



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии

Утверждаю
Декан факультета
иностраннх языков



Кузнецова О.В.

«10» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.ОД.5 Практикум по культуре речевого общения
(первый иностранный язык) (3-4 курс)**
Направление подготовки – **45.03.02 «Лингвистика»**
Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**
Направленность (профиль) подготовки – **«Теория и методика преподавания
иностраннх языков и культур (первый иностранный язык – немецкий; второй
иностраннх язык – английский)»**
Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения - **очная**

Согласовано с УМК института филологии
иностраннх языков и медиакоммуникации
Протокол № 6 от «10» марта 2020 г.

Председатель _____ Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой романо-
германской филологии:
Протокол № 5 от «27» февраля 2020 г.
Зав. кафедрой романо-германской филологии
_____ Литвиненко Т.Е.

Иркутск 2020 г

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	8
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	10
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
6.1. План самостоятельной работы студентов	13
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
7. Примерная тематика курсовых и проектных работ	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
а) основная литература;	20
б) дополнительная литература;	20
в) программное обеспечение;	21
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
10. Образовательные технологии	23
11. Оценочные средства (ОС)	24

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы при подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» и состоят в формировании у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной дисциплине с учетом профиля подготовки. Дисциплина призвана подготовить обучающихся к свободному владению немецким языком и умениям применять теоретические знания для анализа различных текстов. Выпускник должен обладать умениями воспринимать и продуцировать иноязычную речь с позиции межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины

а) *практическая*: развитие умений и навыков практического применения изучаемых лексических единиц, грамматических форм и структур в устной и письменной речи; развитие навыков продуцирования различных типов устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций; проведение лингвистического анализа текстов стиля художественной литературы, научных (научно-популярных и академических), публицистических (с элементами экспрессии) текстов, а также текстов делового и разговорного стилей; развитие умения стилистической дифференциации лексических единиц и грамматических форм и структур в зависимости от функционального стиля языка и от прагматилистических факторов;

б) *филологическая*: обучение владению понятийным лексическим и грамматическим аппаратом, умению дать лингвистическое толкование изучаемым лексическим и грамматическим явлениям на уровне предложения и текста; развитие лингвистического мышления;

в) *общеобразовательная*: расширение культурного фона обучающихся на основе привлечения материалов немецкоязычных прессы, телевидения, радио, кино страноведческого и политического характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» (далее – дисциплина) находится в Базовой (вариативной) части блока учебного плана.

Входные компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим дисциплинам первого иностранного языка.

Данная дисциплина преподается на протяжении всего периода обучения (с первого по четвертый курсы).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.ОД.5 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого

иностранный язык (1 курс)», «Практический курс первого иностранного языка (2 курс)», «Практический курс первого иностранного языка (3 курс)», «Практический курс первого иностранного языка (4 курс)», «Лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «История языка», «Теоретическая грамматика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК – 3);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные положения социокультурной и межкультурной коммуникации;
- этические и нравственные нормы поведения в обществе;
- основные средства и способы саморазвития;
- как выстраиваются типичные сценарии и ситуации социального взаимодействия, принятые в инокультурном сообществе;
- особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; как выстраиваются и реализуются

основные дискурсивные стратегии для достижения коммуникативных целей;

- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;
- языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные), используемые в текстах для достижения определенных коммуникативных задач;
- закономерности функционирования немецкого языка;
- основные специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы немецкого языка, официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- нормы межкультурной коммуникации;
- этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, приглашение и т.д.);

уметь:

- пользоваться терминологией; свободно выражать свои мысли, применять приобретенные знания и навыки в процессе овладения немецким языком;
- моделировать социальные ситуации на основе принятых моральных и правовых норм;
- оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
- моделировать социальные ситуации, распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их употреблять;
- интерпретировать тексты с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических, коммуникативных и других факторов; обобщать информацию о дискурсивных параметрах, выбрать оптимальную тактику реализации дискурсивной стратегии;
- создать связное устное и письменное высказывание с элементами описания, рассуждения;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; проанализировать коммуникативную ситуацию, сформулировать мысль в соответствии с коммуникативным замыслом;
- различать основные регистры общения; правильно использовать языковые (фонетические, словообразовательные, лексические, грамматические) и стилистические средства для достижения определенных коммуникативных задач;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- применять этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; использовать речестратегический потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия, желания и т.д.);

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации для осуществления социальных и профессиональных контактов;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- средствами и способами повышения квалификации и мастерства;
- этическими и нравственными нормами речевого поведения, принятыми в

