



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



Утверждаю
Декан факультета иностранных языков
Кузнецова О.В.
« 07 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.5 Германские языки

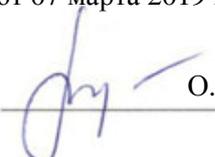
Направление подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры)	45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Профиль	«Германские языки»
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель - исследователь
Форма обучения:	Заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №7 от 07 марта 2019 г.

Протокол №8 от 06 марта 2019 г.

Председатель  О.Л. Михалева

И.о. зав. кафедрой английской филологии  Т.И. Семенова

Иркутск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ООП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины	5
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3.	Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий	8
5.4.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
6.	Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)	10
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
а	основная литература	10
б	дополнительная литература	11
в	программное обеспечение	12
г	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9.	Образовательные технологии	14
10.	Оценочные средства	15

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.5 Германские языки заключается в подготовке высококвалифицированных кадров с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь», способных к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки, предусматривающего формирование и закрепление у аспирантов развернутого представления об исторических изменениях в языке как проявлении общих закономерностей и частных специфических особенностей языковой системы.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке аспиранта к выполнению следующих профессиональных задач:

- формирование научного представления о процессах формирования, эволюции системы изучаемых германских языков, их функционировании на современном этапе развития;
- овладение навыками анализа методологических проблем, направлений, научных парадигм, возникающих при решении исследовательских задач в области актуальных проблем германистики и в междисциплинарных областях;
- развитие умения критически оценивать теоретические положения, основные тенденции в развитии и взаимодействии различных факторов в эволюции германских языков;
- расширение лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой по проблемам германских языков;
- формирование способности вести научно-исследовательскую работу в области германистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения в области германских языков.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.5 Германские языки находится в вариативной части обязательных дисциплин учебного плана. Дисциплина изучается на 4-ом году обучения.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- умение анализировать факты конкретного (русского) языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм (ПК-1);
- способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать:

- современные научные парадигмы;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы семантического и прагматического анализа фактов языка и речи;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;
- методы лингвистического анализа дискурса; основные теоретические подходы и практические методы анализа;
 - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.

Уметь:

- применять методологию и методы анализа, соответствующие выбранной парадигме исследования;
- анализировать факты языка как проявление общезыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; ставить и решать задачи профессионального и личностного роста.

Владеть:

- современной научной парадигмой в избранной области научной и профессиональной деятельности;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- образовательными технологиями по основным образовательным программам высшего образования;
- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; профессионального и личностного роста;
- навыками публичной речи, ведения научной дискуссии;
- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	16				16
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)	8				8
Самостоятельная работа (всего)	200				200
В том числе:					
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36				36
Общая трудоемкость	часы	252			252
	зачетные единицы	7			7

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. Современные германские языки, территория распространения и классификация	Тема 1. Генеалогическая, типологическая и ареальная классификации языков. Понятие германских языков. Западногерманская подгруппа индоевропейской языковой семьи. Северогерманская подгруппа языков. Ареал распространения современных германских языков. Языковые ситуации в англоязычных и немецкоязычных странах.
		Тема 2. История германской филологии. Основные этапы развития германских языков. Периодизация истории изучаемого языка германской группы. Общеиндоевропейские черты в германских языках. Общегерманские языковые особенности. Становление системы гласных и согласных в изучаемом германском языке.
		Тема 3. Развитие современного германского языкознания. Основные подходы и методы изучения германских языков. Выдающиеся представители отечественной и зарубежной германистики. Генеративная лингвистика и генеративная семантика. А.А. Потебня и харьковская лингвистическая школа.

