МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
проф. В.А. Решетников
_____
“ 18 ” 04 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.5 Практикум по методологии и методам социологических исследований

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Тип образовательной программы Академический бакалавриат

Направленность (профиль) Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 9 от « 18 » 04 2018 г.

Председатель, проф.
_____Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6
От « 11 » 04 2018 г.

Зав. кафедрой_____ Решетников В.А.

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины (модуля) 6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) 6
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) 8
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий 9
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов 10
6.1. План самостоятельной работы студентов 12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов 14
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) 23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 23
а) основная литература 23
б) дополнительная литература 23
в) программное обеспечение 24
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 25
10. Образовательные технологии 26
11. Оценочные средства (ОС) 26

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели курса:

– применение теоретико-методологических и методических подходов к получению теоретического и эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных явлений и процессов;

– формирование системы знаний и представлений об особенностях организации и проведения социологических исследований;

– развитие умений и навыков практического использования социологических методов и методик;

– погружение в современные исследовательские практики по актуальным проблемам социальной действительности.

Задачи курса:

– раскрытие сущностных особенностей, возможностей и ограничений количественного и качественного методов в социологическом исследовании;

– обоснование особенностей организационных процедур социологического исследования, их содержания и последовательности проведения;

– характеристика отдельных видов социологического исследования, возможностей и ограничений их применения;

– анализ системы количественных и качественных методов, возможностей и ограничений, техник и процедур их применения в социологическом исследовании;

– изучение системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, возможностей и ограничений в применении этих методов, их взаимосвязи с отдельными видами социологического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Данный курс предназначен для углубленного изучения студентами методологии и методов социологического исследования в разрезе актуальнейших проблем современного общества и приоритетных научных направлений. Дисциплина Б1.В.ОД.5 Практикум по методологии и методам социологических исследований опирается на усвоенные студентами знания при изучении таких дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология, как Б1.Б.13 История социологии, Б1.Б.14 Современные социологические теории, Б1.Б.15 Методология и методы социологического исследования, Б1.В.ОД.3 Методика автоматизированной обработки SPSS, Б1.В.ОД.4 Практикум по SPSS, Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Изучение данного курса и овладение исследовательскими навыками будет основой для освоения таких дисциплин, как Б1.В.ОД.14 Экспертно-аналитическая деятельность, Б1.В.ДВ.2.1 Практикум по научно-исследовательской и проектной деятельности, Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по маркетинговым исследованиям, Б1.В.ДВ.9.1 Практикум по экспертно-аналитической деятельности, данная дисциплина является предшествующей для дисциплин Б1.В.ОД.9 Социологические проблемы изучения общественного мнения, Б1.В.ОД.11 Социология духовной жизни, Б1.В.ОД.17 Социология управления, Б2.Н.1 Производственная практика (Научно-исследовательская работа).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– *способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);*

– *способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);*

– *способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);*

– *способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные научные парадигмы и концепции, существующие в мировой социологии и отражающие структуру и тенденции развития научной мысли;

– новейший отечественный и зарубежный опыт в области проведения социологических исследований;

– особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования, уметь их использовать применительно к конкретной исследовательской проблеме;

– структуру и содержание программы социологического исследования;

– особенности построения показателей, индикаторов, шкал, индексов и уметь конструировать их применительно к конкретной исследовательской проблеме;

– особенности организации и проведения социологического исследования;

– систему методов социологического исследования и уметь их использовать применительно к конкретной проблеме;

– систему методов обработки данных социологического исследования и уметь их использовать в соответствии с задачами социологического исследования;

– использовать способы обобщения и представления данных социологического исследования;

– структуру и логику разработки научного отчета и уметь его подготовить.

Уметь:

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам методологии и методик социологического исследования;

– показать умение применять полученные знания в анализе социальных процессов и современной методологической ситуации;

– разрабатывать концептуальную и операциональную исследовательские модели;

– выделять исследовательские переменные, знать логическую структуру и уметь формулировать гипотезы социологического исследования.

Владеть:

– основами теоретического анализа и навыками исследовательской работы в различных областях социологии;

– навыками критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;

– навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории;

– навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18/0,5	18/0,5			
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/0,1	2/0,1			
Самостоятельная работа (всего)	34/0,8	34/0,8			
В том числе:	-	-	-	-	-
Исследовательские проекты, инструментарий экспертных опросов и экспертной оценки, вторичный анализ данных социологических исследований, дискурсивные практики по разработке и реализации инновационных проектов, аналитический отчет/ доклад/презентационные материалы и др.	34/0,8	34/0,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	38/1,1	38/1,1			
Общая трудоемкость часы	72	72			
зачетные единицы	2	2			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	16/0,4	16/0,4			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	16/0,4	16/0,4			
Самостоятельная работа (всего)	52/1,5	52/1,5			
В том числе:	-	-	-	-	-
Исследовательские проекты, инструментарий экспертных опросов и экспертной оценки, вторичный анализ данных социологических исследований, дискурсивные практики по разработке и реализации инновационных проектов, аналитический отчет/ доклад/презентационные материалы и др.	52/1,5	52/1,5			
Контроль	4/0,1	4/0,1			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	16/0,4	16/0,4			
Общая трудоемкость часы	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ

Тема 1. Теория и методология социологического исследования. По пути методологического синтеза

Современные социологические теории и современные социологические школы. Вопросы взаимосвязи философии и социологии. Социология социальных пространств.

Методологический синтез и междисциплинарный синтез: соотношение понятий. Социология в современном научном междисциплинарном пространстве.

Современный научный поиск: от научных гипотез к научным открытиям. Идеалы и критерии научности социального знания. Динамика парадигмальной модели социологического знания.

Тема 2. Организация и проведение фундаментальных, эмпирических и прикладных исследований

Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции социологической науки. Мера автономии в существовании эмпирического знания и его связь с теоретическими предпосылками.

Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании.

Метатеоретический или парадигмальный уровень социологического знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Парадигмальный уровень знания как итог и предпосылка эмпирического и теоретического исследования.

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Фундаментализация знания. Значение рациональных приемов научного исследования (абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез и их место в научном исследовании). Специфика организации и проведения фундаментальных исследований. Модели описания, объяснения и интерпретации в современной социологической науки: условия разработки и реализации.

Специфика организации и проведения эмпирических исследований. Эффективность использования эмпирических методов научного познания. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности.

Особенности организации и проведения прикладных исследований. Накопление и развитие социологического знания как условие осуществления социально-преобразовательной деятельности.

Особенности организации и проведения исследований социального пространства региона (социально-экономический, нормативно-правовой, инновационный аспекты).

Тема 3. Современные дискурсивные практики и легитимация социологического знания

Научные сообщества и их типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления. Университетское образование как форма воспроизводства и расширения знания. Роль развития способов трансляции знания в образовании научных сообществ. Условия формирования дискурсивных практик. Эффективность дискурсивных практик. Специфика обсуждения динамики развития социальных пространств. Инновационное пространство региона: структура, типы, особенности функционирования и развития.

Специфика легитимации социологического знания. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований. Приоритетные направления исследований социальных пространств.

Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания.

РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 4. Модернизация высшего образования в России: приоритетные направления исследования

Российское образование и тенденции мирового развития. Специфика национальной системы образования в России. Новые социальные требования к системе высшего образования. Государственная политика в области образования в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв. Цели и основные задачи модернизации высшего образования в России. Приоритетные направления модернизации высшего образования в России и проблемы их реализации. Специфика трансформации системы управления высшей школой. Внедрение современных образовательных технологий и создание национальных университетов как приоритетные направления инновационного развития высшей школы (опыт, традиции). Концептуальное определение современных образовательных процессов в России. Разработка и условия реализации ФГОС. Специфика проведения мониторинговых исследований эффективности деятельности высших учебных заведений.

Качественная и количественная социология и ее роль в исследовании проблем высшей школы.

Тема 5. Новые подходы и конструирование концепций развития высших учебных заведений

Модернизация и интернационализация высшего образования в XXI веке. Основные параметры и динамика Болонского процесса. Проблемы академической автономности вузов. Компетентностный подход и проблемы внедрения кредитной системы ECTS в программы вузовского образования. Развитие международной академической мобильности. Создание многоуровневой системы высшего образования в России. Место и будущее программ подготовки специалистов в связи с переходом на двухуровневую систему высшего образования». Развитие совместных образовательных программ как средство интеграции российских вузов в европейское пространство высшего образования. Результаты российских мониторинговых исследований текущего состояния дел, проблем и перспектив реализации новых государственных инициатив в российских вузах. Болонский процесс в России в начале XXI века: опыт региональных университетов (на примере Иркутского государственного университета). Проблемы качества обучения в классическом университете на базе ФГОС. Необходимость в новой концепции развития российского вуза. Роль социолога в исследовании трансформационных изменений высшей школы. Специфика разработки программ и проведения социологического исследования в области образования.

Тема 6. Научное познание и процессы профессионализации в высшей школе

Стратегия и логика социологического исследования профессионально-образовательных процессов. Понятие профессионализации в высшей школе. Основные стратегии углубления профессионализации.

Возможности и перспективы интеграции исследований, образования и производства в регионе в соответствии с требованиями ФГОС: социальные и исследовательские практики. Роль социологической экспертизы.

Формирование новой системы подготовки кадров для экономики и социальной сферы региона (запросы предприятий, условия создания современной инновационной инфраструктуры в университетской среде, научный и образовательный потенциал вуза и

региона).

Современные требования к организации учебных и производственных практик. Опыт прохождения производственных и преддипломных практик студентами классического университета на базе государственных, коммерческих и некоммерческих структур: понимание ключевых проблем и социологическая интерпретация.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: МЕТОДЫ, МЕТОДИКИ, ПРИМЕНИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Тема 7. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании актуальных социальных проблем

Критерии выбора и типология методов сбора данных. Характеристики количественных методов, их возможности и ограничения при исследовании динамики социальных изменений. Характеристики качественных методов и особенности реализации стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа (на примере авторских исследований).

Методики, техники и процедуры в социологическом исследовании: выбор, обоснование.

Тема 8. Экспертное анкетирование и интервьюирование в социологическом исследовании актуальных социальных проблем

Анкетирование и экспертное анкетирование: общее и особенное. Интервьюирование и экспертное интервьюирование: общие и отличительные черты. Экспертное анкетирование и интервьюирование: особенности разработки социологического инструментария, программы исследования, технического задания, осуществление сбора данных, обработки и анализа данных.

Тактика и искусство анкетера и интервьюера. Статус социологического знания. Условия легитимации социологического знания.

Тема 9. Применимость основных выводов и результатов социологического исследования

Использование новейшего отечественного и зарубежного исследовательского опыта в ходе проведения социологического исследования. Применимость методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.

Обобщение данных и представление результатов исследования общественности. Обобщение и отображение первичных данных в социологическом исследовании. Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью исследовательских методов. Научное описание социологической информации (построение вариационных рядов, группировка данных). Классификация и типологизация данных. Проверка гипотез.

Систематизация и объяснение результатов социологического исследования.
Подготовка заключительного отчета и аналитических материалов. Разработка практических рекомендаций.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.	Б1.В.ОД.9 Социологические проблемы изучения общественного мнения	Р.1	Р.2	Р.3						
2.	Б1.В.ОД.11 Социология духовной жизни	Р.1	Р.2	Р.3						

3.	Б1.В.ОД.14 Экспертно-аналитическая деятельность	Р.1	Р.2	Р.3						
4.	Б1.В.ОД.17 Социология управления	Р.1	Р.2	Р.3						
5.	Б1.В.ДВ.2.1 Практикум по научно-исследовательской и проектной деятельности	Р.1	Р.2	Р.3						
6.	Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по маркетинговым исследованиям	Р.1	Р.2	Р.3						
7.	Б1.В.ДВ.9.1 Практикум по экспертно-аналитической деятельности	Р.1	Р.2	Р.3						
8.	Б2.Н.1 Производственная практика (Научно-исследовательская работа).	Р.1	Р.2	Р.3						

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	РАЗДЕЛ 1. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ	Тема 1. Теория и методология социологического исследования. По пути методологического синтеза	2	2			4	8
		Тема 2. Организация и проведение фундаментальных, эмпирических и прикладных исследований	2	2			4	8
		Тема 3. Современные дискурсивные практики и легитимация социологического знания	2	2			4	8
2.	РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	Тема 4. Модернизация высшего образования в России: приоритетные направления исследования	2	2			4	8
		Тема 5. Новые подходы и конструирование концепций развития высших учебных заведений	2	2			4	8
		Тема. 6. Научное познание и процессы профессионализации в высшей школе	2	2			4	8
3.	РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: МЕТОДЫ, МЕТОДИКИ, ПРИМЕНИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ	Тема 7. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании актуальных социальных проблем	2	2			4	8
		Тема 8. Экспертное анкетирование и интервьюирование в социологическом исследовании актуальных социальных проблем	2	2			4	8
		Тема 9. Применимость основных выводов и результатов социологического исследования	2	2			2	6
	Всего		18	18			34	70

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	РАЗДЕЛ 1. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ	Тема 1. Теория и методология социологического исследования. По пути методологического синтеза		1			5	6
		Тема 2. Организация и проведение фундаментальных, эмпирических и прикладных исследований		2			5	7
		Тема 3. Современные дискурсивные практики и легитимация социологического знания		1			6	7
2.	РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	Тема 4. Модернизация высшего образования в России: приоритетные направления исследования		2			6	8
		Тема 5. Новые подходы и конструирование концепций развития высших учебных заведений		2			6	8
		Тема. 6. Научное познание и процессы профессионализации в высшей школе		2			6	8
3.	РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: МЕТОДЫ, МЕТОДИКИ, ПРИМЕНИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ	Тема 7. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании актуальных социальных проблем		2			6	8
		Тема 8. Экспертное анкетирование и интервьюирование в социологическом исследовании актуальных социальных проблем		2			6	8
		Тема 9. Применимость основных выводов и результатов социологического исследования		2			6	8
	Всего			16			52	68

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.) очно/ заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Раздел 1. Тема 1.	Теория и методология социологического исследования. По пути методологического синтеза	2/1	Включенность в исследовательские практики на всех этапах организации и проведения исследования. Программные и аналитические материалы. Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР), в том числе эссе. Допускается	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8

				возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	
2.	Раздел 1. Тема 2.	Организация и проведение фундаментальных, эмпирических и прикладных исследований	2/2	Включенность в исследовательские практики на всех этапах организации и проведения исследования. Программные и аналитические материалы. Исследовательский проект (ПР), в рамках которого допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8
3.	Раздел 1. Тема 3.	Современные дискурсивные практики и легитимация социологического знания	2/1	Включенность в исследовательские практики на всех этапах организации и проведения исследования. Программные и аналитические материалы. Аналитический доклад (ПР). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР). Устный опрос (УО)	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8
4.	Раздел 2. Тема 4.	Модернизация высшего образования в России: приоритетные направления исследования	2/2	Включенность в исследовательские практики на всех этапах организации и проведения исследования. Программные и аналитические материалы. Аналитический доклад (ПР)	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8
5.	Раздел 2. Тема 5.	Новые подходы и конструирование концепций развития высших учебных заведений	2/2	Включенность в исследовательские практики на всех этапах организации и проведения исследования. Программные и аналитические материалы. Реферативный обзор (Р)	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8
6.	Раздел 2. Тема 6.	Научное познание и процессы профессионализации в высшей школе	2/2	Включенность в исследовательские практики на всех этапах организации и проведения исследования. Программные и аналитические материалы. Реферативный обзор (Р). Устный опрос (УО)	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8
7.	Раздел 3. Тема 7.	Количественные и качественные методы в социологическом исследовании актуальных социальных проблем	2/2	Включенность в исследовательские практики на всех этапах организации и проведения исследования. Программные и аналитические материалы. Исследовательский проект (ПР), в рамках которого допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8
8.	Раздел 3. Тема 8.	Экспертное анкетирование и интервьюирование в социологическом исследовании актуальных социальных проблем	2/2	Включенность в исследовательские практики на всех этапах организации и проведения исследования. Программные и аналитические материалы. Профильные работы (ПР): программа социологического исследования, социологический инструментарий	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8
9.	Раздел 3. Тема 9.	Применимость основных выводов и результатов социологического исследования	2/2	Включенность в исследовательские практики на всех этапах организации и проведения исследования. Программные,	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8

				аналитические и презентационные материалы. Профильные работы (ПР): программа социологического исследования, социологический инструментарий. Устный опрос (УО)	

Тематика практических занятий

Тема 1. Теория и методология социологического исследования. По пути методологического синтеза.

Тема 2. Организация и проведение фундаментальных, эмпирических и прикладных исследований.

Тема 3. Современные дискурсивные практики и легитимация социологического знания.

Тема 4. Модернизация высшего образования в России: приоритетные направления исследования.

Тема 5. Новые подходы и конструирование концепций развития высших учебных заведений.

Тема. 6. Научное познание и процессы профессионализации в высшей школе.

Тема 7. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании актуальных социальных проблем.

Тема 8. Экспертное анкетирование и интервьюирование в социологическом исследовании актуальных социальных проблем.

Тема 9. Применимость основных выводов и результатов социологического исследования.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очно/ заочно
24-25	Тема 1. Теория и методология социологического исследования. По пути методологического синтеза	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР), в том числе эссе. Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка реферативного обзора, эссе	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/5
26-27	Тема 2. Организация и проведение фундаментальных, эмпирических и прикладных исследований	Исследовательский проект (ПР), в рамках которого допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка исследовательского проекта; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/5
28-29	Тема 3. Современные дискурсивные	Аналитический доклад (ПР). Допускается	Подготовка аналитического доклада на коллоквиум и тезисов	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература,	4/6

	практики и легитимация социологического знания	возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	доклада на конференцию	специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
30-31	Тема 4. Модернизация высшего образования в России: приоритетные направления исследования	Аналитический доклад (ПР)	Подготовка аналитического доклада; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/6
32-33	Тема 5. Новые подходы и конструирование концепций развития высших учебных заведений	Реферативный обзор (Р)	Подготовка реферативного обзора, по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/6
34-35	Тема. 6. Научное познание и процессы профессионализации в высшей школе	Реферативный обзор (Р)	Подготовка реферативного обзора, по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/6
36-37	Тема 7. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании актуальных социальных проблем	Исследовательский проект (ПР), в рамках которого допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка исследовательского проекта; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/6
38-39	Тема 8. Экспертное анкетирование и интервьюирование в социологическом исследовании актуальных социальных проблем	Профильные работы (ПР): программа социологического исследования, социологический инструментарий	Подготовка профильных работ по актуальным социальным проблемам (подготовка программы социологического исследования, социологического инструментария, инструментарий экспертных опросов и	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/6

			экспертной оценки). Подготовка тезисов доклада на конференцию		
40-41	Тема 9. Применимость основных выводов и результатов социологического исследования	Профильные работы (ПР): программа социологического исследования, социологический инструментарий	Подготовка профильных работ по актуальным социальным проблемам (подготовка программы социологического исследования, социологического инструментария, инструментарий экспертных опросов и экспертной оценки). Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное требование к выполнению профильных социологических работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

Методические рекомендации по разработке структуры и содержания программы социологического исследования

Критерии оценивания: наличие стратегии; логичность; соответствие требованиям к структуре и содержанию программы; соответствие теме, цели и задачам исследования.

Показатели оценивания: структура и содержание программы разработаны на высоком профессиональном уровне; программа полностью соответствует теме исследования.

Соответствие требованиям к структуре и содержанию программы социологического исследования:

1. *Методологическая часть*: обоснование проблемы исследования, степень научной разработанности проблемы, объект исследования, предмет, цель, задачи исследования, основная гипотеза, теоретическая интерпретация понятий, эмпирическая интерпретация понятий, теоретико-методологическая база, научная новизна результатов исследования, научно-практическое значение результатов исследования.

2. *Методическая часть:*

а) общая характеристика методов и методик исследования: комплексный подход с обозначением общенаучных и собственно социологических методов;

б) методы сбора информации и используемые методики (техники, процедуры), эмпирическая база – их выбор, обоснование, описание с обязательным обоснованием методики разработки выборки. Последовательность описания методов и методик: статистический анализ; анализ документальных источников; вторичный анализ материалов социологического исследования; количественные и качественные методы, используемые лично автором или с участием автора, с точки зрения значимости результатов;

в) методы обработки эмпирических данных, их выбор и описание с учетом программных продуктов, их возможностей;

г) методы анализа данных в социологии, их выбор и описание (типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ, стратегии ранжирования данных и проч.);

- организационный план исследования;

- основные области применения результатов исследования;

- апробация результатов исследования (перечень публикаций по теме исследования, участие в научно-практических мероприятиях).

Методические рекомендации по разработке социологического инструментария по теме исследования

Критерии оценивания: владение навыком выбора и применения социологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; владение навыком разработки инструментария социологического исследования (качественные и количественные методы).

Показатели оценивания: стабильно проявляемые навыки успешного применения социологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария социологического исследования.

Соответствие требованиям к выбору методов социологического исследования:

1. Соответствие метода предмету исследования.
2. Комплексное использование методов социологического исследования.
3. Эффективность применения методов социологического исследования.
4. Обоснование научной новизны результатов исследования, полученных посредством использования социологических методов.
5. Практическая применимость результатов исследования и представление их профессиональному сообществу и общественности.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению аналитического отчета (аналитических материалов) по теме исследовательского проекта

Критерии оценивания: соответствие программе социологического исследования; уровень оформления результатов исследования.