инокультурном (немецкоязычном) социуме;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); владеть навыками и умениями создания собственного речевого продукта, соответствующего стратегическому замыслу;
- основными композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), навыками написания письма личного и полуофициального характера, сочинения на заданную тему;
- навыками и умениями выбора адекватных языковых средств, релевантных реализации коммуникативного намерения;
- основными регистрами официального, нейтрального и неофициального общения, речевыми и этикетными формулами;
- системой лингвистических знаний для осуществления межкультурного диалога;
- основными этикетными формулами во всех регистрах официального, нейтрального и неофициального общения; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	138	38	34	34	32
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	130	36	32	32	30
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
Самостоятельная работа (всего)	186	34	38	38	76
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	186	34	38	38	76
Вид промежуточной аттестации		За		За	ЗаО
Контактная работа (всего)	138	38	34	34	32
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	324	72	72	72	108
	9	2	2	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование тем
3 курс		
1.	Раздел I. Жизненные пути	Тема 1. Прогнозы о будущем Тема 2. Риски и опасности Тема 3. Наследие Тема 4. Жизненная мудрость Тема 5. Друзья в нашей жизни (высказывание-рассуждение, высказывание собственного мнения, телефонный разговор с запросом информации, запрос мнения при смоделированном социологическом опросе).
2.	Раздел II. Языки мира	Тема 1. Роль иностранного языка в жизни Тема 2. Английский язык для всех Тема 3. Немецкий язык как второй иностранный (передача содержания научного текста, дискуссия с опорой на аутентичный текст, ролевая игра с моделированием ситуации дружеской беседы, доклад, комментирование статьи).
4 курс		
1.	Раздел I. Личность и общество	Тема 1. Система человеческих ценностей: межличностные отношения, семья, межнациональные отношения. Тема 2. Культурный шок. (аудирование интервью, написание работы на тему: <i>Erfahrungsbericht zu Kulturschock</i> , сочинение-размышление: «Как я был иностранцем», инсценировка телефонного разговора, участие в дискуссии, свободное говорение, совершенствование грамматических навыков (<i>Gesprächspartikeln. Partikeln. Nominalkomposita. Adversative Beziehungen</i>), отработка интонационных моделей немецкого предложения)
2.	Раздел II. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса	Тема 1. Средства массовой информации Германии: структура, популярные каналы, программы и издания; «звезды» и любимые ведущие Тема 2. Проблемы коммерциализации и объективности информации (просмотр и обсуждение телешоу немецких каналов, работа над критической статьей, конспектирование материалов немецкой прессы и Интернет-ресурсов для участия в дискуссии по проблемам СМИ в современном обществе, участие в дискуссии, совершенствование грамматических навыков (употребление разных видов придаточных предложений)
3.	Раздел III. Я знакомлю	Тема 1. История Иркутска и его достопримечательности

	иностранных гостей с Иркутском и Байкалом	Тема 2. Байкал – часть мирового наследия, закон о Байкале Тема 3. Проблемы защиты окружающей среды в регионе (работа над видеофильмом о Иркутске и Байкале, конспектирование материалов видеофильма и Интернет-ресурсов, совершенствование грамматических навыков (употребление временных форм сильных глаголов), совершенствование произносительных навыков (фонетические особенности речи перед большой аудиторией), систематизация средств юмора и сатиры)
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Данная дисциплина преподается на протяжении всего этапа обучения и непосредственно связана по содержанию с дисциплиной «Практический курс первого иностранного языка (немецкий)» (1-4 курсы), а также является основой для всех практических и теоретических дисциплин, преподаваемых на немецком языке.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (4 курс)	1, 2
2.	Стилистика	1, 2
3.	Лексикология	1, 2
4.	История языка	1, 2
5.	Теоретическая грамматика	1, 2