		<p>И.А. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа. Пражская лингвистическая школа и этапы развития функциональной лингвистики. Сравнительно-исторический метод изучения языков: его возникновение, развитие, значение для лингвистики. Методика сравнительно-исторического анализа.</p> <p>Германское языкознание в XX веке. Концепция Ф.де Соссюра: синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика.</p> <p>Лондонская лингвистическая школа.</p> <p>Когнитивно-дискурсивная парадигма и роль человеческого фактора в языке.</p>
2.	Раздел 2 Общегерманские языковые особенности.	<p>Тема 4. Структурно-семантические аспекты германских языков.</p> <p>Основные синтаксические теории (структурный, семантический, функциональный, коммуникативный, экспрессивный синтаксис). Части речи и проблема валентности. Понятие пропозиции в логике и лингвистике. Методика пропозиционального анализа. Уровни языка. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта</p> <p>Модальность и ее виды.</p> <p>Интонация и ее функции в высказывании и дискурсе. Соотношение понятий коммуникации, речевого общения и речевого поведения. Номинация и связанные с ней понятия.</p>
		<p>Тема 5. Прагматика: истоки возникновения и этапы развития.</p> <p>Соотношение понятий коммуникации, речевого общения и речевого поведения. Понятие дискурса и основные подходы к его типологии. Дискурсивные стратегии и тактики. Языковая, дискурсивная и коммуникативная личность. Теория речевых актов. Кооперативный принцип речевого общения П. Грайса.</p>
3	Раздел 3. Система современных германских языков.	<p>Тема 6. Германские языки в когнитивно-дискурсивной парадигме</p> <p>Когнитивно-дискурсивная парадигма и роль человеческого фактора в языке. Проблема представления знаний в языке. Понятие фрейма (сценария). Основные понятия лингвистической концептологии: языковая и концептуальная картина мира, концепт, концептуальная метафора. Методика концептуального анализа. Понятие языковой категории. Основные типы языковых категорий. Классические и прототипические категории.</p>

		<p>Тема 7. Проблема значения слова: основные подходы и концепции.</p> <p>Семиотика: истоки возникновения и этапы развития Слово, его структуры и категории. Языковой знак и связанные с ним понятия. Прототипическая семантика.</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1		2	
1.	Германские языки в их национальных вариантах	Тема 1. Генеалогическая, типологическая и ареальная классификации языков	1.	Тема 6. Германские языки в когнитивно- дискурсивной парадигме	
2.	Исследования в области концептологии	Тема 3. Развитие современного германского языкознания.			

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Современные германские языки, территория распространения и классификация	Тема 1. Генеалогическая, типологическая и ареальная классификации языков.	2	2	5	30	39
		Тема 2. История германской филологии		2	5	30	37
		Тема 3. Развитие современного германского языкознания.	2		5	30	37
2.	Раздел 2. Общегерманские языковые особенности.	Тема 4. Структурно-семантические аспекты германских языков.		2	5	30	37
		Тема 5. Прагматика: истоки возникновения и этапы развития.	2		5	30	37
3.	Раздел 3. Система современных германских языков.	Тема 6. Германские языки в когнитивно-дискурсивной парадигме	2		5	30	37
		Тема 7. Проблема значения слова: основные подходы и концепции.		2	6	20	28

	Всего часов:		8	8	36	200
						252

5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Современные германские языки, территория распространения и классификация					
1.	Тема 1. Генеалогическая, типологическая и ареальная классификации языков.	Практическое занятие	2		УК-1; У К -5
2.	Тема 2. История германской филологии.	Практическое занятие	2	Тест	УК-1; У К -5
3.	Тема 3. Развитие современного германского языкознания.	Лекция			УК-1; У К -5
Раздел 2. Современная германская лингвистика					
4.	Тема 4. Структурно-семантические аспекты германских языков.	Практическое занятие	2		ПК-2; У К -5
5.	Тема 5. Прагматика: истоки возникновения и этапы развития.	Практическое занятие		Тест	УК-1
Раздел 3. Система современных германских языков.					
7.	Тема 6. Германские языки в когнитивно-дискурсивной парадигме	Лекция		Круглый стол	ОПК-2; У К -5; ПК-2
8.	Тема 7. Проблема значения слова: основные подходы и концепции.	Практическое занятие	2	Собеседование	ОПК-2; У К -5; ПК-2
	Всего		8		

6. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Памятники германских языков. Германский эпос.
2. Место германских языков среди языков мира.
3. Гласные. Фонемный состав.

