



Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ Семиров А.В.

«26» апреля 2018 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.В.ОД.5 Педагогическая психология**

Направление подготовки: **37.06.01 Психологические науки**

Направленность: **Педагогическая психология**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМС  
Педагогического института  
Протокол № 7 от «26» апреля 2018 г.  
Председатель УМС \_\_\_\_\_ /Павлова М.С./

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры психологии образования и  
развития личности  
Протокол № 10 от «23» апреля 2018 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Скорова Л.В./

Иркутск 2018 г.

## Содержание

<b>1.</b>	Цели и задачи дисциплины	3
<b>2.</b>	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
<b>3.</b>	Требования к результатам освоения дисциплины	3
<b>4.</b>	Объем дисциплины и виды учебной работы	3
<b>5.</b>	Содержание дисциплины	4
<b>5.1.</b>	Содержание разделов и тем дисциплины	
<b>5.2.</b>	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
<b>5.3.</b>	Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
<b>5.4.</b>	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
<b>6.</b>	Примерная тематика рефератов (при наличии)	7
<b>7.</b>	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	7
	а) основная литература;	
	б) дополнительная литература;	
	в) программное обеспечение;	
	г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
<b>8.</b>	Материально-техническое обеспечение дисциплины.	8
<b>9.</b>	Образовательные технологии	8
<b>10.</b>	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
<b>10.1.</b>	Оценочные средства для входного контроля	
<b>10.2.</b>	Оценочные средства текущего контроля	
<b>10.3.</b>	Оценочные средства для промежуточной аттестации	

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является понимание аспирантами предмета педагогической психологии, его основных направлений и методов; знаний психологической специфики обучения и развития, формирование умений научно основанного анализа педагогических ситуаций, развитие навыков моделирующего, диагностического и корректирующего взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование представлений о предмете педагогической психологии, ее методологии, особенностях методов и методик, используемых для решения задач педагогической психологии, парадигмальных подходах к исследованию проблем педагогической психологии, ее связи с другими областями научных знаний.

2. Формирование способности к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований в профессиональную деятельность.

3. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части плана подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки». Дисциплина «Педагогическая психология» изучается на третьем курсе.

Дисциплина «Педагогическая психология» является основанием для формирования компетенций, необходимых для выполнения кандидатского диссертационного исследования.

Общая трудоемкость составляет пять зачетных единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть методами культурно-исторического и методологического анализа, знаниями современных технологий организации, сбора, обработки данных и их интерпретации.

ПК-4 способностью к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований.

ПК-5 готовностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** специфику предмета педагогической психологии, методологию педагогической психологии, особенности методов и методик, используемых для решения задач педагогической психологии, парадигмальные подходы к исследованию проблем педагогической психологии.

**Уметь:** использовать знания, полученные в процессе знакомства с курсом педагогической психологии, для решения прикладных и исследовательских задач;

проводить критический анализ и оценку теоретических и практических работ в области педагогической психологии.

**Владеть:** методами культурно-исторического и методологического анализа проблем педагогической психологии, технологиями научной коммуникации, методами организации и проведения научных исследований в области педагогической психологии; технологиями моделирования психологически обоснованных педагогических процессов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	26
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	190	190
В том числе:		
Теоретическая подготовка к практическому занятию	90	90
Индивидуальная исследовательская работа	100	100
<b>Контактная работа (всего)</b>	58	58
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		36
Общая трудоемкость	часы	252
	зачетные единицы	7
		252
		7

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Методология педагогической психологии	<p>Тема 1. Объект, предмет, задачи, структура педагогической психологии. Актуальность исследований в области педагогической психологии. Междисциплинарная специфика педагогической психологии. Социальные функции педагогической психологии. Принципы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Тема 2. Становление научных парадигм педагогической психологии. Связь возрастной и педагогической психологии. Характеристика основных направлений в исследовании проблем обучения, воспитания и развития личности. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Представление Л.С. Выготского об опосредованной природе процессов обучения и воспитания. Развивающее обучение. Современное состояние развития педагогической психологии в России. Личностно-деятельностный подход, культурно-исторический, гуманистический.</p> <p>Тема 3. Образование как актуальный предмет педагогической психологии. Образование в культурном и историческом дискурсе. Цели и ценности образования. Проблема связи обучения и развития. Основные направления обучения в современном образовании.</p> <p>Тема 4. Воспитание как актуальный объект педагогической</p>