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Практические занятия	КРС	СРС	Всего
3 курс						
1.	Раздел 1. Жизненные пути	Тема 1. Прогнозы о будущем	10		6	16
		Тема 2. Риски и опасности	8	1	6	15
		Тема 3. Наследие	8		8	16
		Тема 4. Жизненная мудрость	8	1	6	15
		Тема 5. Друзья в нашей жизни	8		8	16
2.	Раздел 2. Языки мира	Тема 1. Роль иностранного языка в жизни	8	1	12	21
		Тема 2. Английский язык для всех	8		12	20
		Тема 3. Немецкий язык как второй иностранный	10	1	14	25
Всего часов за 3 курс:			68	4	72	144
4 курс						
5.	Раздел 1. Личность и общество	Тема 1. Система человеческих ценностей: межличностные отношения, семья, межнациональные отношения.	8	1	20	29
		Тема 2. Культурный шок.	8	1	16	25
6.	Раздел 2. Средства массовой информации : телевидение , радио, пресса	Тема 1. Средства массовой информации Германии: структура, популярные каналы, программы и издания; «звезды» и любимые ведущие	8		12	20
		Тема 2. Проблемы коммерциализации и объективности информации	8	1	10	19
7.	Раздел 3. Я знакомлю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом	Тема 1. История Иркутска и его достопримечательности	12		18	30
		Тема 2. Байкал – часть мирового наследия, закон о Байкале	8	1	20	29
		Тема 3. Проблемы защиты окружающей среды в регионе	10		18	28
Всего часов за 4 курс:			62	4	114	180
Всего часов:			130	8	186	324

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
3 курс					
Раздел 1. Жизненные пути					
1.	Тема 1. Прогнозы о будущем	Практическое занятие	10		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
2.	Тема 2. Риски и опасности	Практическое занятие	8		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
3.	Тема 3. Наследие	Практическое занятие	8		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
4.	Тема 4. Жизненная мудрость	Практическое занятие	8		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
5.	Тема 5. Друзья в нашей жизни	Практическое занятие	8		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
Раздел 1. Жизненные пути			42	Контрольная работа 1	
Раздел 2. Языки мира					
6.	Тема 1. Роль иностранного языка в жизни	Практическое занятие	8		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
7.	Тема 2. Английский язык для всех	Практическое занятие	8		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
8.	Тема 3. Немецкий язык как второй иностранный	Практическое занятие	10		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
Раздел 2. Языки мира			26	Контрольная работа 2	
4 курс					
Раздел 1. Личность и общество					
1.	Тема 1. Система человеческих ценностей: межличностные отношения, семья, межнациональные	Практическое занятие	8		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,

	отношения.				ОПК-10, ПК-1
2.	Тема 2. Культурный шок.	Практическое занятие	8		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
Раздел 1. Личность и общество			16	Контрольная работа 1 Написание эссе	
Раздел 2. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса					
3.	Тема 1. Средства массовой информации Германии: структура, популярные каналы, программы и издания; «звезды» и любимые ведущие	Практическое занятие	8		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
4.	Тема 2. Проблемы коммерциализации и объективности информации	Практическое занятие	8		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
Раздел 2. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса			16	Написание эссе	ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
Раздел 3. Я знакомлю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом					
5.	Тема 1. История Иркутска и его достопримечательности	Практическое занятие	12		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
6.	Тема 2. Байкал – часть мирового наследия, закон о Байкале	Практическое занятие	8		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
7.	Тема 3. Проблемы защиты окружающей среды в регионе	Практическое занятие	10		ОК-3, ОК-4, ОК-11 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
Раздел 3. Я знакомлю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом			30	Групповой творческий проект	

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
3 курс					
Раздел 1. Жизненные пути					
1.	Тема 1. Прогнозы о будущем	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
2.	Тема 2. Риски и опасности	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
3.	Тема 3. Наследие	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
4.	Тема 4. Жизненная мудрость	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
5.	Тема 5. Друзья в нашей жизни	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
Раздел 2. Языки мира					
6.	Тема 1. Роль иностранного языка в жизни	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	12

			ми, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	дисциплины»	
7.	Тема 2. Английский язык для всех	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	12
8.	Тема 3. Немецкий язык как второй иностранный	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	14
4 курс					
Раздел 1. Личность и общество					
1.	Тема 1. Система человеческих ценностей: межличностные отношения, семья, межнациональные отношения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	20
2.	Тема 2. Культурный шок.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	16
Раздел 2. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса					
3.	Тема 1. Средства массовой информации Германии: структура, популярные каналы, программы и издания; «звезды» и любимые ведущие	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	12
4.	Тема 2. Проблемы	Работа над учебным материалом, включая	Работа с литературой,	См. Раздел «Учебно-методическое и ин-	10

	коммерциализации и объективности информации	выполнение домашних заданий	аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	формационное обеспечение дисциплины»	
Раздел 3. Я знакомлю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом					
5.	Тема 1. История Иркутска и его достопримечательности	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18
6.	Тема 2. Байкал – часть мирового наследия, закон о Байкале	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	20
7.	Тема 3. Проблемы защиты окружающей среды в регионе	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является видом познавательной деятельности студентов, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Она предполагает максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Для успешного выполнения данной деятельности необходимо становление общеучебных умений, необходимых для использования при овладении любым учебным предметом и специальных учебных умений, присущих предмету «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»:

1. Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала.
2. Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»).
3. Умение рационального развития фонетического слуха.
4. Умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений.
5. Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала.
6. Умение самостоятельно активизировать языковой материал.
7. Умение рационального пользования иноязычным словарём.
8. Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий.
9. Умение рационального самоконтроля по устному ключу.
10. Умение прослеживать межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла.
11. Умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение).
12. Умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий.
13. Умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по иностранному языку.
14. Умение выполнять упражнения, записанные на магнитофон.

В процессе учебной деятельности студенты выполняют различные виды заданий: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Воспроизводящие типы предполагают работу по образцу, по алгоритму или инструкции преподавателя. Реконструктивные предусматривают самостоятельное решение проблемы с опорой на имеющиеся знания, сформированные навыки и приобретённые умения. Эвристические направлены на решение нестандартной учебной задачи путём самостоятельного формулирования и обоснования идей, поиска путей решения. Исследовательские имеют творческий характер и требуют высокий уровень самостоятельности и познавательной активности. Принятая в учебниках система упражнений базируется, как правило, на их делении на языковые и речевые. Работа над лексическим материалом может предшествовать проработке грамматического материала. При работе над лексикой следует применять различные методы семантизации. Успешное овладение грамматическим материалом может быть обеспечено частой повторяемостью грамматических форм и конструкций во всех типах упражнений. Проработка лексико-грамматического материала завершается речевыми упражнениями. Следует обращать внимание на инструкции к упражнениям. Инструкции к большинству из них содержат стимулы, побуждающие высказываться в ситуациях, приближенных к условиям реального общения. На каждом уроке следует стремиться к максимальному участию в речевом общении. Особого внимания заслуживают те речевые упражнения, выполнение которых связано с привлечением дополнительного материала (выступления по темам, доклады,

сочинения и т.д.). Выполняя эти упражнения, обучающиеся получают возможность употребить в новых комбинациях пройденный ранее материал. При работе над текстами следует учитывать, что тексты дают хорошую основу для развития навыков говорения и аудирования. Рекомендуется прослушивать все тексты, а затем делать аудиозаписи в медленном темпе для проработки фонетически правильного чтения. Работа над текстом позволяет также усваивать грамматические явления, прививать навыки работы со словарём. Необходимо научиться как пониманию отдельных, наиболее важных по содержанию отрывков, так и полному пониманию текста.

Для успешной организации самостоятельной работы рекомендуется развитие всех видов речевой деятельности.

Аудирование:

- опираться на информацию, предвещающую аудиотекст;
- узнавать типы предложений по интонации;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству со словами родного языка;
- опираться на заголовки и подзаголовки;
- использовать подсказывающую функцию рисунков;
- уточнять детали с помощью переспросов, просьб о повторении и др.;
- определять наиболее информативные части сообщения;
- устранять проблемы в понимании за счет прогнозирования на уровне текста;
- соотносить содержание с ситуацией общения;
- членить аудиотекст на части, определять основную мысль в каждой из них;
- объединять разрозненные куски в целый текст;
- приспосабливаться к индивидуальным особенностям говорящего;
- соотносить паралингвистические явления с ситуацией общения; удерживать в памяти фактический материал аудиотекста;
- совмещать в процессе восприятия мнемическую и логико-смысловую деятельность (фиксация опорных слов, составление плана, тезисов и др.);
- различать воздействующую/прагматическую функцию речевых сообщений.

Говорение:

- общаться в условиях непосредственного контакта, т.е. понимать и реагировать на устные высказывания партнера (в том числе носителя изучаемого языка) в рамках сфер, тематики и ситуации, предусмотренных программой;
- рассказать о себе и окружающем мире, о прочитанном и услышанном, выражая отношение к предмету высказывания или к полученной информации.

