



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
Педагогический институт

Директор \_\_\_\_\_ **УТВЕРЖДАЮ** \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В.ОД.5**

Наименование дисциплины (модуля): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / М.С.Павлова /

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики

Протокол № 7

от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.Л. Федотова/

**Иркутск 2020 г.**

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	5
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) .....	5
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий .....	6
5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	7
6. Примерная тематика докладов, статей (при наличии) .....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): .....	7
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	8
9. Образовательные технологии .....	9
10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	9
10.1 Оценочные средства текущего контроля .....	9
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	12

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** Освоение методологии, целей, содержания и структуры педагогических систем, определяющих выбор конкретных подходов, технологий и форм обучения в вузе. Данная дисциплина аспирантуры является фундаментом для освоения дисциплин вариативной части учебного плана аспирантуры: педагогика в системе духовной жизни общества, нормативно-правовые основы образования и др. Дисциплина является базой для подготовки и сдачи кандидатского минимума по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

#### **Задачи:**

- развитие способности обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- развитие способности выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;
- развитие способности на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана подготовки аспирантов.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также для подготовки и написания диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-4:

ОПК – 1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ПК – 1 – способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы

ПК – 2 - способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;

ПК - 3 - способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования.

УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики;
- правила формулирования методологических позиций педагогического исследования;
- правила научного целеполагания

#### **Уметь:**

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;

- выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;
- выстраивать цели и задачи исследования с учетом его актуальности, разрабатывать программы педагогического исследования
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации

**Владеть:**

- навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем
- способами гибкой коррекции, уточнения выделенных аспектов научного исследования;
- способами диагностики в педагогическом исследовании

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения очное/заочное)**

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
	заочное	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	196	196
<i>Контактная работа</i>	35	35
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Общая трудоемкость часов	252	252
зачетных единиц	7	7

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1	Мировоззренческие аспекты педагогической науки и педагогической практики	<p><b>Тема 1.</b> Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий. Ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг людьми, обмен духовными ценностями;</li> <li>- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности;</li> <li>- ценности, позволяющие осуществлять самореализацию;</li> <li>- ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и др.).</li> </ul> <p><b>Тема 2.</b> Мировоззренческие аспекты формирования педагогической теории. Соотношение мировоззренческого, теоретического и прикладного в педагогических теориях.</p> <p><b>Тема 3.</b> Педагогические теории, их обусловленность</p>

		социокультурным развитием. Направленность на формирование истинно знающей, творчески мыслящей и нравственно действующей личности, имеющей свое оригинальное лицо
2	Педагогические парадигмы и особенности их отражения в современной практике обучения в вузе	<b>Тема 1.</b> Парадигмы Томаса Куна. Парадигмы и субъективные координаты мышления. <b>Тема 2.</b> Классификация и характеристики педагогических парадигм. 1. Традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма). 2. Феноменологическая (гуманистическая парадигма). 3. Рационалистическая (бихевиористская, поведенческая). 4. Технократическая. 5. Эзотерическая. <b>Тема 3.</b> Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления
3	Системный анализ педагогических теорий	<b>Тема 1.</b> Основные элементы системной методологии. Целостность, активность, взаимосвязи, изменчивость, адаптивность. <b>Тема 2.</b> Системный подход как метод анализа Характеристика уровней системного анализа педагогической науки. <b>Тема 3.</b> Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект. Информационное общество и высшее образование
4	Педагогические системы в аспекте синергетики	<b>Тема 1.</b> Многомерность и междисциплинарность синергетики. Иерархия уровней сложности. Специфические черты биологического и социального. <b>Тема 2.</b> На пути к гуманитарно-ориентированной синергетике. Начала синергетики познания. <b>Тема 3.</b> Экология творящего духа. Баланс материального и духовного в человеке. Педагогические системы, отражающие направленность на духовное развитие человека.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
1.	Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей	Раздел1, тема 1. Методологические аспекты диссертации
2.	Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России	Раздел 2, тема 1,2, Образовательные системы Европейских стран
3	Психология и педагогика высшей школы	Раздел1, тема 1,2,3. Компоненты, структура, закономерности функционирования образовательных систем

