



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ



Директор Педагогического
института

/А.В. Семиров/

« 22 » июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В.ОД.5**

Наименование дисциплины (модуля): **Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
44.06.01 Образование и педагогические науки


Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: очная/заочная

Согласовано с УМСПИ ИГУ
протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель УМС  / М.С.Павлова./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
«14» июня 2017 г. Протокол № 14

Зав. кафедрой  / Е.Л. Федотова/

Иркутск 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	7
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	10
6. Примерная тематика докладов, статей (при наличии)	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	11
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9. Образовательные технологии	13
10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
10.1 Оценочные средства текущего контроля	14
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	15

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - развитие интеллектуального, общекультурного и общенаучного уровня аспиранта.

Учебный курс ставит **задачи** формирования у аспиранта:

- методологической, информационной и организационной основ для проведения диссертационного исследования;
- умений оформления и представления материалов исследования в виде докладов, статей, монографий, а также в форме диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также для подготовки и написания диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

профессиональные компетенции:

- способность представлять полученные результаты педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- правила организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России;
- основы методологии и методики научного исследования по педагогике;
- особенности диссертационного исследования по педагогике;
- порядок написания тезисов, статей, монографий, подготовки и защиты кандидатской диссертации;

Уметь:

- представлять полученные результаты педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей;
- использовать полученные знания при подготовке статей, монографий, диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;

Владеть навыками:

- самостоятельного использования источников научной педагогической, философской, психологической и нормативной информации;
- самостоятельного написания и оформления научных работ и диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов Очное / заочное	Курс			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	24/16	24/16			
В том числе:					
Лекции	12/10	12/10			
Практические занятия (ПЗ)	12 /6	12 /6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48/56	48/56			
В том числе:					
Разработка модели диссертационного исследования	20/20	20/20			
Написание и оформление для печати научной статьи	16/20	16/20			
Подготовка к практическим занятиям	12/16	12/16			
Контактная работа	29/22	29/22			
Вид промежуточной аттестации	зачет с	зачет с			

	оценкой	оценкой			
Общая трудоемкость	часы	72/72	72/72		
	зачетные единицы	2/2	2/2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1	Организация научно-исследовательской работы	<p>Тема 1. Особенности организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. Ученые степени и звания.</p> <p>Тема 2. Управление в сфере науки. Классификация научных организаций. Организация научных исследований в вузах и научных организациях Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Магистратура. Аспирантура. Докторантура. Перевод на должность научного сотрудника. Соискательство. Государственный экзамен. Подготовка научного доклада.</p>
2	Основы методологии и методики научного творчества	<p>Тема 1. Диссертация как вид научного произведения. Понятие диссертации. История становления диссертации как научно квалификационной работы.</p> <p>Тема 2. Разновидности диссертационных работ (магистерская, кандидатская, докторская) и требования, предъявляемые к ним. Особенности научной работы. Этика научного труда. Научное изучение как основная форма научной работы. Научное предвидение как вид познавательной деятельности. Разновидности научного поиска. Общенаучные методы научного познания. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента.</p>

		<p>Методологический аппарат диссертационного исследования: актуальность темы; объект, предмет, гипотеза, цель, задачи и методы исследования; научная новизна и практическая значимость; выводы.</p>
3	Подготовка к написанию диссертации	<p>Тема 1. Поиск, сбор и обработка научной информации. Написание и оформление научных работ. Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. Классификация изданий. Виды научных изданий. Справочно-информационные издания. Библиографические, реферативные и обзорные издания. Поиск литературных источников.</p> <p>Тема 2. Изучение специальной педагогической литературы. Изучение педагогической практики. Изучение статистических материалов.</p>
4	Порядок защиты кандидатской диссертации	<p>Тема 1. Поиск, сбор и обработка научной информации. Написание и оформление научных работ. Структура научной работы. Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы. Сокращения слов. Правила сокращения слов. Оформление таблиц. Вывод. Графический способ изложения иллюстративного материала. Схема. Оформление библиографического аппарата. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Группировка источников в библиографических ссылках. Требования к печатанию рукописи. Автореферат диссертации. Акты и справки об использовании результатов исследования. Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Обоснование соответствия диссертации паспорту научной специальности.</p> <p>Тема 2. Подготовка соискателя к защите. Представление диссертации в диссертационный совет. Выбор оппонентов и ведущей организации. Проект заключения</p>