Чтение:

- правильно озвучивать незнакомое слово в изолированной позиции и в предложении;
- соотносить слово со значением;
- ориентироваться в структуре текста;
- узнавать разновидности текста;
- опираться на правила орфографии;
- выразительно и правильно читать вслух;
- ориентироваться в структуре предложения;
- определять значение новых слов по словообразованию и контексту;
- преодолевать направленность внимания на артикуляцию;
- автоматически пользоваться правилами чтения;
- правильно артикулировать и интонировать;
- опираться на опознавательные знаки (знаки препинания, шрифт, грамматические формы, средства синтаксической и логической связи и др.),

пользоваться механизмом зрительного охвата композиционно-структурных особенностей текста;

- владеть механизмом рецептивного комбинирования, определяющего успешность формирования прогностических умений и быстроту переработки информации;
- мгновенно определять графический образ по слухомоторному (и слухомоторный по графическому).

Письмо:

- Делать рабочие записи после чтения печатного текста: составлять план, выписывать ключевые слова, речевые формулы и др. – с целью последующего их использования в письменном высказывании;
- фиксировать письменно основные сведения /фактические данные из прочитанного или прослушанного текста;
- составлять письменные тезисы устных высказываний;
- логично излагать суть обсуждаемой темы/вопроса в письменном виде
- описывать события, факты, явления;
- комментировать события и факты, используя в письменном тексте аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- создавать вторичные тексты (рефераты, аннотации);
- фиксировать фактическую информацию при восприятии устного или печатного текста.

На всех этапах обучения письму рекомендуется развивать стратегические умения

- использовать текст-образец в качестве информационной и языковой опоры;
- сверять написанное с образцом;
- обращаться к справочной литературе и словарям;
- пользоваться перифразой;
- упрощать письменный текст;
- использовать слова –описания общих понятий;
- прибегать к синонимическим заменам;
- связывать свой опыт с опытом партнера по общению.

При изучении материала каждой из тем дисциплины предусмотрено выполнение и защита проекта поискового характера. Выполнение проектного задания призвано ознакомить обучающихся с реалиями жизни в странах изучаемого языка, а также обучить их умению налаживать и поддерживать контакт с представителями иноязычной культуры.

При подготовке проекта используются следующие формы работы:

- поиск информации в Интернете и печатных изданиях,
- просмотровое чтение,
- составление глоссария основных понятий по теме,
- составление плана-конспекта по теме,
- опрос носителей языка с целью прояснения проблематики темы,
- подготовка компьютерной презентации по теме доклада,
- подготовка доклада.

Проектная работа должна быть представлена не позднее, чем за неделю до написания контрольной работы по соответствующей теме.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых и проектных работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Auf neuen Wegen [Text]: Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / E.M. Willkop, C. Wiemer. - Ismaning : Hueber Verlag, 2003. – ISBN 978-3-19-001640 (29 экз.)
2. Buscha, A. Das Oberstufenbuch [Text]: Deutsch als Fremdsprache : ein Lehr- und Übungsbuch / A. Buscha. – 3., erweiterte Auflage. – Leipzig: Schubert -Verlag, 2005. - 240 S. – ISBN 3-929526-81-6 (11 экземпляров).
3. Buscha, A. Erkundungen. Sprachniveau C1 [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 270 S. : il. + 1 эл. опт. диск. – (Deutsch als Fremdsprache). – ISBN 978-3-929526-97-4 (12 экземпляров).
4. Helbig, G. Übungsgrammatik Deutsch [Text] : [учеб. пособие] / G. Helbig. - Berlin ; München ; Wien : Langenscheidt, 2000. - ISBN 978-3-468-49494-9 (11 экз.)