4. Изменения в современных германских языках.
5. Согласные. Фонемный состав.
6. Склонение имен существительных.
7. Склонение имен прилагательных.
8. Личные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные местоимения в современных германских языках.
9. Глагол. Спряжение. Структура глагольных форм. Система личных окончаний.
10. Морфологическая классификация глаголов.
11. Сильные глаголы.
12. Слабые глаголы. Спряжение слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Неправильные глаголы. Употребление личных глагольных форм.
13. Время - вид. Залог. Наклонение.
14. Словообразование. Структура слова. Словопроизводство.
15. Синтаксис современных германских языков. Простое предложение. Структура простого предложения.
16. Классификация германских языков
17. Особенности скандинавских языков

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст] : сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб. пособие / Б. А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 286 с. : ил. – ISBN 5-691-00333-X (**19 экземпляров**).
2. Адмони, В. Г. Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст] : строй современного немецкого языка : учеб. пособие / В. Г. Адмони. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1986. – 336 с. (**6 экземпляров**).
3. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник / М. Я. Блох. – 6-е изд., стер. – М. : Высш. шк., 2008. – 423 с. : ил. – ISBN 978-5-06-005960-1. : Иностран. лит., 1952. – 166 с. (**30 экземпляров**).
4. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык. Лексикология [Текст] = Modern English Studies. Lexicology : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Гвишиани. – 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 224 р. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6638-7 (**5 экземпляров**).
5. Зеленецкий, А. Л. Теория немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.Л. Зеленецкий. – М. : Академия, 2003. – 400 с. – ISBN 5-7695-0871-X (**50 экземпляров**).
6. Зиндер, Л. Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Зиндер. – М. : Академия, 2003. – 160 с. – (Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-1237-7 (**57 экземпляров**).
7. Иванова, И. История английского языка [Текст] = A history of the English language : Учебник. Хрестоматия. Словарь / И. Иванова. – СПб. : Лань, 1999. – 512 с. – ISBN 5-8114-0045-4 (**4 экземпляра**).
8. Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 127 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 (**101 экземпляр**).
9. Козьмин, О. Г. Теоретическая фонетика немецкого языка [Текст] : учебник / О. Г. Козьмин, Т. С. Богомазова. – М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2004. – 256 с. – ISBN 5-89191-049-7 (**27 экземпляров**).

10. Милюкова, Н. А. Фонетика немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Милюкова, О. А. Норк. – М. : Академия, 2004. – 176 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-1347-0 (**90 экземпляров**).
11. Расторгуева, Т. А. История английского языка [Текст] : учебник для вузов / Т. А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 248 с. : ил. – ISBN 5-17-003839-9 (**70 экземпляров**).
12. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник для вузов / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, И. С. Тихонова. – 3-е изд., стер. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 286 р. - ISBN 5-691-01227-4 (**34 экземпляра**).
13. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] = Высшее профессиональное образование / А. А. Худяков. – М. : Академия, 2005. – 256 с. – ISBN 5-7695-2125-2 (**5 экземпляров**).
14. Issues in English Philology (Study Manual) [Текст] : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign languages and the general reader who wishes to learn the problems of Modern English Philology / О. К. Denisova [et al.]. – [2-е изд.]. – Иркутск : ИГЛУ, 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-88267-270-5 (**17 экземпляров**).
15. Readings in English Philology [Текст] / comp.: Ю. Н. Карыпкина, Л. В. Кульгавова, Л. В. Топка. – Иркутск : ИГЛУ, 2004. – 178 с.(**6 экземпляров**).
16. Shaposhnikova, I. V. A History of the English Language. The Early Period (Linguo-Ethnic Approach) [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов лингвистических университетов / I. V. Shaposhnikova ; отв. ред. Э. П. Тюкавкина. – Irkutsk : [ИГЛУ], 1997. – 207 р. : il. – ISBN 5-88267-017-9 □ (**194 экземпляров**).

