



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В.ОД.5**

Наименование дисциплины (модуля): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой педагогики _____ Е.Л. Федотова

Иркутск 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины:.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения очное/заочное)	4
5. Содержание дисциплины.....	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	5
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	5
5.4. Перечень семинарских, практических занятий	6
6.Примерная тематика рефератов, докладов (не предусмотрено).....	7
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	7
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	8
9.Образовательные технологии:.....	9
10.Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
10.1.Оценочные средства для проведения текущего контроля	9
10.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).....	12

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Освоение методологии, целей, содержания и структуры педагогических систем, определяющих выбор конкретных подходов, технологий и форм обучения в вузе. Данная дисциплина аспирантуры является фундаментом для освоения дисциплин вариативной части учебного плана аспирантуры: педагогика в системе духовной жизни общества, нормативно-правовые основы образования и др. Дисциплина является базой для подготовки и сдачи кандидатского минимума по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Задачи:

- развитие способности обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- развитие способности выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;
- развитие способности на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана подготовки аспирантов.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также для подготовки и написания диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-4:

ОПК – 1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ПК – 1 – способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы

ПК – 2 - способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;

ПК - 3 - способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики;
- правила формулирования методологических позиций педагогического исследования;
- правила научного целеполагания

Уметь:

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;

- выстраивать цели и задачи исследования с учетом его актуальности, разрабатывать программы педагогического исследования
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации

Владеть:

- навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем
- способами гибкой коррекции, уточнения выделенных аспектов научного исследования;
- способами диагностики в педагогическом исследовании

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения очное/заочное)

Вид учебной работы	Всего часов - очное	Курсы
		3
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	184	184
<i>Контактная работа</i>	32	32
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252	252
	7	7

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1	Мировоззренческие аспекты педагогической науки и педагогической практики	Тема 1. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий. Ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде; -ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг людьми, обмен духовными ценностями; ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности; – ценности, позволяющие осуществлять самореализацию; ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и др.). Тема 2. Мировоззренческие аспекты формирования педагогической теории. Соотношение мировоззренческого,
		культурным развитием. Направленность на формирование истинно знающей, творчески мыслящей и нравственно действующей личности, имеющей свое оригинальное лицо

2	Педагогические парадигмы и особенности их отражения в современной практике обучения в вузе	Тема 1. Парадигмы Томаса Куна. Парадигмы и субъективные координаты мышления. Тема 2. Классификация и характеристики педагогических парадигм. 1. Традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма). 2. Феноменологическая (гуманистическая парадигма). 3. Рационалистическая (бихевиористская, поведенческая). 4. Технократическая. 5. Эзотерическая. Тема 3. Индивидуальность, коллективность мышления и пара
3	Системный анализ педагогических теорий	Тема 1. Основные элементы системной методологии. Целостность, активность, взаимосвязи, изменчивость, адаптивность. Тема 2. Системный подход как метод анализа. Характеристика уровней системного анализа педагогической науки. Тема 3. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект.
4	Педагогические системы в аспекте синергетики	Тема 1. Многомерность и междисциплинарность синергетики. Иерархия уровней сложности. Специфические черты биологического и социального. Тема 2. На пути к гуманитарно-ориентированной синергетике. Начала синергетики познания. Тема 3. Экология творящего духа. Баланс материального и духовного в человеке. Педагогические системы, отражающие направленность на духовное развитие человека.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
1.	Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей	Раздел 1, тема 1. Методологические аспекты диссертации
2.	Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных	Раздел 2, тема 1,2, Образовательные системы Европейских стран
3	Психология и педагогика высшей школы	Раздел 1, тема 1,2,3. Компоненты, структура, закономерности функционирования образовательных систем

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№	Наименование	Наименование темы	Лекц.	Практ. Зан.	СРС	Всего
1.	Мировоззренческие аспекты	Тема 1. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий	2	2	15	53

