



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Педагогический институт



А.В. Семиров

2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В.ОД.4**

Наименование дисциплины (модуля): **Основы подготовки диссертаций, монографий, статей**

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.
Председатель УМС М.С. Павлова

Программа рассмотрена на
заседании кафедры педагогики
«24» апреля 2019 г. Протокол № 9
Зав. кафедрой Е. Л. Федотова

Иркутск 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	7
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	10
6. Примерная тематика докладов, статей (при наличии)	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	11
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9. Образовательные технологии	13
10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
10.1 Оценочные средства текущего контроля	14
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	15

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - развитие интеллектуального, общекультурного и общенаучного уровня аспиранта.

Учебный курс ставит **задачи** формирования у аспиранта:

- методологической, информационной и организационной основ для проведения диссертационного исследования;
- умений оформления и представления материалов исследования в виде докладов, статей, монографий, а также в форме диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также для подготовки и написания диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

профессиональные компетенции:

- способность представлять полученные результаты педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- правила организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России;
- основы методологии и методики научного исследования по педагогике;
- особенности диссертационного исследования по педагогике;
- порядок написания тезисов, статей, монографий, подготовки и защиты кандидатской диссертации;

Уметь:

- представлять полученные результаты педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей;

- использовать полученные знания при подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;

Владеть навыками:

- самостоятельного использования источников научной педагогической, философской, психологической и нормативной информации;

- самостоятельного написания и оформления научных работ и диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов заочное	Курс			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Разработка модели диссертационного исследования	20	20			
Написание и оформление для печати научной статьи	20	20			
Подготовка к практическим занятиям	20	20			
Контактная работа	13	13			
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1	Организация научно-исследовательской работы	Тема 1. Особенности организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. Ученые степени и звания. Тема 2. Управление в сфере науки. Классификация научных организаций. Организация научных исследований в вузах и научных организациях Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Магистратура. Аспирантура. Докторантура. Перевод на должность научного

		<p>сотрудника. Соискательство.</p> <p>Государственный экзамен. Подготовка научного доклада.</p>
2	<p>Основы методологии и методики научного творчества</p>	<p>Тема 1. Диссертация как вид научного произведения. Понятие диссертации. История становления диссертации как научно квалификационной работы.</p> <p>Тема 2. Разновидности диссертационных работ (магистерская, кандидатская, докторская) и требования, предъявляемые к ним. Особенности научной работы. Этика научного труда. Научное изучение как основная форма научной работы. Научное предвидение как вид познавательной деятельности. Разновидности научного поиска. Общенаучные методы научного познания. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента. Методологический аппарат диссертационного исследования: актуальность темы; объект, предмет, гипотеза, цель, задачи и методы исследования; научная новизна и практическая значимость; выводы.</p>
3	<p>Подготовка к написанию диссертации</p>	<p>Тема 1. Поиск, сбор и обработка научной информации</p> <p>Написание и оформление научных работ. Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. Классификация изданий. Виды научных изданий. Справочно-информационные издания. Библиографические, реферативные и обзорные издания. Поиск литературных источников.</p> <p>Тема 2. Изучение специальной педагогической литературы. Изучение педагогической практики. Изучение статистических материалов.</p>
4	<p>Порядок защиты кандидатской диссертации</p>	<p>Тема 1. Поиск, сбор и обработка научной информации. Написание и оформление научных работ. Структура научной работы. Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы. Сокращения слов. Правила сокращения слов. Оформление таблиц. Вывод. Графический способ изложения иллюстративного материала. Схема. Оформление библиографического аппарата. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Группировка источников в библиографических ссылках. Требования к печатанию рукописи. Автореферат диссертации. Акты и справки об использовании результатов исследования. Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Обоснование соответствия диссертации паспорту</p>

		<p>научной специальности.</p> <p>Тема 2. Подготовка соискателя к защите.</p> <p>Представление диссертации в диссертационный совет.</p> <p>Выбор оппонентов и ведущей организации. Проект заключения диссертационного совета. Рассылка автореферата диссертации и размещение электронной версии автореферата в сети Интернет. Подготовка доклада и презентации к защите. Подготовка соискателя к защите. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета. Обработка отзывов оппонентов и ведущей организации, а также поступивших на автореферат диссертации. Процедура публичной защиты диссертации. Подготовка документов после защиты диссертации. Процедура прохождения аттестационного дела в Высшей аттестационной комиссии.</p>
--	--	--

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
1.	Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России	Раздел 2, тема 1,2. Образовательные системы Европейских стран
2	Психология и педагогика высшей школы	Раздел 1, тема 1,2,3. Компоненты, структура, закономерности функционирования образовательных систем

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах(очн/заоч)					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Сем ин	Лаб. зан.	СРС	
1.	Организация научно-исследовательской работы	Тема 1. Особенности организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских	2				2	4

		ких учреждениях России. Организация научных исследований в вузах и научных организациях						
		Тема 2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.					2	2
2	Основы методологии и методики научного творчества	Тема 1. Диссертация как вид научного произведения.					2	2
		Тема 2. Методологический аппарат диссертационного исследования: актуальность темы; объект, предмет, гипотеза, цель, задачи и методы исследования; научная новизна и практическая значимость; выводы.	2	2			4	8
3	Подготовка к написанию диссертации	Тема 1. Поиск, сбор и обработка научной информации Написание и оформление научных работ	2				4	6
		Тема 2. Изучение специальной		2			4	6

		педагогической литературы. Изучение педагогической практики.						
4	Порядок защиты кандидатской диссертации	Тема 1. Требования к печатанию рукописи. Автореферат диссертации.	2				2	4
		Тема 2. Подготовка соискателя к защите.					4	4
	Доклад	Доклад по моделированию диссертационного исследования					20	20
	Проект	Написание и оформление для печати научной статьи					16	16
	Всего		8	4			60	72

5.4. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы) (очн/заоч)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Основы методологии и методики научного творчества	Методологический аппарат диссертационного исследования	2	Материалы для обсуждения на семинаре	УК-1, УК – 6 ОПК – 2, ПК-5
2.	Подготовка к написанию	Изучение специальной педагогической литературы и	2	Материалы для	УК-1,

	диссертации	педагогической практики		обсуждения на семинаре	УК-5, ОПК- 2
		ИТОГО	4		

6. Примерная тематика докладов и статей.