б) дополнительная литература

1. Берков, В. П. Введение в германистику [Текст] : учебник для университетов / В. П. Берков. – М. : Высш. шк., 2006. – 199 с. – ISBN 5-06-004952-3 (**2 экземпляра**).
2. Вейхман, Г. А. Современный английский. Новейший справочник по грамматике. Морфология [Текст] : справ. учеб. пособие / Г. А. Вейхман. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 318 с. – ISBN 978-5-17-069426-6 (**1 экземпляр**).
3. Германистика: перспективы развития [Текст] : тезисы Всерос. науч. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения Ольги Ивановны Москальской, Москва, 27-28 ноября 2014 г. / ред. Н. И. Рахманова. – М. : ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. – 108 с. – ISBN 978-5-88983-688-9 (**1 экземпляр**).
4. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие / В. В. Гуревич. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 168 с. – ISBN 5-89349-422-9 (**3 экземпляра**).
5. Жирмунский, В. М. Общее и германское языкознание [Текст] / В. М. Жирмунский. – Л. : Наука, 1976. – 696 с.(**2 экземпляра**).
6. Кульгавова, Л. В. Лексикология английского языка [Текст] : учебно-практические материалы : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кульгавова. – 2-е изд., перераб. – М.: АСТ; [S. l.]: Восток-Запад, 2008. – 511 р. - ISBN 978-5-17-049044-8 (**1 экземпляра**).
7. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. – 296 с. ISBN978-5-89349-748-9 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>.
8. Мейе, А. Основные особенности германской группы языков [Текст] : научное издание / А. Мейе. – М. : Иностр. лит., 1952. – 166 с.(**2 экземпляра**).

9. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Минаева. – М. : Ступени, 2003. –224 р. – ISBN 5-94713-023-8 □(**1 экземпляр**).
10. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] : коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск : ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 – (**4 экземпляра**).
11. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). –ISBN 5-87444-224-3 – (**1 экземпляра** .)
12. Смирницкая, С. В. Труды по германистике и истории языкознания [Текст] : научное издание / С. В. Смирницкая ; РАН; ин-т лингвист. исследований. – СПб. : Наука, 2002. – 319 с. – ISBN 5-02-028533-1 (**2 экземпляра**).
13. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник для вузов / М. А. Соколова [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 286 с. – (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01227-4 □(**3 экземпляра**).
14. Шевелева, Л. В. Лексикология современного немецкого языка [Текст] : курс лекций: Учебное пособие / Л. В. Шевелева. – М. : Высш. шк., 2004. – 240 S. - ISBN 5-06-005014-9 (**2 экземпляра**).

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

11. **ACT-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (ACT-Maker и ACT-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека. – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека. – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет);

5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации

материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются обучающиеся и сотрудники.

9. Образовательные технологии:

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют более 40% аудиторных занятий.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Итоговый контроль по дисциплине – экзамен

Экзамен проводится в форме индивидуальных устных ответов аспирантов на вопросы билетов, представленных в фонде оценочных средств ОПОП аспирантуры.

10.1 Оценочные средства текущего контроля:

Устный опрос:

- Основные этапы развития германских языков. Периодизация истории изучаемого германского языка.
- Общеиндоевропейские черты в германских языках. Общегерманские языковые особенности.
- Проблема представления знаний в языке. Понятие фрейма (сценария).
- Основные понятия лингвистической концептологии: языковая и концептуальная картина мира, концепт, концептуальная метафора. Методика концептуального анализа.
- Становление системы гласных и согласных в изучаемом германском языке.
- Понятие языковой категории. Основные типы языковых категорий. Классические и прототипические категории.
- Генеративная лингвистика и генеративная семантика.
- Основные синтаксические теории (структурный, семантический, функциональный, коммуникативный, экспрессивный синтаксис).
- Понятие пропозиции в логике и лингвистике. Методика пропозиционального анализа.
- Понятие дискурса и основные подходы к его типологии. Дискурсивные стратегии и тактики.
- Когнитивно-дискурсивная парадигма и роль человеческого фактора в языке.
- Теория речевых актов. Речевой акт и высказывание. Речевой акт и дискурс.
- А.А. Потебня и харьковская лингвистическая школа
- И.А. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа
- Части речи и проблема валентности.
- Интонация и ее функции в высказывании и дискурсе. Соотношение понятий коммуникации, речевого общения и речевого поведения.
- Языковая, дискурсивная и коммуникативная личность.
- Кооперативный принцип речевого общения П.Грайса.
- Основные понятия лингвистической стилистики
- Семиотика: истоки возникновения и этапы развития
- Номинация и связанные с ней понятия.
- Дескриптивная лингвистика.
- Слово, его структуры и категории. Прототипическая семантика.
- Уровни языка. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта.
- Прагматика: истоки возникновения и этапы развития
- Пражская лингвистическая школа и этапы развития функциональной лингвистики
- Сравнительно-исторический метод изучения языков: его возникновение, развитие, значение для лингвистики. Методика сравнительно-исторического анализа.
- Германское языкознание в XX веке. Концепция Ф.де Соссюра: синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика
- Лондонская лингвистическая школа
- Модальность и ее виды.
- Уровни языка. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта
- Проблема значения слова: основные подходы и концепции. Прототипическая семантика.
- Языковой знак и связанные с ним понятия.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Германские языки