Показатели оценивания: эмпирическая часть исследования выполнена в полном соответствии со стратегией и сформированным планом исследования; высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления социальной информации полностью сформирован.

Соответствие требованиям к форме и содержанию аналитического отчета (аналитических материалов):

1. Общие сведения о проведенном исследовании (паспорт исследования).
2. Методы и методика исследования.
3. Характеристика используемых методов и портрета респондента.
4. Основные выводы и результаты исследования (общий и дифференцированный анализ, оформленный в табличной, графической и текстовой формах).
5. Заключение.

При использовании комплекса методов проводится сравнительный анализ результатов исследования и формулируется общее заключение в текстовой форме с обязательным представлением практических рекомендаций.

Методические рекомендации по проведению статистического анализа специализированных источников в рамках исследовательского проекта

1. Выбор статистических источников по исследуемой проблеме в соответствии с данными официальной статистики федерального и регионального уровней (Росстат, Иркутскстат, Минюст и др.).
2. Выбор статистических источников в соответствии с современными данными мировой и национальной статистики по теме исследовательского проекта (данные должны быть актуальны для данного периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды.

Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении статистического анализа активно используется метода сравнительного анализа.

3. Требование обеспечения полноты и достоверности статистических данных, в том числе обоснование противоречивых подходов в системе государственной статистики (например, данные на сайте Иркутскстата и Минюста по НКО расходятся, требуется понимание принципов формирования данных по данным структурам и истолкование в аспекте исследуемой проблемы).

4. Требование системного представления статистических данных с учетом использования табличного метода, наглядное представление данных в графической форме. Профессионализм социолога проявляется в умении типологизировать и классифицировать данные по определенному признаку;

5. Статистические данные должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель (стратегию) исследования.

6. Статистический анализ предполагает получение «выводного» знания. Оформление результатов и выводов осуществляется на заключительном этапе в формате резюме.

7. Список статистических источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

Методические рекомендации по проведению анализа документальных источников в рамках исследовательского проекта

1. Выбор документальных источников по исследуемой проблеме в соответствии с официальными документальными источниками разного уровня, в том числе федерального и регионального (законы, указы, постановления, стратегии, концепции, программы, уставы, модели, распоряжения, приказы и др.).

2. Выбор документальных источников, актуальных для изучения и анализа современных социальных процессов по теме исследовательского проекта (данные должны быть актуальны для рассматриваемого периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении анализа документальных источников активно используется метод сравнительного анализа.

3. Требование обеспечения полноты и достоверности данных по документальным источникам.

4. Требование системного представления данных документальных источников с учетом использования табличного метода. Профессионализм социолога проявляется в умении систематизировать данные по определенному признаку и обосновать необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, или разработки нового документа. У социолога должен быть сформирован навык проведения экспертизы нормативного документа.

5. Документальные источники должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель (стратегию) исследования.

6. Анализ документальных источников предполагает получение «выводного» знания.

7. Список нормативно-правовых источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

Методические рекомендации по проведению вторичного анализа материалов социологического исследования (сбор, обработка и анализ вторичной информации) по теме исследования

Критерии оценивания: актуальность темы по результатам собранной информации о проведенных исследованиях; достоверность собранных данных по результатам проведенных исследований; релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования) в рамках проведенного исследования; умение правильно выбрать метод обработки и анализа собранной научной информации по результатам проведенных исследований по теме исследовательского проекта.

Показатели оценивания: собранная информация по результатам проведенных исследований по теме исследовательского проекта представляет высокую актуальность и имеет научную новизну; собранные данные достоверны; собранная информация в полной мере релевантна; бакалавр умеет правильно выбрать метод обработки и анализа собранной научной информации по теме исследовательского проекта.

Соответствие требованиям к форме и содержанию вторичного анализа материалов социологического исследования:

1. Соответствие материалов социологических исследований теме авторского исследовательского проекта.
2. Полнота паспорта проведенного исследования (время и место проведения исследования, тема и цель исследования, автор / организация, ответственная за проведение исследования, характеристика выборки исследования с учетом статистической погрешности).
3. Полнота и достоверность данных проведенных исследований, подлежащих вторичному анализу.
4. Корреляция данных, полученных лично автором, с результатами и выводами уже проведенных исследований.
5. Сравнительный анализ первичной и вторичной информации по итогам проведенных исследований по теме исследовательского проекта.
6. Корректность использования результатов и выводов проведенных исследований в авторской работе.

Методические рекомендации по проведению системно-структурного анализа экспертизы (экспертных материалов, экспертных заключений, методик и процедур проведения экспертизы)

1. Актуализация вопроса о проведении экспертизы (-из) в отдельной сфере деятельности (по объекту и предмету экспертизы, срокам проведения экспертизы).
2. Методология проведения экспертизы (-из), в том числе, подготовки итогов экспертно-аналитических мероприятий в соответствующей области (научные принципы: своевременности, нормативности, объективности, достоверности и др.; современные подходы, используемые методы).
3. Нормативно-правовые основы проведения экспертизы (-из) (в том числе, обзор положений о порядке проведения экспертизы).
4. Определение и анализ целевых индикаторов по предмету экспертизы.
5. Анализ структуры и содержания экспертизы (в том числе, процедуры ее проведения, базовых параметров, требований и критериев, предъявляемых к ее содержанию).

6. Анализ и обоснование методического инструментария (специальных методик, схем расчетов, формул, индикаторов экспертной оценки), формат проведения экспертизы.

7. Определение областей применения экспертного знания и характера экспертной деятельности.

8. Результаты проведения экспертиз и их последствия.

9. Результаты системно-структурного анализа экспертизы.

Методические рекомендации по подготовке реферативного (научного) обзора по теме исследования

Критерии оценивания: системность; критический анализ научных достижений по теме работы; стилистика научного обзора.

Показатели оценивания: проведен системный анализ научных достижений по теме исследования; успешное и систематическое применение на должном уровне технологий критического анализа и оценки современных научных достижений; научный обзор подготовлен на должном уровне в соответствии с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ.

Соответствие требованиям к форме и содержанию реферативного (научного) обзора:

7. Представление выходных данных научного источника, подготовка его аннотации и ключевых категорий.

8. Разработка структуры реферативного обзора в зависимости от количества и содержания научных источников (обзор может быть как по отдельным работам, так и тематический).

9. Должно быть титульное редактирование, в соответствии со структурой реферативного обзора разработаны введение (вводная часть), основная часть, заключение и библиографический список.

10. При выполнении реферативного (научного) обзора, подготовленного с учетом достижений мировой и отечественной социологии, проявляется уровень общенаучной и социологической культуры. В том числе, проявляется культура цитирования научных авторов, отношение к заимствованию чужих текстов и проч.

11. Реферативный обзор предполагает получение «выводного» знания.

12. Список источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

Требования к подготовке реферативных обзоров:

Реферативный обзор по социологии (реферативная работа) - это серьезная научная работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая целью научить студентов самостоятельно систематизировать и применять полученные знания по одной из изучаемых дисциплин для решения конкретных теоретических и практических задач в области социологии.