Тема и содержание доклада по моделированию отдельных аспектов диссертации определяется темой исследования, осуществляемого обучающимся.

Тематика статей зависит от темы исследования аспиранта. Написание статьи направлено на отражение основных теоретических идей в практике образовательного учреждения, выступающего в качестве экспериментальной базы исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дидковская [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Межрегион. ин-т обществ. наук. – Иркутск: Оттиск, 2012. – 239 с.; 21 см. – ISBN 978-5-905847-24-0. - 12экз.

2. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN978-5-9624-1088-3.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.

4. Лапина, О.А. Методологические основы научного исследования: уч.-методическое пособие / О.А.Лапина.- Иркутск:Изд-во ИГУ, 2016.-123 с. ISBN 978-5-9624-1396-9 – БФ. (10 экз).

б) дополнительная литература:

1. Косогова, А.С. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие /А.С. Косогова, Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 181 с.Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Попков, В.А. Теория и практика высшего образования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /В.А.Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 342 с. – Режим доступа: ЭБС «ЮРАЙТ». - Неогранич. доступ.

3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: /Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. – Режим доступа: ЭБС «ЮРАЙТ». - Неогранич. доступ.

4. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2011. – 171 с.; 22 см. – Библиогр.: с. 169-170. – ISBN 978-5-98281-179-0. – ISBN 978-5-16-003652-6 1 экз).

5. Зверев, В. В. Технология научно-аналитической деятельности [Текст]: курс лекций / В. В. Зверев; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 122 с.; 21 см. – Библиогр.: с. 115-116. – ISBN 978-5-7729-0629-3 1 экз. Основы дипломного проектирования [Текст]: учеб.-метод. пособие / ред. Н. А. Платонова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К', 2013. – 270 с. ; 20 см. – Библиогр.: с. 267-270. – ISBN 978-5-394-01991-3. - 1 экз).

в) программное обеспечение: ОС: windowsxp, Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBookcollectionOxfordRussiaFund\)](#)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>

Электронные библиотеки

1. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

2. <http://ellib.library.isu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.

Оснащенность: аудитория на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор ноутбук; аудитория на 28 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащенная компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры; коммутаторы.

9. Образовательные технологии:

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. При освоении курса используются технологии:

- ситуационного анализа (кейс-методы), где дается описание проблемы для решения. Аспирант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен на: использование фактических организационных проблем; участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений;

- технологии семантического анализа характеристик, при котором используются диаграммы и сетки, чтобы помочь изучить, чем одна педагогическая категория отличается от другой.

- технология «обучение действием», при котором результат обучения рассматривается как продукт, который имеет цену. Обучение выстраивается на росте опыта решения задач и заключается в постановке вопросов и в умении провести поиск ответов на них. Ответ на вопрос — реальные действия.

Главная цель обучения — поведенческие изменения аспирантов, развитие у них способности к изменениям. Особенностью обучения действием считается то, что решаются не только «свои», а и «чужие» проблемы, участники учатся на опыте других.

- технология Колба, которая включает в себя цикл, состоящий из 4-х процессов, каждый из которых должен присутствовать на занятии, для того, чтобы процесс обучения был наиболее полным.

- технологии кооперативного обучения, которые предполагают достижение интеллектуальной автономности человека и возможности развития необходимых компетенций.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Все ОС направлены на оценку сформированности у аспирантов компетенций УК– 1, УК– 5, УК– 6, ОПК–2, ПК-5.

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля- материалы для участия в дискуссиях и «круглых столах», научные статьи, фрагменты диссертационного исследования, представленные аспирантами.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Вопросы к зачету:

1. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских организациях РФ.

2. Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.

3. Цель и задачи публичной репрезентации научной деятельности.

4. Виды диссертаций и их краткая характеристика.

5. Взаимосвязь темы и области научного исследования.

6. Организация работы с источниками по теме исследования.

7. Композиция и логическая структура диссертации.

8. Особенности работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.

9. Оформление рукописи диссертации.

10. Общая характеристика автореферата диссертации, его функции.

11. Структура автореферата.

12. Основные требования к написанию автореферата.

13. Предварительная работа по защите диссертации.

14. Порядок и процедура защиты диссертации.

15. Монография как отражение общих результатов научного исследования.

16. Структура монографии.

17. Научная статья как вид научных изданий.

18. Тезисы докладов и особенности их написания.

19. Материалы научной конференции.

20. Общие требования к оформлению рукописи.

Условия выставления оценок.

- Зачет выставляется, если аспирант выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- Зачет не выставляется, если аспирант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Разработчик: доцент М.Б. Ташлыкова, корректировка для направленности 13.00.01
Общая педагогика, история педагогики и образования - профессор кафедры педагогики, д-р
пед. наук А.С. Косонова.