a paragraph.</p>	<p>Тема 1. Жилье: темы для устного и письменного обсуждения. Описательный параграф. Повторение грамматики: существительное, артикль, прилагательное, наречие. Housing: Talking and Writing Issues. Descriptive Paragraph. Grammar Revision (The Noun; the Article; the Adjective; the Adverb).</p>
		<p>Тема 2. Еда и привычки питания: темы для устного и письменного обсуждения. Разъяснительный параграф. Повторение грамматики: видо-временные формы английского глагола. Meals. Eating Habits: Talking and Writing Issues. Expository Paragraph. Grammar Revision (The Tense-Aspect Forms of the English Verb).</p>
		<p>Тема 3. Покупки: темы для устного и письменного обсуждения. Нарративный параграф. Повторение грамматики: видо-временные формы английского глагола, пассивный залог. Shopping: Talking and Writing Issues. Narrative Paragraph. Grammar Revision (The Tense-Aspect Forms of the English Verb; the Passive Voice).</p>
		<p>Тема 4. Учеба: темы для устного и письменного обсуждения. Параграф, излагающий мнение автора. Повторение грамматики: видо-временные формы английского глагола, согласование времен. Teaching and Learning: Talking and Writing Issues. Giving an Opinion. Grammar Revision (the Tense-Aspect Forms of the English Verb; the Sequence of Tenses).</p>
2 курс		
2.	<p>Раздел 2. Темы для устного и письменного обсуждения. Письма и резюме текста.</p> <p>Talking and Writing Issues.</p> <p>Letters and Summaries.</p>	<p>Тема 5. Визит к врачу: темы для устного и письменного обсуждения. Личные письма. Повторение грамматики: неличные формы глагола, герундий. Going to the Doctor: Talking and Writing Issues. Personal Letters. Grammar Revision (The Non-Finite forms of the English Verb; the Gerund).</p>
		<p>Тема 6. Театр, кино, телевидение: темы для устного и письменного обсуждения. Письменное краткое изложение содержания текста. Повторение грамматики: инфинитив. Theatre. Cinema. Television: Talking and Writing Issues. Summarizing. Grammar Revision (The Infinitive).</p>
		<p>Тема 7. Путешествия: темы для устного и письменного обсуждения. Письменное изложение краткого содержания текста. Повторение грамматики:</p>

		причастие. Travelling: Talking and Writing Issues. Summarizing. Grammar Revision (The Participle).
3 курс		
3	Раздел 3. Темы для устного и письменного обсуждения. Официальные и неофициальные письменные форматы. Talking and Writing Issues. Official and Unofficial Writing Formats.	Тема 8. Письмо-запрос информации. Семейные отношения: темы для устного обсуждения. Enquiry Letter. Relationship in the Family: Talking Issues.
		Тема 9. Личное письмо. Семейные отношения: темы для устного обсуждения. Personal Letter. Relationship in the Family: Talking Issues.
		Тема 10. Официальный документ (форма). Люди и общество: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: косвенные наклонения. Form. People and Society: Talking Issues. Grammar Revision (The Moods).
		Тема 11. Повторение: письменное краткое изложение содержания текста. Люди и общество: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: косвенные наклонения. Revision: Summarizing. People and Society: Talking Issues. Grammar Revision (The Moods).
		Тема 12. Письмо редактору газеты / отзыв на статью. Работа и карьера: темы для устного обсуждения. Letter to a Newspaper / Response Letter. Jobs and Careers: Talking Issues.
		Тема 13. Письмо-рекламация (письменная претензия, жалоба). Работа и карьера: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы. Letter of Complaint. Jobs and Careers: Talking Issues. Grammar Revision (The Modal Verbs).
		Тема 14. Резюме и сопроводительное письмо. Образование: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы. CV and a covering letter. Education: Talking Issues. Grammar Revision (The Modal Verbs).
		Тема 15. Обзор фильма, книги и т.п. Образование: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы. Review. Education: Talking Issues. Grammar Revision (The Modal Verbs).
4 курс		
4.	Раздел 4. Написание аргументативного эссе. Writing an Argumentative Essay.	Тема 16. Аргументативное эссе «за и против». For and Against Essay.
		Тема 17. Аргументативное эссе, излагающее позицию автора. Opinion Essay.
		Тема 18. Аргументативное эссе, предлагающее решение проблемы. Essay Suggesting Solutions to Problem.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Данная дисциплина преподается на протяжении всего этапа обучения и непосредственно связана по содержанию с дисциплиной «Практический курс первого иностранного языка (английский)» (1-4 курсы), а также является основой для всех практических и теоретических дисциплин, преподаваемых на английском языке.