б) дополнительная литература

1. Мальцева, Д. Г. Германия : страна и язык = Landeskunde durch die Sprache [Текст] : лингвострановедческий словарь / Д. Г. Мальцева. – М. : Русские словари, 2001. – 416 с. – ISBN 5-93259-011-4 (14 экземпляров).
2. Мальцева, Д. Г. Страноведение через фразеологизмы [Текст] : пособие по немецкому языку / Д. Г. Мальцева. – М. : Высшая школа, 1991. – 173 с. (11 экземпляров).
3. Auf neuen Wegen [Text] : Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / E.-M. Willkop u. a. – Dusseldorf ; München : Hueber Verlag, 2003. - 280 S. – ISBN 3-19-001640-2 (29 экземпляров).
4. Buscha, A. Das Mittelstufenbuch [Text] : Deutsch als Fremdsprache : ein Lehr- und Übungsbuch / A. Buscha. Teil 2. - Leipzig : Schubert-Verlag, 2003. – ISBN 3-929526-75-1 (1 экз.)
5. Buscha A. Deutsches Übungsbuch [Text] : Übungen zum Wortschatz / Buscha A. - Berlin : Langenscheidt, 2001. – ISBN 3-324-00703-8 (2 экз.)
6. Buscha, J. Modalverben [Текст] / J. Buscha. - Berlin : Langenscheidt, 1993.- ISBN 3324005116 (1 экз.)
7. Deutsch als Fremdsprache – Projekte im Internet [Text] / Hrsg. R. Donath. – Stuttgart : Ernst Klett Verlag, 1998. – 63 S. : il. – ISBN 3-12-719005-0 (1 экземпляр).
8. Fit für den TestDaF (Tipps und Übungen) [Text] / Hg. J.-M. Roche. – Ismaning : Hueber Verlag, 2011. – 192 S. + 2 эл. опт. диск. – ISBN 978-3-19-001699-0 (1 экземпляр).
9. Graefen, G. Wissenschaftssprache Deutsch: lesen – verstehen – schreiben [Text] / G. Graefen. – Frankfurt am Main ; Berlin ; Bern : Peter Lang, 2011. – ISBN 978-3-03910-609-4 (1 экземпляр).
10. Grammatikarbeit im Deutsch-als-Fremdsprache-Unterricht [Text]. – München : Iudicium Verlag, 1990. – 260 S. – ISBN 3-89129-108-6 (1 экземпляр).
11. Helbig, G. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht [Text] : учебное пособие / G. Helbig. - Berlin ; München ; Wien : Langenscheidt, 2001. – ISBN 978-3-468-49493-2 (21 экз.)
12. Mundliche Kommunikation [Text]. Unterrichts- und Übungsformen DaF Themen- und zielgruppenspezifische Auswahl von Unterrichtsmaterialien. Modelle für studien- und berufsbegleitenden Unterricht. Materialien Deutsch als Fremdsprache. Heft 40. – Regensburg : Arnold F. Werbedruck, 1995. – ISBN 3-88246-180-2 (1 экземпляр).
13. Perlmann-Balme, M. Ein Abschlusskurs [Text] : Deutsch als Fremdsprache für die

Mittelstufe / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, D. Weers. – Munchen : Max Hueber Verlag, 1999. – 128 S. – ISBN 3-19-001628-3 (1 экземпляр).

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year** с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационнообразовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilia Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения вебконференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТMaker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. База данных Eastview.com.
2. «Библиотех».
3. Информационно-образовательный портал Deutsche Welle: www.dw.com
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
6. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
8. DaF-Portal Übungen und Tests <http://www.daf-portal.de/uebungen/index.php>
9. Online словарь Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache: www.dwds.de
10. <http://www.daad.de>
11. <http://www.focus.de/>;
12. <http://www.juma.de>
13. <http://www.vitamine.de>
14. <http://www.welt.de/>
15. <http://de.wikipedia.org/wiki/Hauptseite>
16. www.deutschland.de
17. www.goethe.de
18. www.guter-rat.de
19. www.studium-ratgeber.de
20. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
21. www.wissen.de

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютеров, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов, 35 мультимедийных классов, 1 конференц-зал – оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi.

10. Образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

3 курс

Типовое задание:

1. Alle reden vom Wetter – wir auch. Welche Rolle spielt das Wetter im Leben der Menschen? Hat das Wetter Einfluss auf Ihr Wohlbefinden oder auf Ihre Gesundheit? Wenn ja, wie äußert sich das?
2. Heutzutage gilt Englisch immer öfter als „Sprache für alle“. Wie beurteilen Sie die rasante Ausbreitung der englischen Sprache? Welche Einflüsse hat diese Tendenz auf die anderen Sprachen und auf Englisch selbst? Was könnte man zum Schutz der anderen Sprachen unternehmen?

4 курс

Типовое задание:

Aufgabe: Lesen Sie zunächst die untenstehenden Aussagen durch. Hören Sie dann fünf Statements von ausländischen Studierenden über ihre Erfahrungen in Deutschland. Ordnen Sie die Aussagen den entsprechenden Personen zu. Beim zweiten Hören können Sie Ihre Zuordnungen überprüfen.