	педагогическ ой науки и педагогическ ой практики	Тема 2. Мировоззренческие аспекты формирования педагогической теории.	2		15	
		Тема3. Педагогические теории, их обусловленность социокультурным	0	2	15	
2	Педагогическ ие парадигмы и особенности их отражения в современной практике обучения в вузе	Тема 1. Парадигмы Томаса Куна. Парадигмы и субъективные координаты мышления.	2	0	16	55
		Классификация и характеристики педагогических парадигм.	2	2	16	
		Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления	0	2	15	
3	Системный анализ педагогичес ких теорий	Тема1. Основные элементы системной методологии.	2	2	15	55
		Тема 2. Системный подход как метод анализа	2	0	16	
		Тема3. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект.		2	16	
4	Педагогичес кие системы в аспекте синергетики	Многомерность и междисциплинарность	2	2	15	53
		На пути к гуманитарно- ориентированной	2	0	15	
		Экология творящего духа	0	2	15	
	Экзамен					36
	Всего		16	16	184	252

5.4. Перечень семинарских, практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (моду- ля)	Наименование семинаров, прак- тических и лабораторных работ	Тру- до- ем- кость (ча- сы)	Оценочные средства	Форми- руе- мые компет енции
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогически е парадигмы и особенно- сти их отраже	Анализ наиболее значимых педагогических теорий, особенности их практической реализации: исторический обзор	2	Д+	ОПК-1

	ния в современной практике обучения в вузе	Система «цель – идея – целеполагание» в педагогике	2	Д+	ПК-1
		Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления	0	Д+	ОПК-1
2.	Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций	Особенности функционирования педагогических систем в разных парадигмах	2	Д+ П	УК-4, ПК-3
		Полипарадигмальность современной системы высшего образования	0	Д+	ОПК -1
		Вопросы научного творчества в педагогике	2	Д+	ПК-3
3	Системный анализ педагогических теорий	Синергетика как обоснование развития педагогических систем	2	Д+	ПК-2
		О возможностях возникновения точки бифуркации в педагогических системах и ее	0	Д+	ПК-2
		Особенности построения «дерева целей» в педагогических системах	2	Д+ Р	ПК-3
4	Проблема педагогического целеполагания в контексте развития куль-	Иерархия уровней сложности систем	2	Д+	ОПК-1
		Специфические черты биологического и социального в	0	Д+	ОПК-1 ПК-3
		Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом	2	Д+ П	ОПК-1 ПК-2
		ИТОГО	16		

Д+ - доклад с презентацией О – обсуждение

Р – реферат П –проект

6.Примерная тематика рефератов, докладов (не предусмотрено).

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1.Косогова А. С., Калинина Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания: учебное пособие. Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. 240 с.адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>
- 2.Косогова А. С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: учебное пособие.Иркутск: РИО ИГУ, 2017. 224 с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>
- 3.Косогова А.С. Актуальные проблемы современного образования:учебное пособие для магистрантов. Иркутск: Изд-во Аспринт, 2018. 201с.адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>
4. Косогова А.С. Актуальные вопросы общей педагогики, истории педагогики и образования (учебно-методическое пособие для аспирантов). Иркутск: Изд-во Аспринт, 2018. 80 с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>

5. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке:
6. Педагогика сегодня(учебное пособие)Raleigh, North Carolina,USA: Open Science Publishing, 2019. 233 p. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>
7. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика
8. / И. П. Подласый. – М.:Юрайт, 2013. - 777 с. - (Углубленный курс). - ISBN 978-5- 9916-2272-1. - ISBN 978-5-9916-2549-4 – 50 экземпляров
9. Подласый, И. П. Педагогика [Текст: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - (Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4 - 50 экземпляров
10. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2012. - 675 с. - ISBN 978-5- 9916-2104-5 - 1 экземпляр
11. Сорокина, Н. Д. Управление новациями в вузах [Текст] : (социологический анализ)
12. / Н. Д. Сорокина. - М: Канон+, 2009. - 254 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 241-251. - ISBN 978-5-88373-192-0 – 1 экземпляр
13. Краевский, В. В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.

б) дополнительная литература:

1. Косогова А.С. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие /А.С. Косогова, Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 183 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Косогова А.С. Моделирование в образовании: учебное пособие. Изд.2-ое, перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ВСГАО. – 2013. – 154с. 9 экземпляров
3. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2014. - 304 с.:
4. ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 - 1 экземпляр
5. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст]: Обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. - М.; Рига: Эксперимент, 1998. - 190 с. - ISBN 5-87474-011-2 – 7 экземпляров
6. Краевский, В. В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб.пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.
7. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М.:КноРус: Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA): зв ; 19 см. - Систем. требования: ПК с процессором Pentium; операц. система Windows 95 и выше; CD-привод; звуковая карта 16-bit; колонки; наушники; мышь (Дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00082-3 (в кор.).