№ п / п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Практический курс первого иностранного языка (1 курс)	1,2,3,4
2	Практический курс первого иностранного языка (2 курс)	1,2,3,4,5,6,7
3	Практический курс первого иностранного языка (3 курс)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
4	Практический курс первого иностранного языка (4 курс)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,17, 18
5	Лингвострановедение (первый иностранный язык)	1,2,3,4,5
6	Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)	1,2,3,4,5
7	Основы теории первого иностранного языка. Теоретическая фонетика	1,2,3,4,5,6,7
8	Лексикология	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
9	Стилистика	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
10	История и культура стран первого иностранного языка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
11	История и география стран первого иностранного языка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
12	История языка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
13	Теоретическая грамматика	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п / п	Наименован и е раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах		
			Практ ич еские заняти я	СР С	Всего
1 курс					
1.	Раздел 1. Темы для устного и письменного обсуждения. Написание параграфа.	Тема 1. Жилье: темы для устного и письменного обсуждения. Описательный параграф. Повторение грамматики: существительное, артикль, прилагательное, наречие.	4	40	4 4
		Тема 2. Еда и привычки питания: темы для устного и письменного обсуждения. Разъяснительный параграф. Повторение грамматик и: видо-временные формы английского глагола.	4	40	4 4
		Тема 3. Покупки: темы для устного и письменного обсуждения. Нарративный параграф. Повторение грамматики: видо-временные формы английского глагола, пассивный залог.	4	40	4 4
		Тема 4. Учеба: темы для устного и письменного обсуждения. Параграф, излагающий мнение автора. Повторение грамматики: видо-временные формы английского глагола, согласование времен.	4	40	4 4
Всего часов за первый курс:			16	160	176
2 курс					
2.	Раздел 2. Темы для устного и письменного обсуждения. Письма и резюме текста.	Тема 5. Визит к врачу: темы для устного и письменного обсуждения. Личные письма. Повторение грамматики: неличные формы глагола, герундий.	4	42	4 6
		Тема 6. Театр, кино, телевидение: темы для устного и письменного обсуждения. Письменное краткое изложение содержания текста. Повторение грамматики: инфинитив.	5	42	4 7
		Тема 7. Путешествия: темы для устного и письменного	5	42	4

	обсуждения. Письменное изложение краткого содержания текста. Повторение грамматики:			7
--	--	--	--	---

		причастие.			
Всего часов за второй курс:			14	126	140
3 курс					
3	Раздел 3. Темы для устного и письменного обсуждения. Официальные и неофициальные письменные форматы.	Тема 8. Письмо-запрос информации. Семейные отношения: темы для устного обсуждения.	2	15	17
		Тема 9. Личное письмо. Семейные отношения: темы для устного обсуждения.	2	15	17
		Тема 10. Официальный документ (форма). Люди и общество: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: косвенные наклонения .	2	15	20
		Тема 11. Повторение: письменное краткое изложение содержания текста. Люди и общество: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: косвенные наклонения.	2	15	17
		Тема 12. Письмо редактору газеты / отзыв на статью. Работа и карьера: темы для устного обсуждения.	2	15	17
		Тема 13. Письмо-рекламация (письменная претензия, жалоба). Работа и карьера: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы.	2	15	27
		Тема 14. Резюме и сопроводительное письмо. Образование: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы.	3	15	18
		Тема 15. Обзор фильма, книги и т.п. Образование: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы.	3	17	18
Всего часов за третий курс			18	122	140
4 курс					
4	Раздел 4. Написание аргументативного эссе.	Тема 16. Аргументативное эссе «за и против».	6	51	57
		Тема 17. Аргументативное эссе, излагающее позицию	6	51	57