		<p>диссертационного совета. Рассылка автореферата диссертации и размещение электронной версии автореферата в сети Интернет. Подготовка доклада и презентации к защите. Подготовка соискателя к защите. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета. Обработка отзывов оппонентов и ведущей организации, а также поступивших на автореферат диссертации. Процедура публичной защиты диссертации. Подготовка документов после защиты диссертации. Процедура прохождения аттестационного дела в Высшей аттестационной комиссии.</p>
--	--	---

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
1.	Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России	Раздел 2, тема 1,2. Образовательные системы Европейских стран
2	Психология и педагогика высшей школы	Раздел 1, тема 1, 2, 3. Компоненты, структура, закономерности функционирования образовательных систем

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах(очн/заоч)					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Организаци	Тема1.	2/2				2/2	4/4

	я научно-исследовательской работы	Особенности организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. Организация научных исследований в вузах и научных организациях						
		Тема 2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.		2/2			2/2	4/4
2	Основы методологии и методики научного творчества	Тема 1. Диссертация как вид научного произведения.	2/2	2/0			2/2	6/4
		Тема 2. Методологический аппарат диссертационного исследования: актуальность темы; объект, предмет, гипотеза,	2/2	2/2			2/2	6/6

		цель, задачи и методы исследования; научная новизна и практическая значимость; выводы.						
3	Подготовка к написанию диссертации	Тема 1. Поиск, сбор и обработка научной информации Написание и оформление научных работ	2/2	2/0			2/4	6/6
		Тема 2. Изучение специальной педагогической литературы. Изучение педагогической практики.	2/0	2/2			2/2	6/4
4	Порядок защиты кандидатской диссертации	Тема 1. Требования к печатанию рукописи. Автореферат диссертации.	2/2				2/2	4/4
		Тема 2. Подготовка соискателя к защите.		2/0			4/4	6/4
	Доклад	Доклад по моделированию диссертационного исследования					16/20	16/20
	Проект	Написание и оформление					14/16	14/16

		для печати научной статьи						
	Всего		12/10	12/6			48/56	72/72

5.4. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудовое мощность (часы) (очн/за оч)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Организация научно-исследовательской работы	Подготовка научных и научно-педагогических кадров.	2/2	Задание 1	УК – 1 УК-5, ОПК –2, ПК-5
2.	Основы методологии и методики научного творчества	Диссертация как вид научного произведения.	2/0	Задание 2	УК-1, УК – 6, ОПК – 2, ПК-5
		Методологический аппарат диссертационного исследования	2/2	Материалы для обсуждения на семинаре	УК-1, УК – 6 ОПК – 2,

					ПК-5
3	Подготовка к написанию диссертации	Написание и оформление научных работ	2/0	Задание 3	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-5
		Изучение специальной педагогической литературы и педагогической практики	2/2	Материалы для обсуждения на семинаре	УК-1, УК-5, ОПК-2
4	Порядок защиты кандидатской диссертации	Подготовка соискателя к защите. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета	2/0	Задание 4	УК – 1, УК-6, ОПК – 2, ПК-5
		ИТОГО	12/6		

6. Тематика докладов и статей.

Тема и содержание доклада по моделированию отдельных аспектов диссертации определяется темой исследования, осуществляемого обучающимся.

Тематика статей зависит от темы исследования обучающегося. Написание статьи направлено на отражение основных теоретических идей в практике образовательного учреждения, выступающего в качестве экспериментальной базы исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дидковская [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Межрегион. ин-т обществ. наук. – Иркутск: Оттиск, 2012. – 239 с.; 21 см. – ISBN 978-5-905847-24-0. - 12 экз.

2. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9624-1088-3.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.

4. Лапина, О.А. Методологические основы научного исследования: уч.-методическое пособие / О.А. Лапина.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016.-123 с. ISBN 978-5-9624-1396-9 – БФ. (10 экз).

б) дополнительная литература:

1. Косогова, А.С. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие /А.С. Косогова, Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 181 с.Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Попков, В.А. Теория и практика высшего образования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /В.А.Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 342 с. – Режим доступа: ЭБС «ЮРАЙТ». - Неогранич. доступ.

3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: /Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. – Режим доступа: ЭБС «ЮРАЙТ». - Неогранич. доступ.

4. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2011. – 171 с.; 22 см. – Библиогр.: с. 169-170. – ISBN 978-5-98281-179-0. – ISBN 978-5-16-003652-6 1 экз).

5. Зверев, В. В. Технология научно-аналитической деятельности [Текст]: курс лекций / В. В. Зверев; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 122 с.; 21 см. – Библиогр.: с. 115-116. – ISBN 978-5-7729-0629-3 1 экз. Основы дипломного проектирования [Текст]: учеб.-метод. пособие / ред. Н. А. Платонова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К', 2013. – 270 с. ; 20 см. – Библиогр.: с. 267-270. – ISBN 978-5-394-01991-3. - 1 экз).

в) программное обеспечение: ОС: windows xp, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBookcollectionOxfordRussiaFund\)](#)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>

Электронные библиотеки

1. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

2. <http://ellib.library.isu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.

Оснащенность: аудитория на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор ноутбук; аудитория на 28 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащенная компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры; коммутаторы.

9. Образовательные технологии:

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. При освоении курса используются технологии:

- ситуационного анализа (кейс-методы), где дается описание проблемы для решения. Обучающийся индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод

ситуационного анализа направлен на: использование фактических организационных проблем; участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений;

- технологии семантического анализа характеристик, при котором используются диаграммы и сетки, чтобы помочь изучить, чем одна педагогическая категория отличается от другой.

- технология «обучение действием», при котором результат обучения рассматривается как продукт, который имеет цену. Обучение выстраивается на росте опыта решения задач и заключается в постановке вопросов и в умении провести поиск ответов на них. Ответ на вопрос — реальные действия.

Главная цель обучения — поведенческие изменения обучающихся, развитие у них способности к изменениям. Особенностью обучения действием считается то, что решаются не только «свои», а и «чужие» проблемы, участники учатся на опыте других.

- технология Колба, которая включает в себя цикл, состоящий из 4-х процессов, каждый из которых должен присутствовать на занятии, для того, чтобы процесс обучения был наиболее полным.

- технологии кооперативного обучения, которые предполагают достижение интеллектуальной автономности человека и возможности развития необходимых компетенций.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Все ОС направлены на оценку сформированности у аспирантов компетенций УК– 1, УК– 5, УК– 6, ОПК–2, ПК-5 .

10.1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Знает: способы оценки качества отдельных умозаключений, научных достижений при решении исследовательских и практических задач. Умеет: дополнять недостающие части информации, в том числе из междисциплинарных областей для образования целостной картины исследования или целостной картины практики. Владеет: способами генерирования новых идей на основе критического анализа, в том числе с использованием знаний из междисциплинарных областей.

областях	
УК – 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает: этические нормы профессиональной деятельности (научной и преподавательской).</p> <p>Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: этическими нормами и способами их соблюдения в профессиональной деятельности.</p>
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает: основные образовательные программы высшего образования, образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в современных условиях.</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеет: приемами планирования и практического решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знает: методологию и методы педагогического исследования.</p> <p>Умеет: организовать и проводить исследовательскую деятельность индивидуально и в исследовательском коллективе.</p> <p>Владеет: методологией и методами педагогического исследования.</p>
ПК-5 - способность представлять полученные результаты педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей	<p>Знает: основные способы представления полученных результатов педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей.</p> <p>Умеет: представлять полученные результаты в виде публикаций различного уровня.</p> <p>Владеет: навыками представления полученных результатов педагогического исследования.</p>