При написании реферативной работы обычно стремятся к тому, чтобы собранный материал и полученные в ходе исследования результаты могли быть использованы при написании курсовых и дипломной работ. Подготовка реферативной работы предполагает творческий подход студента к проработке ее содержания и тщательность, грамотность оформления. Реферативная работа проверяется преподавателем, дорабатывается по мере необходимости автором, а затем защищается. Объем реферативной работы колеблется от 20 до 30 страниц машинописного текста. При подготовке и оформлении работ студенты должны руководствоваться законами Российской Федерации, указами Президента и постановлениями Правительства РФ, государственными стандартами, использовать научные разработки по исследуемой теме, нормативную документацию, знать фактические достижения и недостатки в соответствующей области знаний.

В числе общих требований к выполняемой работе необходимо указать следующие:

1) актуальность выбранной темы;

2) высокий теоретический и методологический уровень работы, отражающий глубокую проработку исследуемых проблем на основе анализа социологической литературы;

3) комплексность исследования (отражение социологических, исторических, философских, психологических, педагогических, экономических, юридических и других аспектов в их взаимосвязи);

3) умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением, выявлением тенденций развития социальных процессов и явлений и их профессиональной интерпретацией;

4) критический подход к изучаемым социальным феноменам в целях поиска путей повышения эффективности различных видов деятельности (экономической, политической, управленческой, научной, образовательной и др.);

5) полнота и точность формулировок, аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;

6) литературное, логически последовательное и самостоятельное изложение материала;

7) оформление текстовой части работы в соответствии с установленными требованиями;

8) теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Единые требования к работе не исключают, а предполагают широкую инициативу и творческий подход к разработке каждой темы.

Педагогическая практика показывает, что весь процесс подготовки, оформления и защиты реферативных работ по социологии состоит из ряда последовательных этапов:

1) выбор темы и согласование ее с научным руководителем;

2) подбор литературы;

3) изучение требований к оформлению работы;

4) изучение подобранной литературы и ее анализ;

5) написание и оформление работы;

6) разработка тезисов доклада для защиты;

7) защита работы.

Перечисленные этапы не равнозначны по своей сложности и по количеству затрачиваемого времени на выполнение каждого этапа.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему из предложенной по дисциплине тематики. Кроме того, студент может предложить свою инициативную тему, которая согласовывается с научным руководителем. Эта тема должна соответствовать наименованию профиля подготовки и наименованию дисциплины, по которой выполняется работа. Выбор темы целесообразно обосновывать исходя из ее актуальности, степени разработанности, значимости для развития социологии как науки, имеющегося опыта проведения социологических исследований, а также полученных при обучении в вузе знаниях и навыках и видения своей профессиональной перспективы. Уже на этапе выбора темы важно видеть и грамотно уметь определить объект и предмет, цель и задачи исследования. Студенты часто берут темы, не различая объект и предмет исследования, четко не формулируя цель и задачи, что не может не отразиться на структуре работы и логике исследования. Практика показывает, что работы, не соответствующие этим требованиям, часто бывают поверхностными и не самостоятельными. Процессу выбора темы во многих случаях предшествует изучение специальной литературы и опыт проведения исследований.

Цель реферативной работы - систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение в процессе организации и проведения исследований.

В реферативной работе студент должен показать:

1) прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;

2) умение изучать, обобщать и интерпретировать литературные и документальные источники, материалы учреждений и организаций, делать выводы и заключения.

Структурными компонентами реферативной работы являются: 1) титульный лист; 2) содержание (оглавление); 3) введение; 4) основной текст; 5) заключение; 6) список использованных источников (литература); 7) приложения.

Реферативная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Завершенная реферативная работа представляется научному руководителю. Готовясь к защите работы, студент составляет тезисы выступления. Защита реферативной работы проводится на одном из последних семинарских занятий. Регламент выступления составляет, как правило, 7 - 10 минут.

В своем выступлении студент должен отразить: актуальность темы; объект и предмет, цель и задачи работы; теоретические и методологические положения; выводы и результаты проведенного исследования. Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных или нормативных документов, ибо они не являются предметом защиты. Особое внимание необходимо сосредоточить на собственных выводах и результатах. В основу вступительного слова должны быть положены тезисы объемом 3- 4 страницы. После выступления студент отвечает на заданные ему вопросы. По окончании защиты преподаватель дает дифференцированную оценку работы студента. При этом учитываются:

1) реферативная работа, ее содержание и оформление;

2) логика и научность вступительного слова, степень сложности и актуальности проблемы, практическая и теоретическая значимость работы, ясность изложения, самостоятельное суждение;

3) владение материалом, умение студента отвечать на вопросы и замечания.

Методические рекомендации по подготовке доклада на научном семинаре или научно-практической конференции по теме исследования

Критерии оценивания: содержание доклада; техническое оформление доклада (мультимедийная презентация); коммуникативная компетентность докладчика.

Показатели оценивания: доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне; презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет в полной мере донести содержание доклада; бакалавр демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований.

Соответствие требованиям к форме и содержанию доклада на научном семинаре или научно-практической конференции:

1. Актуальность темы исследования, четкая постановка проблемы.
2. Степень научной разработанности проблемы. Вклад автора в изучении проблемы.
3. Анализ и оценка методологии, методов и методик исследования проблемы. Обоснование авторской позиции.
4. Представление результатов и выводов исследования. Определение их научной новизны.
5. Научно-практическое значение результатов исследования.
6. Мультимедийная презентация доклада на научном семинаре.

Методические рекомендации по подготовке статьи по итогам доклада на научном семинаре / научно-практической конференции

Критерии оценивания: соответствие содержания статьи теме исследовательского

проекта; научная новизна статьи; соблюдение правил оформления и авторского права.

Показатели оценивания: содержание статьи в полной мере соответствует концептуальным наработкам и выводам исследовательского проекта; статья обладает новизной результатов и выводов, предложений и рекомендаций, личный вклад бакалавра в решение научной проблемы четко прослеживается; статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; не корректные заимствования отсутствуют.

Соответствие требованиям к форме и содержанию статьи по итогам доклада на научном семинаре / научно-практической конференции:

1. Содержание и оформление статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями к рукописи со стороны издательства.
2. Работа носит самостоятельный характер, прослеживается оригинальный вклад автора.
3. Основные результаты и выводы отличаются концептуальностью и научной новизной, имеют научно-практическое значение.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе по социологии – это свободное размышление по актуальной социальной проблеме. Эссе выступает наиболее эффективной формой самостоятельных письменных работ, небольшой по своему объему, как правило, по теме, предложенной преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Основные требования к эссе: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Написание эссе включает в себя следующие этапы работы:

1) актуализация проблемы в аспекте современных тенденций и проблем, «вечных» проблем общества;
2) определение контуров исторического, методологического и теоретического контекстов изучаемой проблемы;
3) формирование авторского подхода в русле развития социологической мысли;
4) структурирование авторской позиции;
5) концептуальное представление выводного знания, резюмирующего основные идеи автора.

Правила оформления эссе: объем эссе – от 2-х до 5-ти страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы. Гарнитура шрифта –Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в середине нижнего угла. Выходные данные оформляются по образцу статьи. Объем эссе на конкурс – от 10 до 15 страниц.