		авт ора			
--	--	------------	--	--	--

		Тема 18. Аргументативное эссе, предлагающее решение проблемы.	6	5 2	5 8
Всего часов за четвертый курс			1 8	1 5 4	1 7 2
Всего часов:			6 6	5 6 2	6 2 8

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Темы для устного и письменного обсуждения. Написание параграфа					
1.	Тема 1. Жилье: темы для устного и письменного обсуждения. Описательный параграф. Повторение грамматики: существительное, артикль, прилагательное, наречие.	Практические занятия	4	Письменная работа	ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
2.	Тема 2. Еда и привычки питания: темы для устного и письменного обсуждения. Разъяснительный параграф. Повторение грамматик и: видо-временные формы английского глагола.	Практические занятия	4	Письменная работа	ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
3.	Тема 3. Покупки: темы для устного и письменного обсуждения. Нарративный параграф. Повторение грамматики: видо-временные формы английского глагола, пассивный залог.	Практические занятия	4	Письменная работа	ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
4.	Тема 4. Учеба: темы для устного и письменного обсуждения. Параграф, излагающий мнение автора. Повторение грамматики: видо-временные формы английского глагола, согласование времен.	Практические занятия	4	Письменная работа	ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
Раздел 1. Темы для устного и письменного обсуждения. Написание параграфа			16		ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
Раздел 2. Темы для устного и письменного обсуждения. Письма и резюме текста					
5.	Тема 5. Визит к врачу: темы для устного и письменного обсуждения. Личные письма. Повторение грамматики: неличные формы глагола, герундий.	Практические занятия	4	Письменная работа	ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
6.	Тема 6. Театр, кино, телевидение: темы для	Практические занятия	5	Письменная работа	ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4,

	устного и письменного обсуждения. Письменное краткое изложение содержания текста. Повторение грамматики: инфинитив.				ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
7.	Тема 7. Путешествия: темы для устного и письменного обсуждения. Письменное	Практические занятия	5	Письменная работа	ОК–3, ОК–4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6,

	изложение краткого содержания текста. Повторение грамматики: причастие.				ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
Раздел 2. Темы для устного и письменного обсуждения. Письма и резюме текста			1 4		ОК–3,ОК–4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
Раздел 3. Темы для устного и письменного обсуждения. Официальные и неофициальные письменные форматы					
8.	Тема 8. Письмо-запрос информации. Семейные отношения: темы для устного обсуждения.	Практические занятия	2	Письменная работа	ОК–3,ОК–4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
9.	Тема 9. Личное письмо. Семейные отношения: темы для устного обсуждения.	Практические занятия	2	Письменная работа	ОК–3,ОК–4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
10.	Тема 10. Официальный документ (форма). Люди и общество: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: косвенные наклонения.	Практические занятия	2	Письменная работа	ОК–3,ОК–4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
11.	Тема 11. Повторение: письменное краткое изложение содержания текста. Люди и общество: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: косвенные наклонения.	Практические занятия	2	Письменная работа	ОК–3,ОК–4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
12.	Тема 12. Письмо редактору газеты / отзыв на статью. Работа и карьера: темы для устного обсуждения.	Практические занятия	2	Письменная работа	ОК–3,ОК–4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
13.	Тема 13. Письмо-рекламация (письменная претензия, жалоба). Работа и карьера: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы.	Практические занятия	2	Письменная работа	ОК–3,ОК–4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
14.	Тема 14. Резюме и	Практические занятия	3	Письменная работа	ОК–3,ОК–4,

	сопроводительное письмо. Образование: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы.	занятия		работа	ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
15.	Тема 15. Обзор фильма, книги и т.п. Образование: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы.	Практические занятия	3	Письменная работа	ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10,