10.2. Программа оценивания контролируемых компетенций:

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы	Задание 1. Анализ тезисов доклада, научной статьи.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-5
2.	Раздел 2. Основы методологии и методики научного творчества	Задание 2. Обоснование структуры собственной научной статьи.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-5
3.	Раздел 3. Подготовка к написанию диссертации	Задание 3. Анализ научной монографии по теме исследования	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-5

4.	Раздел 4. Порядок защиты кандидатской диссертации	Задание 4. Комплексный анализ научного текста.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-5
----	---	--	-------------------------

10.3. Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-5	Задание 1	<p>Проведите анализ предложенных тезисов доклада (научной статьи). Обратите внимание на следующие требования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая взаимосвязь тезисов друг с другом. 2. Соответствие объема анализируемых тезисов рекомендуемым требованиям. 3. Тип тезисов (к докладу, научной статье). 4. Способность автора выразить основную мысль. 5. Обоснованность утверждений. 6. Отсутствие (присутствие) эмоциональных оценок. 7. Стиль изложения (научный/иной).
Раздел 2. Основы методологии и методики научного творчества	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-5	Задание 2	<p>Обоснуйте структуру собственной научной статьи, оцените степень ее соответствия требованиям.</p> <p>Статья должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аннотацию; - вводную часть; - основную часть; - заключительную часть; - список литературы; - ключевые слова (см. Приложение 1)
Раздел 3. Подготовка к написанию диссертации	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-5	Задание 3	<p>Проанализируйте научную монографию по теме вашего исследования.</p> <p>(План анализа монографии см. в Приложении 2).</p>

Раздел 4. Порядок защиты кандидатской диссертации	УК-1, УК- 6, ОПК-2, ПК-5	Задание 4	Проведите комплексный анализ научного текста. (Текст задания см. в Приложении 3).
---	--------------------------------	-----------	--

10.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских организациях РФ.
2. Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
3. Цель и задачи публичной репрезентации научной деятельности.
4. Виды диссертаций и их краткая характеристика.
5. Взаимосвязь темы и области научного исследования.
6. Организация работы с источниками по теме исследования.
7. Композиция и логическая структура диссертации.
8. Особенности работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
9. Оформление рукописи диссертации.
10. Общая характеристика автореферата диссертации, его функции.
11. Структура автореферата.
12. Основные требования к написанию автореферата.
13. Предварительная работа по защите диссертации.
14. Порядок и процедура защиты диссертации.
15. Монография как отражение общих результатов научного исследования.
16. Структура монографии.
17. Научная статья как вид научных изданий.
18. Тезисы докладов и особенности их написания.
19. Материалы научной конференции.
20. Общие требования к оформлению рукописи.

Условия выставления оценок.

- Зачет выставляется, если обучающийся выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- Зачет не выставляется, если обучающийся: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Критерии	Шкала оценивания		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Приложение 1

Структурные элементы научной статьи

Аннотация. Авторская аннотация к статье – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, представляющая содержание всей работы, должна включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из

разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым моментом при написании аннотации.

При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения мысли – устойчивые обороты, такие как

«В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены /

проверены / предложено / обосновано...» В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

Во вводной части должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы, а также поставлены цель и задача исследования. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Основная часть должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи. Над заглавием, очень важным элементом статьи, обычно начинают работать после написания статьи. Оно должно отражать ее содержание.

Заключительная часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость; определяются основные направления для дальнейшего исследования.

Выводы (вместо заключения) обычно пишут, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы должны быть в виде тезисов. Сами слова «вводная часть», «основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках писать не рекомендуется.

Список литературы – обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье. Такой список помещается обычно за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора.