		психологии. Понимание воспитания в разных научных парадигмах. Психологическая специфика процесса воспитания, моделирования воспитательных программ и исследований эффективности воспитательного процесса.
2.	Раздел 2. Прикладная педагогическая психология	<p>Тема 1. Современные модели образования и воспитания школьников. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Инкультурация как основа организации образовательного пространства. Принципы анализа современных подходов к педагогическому процессу. Множественность и дискуссионность критериев оценки педагогической продуктивности.</p> <p>Тема 2. Современные психолого-педагогические модели высшей школы. Гуманизация и инкультурация как принципы моделирования развивающего пространства высшей школы.</p> <p>Тема 3. Педагогическое взаимодействие. Подходы к анализу педагогической деятельности преподавателя. Психологические критерии эффективности труда педагога. Представление о педагогических способностях: структура, генез, диагностика.</p> <p>Тема 4. Методы научных исследований в области педагогической психологии. Требования к психолого-педагогическому эксперименту. Психологические цели образовательного процесса. Методы оценки психологической эффективности педагогического процесса. Нарративные и контент-аналитические диагностические методы в педагогической психологии.</p>

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:** последующих дисциплин, направленных на формирование данных компетенций не предусмотрено

**5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Методология педагогической психологии		10	10	30	50
		Тема 1. Объект, предмет, задачи, структура педагогической психологии				
		Тема 2. Становление научных парадигм педагогической психологии	2	2	34	38
		Тема 3. Образование как актуальный предмет педагогической психологии	2	2	34	38
		Тема 4. Воспитание	2		30	32

		как актуальный объект педагогической психологии				
2.	Раздел 2. Прикладная педагогическая психология	Тема 1. Современные модели образования и воспитания школьников	2		30	32
		Тема 2. Современные психолого-педагогические модели высшей школы	2	2	34	38
		Тема 3. Педагогическое взаимодействие				
		Тема 4. Методы научных исследований в области педагогической психологии	2	2	34	38
3.	Экзамен					36
	Всего					<b>252</b>

#### 5.4. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	I-1	Объект, предмет, задачи, структура педагогической психологии	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1
	I-2	Становление научных парадигм педагогической психологии		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1 ПК-5
2.	I-3	Образование как актуальный предмет педагогической психологии	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
3.	I-4	Воспитание как актуальный		учебные индивидуальные и	ОПК-2 ПК-1

		объект педагогической психологии		групповые задания в ходе практических занятий	ПК-4 ПК-5
	П-1	Современные модели образования и воспитания школьников	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-5
4.	П-2	Современные психолого-педагогические модели высшей школы		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-5
5.	П-3	Педагогическое взаимодействие		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-2 ПК-5
6.	П-4	Методы научных исследований в области педагогической психологии	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1 ПК-1 ПК-4

**6. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина. - М.: Академ. проект: Трикта, 2011. - 314 с. (1 экз.)
2. Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 318 с. (1 экз.)

**б) дополнительная литература:**

1. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / А.Ф. Ануфриев; Московск.гос.открытый пед.ун-т им. М.А.Шолохова. - Фак. психологии. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с. (1 экз.)
2. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: практическое пособие [Текст] / Ю. Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М.: Инфра-М, 2011. - 171 с. (1 экз.)
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Текст]: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 290 с. (15 экз.)
4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. (7 экз.)
5. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академ. проект: Трикта, 2008. - 287 с. (2 экз.)

6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление [Текст] / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2008. - 457 с. (1 экз.)

7. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей [Текст] / Б. А. Райзберг. - М.: Инфра-М, 2006. - 430 с. (3 экз.)

8. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: практ. пособие [Текст] / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2011. - 346 с. (5 экз.)

**в) программное обеспечение:**

Программное обеспечение: ОС Windows XP.

**г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт».

<https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

<http://academia-moscow.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».

<https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийным проектором.

**9. Образовательные технологии:**

В начале дисциплины применяется метод адаптивного обучения – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала учебного процесса и в процессе обучения. Лекционные занятия проводятся в форме проблемных лекций. Практические занятия реализуются с использованием: технологии развития критического мышления

На первом практическом занятии выясняется уровень индивидуальной подготовки аспирантов на основе результатов входного контроля по тестам с открытыми вопросами.

Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, практические занятия – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области. В учебном процессе используются материалы печатные и в электронной форме.

Для реализации компетентного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема модуля проводится в форме тестирования. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности аспиранта в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы (практические занятия).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, целом в учебном процессе составляют не менее 40% аудиторных занятий в соответствии с требованиями



ФГОС и учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для групп студентов не составляют более 20% аудиторных занятий в соответствии с рабочим учебным планом.

## **10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **10.1. Оценочные средства для входного контроля**

Контрольная работа: «Проблемы педагогической психологии».