Методика проведения устного опроса

Устный опрос рассматривается в учебной практике как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций. Он выполняется в рамках самых разных форм контроля: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине, итоговый государственный экзамен. Особенности и преимущества устного опроса: позволяет оценить знания и кругозор студента; формирует умение логически построить ответ; развивает владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Функции устного опроса: воспитательная, обучающая, мотивирующая и др. Воспитательная функция устного опроса имеет ряд важных аспектов: нравственный «честная сдача экзамена»), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования). Обучающая функция устного опроса, главным образом, состоит в выявлении деталей, которые по каким-либо причинам оказались недостаточно осмысленными и учтенными студентом в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену (зачету). Что касательно мотивирующей функции устного опроса, то она непосредственно включает стимулирование учебной деятельности студента (грамотно организованное собеседование, коллоквиум или экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе и проч.).

Методика проведения коллоквиума

Коллоквиум (от лат. colloquium – разговор, беседа) – специально организованная беседа преподавателя со студентами, которая служит формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. В рамках коллоквиума на обсуждение выносятся наиболее актуальные темы и проблемные вопросы, представляющие научный и практический интерес.

Методика подготовки презентационных материалов по результатам исследования

Одной из видов работ, представленных на контроль, является презентация основных выводов и результатов исследования. Основные критерии: систематизация и полнота представленной информации на слайдах; четкость формулировок, отражающих основные выводы и результаты исследования; наглядное отображение и представление данных; стиль и дизайн оформления презентации. Объем презентационных материалов для доклада на 7 мин. – не более 15 слайдов.

Методика подготовки инновационного проекта

Проектный метод является одним из приоритетных среди используемых авторов методов и методик. Данный метод по своей сути является инновационным. Преподавателем четко оговариваются требования к проекту, его структуре, содержанию, оформлению, особенностям презентации. Соответственно, оценка базируется на трех составляющих: содержание проекта (идея, инновация) и его оформление; качество и уровень презентации проекта; аналитический доклад по предложенному проекту.

Так, в числе *основных компонентов инновационного проекта* с точки зрения его содержания и новизны должны быть обязательно представлены:

1. Актуальность и содержание проблемы;
2. Положение дел в отрасли (сфере);
3. Существо проекта;
4. Цель и задачи проекта;
5. Сроки и этапы реализации проекта;
6. Основные мероприятия проекта;
7. План реализации основных мероприятий проекта;
8. Правовое обеспечение проекта;
9. Информационно-методическое сопровождение проекта;
10. Ресурсное обеспечение проекта (организационное, кадровое, технологические);
11. Научная новизна и научно-практическое значение проекта;
12. Механизм реализации проекта;
13. Инвестиционный климат и риски;
14. Организационный план;
15. Социально-экономическая, бюджетная и экологическая эффективность проекта;

16. Финансовое обеспечение проекта;
17. Проблемы прогнозирования эффектов реализации проекта;
18. Имеющийся задел по реализации мероприятий проекта;
19. Общая сумма проекта.

Проектный метод нами положен и в основу подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 - "Социология" и 040102 - "Соц. антропология" / И. Ф. Девятко. - 4-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 297 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 5-98227-096-2 :
2. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 440 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227-579-0

б) дополнительная литература

1. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы [Текст] : интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Ин-т социологии. - 2-е изд. - М. : Центр соц. исслед. : Ин-т социологии РАН, 2012. - 402 с. (1 экз.)
2. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы : учеб. пособие / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Университет, 2009. - 275 с. ; (20 лет социологическому факультету МГУ) (Современная социология). (1 экз.)
3. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 "Социология" / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с. (1 экз.)
4. Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / Е. В. Тихонова. - М. : Академия, 2012. - 366 с. (1 экз.)
5. Масалков И. К. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания [Текст] : учебник / И. К. Масалков, М. В. Семина. - М. : Альма Матер : Академ. проект, 2011. - 443 с. (1 экз.)
6. Осипов Г. В. Математические методы в современных социальных науках [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин ; РАН, Президиум, Науч. совет по Программе фундамент. исслед. "Экономика и социология науки и образования" [и др.]. - М. : Норма : Инфра-М, 2014. - 383 с. (1 экз.)
7. Теория и методология в практиках российских социологов: постсоветские трансформации [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; [ред. Л. А. Козлова ; ред.-сост.: Н. Я. Мазлумянова, И. А. Шмерлина]. - М. : Науч. мир, 2010. - 475 с. (1 экз.)
8. Добреньков В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2009.-513-532 с. (1 экз.)

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B0816110301472137044 4; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point, программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно- техническая библиотека России". Сублицензионный договор № OUP/615/188 от 01.03.2016 г.

Учебные, учебно-методические и научные материалы по профилю дисциплины, преимущественно, опубликованные. Материалы периодической печати. Образцовые (в том числе, конкурсные) работы, которые могут выступить в качестве иллюстрации для студентов.

Интернет-источники

1. Официальный сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова. - Режим доступа: http://www.socio.msu.ru, свободный.
2. Официальный сайт факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета. - Режим доступа: http://www.soc.pu.ru, свободный.
3. Официальный сайт факультета социологии Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. - Режим доступа: http://soc.hse.ru, свободный.
4. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН. - Режим доступа: http://www.isras.ru, свободный.
5. Официальный сайт ВЦИОМ (Всероссийский Центр изучения общественного мнения). - Режим доступа: http://www.wciom.ru, свободный.
6. Официальный сайт ФОМ (Фонд «Общественное мнение»). - Режим доступа: http://www.fom.ru, свободный.
7. Официальный сайт ЦИРКОН – исследовательская группа. - Режим доступа: http://www.zircon.ru, свободный.

8. Официальный сайт Левада-Центр (Аналитический центр Юрия Левады). - Режим доступа: http://www.levada.ru, свободный.

9. Исследовательский холдинг РОМИР (Российское общественное мнение и исследование рынка). - Режим доступа: http://www.romir.ru, свободный.

10. Официальный сайт Единого архива экономических и социологических данных. - Режим доступа: http://sophist.hse.ru, свободный.

11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. - Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный.

12. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области. - Режим доступа: http://irkutskstat.gks.ru, свободный.

13. Официальный сайт Сибирского федерального округа. - Режим доступа: http://www.sibfo.ru, свободный.

Официальный портал Иркутской области. - Режим доступа: http://www.irkobl.ru, свободный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Практикум по методологии и методам социологических исследований»: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Практикум по методологии и методам социологических исследований», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Практикум по методологии и методам социологических исследований».

- Лаборатория для проведения индивидуальных занятий, ознакомления и работы с научно-методическими материалами по организации и проведению социологических исследований, специализированными информационными базами данных, осуществления контрольных процедур по результатам самостоятельной работы на 5 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для представления информации по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, для презентации учебного материала по дисциплине «Практикум по методологии и методам социологических исследований»: системный блок Intel Original

LGA775 Celeron E3300, системный блок Intel Core i3-2120 (2 шт.), монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms, монитор LG FLATRON E2242 (2 шт.), принтер Canon MF 4018 MFP, принтер лазерный HP "LaserJet Pro 400 M401a" A4 1200x1200dpi (USB2.0), ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Практикум по методологии и методам социологических исследований», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии:

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Проведение социологических исследований. Защита исследовательских проектов с презентацией.

11. Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по методологии и методам социологических исследований».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в целом по ОПОП ВО, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы бакалавров и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю). Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра. Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций. Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО «ИГУ».

Показатели и критерии оценки для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по методологии и методам социологических исследований»

№ задания	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	**ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-8**	**Повышенный** (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для выпускника вуза) – «отлично»	**Знает в полной мере:** -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. **Умеет в полной мере:** -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. **Владеет в полной мере:** -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«отлично»	освоена в полной мере
		Базовый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) – «хорошо»	**Знает в достаточной мере:** -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения	«хорошо»	освоена в достаточной мере

			научного исследования. **Умеет в достаточной мере:** -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. **Владеет в достаточной мере:** -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.		
		Пороговый (обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) – «удовлетворительно»	**Знает частично:** -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. **Умеет частично:** -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. **Владеет частично:** -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«удовлетворительно»	освоена частично

		До-пороговый (компетенция проявлена на «неудовлетворительно»)	**Не знает:** -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. **Не умеет:** -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. **Не владеет:** -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«не удовлетворительно»	не освоена

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль в форме собеседования и контрольных заданий по современным социологическим теориям и особенностям научного познания:

1. Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве.
2. Природа социального научного знания.
3. Идеалы и критерии научности социального знания.
4. Парадигмальная модель научности знания Т. Куна и ее гносеологические основания.
5. Гуманитарный идеал научного знания.
6. Современные представления о специфике социального гуманитарного знания.
7. Понятие парадигмы и ее место в научном познании, социальном научном познании.
8. Система и структура социального научного знания и его основные элементы.
9. Уровни и этапы социального научного знания: основания для их выделения.
10. Научная проблема как элемент социального научного знания и исходная форма его систематизации.
11. Понятие научного факта. Типология фактов.
12. Понятие научного закона: законы природы и законы науки.
13. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Специфика социальной теории. Понятие социологической теории.
14. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории.
15. Проблема соизмеримости старых и новых теорий.
16. Основные познавательные функции науки и социологической науки.
17. Научное описание и его общая характеристика.
18. Научное объяснение как основная познавательная функция науки.
19. Модели описания и модели объяснения в социальном познании.
20. Объяснение и понимание.
21. Методологические принципы научной интерпретации социальных фактов.
22. Методология научного исследования.
23. Рациональные приемы научного исследования.
24. Эмпирические методы научного познания.
25. Эксперимент как основной метод научного исследования
26. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
27. Теоретико-методологические основы социологического исследования.
28. Виды социологических исследований.
29. Современные концепции развития науки и социальных наук.
30. Проблемы развития социального научного знания.
31. Современная наука как социальный институт.
32. Нормы и ценности научного сообщества.
33. Современная концепция развития науки в России и особенности ее реализации.
34. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания.
35. Этика науки и ответственность ученого.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

К формам *текущего контроля* по направлению подготовки 39.03.01 Социология относятся: коллоквиум; реферативные обзоры, эссе, исследовательские и инновационные проекты и иные творческие работы, программы и технические задания исследований и социологический инструментарий; отчеты студентов по исследовательским проектам; проверка информационных баз данных, таблиц, расчетных и графических работ и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и

оценочных средств, в рамках текущей аттестации (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- Кл – коллоквиум, в том числе организация и участие в дискуссионных площадках и круглых столах разного уровня;
- Р – реферативные обзоры, обзоры по материалам сравнительного анализа, обзоры по результатам вторичного анализа материалов социологических исследований;
- ТР – творческие работы (эссе, глоссарий, аналитические доклады, инновационные проекты, социальные проекты и др.);
- ПР – профильные работы (программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.);
- УО – устный опрос.

В соответствии с ними к формам промежуточного контроля относятся: зачет по дисциплине (модулю), защита научного отчета и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках промежуточного контроля (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- З – зачет (по дисциплине/модулю).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, которые включены в структуру соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

В целом, структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тематика реферативных (научных) обзоров:

1. Методология и методы социологических исследований
2. Социальные науки на рубеже веков.
3. Основные виды исследований в социальных науках.
4. Научное познание в социокультурном измерении.
5. Научное и обыденное социальное познание.
6. Генезис теоретических знаний в классической социальной науке.
7. Формирование и развитие социологической теории в неклассической науке.
8. Научные революции в социальной (социологической) науке.
9. От методологических идей к социальной теории.
10. Стратегия социологического исследования в эпоху постнеклассической науки.
11. Особенности использования социологического исследования в различных видах деятельности.
12. Социологическое исследование как инструмент познания социальных проблем.
13. Теоретико-методологические основы социологического исследования.
14. Соотношение понятий «методология», «методика», «метод».
15. Общая характеристика программы социологического исследования и методика ее составления.
16. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.

17. Концептуализация объекта и предмета исследования.
18. Операционализация концептуальных понятий исследования.
19. Построение гипотез в исследовании.
20. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
21. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности.
22. Виды социологических исследований.
23. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
24. Монографическое и сравнительное исследования.
25. Общий и рабочий планы исследования, их назначения и содержание.
26. Элементы и этапы социологического исследования.
27. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
28. Количественные и качественные методы исследований.
29. Социология социальных пространств.
30. Экспертиза социальных проектов.

Перечень заданий для самостоятельной работы по проблемам выбора методологии и методов социологических исследований:

1. Какие функции выполняют отдельные части программы социологического исследования?
2. Чем обусловлено содержание цели исследования и в чем состоит ее отличие от исследовательской темы?
3. Откуда выводятся содержательные задачи исследования?
4. Какие виды концептуальных понятий используются в модели исследования и откуда выводятся их определения?
5. Как связаны операциональные понятия и переменные социологического исследования и чем обусловлен их выбор?
6. Какие виды переменных лежат в основе построения объяснительной модели исследования?
7. Какова логическая структура гипотезы в социологическом исследовании?
8. Что составляет содержание гипотезы-основания и гипотезы следствия?
9. Что составляет содержание показателя исследования и какова природа его связи с исследовательской переменной?
10. Чем по своему содержанию показатель исследования отличается от индикатора?
11. Как выбор измерительной шкалы зависит от вида переменной исследования?
12. Какие существуют виды типологизации и в чем состоит отличие в их построении?
13. Какова процедура построения случайной выборки и от чего зависит её достоверность?
14. В каких случаях применяется квотная выборка и в чем её преимущества перед случайной выборкой?
15. Какие существуют критерии классификации методов сбора данных, и какова совокупность методов, формируемых на основе данных критериев?
16. Какова логическая последовательность проведения традиционного анализа документов?
17. Каковы особенности выделения смысловых единиц в контент-анализе?
18. Каковы особенности получения знания в методе опроса?
19. Каковы достоинства и недостатки анкеты как измерительного инструмента и особенности её построения?

20. Чем обусловлено повышение глубины содержания оценок, получаемых с помощью метода интервью в сравнении с методом анкетного опроса?

21. Какие преимущества и недостатки у метода включенного наблюдения по сравнению с другими разновидностями метода наблюдения?

22. Статус получаемого знания при использовании методов качественного социологического исследования и его особенности в отдельных качественных методах?