Ключевые слова в статье выделяются для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

План анализа монографии

1. Краткие сведения об авторе (проблематика, которой он занимается, школа, к которой он принадлежит).
2. Наиболее известные его работы, круг проблем, поставленных в монографии.
3. Степень актуальности, значимости этих проблем (в связи с историей вопроса).
4. Содержание концепции исследования (кратко!), ее теоретическая обоснованность.
5. Принципы исследования материала.
6. Принципы анализа текста.
7. Степень развернутости, аргументированности решаемых вопросов.
8. При наличии полемики с другими исследованиями, аргументация автором собственных положений и научных гипотез. Культура дискуссии.
9. Имеется ли в монографии подход к разным контекстам (историко-литературным, мифологическим, культурологическим, историческим и пр.).
10. Способы выявления творческой индивидуальности писателя.
11. Научная новизна исследования, его место в науке.
12. Научный аппарат работы.
13. Композиция исследования как движение научной мысли.
14. Стилистая манера исследователя.
15. Оценка исследования с точки зрения будущего специалиста.

Приложение 3

Комплексный анализ научного текста

1. Прочитайте текст. Назовите предложение, которое несёт главную смысловую нагрузку.

Берегите книги.

Не реже двух раз в год книги в домашней библиотеке надо чистить щёткой или тряпкой. Пыль и сырость - враги книг, книги следует потереть сухой тряпкой. Шкафы нужно оставить открытыми, чтобы они хорошо проветривались.

2. В предложенном тексте (без абзацев): а) найдите его “подтемы”; б) в каждом предложении ключевые слова; в) определите главную мысль текста

Память бывает разная. Есть память чувств, в которой хранятся радости и печали. Есть память ума, сохраняющая обдуманное и понятое. Можно помнить вкусы, которую вы ели месяц назад, потому что у вас есть память на вкусовые ощущения. А есть память на запахи. Людям во всём помогают разные виды памяти. Но чтобы они по-настоящему выручали, о них надо заботиться: тренировать и развивать.

3. Прослушайте текст и к каждому предложению составьте вопросы (письменно).

Старейшие действующие часы находятся на здании собора в английском городе Солсбери. Они не имеют циферблата. Сигнал о ходе времени осуществляется при помощи колокольного боя. Часы созданы в 1368 году. В 1956 году подвергались капитальному ремонту.

4. Прочитайте текст (текст не разделен на абзацы):

а) разбейте текст на абзацы (подтемы);

б) определите, сколько основных тем развивается в данном тексте, назовите их.

Опыт космических исследований околоземных орбит, находящихся на расстоянии сотен километров от поверхности Земли, показал, что с высоты видно не только дальше, но и глубже. Это относится к наблюдению материков и океанов. Вода в морях и океанах не мешает наблюдению глубоководного рельефа дна. При наблюдении или фотографировании из космоса отдельные детали земной поверхности объединяются в единое целое, образуя крупномасштабные картины строения Земли, на которых иногда проявляются глубинные структуры нашей планеты. Однако как через поверхность суши, так и через морские глубины просматриваются только крупномасштабные объекты и образования, в которых практически невозможно различить небольшие детали. Не так ли и в истории человечества? Из глубины веков до нас доходят только значительные события, явления и самые выдающиеся личности. Время отсеивает всё мелкое, второстепенное, отбирает для последующих поколений только наиболее значительное, крупное. Поэтому из глубины веков во времени, так же, как и с большого расстояния, в пространстве, из рассеянного (размытого) для современников потока информации постепенно выступают наиболее выдающиеся творения и личности, оказавшие большое влияние на развитие человеческого общества. Рассеяние света в морской воде, облачном покрове, межпланетной и межзвёздной среде, рассеяние вещества в материках, распространение (рассеяние) информации в человеческом обществе - эти, казалось бы, такие различные явления, имеют и общие черты. Во всех этих явлениях рассеяние участвует в формировании крупномасштабных, но размытых картин, которые отчётливо проявляются на значительном пространственно-временном интервале.

Разработчик: д.п.н., профессор Федотова Е.Л.