## 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

--	--	--

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Лекц.	Практ. Зан.	СРС	Всего
1.	Мировоззренческие аспекты педагогической науки и педагогической практики	Тема1. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий	2	2	16	36
		Тема 2. Мировоззренческие аспекты формирования педагогической теории.	0	2	16	
		Тема3. Педагогические теории, их обусловленность социокультурным развитием	0	0	18	
2	Педагогические парадигмы и особенности их отражения в современной практике обучения в вузе	Тема 1. Парадигмы Томаса Куна. Парадигмы и субъективные координаты мышления.	2	0	16	36
		Классификация и характеристики педагогических парадигм.	0	2	16	
		Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления	0	0	18	
3	Системный анализ педагогических теорий	Тема1. Основные элементы системной методологии.	2	2	16	36
		Тема 2. Системный подход как метод анализа	2	0	16	
		Тема3. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект.	0	0	16	
4	Педагогические системы в аспекте синергетики	Многомерность и междисциплинарность синергетики.	2	2	16	36
		На пути к гуманитарно-ориентированной синергетике.	0	0	16	
		Экология творящего духа	0	0	16	
	<b>Экзамен</b>					<b>36</b>
	<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>196</b>	<b>252</b>

#### 5.4. Перечень семинарских, практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции

1	2	3	4	5	6
1.	Педагогические парадигмы и особенности их отражения в современной практике обучения в вузе	Анализ наиболее значимых педагогических теорий, особенности их практической реализации: исторический обзор	2	Д+	ОПК-1
		Система «цель – идея – целеполагание» в педагогике	0	Д+	ПК-1
		Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления	0	Д+	ОПК-1
2.	Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем	Особенности функционирования педагогических систем в разных парадигмах	2	Д+ П	УК-4, ПК-3
		Полипарадигмальность современной системы высшего образования	0	Д+	ОПК-1
		Вопросы научного творчества в педагогике	0	Д+	ПК-3
3	Системный анализ педагогических теорий	Синергетика как обоснование развития педагогических систем	2	Д+	ПК-2
		О возможностях возникновения точки бифуркации в педагогических системах и ее последствиях	0	Д+	ПК-2
		Особенности построения «дерева целей» в педагогических системах	0	Д+ Р	ПК-3
4	Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.	Иерархия уровней сложности систем	2	Д+	ОПК-1
		Специфические черты биологического и социального в системах	0	Д+	ОПК-1 ПК-3
		Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.	2	Д+ П	ОПК-1 ПК-2
		<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>		

Д+ - доклад с презентацией

О – обсуждение

Р – реферат

П – проект

## 6. Примерная тематика рефератов, докладов (не предусмотрено).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Косонова А. С., Калинина Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания: учебное пособие. Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. 240 с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>

2. Косогова А. С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: учебное пособие. Иркутск: РИО ИГУ, 2017. 224 с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>
3. Косогова А.С. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для магистрантов. Иркутск: Изд-во Аспринт, 2018. 201с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>
4. Косогова А.С. Актуальные вопросы общей педагогики, истории педагогики и образования (учебно-методическое пособие для аспирантов). Иркутск: Изд-во Аспринт, 2018. 80 с. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>
5. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня (учебное пособие) Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2019. 233 p. адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>
6. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. - 777 с. - (Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2272-1. - ISBN 978-5-9916-2549-4 – 50 экземпляров
7. Подласый, И. П. Педагогика [Текст: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - ( Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4 - 50 экземпляров
8. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник / А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 675 с. - ISBN 978-5-9916-2104-5 - 1 экземпляр
9. Сорокина, Н. Д. Управление новациями в вузах [Текст] : (социологический анализ) / Н. Д. Сорокина. - М: Канон+, 2009. - 254 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 241-251. - ISBN 978-5-88373-192-0 – 1 экземпляр
10. Краевский, В. В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Косогова А.С. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие /А.С. Косогова, Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 183 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Косогова А.С. Моделирование в образовании: учебное пособие. Изд.2-ое, перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ВСГАО. – 2013. – 154с. 9 экземпляров
3. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2014. - 304 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 - 1 экземпляр
4. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст]: Обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. - М.; Рига: Эксперимент, 1998. - 190 с. - ISBN 5-87474-011-2 – 7 экземпляров
5. Краевский, В. В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. 391 с. -



(Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.

6. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электрон.учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон.текстовые дан. - М.:КноРус: Проспект, 2010. - 1 эл. опт.диск (CD-DA): зв ; 19 см. - Систем. требования: ПК с процессором Pentium; операц. система Windows 95 и выше; CD-привод; звуковая карта 16-bit; колонки; наушники; мышь (Дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00082-3 (в кор.).