					ПК-1
Раздел 3. Темы для устного и письменного обсуждения. Официальные и неофициальные письменные форматы			1 8	Письменный экзамен	ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
Раздел 4. Написание аргументативного эссе					
16.	Тема 16. Аргументативное эссе «за и против».	Практическое занятие	6	Письменная работа	ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
17.	Тема 17. Аргументативное эссе, излагающее позицию автора.	Практическое занятие	6	Письменная работа	ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
18.	Тема 18. Аргументативное эссе, предлагающее решение проблемы.	Практическое занятие		Письменная работа	ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1
Раздел 4. Написание аргументативного эссе			1 8	Письменный экзамен	ОК-3, ОК-4, ОК – 11, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК – 10, ПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ темы	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Темы для устного и письменного обсуждения. Написание параграфа					
1.	Тема 1. Жилье: темы для устного и письменного обсуждения. Описательный параграф. Повторение грамматики: существительное, артикль, прилагательное, наречие.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	40
2.	Тема 2. Еда и привычки питания: темы для устного и письменного обсуждения. Разъяснительный параграф. Повторение грамматики: видо-временные формы английского глагола.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	40
3.	Тема 3. Покупки: темы для устного и письменного обсуждения. Нарративный параграф. Повторение грамматики: видо-временные формы английского глагола, пассивный залог.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	40
4.	Тема 4. Учеба: темы для устного и письменного обсуждения. Параграф, излагающий мнение автора. Повторение грамматики: видо-временные формы английского глагола, согласование времен.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	40
Раздел 2. Темы для устного и письменного обсуждения. Письма и резюме текста					
5.	Тема 5. Визит к врачу: темы для устного и	Работа над учебным материалом, включая выполнение	Работа с дополнительной учебной	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное	42

	письменного обсуждения. Личные письма. Повторение грамматики: неличные формы глагола, герундий.	домашних заданий	литературой	обеспечение дисциплины»	
6.	Тема 6. Театр, кино, телевидение: темы для устного и письменного обсуждения. Письменное краткое изложение содержания текста. Повторение грамматики: инфинитив.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	42
7.	Тема 7. Путешествия: темы для устного и письменного обсуждения. Письменное изложение краткого содержания текста. Повторение грамматики: причастие.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	42
Раздел 3. Темы для устного и письменного обсуждения. Официальные и неофициальные письменные форматы					
8.	Тема 8. Письмо-запрос информации. Семейные отношения: темы для устного обсуждения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
9.	Тема 9. Личное письмо. Семейные отношения: темы для устного обсуждения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
10.	Тема 10. Официальный документ (форма). Люди и общество: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: косвенные наклонения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15

11	Тема 11. Повторение: письменное краткое изложение содержания текста. Люди и общество: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: косвенные наклонения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
12	Тема 12. Письмо редактору газеты / отзыв на статью. Работа и карьера: темы для устного обсуждения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
13	Тема 13. Письмо-рекламация (письменная претензия, жалоба). Работа и карьера: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
14	Тема 14. Резюме и сопроводительное письмо. Образование: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
15	Тема 15. Обзор фильма, книги и т.п. Образование: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	17
Раздел 4. Написание аргументативного эссе					
16	Тема 16. Аргументативное эссе «за и против».	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение	51

				дисциплины»	
17	Тема 17. Аргументативно е эссе, излагающее	Работа над учебным материалом, включая выполнение	Работа с дополнительно й учебной	См. Раздел «Учебно- методическое и информационное	51

	позицию автора.	домашних заданий	литературой	обеспечение дисциплины»	
18	Тема 18. Аргументативное эссе, предлагающее решение проблемы.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с дополнительной учебной литературой	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	52

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных заданий.

По методам познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» являются практическими, направленными на воспроизведение, закрепление навыков.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достижением человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады, работы.