### **10.2. Оценочные средства текущего контроля:**

#### **Примеры практических заданий**

1. Составить и презентовать план психологического исследования в соответствии с логикой построения научного исследования проблем педагогической психологии.

2. Осуществить критический анализ предложенного автореферата кандидатской диссертации по педагогической психологии.

3. Осуществить сопоставление предложенных психологических теорий с точки зрения их объяснительного потенциала по проблеме своего диссертационного исследования.

### **10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена):**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Актуальные проблемы педагогической психологии.
3. Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания.
4. Образование в общекультурном контексте. Инкультурация в образовании.
5. Цели и ценности образования. Их особенности на современном этапе общественного развития.
6. Принципы и психологические особенности традиционного и инновационного (по выбору) обучения.
7. Основные парадигмы педагогической психологии.
8. Методы педагогической психологии.
9. Специфика учебной деятельности по сравнению с другими видами деятельности.
10. Связи между обучением и развитием.
11. Обучаемость. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Разнообразие зон развития в условиях разных социальных взаимодействий.
12. Общая характеристика учебной деятельности.
13. Мотивация учения.
14. Усвоение знаний, умений, навыков. Формирование компетенций
15. Развивающее обучение.
16. Типы учебных задач.
17. Эгоцентризм и рефлексия участников образовательного процесса.
18. Методы обучения.
19. Программированное обучение.
20. Проблемное обучение.
21. Интерактивное обучение (эвристическая беседа, групповая дискуссия, мозговой штурм, деловая игра).
22. Взаимосвязь интеллектуального и нравственного развития личности в процессе обучения.
23. Цели воспитания в различных социальных системах. Основные теории и подходы к воспитанию.
24. Структура процесса воспитания.
25. Методы воспитания.
26. Проблема диагностики уровней воспитанности и нравственного развития.

27. Эгоизм, альтруизм, альтернативный альтруизм.
28. Психологический анализ профессиональной деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство.
35. Структура педагогических способностей
36. Общая характеристика кризисных и сензитивных периодов психического развития.
37. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста: виды ведущей деятельности и психологические новообразования.
38. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе. Критерии и методики определения готовности.
39. Общая характеристика психического развития младшего школьника: учебная деятельность и основные новообразования.
40. Социально-психологические особенности развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте.
41. Идея интериоризации в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: этапы формирования. Достоинства и ограничения подхода.
42. Теория учебной деятельности: концепция содержательного обобщения В. В. Давыдова о типах мышления. Сравнительный анализ утилитарно-эмпирической и содержательно-рефлексивных форм мышления.
43. Психологический анализ урока.
44. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.
45. Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.
46. Подходы к развитию творчества в процессе школьного образования.
47. Исследование в педагогической психологии: специфика предмета, структура, проблемы.
48. Школьная адаптация как психолого-педагогическая проблема.
49. Дедуктивно-номологическая модель представления результатов психолого-педагогического исследования.
50. Формирующий эксперимент в педагогической психологии.

### Программа оценивания компетенции УК-1

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Способен предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач психологии и междисциплинарных областях	Демонстрирует способность к генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач психологии и междисциплинарных областях  Демонстрирует умение	<b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если аспирант демонстрирует понимание алгоритма исследования в психологии, активно осуществляет поиск решения исследовательской задачи; критическую оценку вариантов решения исследовательских и практических задач психологии. Демонстрирует научное мышление и способность

<p>Владеет умением критически анализировать и оценивать современные научные достижения психологии</p>	<p>критически анализировать и оценивать современные научные достижения психологии</p>	<p>анализировать научные достижения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если аспирант демонстрирует частичное знание алгоритма исследования в психологии, может предложить новые идеи при решения исследовательской задачи; способен провести критическую оценку вариантов решения исследовательских и практических задач психологии. Демонстрирует способность анализировать научные достижения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если аспирант демонстрирует неполное знание алгоритма исследования в психологии, предлагает стандартные решения исследовательской задачи; испытывает затруднения при критическом анализе и оценивании современных научных достижений.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется аспиранту, ответ которого содержит отрывочные знания алгоритма исследования в психологии. При решения исследовательской задачи не демонстрирует способности к генерированию идей; не способен провести критическую оценку вариантов решения исследовательских и практических задач психологии; не способен анализировать современные научные достижения.</p>
---	---	--

### Программа оценивания компетенции ОПК-2

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Способен осуществлять проектирование	Демонстрирует умение осуществлять	<b>Оценка «отлично»</b> выставляется,