Personen

- | | | | | | |
|---|--------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| A | Ahmed aus Marokko | C | Antonio aus Spanien | E | Patrick aus Kamerun |
| B | Elena aus Russland | D | Yun Hu aus China | | |

- C 0. Man muss die Deutschen nur gut kennen, dann wirken sie ganz harmlos.
1. Als ich nach Deutschland kam, erschienen mir die Menschen zunächst sehr vereinzelt und unzufrieden.
2. Wenn man das Wort „Deutsch“ bei uns hört, denkt man an Technologie, Bier und Fußball.
3. Wenn man die Sprache beherrscht und geduldig ist, dann bekommt man auch eine Antwort auf die Frage nach dem Weg.
4. Unfreundliche Menschen gibt es überall auf der Welt.
5. Ich bin von meinen Professoren und auch vom Akademischen Auslandsamt sehr gut betreut worden.
6. Wenn man an einer Ampel steht, darf man die Straße nur bei Grün überqueren.
7. Manchmal fühle ich mich im Alltag als „Ausländer“ diskriminiert, besonders von der Ausländerbehörde.
8. Meine Kollegen von der Firma, bei der ich ein Praktikum machte, haben mir viel Unterstützung gegeben.

- ___ 9. Die Deutschen sind merkwürdig.
- ___ 10. Der Straßenverkehr in Deutschland ist übersichtlich und ziemlich sicher.
- ___ 11. Ich habe einen Kulturschock erlebt.
- ___ 12. In der Universität in Deutschland wird mehr diskutiert.
- ___ 13. Ich hatte eigentlich gar keine genauen Vorstellungen vom Leben in einer fremden Kultur.
- ___ 14. Durch das freie Denken bin ich viel selbstständiger geworden.
- ___ 15. Erst im Laufe der Zeit habe ich mehr Sicherheit im Umgang mit der fremden Kultur entwickelt.
- ___ 16. Die Leute haben oft wenig Zeit, sie wollen sehr viel in kurzer Zeit erledigen.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

3 курс

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа 1	Раздел 1. Жизненные пути	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
2.	Контрольная работа 2	Раздел 2. Языки мира	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1

4 курс

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Выполнение групповых и индивидуальных творческих заданий	Раздел 2. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса Раздел 3. Я знакомлю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10,

			ПК-1
2.	Написание эссе	Раздел 1. Личность и общество Раздел 2. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
3.	Выполнение контрольных работ	Раздел 1. Личность и общество (к/р №1)	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1

Демонстрационный вариант контрольных заданий**3 курс****Контрольная работа 2.**

Thema. Der Gebrauch des Konjunktivs im Konditionalsatz. Variante 1.

A. Bilden Sie alle Zeitformen des Konjunktivs von den Verben. Ein Verb schreiben Sie auch im Konjunktiv Passiv: legen, ankommen, besprechen, müssen

B. Ergänzen Sie die Sätze durch irrealen Konditionalsätze.

1. Ich habe viel zu tun, deshalb kann ich meine Tante nicht besuchen. Aber wenn ...
2. Gestern hat es stark geregnet, und darum gingen die Kinder nicht spazieren. Aber wenn ...

C. Schreiben Sie Satzgefüge mit irrealen Konditionalsätzen zu den folgenden Aussagen!

1. Ich hätte mich zum Seminar vorbereitet, wenn ...
2. Er wäre sehr froh, wenn ...
3. Wer wären bei dir vorbeigekommen, wenn ...

Thema. Der Gebrauch des Konjunktivs im Konditionalsatz. Variante 2.

Schreiben Sie Satzgefüge mit irrealen Konditionalsätzen zu den folgenden Aussagen!

1. Sie war damals zu jung und darum konnte sie die Bedeutung der Ereignisse nicht voll verstehen. Aber wenn...

Der Schüler ist nicht immer fleißig, darum hat er keine guten Leistungen. Aber wenn ...

Ergänzen Sie die Sätze durch irrealen Konditionalsätze.

1. Ich wäre glücklich, wenn ...
2. Du hättest mehr leisten können, wenn ...
3. Der Autounfall wäre nicht passiert,

C. Bilden Sie alle Zeitformen des Konjunktivs von den Verben. Ein Verb schreiben Sie auch im Konjunktiv Passiv: aufstehen, loben, beginnen, können.

4 курс

Раздел 1. Личность и общество

Контрольная работа по теме „Ausbildung in Deutschland“

Aufgabe: Hören Sie ein Streitgespräch zum Thema „Studiengebühren“ mit Frau Prof. Dr. Sturm und Herrn Prof. Dr. Landmann. Sie hören dieses Interview zwei Mal. Lesen Sie zunächst die Aufgaben. Hören Sie dann das Interview und markieren Sie beim Hören, ob die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