Для успешного овладения курсом

- необходима прежде всего систематическая работа, связанная с чтением и изучением художественной литературы и литературы теоретического характера, работа с толковым словарем, словарем синонимов, самостоятельным выполнением учебно-исследовательских и домашних заданий;
- необходимо заранее ознакомиться со списком рекомендуемой литературы;
- необходимо регулярное посещение занятий; в случае работы по индивидуальному графику необходимо отчитываться перед преподавателем каждые две недели по пройденным самостоятельно темам;
- при возникновении трудностей в понимании темы необходимо задавать преподавателю вопросы, познакомиться с этапами работы над реферированием, запомнить их и следовать им при самостоятельном представлении статей из английской или российской прессы.

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Слуднева, Л.В. Английский язык : практикум устной и письменной речи. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л.В. Слуднева, Е.В. Гречина, Н.И. Перфильева. – Иркутск : ИГЛУ, 2008. – 233 с. – ISBN 978-5-88267-266-8 (688 экземпляров)
2. Слуднева, Л.В. Английский язык: практикум устной и письменной речи. Ч. II [Текст] : учеб. пособие / Л.В. Слуднева, Ж.Г. Сонголова, О.В. Белозерцева. – Иркутск : ИГЛУ, 2008. – 170 с. – ISBN 978-5-88267-266-8 (399 экземпляров)

б) дополнительная литература

1. Резник, Р.В. Практическая грамматика английского языка. A Grammar of Modern English Usage [Текст] / Р.В. Резник. – М. : Флинта : Наука, 1999. – 688 с. – ISBN 5-89349-027-4 (136 экземпляров)
2. Ястребова, Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых ВУЗов (Coursebook for Upper Intermediate Students): учебное пособие [Текст] / Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова. – М. : Экзамен, 2003. – 640 с. – ISBN 5-94692-498-2 (238 экземпляров)
3. Evans, V. Upstream Proficiency C2 : Student's Book [Text] / V. Evans, J. Dooley. – Newbury : Express Publishing, 2007. – 276 p. – ISBN 978-1-84325-534-5 (30 экземпляров)
4. Gude, K. Proficiency Masterclass [Text] / K. Gude, M. Duckworth. – Oxford : OUP, 2001. – 218 p. – ISBN 0-19-432823-6 (5 экземпляров)

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise**. 1 Year с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton**. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система (ЭБС).

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

База данных Eastview.com.

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. Электронная

коллекция книг Оксфордского Российского фонда

(eBookcollectionOxfordRussiaFund).

«Библиотех».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных классов, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Оценочные средства для входного контроля не предусмотрены.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Письменная работа	Тема 1.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
2.	Письменная работа	Тема 2.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
3.	Письменная работа	Тема 3.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
4.	Письменная работа	Тема 4.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
5.	Письменная работа	Тема 5.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
6.	Письменная работа	Тема 6.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
7.	Письменная работа	Тема 7.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
8.	Письменная работа	Тема 8.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
9.	Письменная работа	Тема 9.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
10.	Письменная работа	Тема 10.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
11.	Письменная работа	Тема 11.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
12.	Письменная работа	Тема 12.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
13.	Письменная работа	Тема 13.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
14.	Письменная работа	Тема 14.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
15.	Письменная работа	Тема 15.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
16.	Письменная работа	Тема 16.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
17.	Письменная работа	Тема 17.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
18.	Письменная работа	Тема 18.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1

Демонстрационный вариант задания для письменной работы.

Раздел 1. Тема 1.

Write a descriptive paragraph (about 150 words) on the following topic: «A bedroom (kitchen, etc) I would like to have».

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Примерный перечень тем к экзамену (6 семестр)

Some recent articles in a national newspaper featured the following statements: ... Write a letter to the editor of the newspaper in which you consider one of the issues and express your own views (250-300 words).