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	Представлен исчерпывающий ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит: - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм, - указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики, - анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке.
Хорошо	Представлен достаточно подробный ответ на экзаменационный вопрос.

	<p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 1-2 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Удовлетворительно	<p>Представлен ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 3-4 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Неудовлетворительно	<p>Представлен краткий ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ не содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; характеристику приводимых в ответе метапонятий; - отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>допущены большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах.</p>

Разработчик:

доктор филологических наук,
профессор

Семенова
Татьяна
Ивановна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

«06» марта 2019 г.

Протокол № 8

И.о. зав. кафедрой
английской филологии

Семенова Т.И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

Дисциплина	Б1.В.ОД.5 Германские языки
Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение

1. Вопрос для проверки уровня обученности.

ЗНАТЬ: процессы формирования, эволюции системы изучаемых германских языков.

Основные этапы развития германских языков. Периодизация истории изучаемого языка германской группы

2. Вопрос для проверки уровня обученности.

УМЕТЬ: анализировать принципы системно-структурной парадигмы в лингвистике

Уровни языка. Вариативность единиц языка: понятия варианта и инварианта

3. Задание для проверки уровня обученности

ВЛАДЕТЬ: навыками выявления коннотативных аспектов значения

Выявить и прокомментировать коннотации в выделенных фрагментах

1. Russia has begun construction work on a bridge to Crimea, after its **annexation** from Ukraine. The multi-billion dollar project started two years ago after Russia **seized control** of the region following an **unrecognised referendum** on self-determination.

2. In Mr. Trump, the Russians had reason to see a **malleable** political **novice**, one who had surrounded himself with Kremlin **lackeys**. Mr. Trump **bragged** that the Russian president had once called him "**brilliant**." In July, Mr. Trump said he hoped Russia would hack and divulge more of Mrs. Clinton's emails, an astonishing invitation to a foreign power that appeared already **to be meddling** in an American election.

3. With Hungary's leaders encouraging **hostility** against asylum seekers, it is hardly surprising that border officials show little humanity. The government doesn't just make life **miserable** for asylum seekers and refugees. It wants the Hungarians **to hate** them too. **Anti-migrant rhetoric** by decision makers and high-ranking public officials has become commonplace.

4. Asylum seekers, migrants and refugees are called "**intruders**" and "**potential terrorists**," and described as people who don't abide by laws and who are unable to integrate into Hungarian society. According to the **distorted** government-driven narrative, refugees pose a **danger** to Hungary's Christian values and traditions. In July, Prime Minister Viktor Orban himself referred to migration as "**poison**."

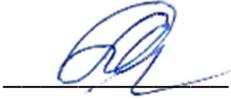
Педагогический работник _____
И.о. заведующего кафедрой
английской филологии

Т.И. Семенова

Т.И. Семенова

«...» 2019 г.

Разработчики:



доктор филологических наук,
профессор, профессор кафедры
английской филологии

Т. И. Семенова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
«Об» апреля 2019 г.
Протокол № 8

И.о.зав. кафедрой  /Т.И. Семенова .

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.