23. Чем отличается организация исследования при использовании методов индивидуального квартирного опроса и производственного группового опроса?

24. Какие методы анализа данных используются при проверке гипотез-следствий в социологическом исследовании?

25. Каким образом используется теоретическая модель исследования для объяснения результатов проверки гипотезы-основания?

26. Какова логическая схема построения научного отчета и ее отличие от логики анализа данных?

Промежуточный контроль качества и степени усвоения знаний проводится в виде работ, оговоренных выше. Также практикуется экспресс-опрос и др.

Рубежный контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме зачета.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Перечень вопросов к зачету:

1. Современные социологические теории и современные социологические школы.
2. Вопросы взаимосвязи философии и социологии.
3. Социология социальных пространств.
4. Методологический синтез и междисциплинарный синтез: соотношение понятий. Социология в современном научном междисциплинарном пространстве
5. Современный научный поиск: от научных гипотез к научным открытиям.
6. Идеалы и критерии научности социального знания.

7. Динамика парадигмальной модели социологического знания.

8. Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения.

9. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции социологической науки. Мера автономии в существовании эмпирического знания и его связь с теоретическими предпосылками.

10. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании.

11. Метатеоретический или парадигмальный уровень социологического знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Парадигмальный уровень знания как итог и предпосылка эмпирического и теоретического исследования.

12. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Фундаментализация знания.

13. Значение рациональных приемов научного исследования (абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез и их место в научном исследовании).

14. Специфика организации и проведения фундаментальных исследований.

15. Модели описания, объяснения и интерпретации в современной социологической науки: условия разработки и реализации.

16. Специфика организации и проведения эмпирических исследований.

17. Эффективность использования эмпирических методов научного познания.

18. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности.

19. Особенности организации и проведения прикладных исследований.

20. Накопление и развитие социологического знания как условие осуществления социально-преобразовательной деятельности.

21. Особенности организации и проведения исследований социального пространства региона (социально-экономический, нормативно-правовой, инновационный аспекты).

22. Научные сообщества и их типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления. Университетское образование как форма воспроизводства и расширения знания.

23. Роль развития способов трансляции знания в образовании научных сообществ.

24. Условия формирования дискурсивных практик. Эффективность дискурсивных практик. Специфика обсуждения динамики развития социальных пространств.

25. Инновационное пространство региона: структура, типы, особенности функционирования и развития.

26. Специфика легитимации социологического знания. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований.

27. Приоритетные направления исследований социальных пространств.

28. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания.

29. Российское образование и тенденции мирового развития. Специфика национальной системы образования в России. Новые социальные требования к системе высшего образования.

30. Государственная политика в области образования в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв. Цели и основные задачи модернизации высшего образования в России. Приоритетные направления модернизации высшего образования в России и проблемы их реализации.

31. Специфика трансформации системы управления высшей школой. Внедрение современных образовательных технологий и создание национальных университетов как приоритетные направления инновационного развития высшей школы (опыт, традиции).

32. Концептуальное определение современных образовательных процессов в России. Разработка и условия реализации ФГОС.

33. Специфика проведения мониторинговых исследований эффективности деятельности высших учебных заведений.

34. Качественная и количественная социология и ее роль в исследовании проблем высшей школы.

35. Модернизация и интернационализация высшего образования в XXI веке. Основные параметры и динамика Болонского процесса. Проблемы академической автономности вузов.

36. Компетентностный подход и проблемы внедрения кредитной системы ECTS в программы вузовского образования. Развитие международной академической мобильности. Создание многоуровневой системы высшего образования в России. Место и будущее программ подготовки специалистов в связи с переходом на двухуровневую систему высшего образования».

37. Развитие совместных образовательных программ как средство интеграции российских вузов в европейское пространство высшего образования.

38. Результаты российских мониторинговых исследований текущего состояния дел, проблем и перспектив реализации новых государственных инициатив в российских вузах. Болонский процесс в России в начале XXI века: опыт региональных университетов (на примере Иркутского государственного университета).

39. Проблемы качества обучения в классическом университете на базе ФГОС. Необходимость в новой концепции развития российского вуза.

40. Роль социолога в исследовании трансформационных изменений высшей школы. Специфика разработки программ и проведения социологического исследования в области образования.

41. Стратегия и логика социологического исследования профессионально-образовательных процессов. Понятие профессионализации в высшей школе. Основные стратегии углубления профессионализации.

42. Возможности и перспективы интеграции исследований, образования и производства в регионе в соответствии с требованиями ФГОС: социальные и исследовательские практики. Роль социологической экспертизы.

43. Формирование новой системы подготовки кадров для экономики и социальной сферы региона (запросы предприятий, условия создания современной инновационной инфраструктуры в университетской среде, научный и образовательный потенциал вуза и региона).

44. Современные требования к организации учебных и производственных практик. Опыт прохождения производственных и преддипломных практик студентами классического университета на базе государственных, коммерческих и некоммерческих структур: понимание ключевых проблем и социологическая интерпретация.

45. Анкетирование и экспертное анкетирование: общее и особенное.

46. Интервьюирование и экспертное интервьюирование: общие и отличительные черты. Экспертное анкетирование и интервьюирование: особенности разработки социологического инструментария, программы исследования, технического задания, осуществление сбора данных, обработки и анализа данных.

47. Тактика и искусство анкетера и интервьюера. Статус социологического знания. Условия легитимации социологического знания.

48. Использование новейшего отечественного и зарубежного исследовательского опыта в ходе проведения социологического исследования.

49. Применимость методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.

50. Обобщение данных и представление результатов исследования общественности. Обобщение и отображение первичных данных в социологическом исследовании.

51. Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью исследовательских методов.

52. Научное описание социологической информации (построение вариационных рядов, группировка данных). Классификация и типологизация данных. Проверка гипотез.

53. Систематизация и объяснение результатов социологического исследования.

54. Подготовка заключительного отчета и аналитических материалов.

55. Разработка практических рекомендаций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ на зачете:

Результат экзамена по дисциплине определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

ОТЛИЧНО – выставляется за полный безошибочный ответ и правильно решенную задачу. Студент должен свободно ориентироваться в нормативных документах, владеть основными методами, методиками и техниками проведения социологических исследований, показать знание различных методик осуществления аналитических процедур, обладать практическими навыками по использованию аудиторских стандартов, необходимых при экспертно-аналитических стандартах.

ХОРОШО – выставляется за правильные и достаточно полные ответы, не содержащие ошибок и упущений. При решении задачи могут быть допущены погрешности.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется при неполных ответах на теоретические вопросы, при наличии серьезных ошибок в решении задачи.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется в случае полного отсутствия ответа хотя бы на один вопрос и слабых знаний по остальным вопросам.

Оценки объявляются в день проведения зачета.

Итоговый зачет состоит из 3 вопросов, по каждому из которых оценивается знание студента.

Порядок определения оценки на зачете

Вопрос	**Оценки (по 5-балльной шкале)**																									
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5
3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Общая оценка	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5

При получении «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2».

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен-ных	новых	аннулиро-ванных

Разработчик:

Грабельных Т.И. - профессор кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», д-р социол. наук, профессор.

_____

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии (протокол №_6_ от «_11_» _04_ 2018 г.)

Зав. кафедрой, профессор В.А. Решетников

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.