R	F	
		1. Die Interviewerin erklärt, dass es seit den 60er Jahren in Deutschland keine Studiengebühren gibt.
		2. Frau Prof. Sturm hält Studiengebühren für falsch, weil Jugendliche dadurch vom Studium abgeschreckt werden.
		3. Frau Prof. Sturm sagt, dass alle Studierenden ein staatliches Stipendium bekommen müssen.
		4. Frau Prof. Sturm erklärt, dass heutzutage viele Akademiker arbeitslos sind.
		5. Herr Prof. Landmann ist der Meinung, dass die Hochschulen für alle offen sein müssen.
		6. Herr Prof. Landmann vertritt die Ansicht, dass die Situation der Hochschulen sich in den letzten Jahren verbessert hat.
		7. Herr Prof. Landmann erklärt, dass Studiengebühren zu einer positiveren Einstellung der Studenten zum Studium führen werden.
		8. Frau Prof. Sturm meint, dass Studiengebühren zu einem schnelleren Studienabschluss führen.
		9. Frau Prof. Sturm legt dar, dass die schlechten Studienbedingungen verantwortlich für die langen Studienzeiten sind.
		10. Frau Prof. Sturm erklärt, dass der wirtschaftliche Erfolg Deutschlands von einer kürzeren Studiendauer abhängig ist.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5-й семестр

Вид промежуточной аттестации: зачет

Форма проведения: устный опрос

Перечень вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Alle reden vom Wetter – wir auch. Welche Rolle spielt das Wetter im Leben der Menschen? Hat das Wetter Einfluss auf Ihr Wohlbefinden oder auf Ihre Gesundheit? Wenn ja, wie äußert sich das?
2. Heutzutage gilt Englisch immer öfter als „Sprache für alle“. Wie beurteilen Sie die rasante Ausbreitung der englischen Sprache? Welche Einflüsse hat diese Tendenz auf die anderen Sprachen und auf Englisch selbst? Was könnte man zum Schutz der anderen Sprachen unternehmen?
3. Der Mensch bleibt nicht immer jung. Wie verändern sich sein Körper und sein Intellekt im Laufe der Zeit? Welche Freuden und Probleme haben ältere Leute in Russland und in Deutschland?
4. Eine Möglichkeit, lange gesund und munter zu sein, ist der Sport. Welche Sportarten sind in Russland und in Deutschland besonders populär? Welche Sportidole kennen Sie? Sprechen Sie über ihre Erfolge und Niederlagen.
5. Was halten Sie von der Aussage „Wenn du dich mit der Politik nicht beschäftigst, dann beschäftigt sich Politik mit dir?“ Vergleichen Sie das deutsche Wahlrecht mit dem russischen und berichten Sie darüber.
6. Was ist für Sie ein guter Politiker? Beschreiben Sie die Charaktereigenschaften und Verhaltensweisen, die Sie von einem Politiker erwarten.
7. Was wirkt sich Ihrer Meinung nach eher günstig bzw. ungünstig auf die Karriere aus? Begründen Sie Ihre Meinung.
8. Was muss man beachten, um bei der Bewerbung erfolgreich zu sein? Geben Sie den Bewerbern einige Tipps.
9. In der Zeit der globalen Wirtschaftskrise sind sowohl Arbeitgeber als auch Arbeitnehmer einem intensiven Erfolgsdruck ausgesetzt. Geben Sie einige Ratschläge, wie man damit umgehen kann.

7-й семестр

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Зачет выставляется в результате своевременного выполнения всех предложенных форм текущего контроля, групповых и индивидуальных творческих заданий, написания эссе, выполнения контрольной работы.

8-й семестр


Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Форма проведения: устный опрос

Перечень вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

Монологическое высказывание:

1. Das Problem der Koedukation
2. Stereotype (Vorurteile) über die Menschen in Russland
3. Stereotype (Vorurteile) über die Menschen in Deutschland
4. Die Rolle der kulturellen Unterschiede bei der Kommunikation
5. Einfluss der Zeit auf die Gesellschaft und das Leben des Einzelnen.
6. Die positiven und die negativen Aspekte der Lüge. Lüge und Politik.
7. Die Bedeutung des Humors im privaten und sozialen Leben des Menschen.
8. Lesen und/oder Fernsehen. Die Vor- und Nachteile beider Medien.
9. Fortschritt und Umwelt: Neue Medien. Das Internet. Die Suchmaschinen.
10. Aktivitäten und Sehenswürdigkeiten in Irkutsk
11. Was man am Baikalsee nicht verpassen sollte: Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten

Разработчики:


(подпись)

канд. филол.наук, доцент

Е.С. Сотникова



канд. филол.наук, доцент

Л.Р. Хомкова

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

«27» февраля 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.