**в) программное обеспечение** -ОС:windowsxp, АнтивирусKasperskyEndpointSecurity 10.1.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук;

- помещение для самостоятельной работы на 28 рабочих мест, аудитория, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащена компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры коммутатор.

### **9. Образовательные технологии:**

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей.

### **10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

10.1. ОС для проведения текущего контроля

#### **Задание 1. Примерная тематика проектов**

В проекте показать отражение основных теоретических идей в практике образовательного учреждения, которое является местом экспериментальной работы аспиранта

1. Об особенностях развития мировоззрения в современной высшей школе
2. Опережающее отражение как основа выживания и развития человека
3. Проблемы общей теории систем
4. Парадигмы системы и парадигмы мышления
1. Научные парадигмы. Особенности парадигмального подхода в педагогике.
2. Специфика интерпретаций в разных педагогических парадигмах.
3. Особенности функционирования педагогических систем в разных парадигмах.
4. Полипарадигмальность современной системы высшего образования.
5. Гуманизм как экзистенциализм, а экзистенциализм – это оптимизм, учение о действии и действовании.
6. Анализ подходов к проверке и принятию научной теории.
7. Социологические и исторические аспекты измерения ценности педагогического познания.

8. Рост педагогического знания: разрывы и преемственность.

### **Задание 2. Темы для обсуждения на практических занятиях**

1. Теоретико-методологические основы педагогики. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
5. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.
6. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
7. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
8. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
9. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
10. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
11. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
12. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
13. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
14. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

15. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
16. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
17. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
18. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.
19. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.
21. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.
22. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
23. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
24. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
25. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
26. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием.
27. Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами.
28. Своеобразие управления развивающимися образовательными организациями и организациями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
29. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

30. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

### **Задание 3. Темы аналитических выступлений**

1. Проблема рациональности познания в области педагогики
  2. Крупные и малые изменения в педагогической науке
  3. Вопросы научного творчества в педагогике
  4. Системный анализ педагогических теорий
  5. Системный подход как метод анализа, согласно которым любые операции со структурой планируются и оцениваются с позиций итогового изменения эффекта системы
  6. Условия оптимального функционирования систем
  7. Проблема истины в педагогической науке
  8. Идеи гуманизации, непрерывности, диверсификации образования
  9. Законы диалектики в развитии научной теории
  10. Специфика гуманитарных и естественнонаучных теорий, место педагогики в них
  11. Синергетика как обоснование развития педагогических систем
  12. О возможностях возникновения точки бифуркации в педагогических системах и ее последствиях
  13. Особенности построения «дерева целей» в педагогических системах
  14. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий.
  15. Ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде.
  16. Соотношение мировоззренческого, теоретического и прикладного в педагогических теориях.
  17. Классификация и характеристики педагогических парадигм.
  18. Элементы системной методологии.
  19. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект.
  20. Информационное общество и высшее образование.
  21. Многомерность и междисциплинарность синергетики.
  22. Гуманитарно-ориентированная синергетика.
  23. Синергетика познания.
  24. Экология творящего духа
- 10.2 . Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).
- Вопросы к экзамену:**
- 1 Теоретико-методологические основы педагогики
  - 2 Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
  - 3 Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
  - 4 Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
  - 5 Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
  - 6 Система антропологических наук и место в ней педагогики.
  - 7 Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
  - 8 Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
  - 9 Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
  - 10 Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

- 11 Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
- 12 Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.
- 13 Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
- 14 Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
- 15 Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
- 16 Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
- 17 Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
- 18 Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
- 19 Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
- 20 Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе.
- 21 Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
- 22 Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
- 23 Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
- 24 Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
- 25 Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
- 26 Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
- 27 Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.
- 28 Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
- 29 Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
- 30 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
- 31 Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
- 32 Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.
- 33 Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
- 34 Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
- 35 Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

- 36 Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
- 37 Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
- 38 Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.
- 39 Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.
- 40 Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
- 41 Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
- 42 Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
- 43 Семья в системе воспитания и социализации личности.
- 44 Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
- 45 Педагогическое общение.
- 46 Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
- 47 Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
- 48 Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
- 49 Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
- 50 Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
- 51 Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
- 52 Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
- 53 Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
- 54 Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
- 55 Государственно-общественная система управления образованием.
- 56 Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
- 57 Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами.
- 58 Своеобразие управления развивающимися образовательными организациями и организациями, работающими в режиме функционирования.
- 59 Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
- 60 Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
- 61 Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

62 Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

**Разработчик:** профессор кафедры педагогики, д-р пед. н. Косогова А.С.