в) программное обеспечение – ОС :windowsxp, Антивирус Kaspersky Endpoint Security

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, оборудованная

специализирован- ной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук;

- помещение для самостоятельной работы на 28 рабочих мест, аудитория, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащена компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры коммутатор.

9.Образовательные технологии:

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей.

10.Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1.Оценочные средства для проведения текущего контроля

Задание 1. Примерная тематика проектов

В проекте показать отражение основных теоретических идей в практике образовательного учреждения, которое является местом экспериментальной работы аспиранта

1. Об особенностях развития мировоззрения в современной высшей школе
2. Опережающее отражение как основа выживания и развития человека
3. Проблемы общей теории систем
4. Парадигмы системы и парадигмы мышления
5. Научные парадигмы. Особенности парадигмального подхода в педагогике.
6. Специфика интерпретаций в разных педагогических парадигмах.
7. Особенности функционирования педагогических систем в разных парадигмах.
8. Полипарадигмальность современной системы высшего образования.
9. Гуманизм как экзистенциализм, а экзистенциализм – это оптимизм, учение о действии и действовании.
10. Анализ подходов к проверке и принятию научной теории.
11. Социологические и исторические аспекты измерения ценности педагогического познания.
12. Рост педагогического знания: разрывы и преемственность.

Задание 2. Темы для обсуждения на практических занятиях

1. Теоретико-методологические основы педагогики. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
5. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического

- знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.
6. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
 7. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
 8. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
 9. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
 10. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
 11. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
 12. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Обще- культурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
 13. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
 14. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
 15. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
 16. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
 17. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
 18. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.
 19. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

20. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.
21. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.
22. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
23. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
24. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
25. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
26. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием.
27. Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами.
28. Своеобразие управления развивающимися образовательными организациями и организациями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
29. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
30. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Задание 3. Темы аналитических выступлений

1. Проблема рациональности познания в области педагогики
2. Крупные и малые изменения в педагогической науке
3. Вопросы научного творчества в педагогике
4. Системный анализ педагогических теорий
5. Системный подход как метод анализа, согласно которым любые операции со структурой планируются и оцениваются с позиций итогового изменения эффекта системы
6. Условия оптимального функционирования систем
7. Проблема истины в педагогической науке
8. Идеи гуманизации, непрерывности, диверсификации образования
9. Законы диалектики в развитии научной теории

10. Специфика гуманитарных и естественнонаучных теорий, место педагогики в них
11. Синергетика как обоснование развития педагогических систем
12. О возможностях возникновения точки бифуркации в педагогических системах и ее последствиях
13. Особенности построения «дерева целей» в педагогических системах
14. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий.
15. Ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде.
16. Соотношение мировоззренческого, теоретического и прикладного в педагогических теориях.
17. Классификация и характеристики педагогических парадигм.
18. Элементы системной методологии.
19. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект.
20. Информационное общество и высшее образование.
21. Многомерность и междисциплинарность синергетики.
22. Гуманитарно-ориентированная синергетика.
23. Синергетика познания.
24. Экология творящего духа

10.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).

Вопросы к экзамену:

1. Теоретико-методологические основы педагогики
2. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
3. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
4. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
5. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
6. Система антропологических наук и место в ней педагогики.
7. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
8. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
9. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
10. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
11. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
12. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.
13. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
14. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
15. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
16. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
17. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

18. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
19. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
20. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе.
21. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
22. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
23. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
24. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
25. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
26. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
27. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.
28. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
29. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
30. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
а. и педагогической мысли.
31. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
32. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.
33. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
34. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
35. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
36. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
37. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
38. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем.
39. Закономерности развития воспитательных систем.
40. Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.
41. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
42. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
43. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
44. Семья в системе воспитания и социализации личности.
45. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

46. Педагогическое общение.
47. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
48. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
49. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
50. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
51. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно - ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
52. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
53. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
54. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
55. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
56. Государственно-общественная система управления образованием.
57. Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
58. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией.
59. Характеристика стилей управления образовательными системами.
60. Своеобразие управления развивающимися образовательными организациями и организациями, работающими в режиме функционирования.
61. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
62. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
63. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
64. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Разработчик: профессор кафедры педагогики, д-р пед. н., профессор Косогова А.С.