1. Can we say that Russia is a country where traditional family values are strong?

2. What kind of relationship do you have with your parents? Are you often at odds with each other? Would you like the same relationship with your children?
3. As a child were you difficult to handle?
4. At what age do you think children should separate from their parents?
5. People often talk about “the ever increasing generation gap” – the gap between parents and children. What do you think has changed since your parents/grandparents were children?
6. How does being an only child in the family affect him/her?
7. What style of parenting do your parents use in dealing with you?
8. What are the pros and cons of having a family?
9. Why do you think some couples decide not to have children?
10. Can parenthood be rewarding? Why or why not?
11. Do you think family traditions are strong in Russia?
12. The young shouldn't blindly accept the ideals of the elders.
13. Parents are too permissive with their children nowadays.
14. Marriage is what everyone wants until they get it.
15. Children have no responsibility towards their parents when they grow old. Children are never asked to be born and parents can't expect their help.
16. Parents shouldn't put their child's interests before their own, for example, doing without things they really want, so that they can buy something for their child.
17. One child in the family always grows up an egotist.
18. People shouldn't have more than two children because kids raised in big families are often deprived of their parents' love, attention and many other things.
19. Many people have children for the wrong reasons, sometimes for no reason at all. Men often drift into fatherhood without ever making a deliberate choice.
20. Parenthood is a lifelong self-sacrifice.
21. Couples with children are far happier than childless couples.
22. Divorce is always wrong.
23. Who is the real boss in the average household? Certainly not father!
24. Two people can live together without a legal wedding.
25. Blood is thicker than wine.
26. Parents should respect their children's privacy.
27. People will gamble anyway, so why not legalize gambling in the country?
28. None of the eighteen-year-old people I know ever read newspapers, so how could they vote if they do not even know what the issues are?
29. Women should not be permitted to work as judges because this job is for men only.
30. If the politician is dishonest in his or her personal life, we may be justified in thinking that the person will also behave dishonestly in public office.
31. Bribery is a common thing in many countries, so why struggle against it?
32. There should be some kind of censorship in our country to control mass media.
33. Why is it important to have certain values and principles? Do moral principles differ from country to country? Give specific examples.
34. Have people's values changed over the generations, if so, how? Compare the view of morality with that of your parents' (grandparents') generation.
35. What social classes are there in our society nowadays?
36. Can you think of the main reasons why people become addicted to drugs or alcohol?
37. How does our society treat drug users and alcoholics? Should we treat them like sick people or criminals?
38. What is the difference between a patriot and a nationalist?
39. It is nonsense to claim that men and women are equal and have the same abilities to work.
40. Individual success at finding viable employment is more dependent on individual effort.
41. Money is the most important factor in choosing a career.
42. Some jobs do require a certain type of appearance.

43. For Russians, unemployment is the most important issue.
44. Unequal pay is wrong. Women should be paid as much as men for the same work.
45. Women's job is to get married and to have children.
46. 'A beauty lives an easier life' (a saying which means, among other things, that attractive women have more chances to achieve professional success than less attractive ones).
47. There should not be more women in top managerial positions.
48. Work is a waste of time.
49. For people to be happy, they must have a balance between work and play (зд. досуг).
50. How can you account for the fact that it's more difficult for women to reach managerial positions than for men?
51. What factors might people consider when choosing a job?
52. Is it possible to combine a happy family life and a successful career?
53. How would you describe an ideal boss? What qualities would you like your future boss to have? Would you prefer a man or a woman as your boss?
54. What should / shouldn't a person do to get a managerial position in the company (firm) he works for?
55. What are the most common reasons for giving up a job in our country?
56. Does education still remain a national value as it used to be in Russia? Does it always suggest a prestigious and well-paid job?
57. What's your purpose of getting higher education? In what way do you think you could benefit society on graduating from the University?
58. Do you think education will help you reach a higher standard of living in the future?
59. Does the system of education in modern Russia encourage a competitive type of personality?
60. Do you think that admission to institutions of higher learning in Russia should be based on scholastic achievement in secondary school? Why or why not?
61. Do you think that students should be admitted only by academic merit? Why or why not?
62. Do secondary schools in Russia offer any practical courses like driver's education, health education, etc? Is practical education important for those who are leaving a secondary school? Why?
63. State-supported schools cannot teach religion.
64. A dress code should be introduced for all state schools.
65. Education is the best investment of your money.
66. Learning goes on everywhere and not only in classrooms under supervision of a teacher.
67. It is necessary to complete our education before getting married.
68. Poor education and lack of skills contribute to criminal behaviour.