<p>психологического образования</p> <p>Способен осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>проектирование психологического образования</p> <p>Демонстрирует готовность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>если аспирант демонстрирует умение самостоятельно осуществлять проектирование психологического образования; знание принципов преподавания и категории психологии. Демонстрирует готовность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если аспирант способен проектировать психологическое образование, опираясь в основном на традиционные принципы обучения. Демонстрирует готовность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если аспирант испытывает трудности при проектировании психологического образования. Не демонстрирует сформированного умения осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется аспиранту, который не способен осуществлять проектирование психологического образования. Не способен осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p>
--	---	---

### Программа оценивания компетенции ПК-1

ПК-1 способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть методами культурно-исторического и методологического анализа, знаниями современных технологий организации, сбора, обработки данных и их интерпретации.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------	------------------

компетенции	компетенции	компетенции
<p>Знает методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Знает современные технологии организации, сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Владеет методами культурно-исторического и методологического анализа</p>	<p>Демонстрирует знания методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Демонстрирует знания современных технологий организации, сбора, обработки данных; способность интерпретировать полученные данные</p> <p>Демонстрирует способность применить методы культурно-исторического и методологического анализа</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если аспирант демонстрирует глубину и полноту знаний методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности; знает и может охарактеризовать современные технологии организации, сбора, обработки данных; способен верно интерпретировать полученные данные. Демонстрирует умение научно обоснованно применять методы культурно-исторического и методологического анализа.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если аспирант демонстрирует частичное знание методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности; знает, но затрудняется полно охарактеризовать современные технологии организации, сбора, обработки данных; способен интерпретировать полученные данные. Демонстрирует умение научно применять методы культурно-исторического и методологического анализа.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если аспирант демонстрирует неполное знание методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности; имеет представления о современных технологиях организации, сбора, обработки данных и их интерпретации. Демонстрирует представления о методах культурно-исторического и методологического анализа, но не способен применять их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется аспиранту, ответ которого содержит отрывочные знания о</p>

		методах и технологиях, используемых в психолого-педагогической деятельности; отсутствуют знания о современных технологиях организации, сбора, обработки данных и их интерпретации. Представления о методах культурно-исторического и методологического анализа фрагментарны.
--	--	--

### Программа оценивания компетенции ПК-4

ПК-4 способностью к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<p>Владеет умением планировать, организовывать научные исследования</p> <p>Готов к психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований</p>	<p>Демонстрирует умение планировать, организовывать научные исследования</p> <p>Демонстрирует способность к психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если аспирант демонстрирует сформированное умение планировать, организовывать научные исследования, осуществлять системную работу по психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если аспирант демонстрирует способность к планированию, организации научных исследований, испытывая незначительные затруднения. Демонстрирует готовность к психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований, но совершает при этом незначительные ошибки, которые способен самостоятельно исправить.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если аспирант совершает ошибки на этапе планирования или организации научных исследований, не способен их самостоятельно исправить. Не может осуществить в полном объеме работу по психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований.</p>

		<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется аспиранту, который совершает грубые ошибки на этапе планирования, организации научных исследований. Не способен осуществить работу по психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований.
--	--	---

### Программа оценивания компетенции ПК-5

ПК-5 готовностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<p>Имеет представление о содержании основных документов, обеспечивающих образовательный процесс</p> <p>Владеет способностью обеспечивать профессиональную подготовку психологических кадров в сфере высшего образования</p>	<p>Демонстрирует знания о содержании основных документов, обеспечивающих образовательный процесс</p> <p>Демонстрирует сформированные умения обеспечивать профессиональную подготовку психологических кадров в сфере высшего образования</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если аспирант демонстрирует наиболее полные и глубокие знания о содержании основных документов, обеспечивающих образовательный процесс. В полной мере демонстрирует способность обеспечивать профессиональную подготовку психологических кадров в сфере высшего образования.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если аспирант демонстрирует знания о содержании основных документов, обеспечивающих образовательный процесс. Демонстрирует способность обеспечивать профессиональную подготовку психологических кадров в сфере высшего образования.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если аспирант перечисляет основные документы, обеспечивающие образовательный процесс, не имеет представлений о их содержании. Испытывает трудности в демонстрации способности обеспечивать профессиональную подготовку психологических кадров в сфере высшего образования.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется аспиранту, который не способен назвать документы,</p>

		<p>обеспечивающие образовательный процесс. Не может продемонстрировать способность обеспечивать профессиональную подготовку психологических кадров в сфере высшего образования.</p>
--	--	---

**Разработчик:** профессор И.М. Кыштымова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*