Примерный перечень тем для эссе к экзамену (8 семестр)

Write an argumentative essay on one of the suggested topics (300-350 words).

1. Children should not be allowed to play computer games.
2. Is wearing school uniforms a good idea?
3. How important is it for Literature to be taught at school?
4. It is essential that students should be taught to read non-fiction.
5. The profession of a teacher is a very demanding one.
6. Is it better to follow parental advice when choosing a future mate or make your own decision?
7. When a person decides to get married, his or her love for the other person is the only important consideration.
8. Marriage is an outdated institution. Do you agree?
9. The ability to speak more than one language is essential in the modern world. How far do you agree or disagree with this statement?
10. It is a shameful thing for young men to evade military service.
11. Do you believe that equality for women means that women should also do such things as military service?
12. The generation gap is one which cannot be bridged. Discuss.
13. Fear and ignorance are the root causes of racial hatred. Discuss.
14. The motion picture industry is threatening to destroy culture and tradition. Do you agree?
15. What are the advantages and disadvantages of our ever-increasing use of computer technology?
16. People are generally too materialistic nowadays and take material comfort for granted. Do you agree?
17. What are the pros and cons of keeping fit?
18. Why I think that parenthood can be rewarding.
19. Discuss the view that advertising promotes excessive consumerism.
20. Censorship is necessary in modern society. Discuss.
21. Living in a foreign country cannot be better than living in your own. Discuss.
22. School plays a more important role than the family in shaping one's personality. Discuss.
23. Greater freedom does not necessarily lead to greater happiness. Discuss.
24. Discuss the pros and cons of using animals for entertainment.
25. Should countries encourage tourism? Discuss.
26. You will never get the whole truth from the newspapers or television.

Образец экзаменационного билета (6 семестр)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

Дисциплина	Б1.В.ОД.9 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»

ЗНАТЬ: принципы функционирования системы первого иностранного языка, особенно применительно к письму как виду речевой деятельности (понимание и создание письменного документа/текста) в различных сферах коммуникации;

УМЕТЬ: порождать семантически, коммуникативно и структурно последовательные и связные высказывания;

ВЛАДЕТЬ: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, рассуждению, инференции; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста; навыками свободного релевантного использования разнообразных языковых средств с целью адекватного выражения своих мыслей.

Some recent articles in a national newspaper featured the following statements:

“Divorce is always wrong”;

“There should be some kind of censorship in our country to control mass media”; *“It is absolutely essential for everyone to have certain values*

and principles”; *“Women’s job is to get married and to have children”;*

“A dress code should be introduced for all state schools”.

Write a letter to the editor of the newspaper in which you consider one of the issues and express your own views (250-300 words).

Педагогический работник _____

Е.Б. Шавалиева

И.о. заведующего кафедрой _____

О.В. Кузнецова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец экзаменационного билета (8 семестр)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

Дисциплина	Б1.В.ОД.9 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»

ЗНАТЬ: принципы функционирования системы первого иностранного языка, особенно применительно к письму как виду речевой деятельности (понимание и создание письменного документа/текста) в различных сферах коммуникации;

УМЕТЬ: порождать семантически, коммуникативно и структурно последовательные и связанные высказывания;

ВЛАДЕТЬ: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, рассуждению, инференции; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста; навыками свободного релевантного использования разнообразных языковых средств с целью адекватного выражения своих мыслей.

Write an argumentative essay of 300-350 words on one of the suggested topics.

1. Is wearing school uniforms a good idea?
2. How important is it for Literature to be taught at school?
3. When a person decides to get married, his or her love for the other person is the only important consideration.
4. The ability to speak more than one language is essential in the modern world. How far do you agree or disagree with this statement?
5. It is a shameful thing for young men to evade military service.

Педагогический работник

Е.Б. Шавалиева

И.о. заведующего кафедрой
английской филологии

Т.И. Семенова

«___» _____ 20__ г.

Разработчик:



старший преподаватель

Шавалиева
Елена
Борисовна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
06 февраля 2020 года

Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой
английской филологии



Татарина Л.В

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.