



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

Утверждаю
Декан факультета иностранных языков
Кузнецова О.В.
«10» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.3 Основы методики преподавания иностранных языков

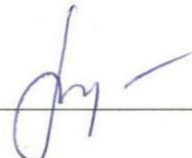
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Согласовано с УМК факультета
филологии и журналистики

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 7 от «22» февраля 2020 г.

Протокол № 10 от «10» марта 2020 г.

Зав. кафедрой иностранных языков и
лингводидактики
Носкова М.В.

Председатель  О.Л. Михалёва



Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр
1 Цели и задачи дисциплины	3
.	
2 Место дисциплины в структуре ОПОП	3
.	
3 Требования к результатам освоения дисциплины	4
.	
4 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
.	
5 Содержание дисциплины	6
.	
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	7
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий	11
6.Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	14
6.1. План самостоятельной работы студентов	17
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	22
7 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	27
.	
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	28
.	
а) основная литература;	28
б) дополнительная литература;	28
в) программное обеспечение;	28
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	30
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
.	
1 Образовательные технологии	30
0	
.	
1 Оценочные средства (ОС)	31
1	
.	

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональной педагогической компетентности.

Задачи дисциплины

- формирование научных знаний о процессе обучения иностранным языкам;
- формирование глубокого понимания лингводидактических основ обучения иностранным языкам;
- способствовать овладению студентами эффективными методами и приемами обучения иностранным языкам;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы методики преподавания иностранных языков» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (Б1.В.ОД3). Данная дисциплина характеризуется практико-ориентированной направленностью, а именно знакомит студента с практической стороной будущей профессии, демонстрирует связь начавшихся ранее теоретических курсов с практикой и в целом задает направленность профессионального обучения. Для овладения данной дисциплиной необходимы знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Основы психологии», «Общая психология».

Данная дисциплина изучается на 3 курсе (5-6 семестры), в объеме 144 часов (2 зачетные единицы).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Основы методики преподавания иностранных языков», являются необходимыми для изучения дисциплины «Современные образовательные технологии», а также для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);
- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24).
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- закономерности становления и основные тенденции развития лингводидактической науки, основные положения межкультурной коммуникации;
- методические основы реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- закономерности планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Уметь

- организовывать межкультурное взаимодействие в условиях реального общения для решения задач профессионального общения;
- организовывать учебно-воспитательный процесс средствами иностранного языка, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательной среды.

Владеть

- организацией деятельности обучающихся на обязательных и внеучебных занятиях по иностранному языку; обоснованного выбора и использования средства обучения, в том числе современных технологий с учетом цели, задач и условий педагогического процесса;
- применением адекватных целей, задач и упражнений для развития иноязычной коммуникативной компетенции; использования разных форм обучения;
- определением уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		5
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Самостоятельная работа (всего)	123	123
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		Экзамен
Контактная работа (всего)	12	12
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1	<p>Раздел 1. Тема 1. Пр Лингводидактика и теория компетентности обучения особенно иностранным языкам в современной парадигме образования.</p>	<p>Профессиональная компетенция лингвиста-учителя. Сущностная характеристика коммуникативно-профессиональной стилистики учителя иностранного языка. Знание учителем образовательно-воспитательного процесса образовательной организации. Профессиональная готовность учителя иностранного языка к осуществлению педагогического процесса по иностранному языку. Профессиональные умения учителя иностранного языка.</p>
		<p>Тема 2. Лингводидактика как методологическая основа теории обучения иностранным языкам. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика как отрасль теории обучения иностранным языкам. Взаимосвязь лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, комплексный характер современной методической науки. Курс методики обучения иностранным языкам в системе профессиональной подготовки Лингвиста, преподавателя. Связь методики с другими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой, психолингвистикой. Современное состояние методики обучения иностранным языкам.</p>
		<p>Тема 3. Цели обучения иностранным языкам. Структура и содержание коммуникативной компетенции. Содержание обучения иностранным языкам. Категория «цель обучения»: сущность понятия. Компонентный состав коммуникативной компетенции. Значимость каждого вида коммуникативной компетенции, содержание процесса их формирования – знаний, навыков, умений, система их развития. Сущность содержания обучения иностранным языкам. Многокомпонентный характер содержания. Выделение лингвистического, психологического, социокультурного и методического компонентов.</p>
		<p>Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам. Трактовка понятий: принцип обучения, общедидактические принципы, методические принципы. Интерпретация общедидактических принципов применительно к обучению иностранным языкам. Частнодидактические принципы как концептуальные положения методической системы. Обоснование принципов, их содержание, правила реализации.</p>

		<p>Тема 5. Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средство обучения иноязычной речевой деятельности.</p> <p>Трактовка понятия «средства обучения». Системно-структурный подход к организации средств обучения. Структура средств обучения по иностранным языкам: основные, вспомогательные, дополнительные. Роль и место каждого из них в процессе обучения. Роль упражнений в обучении иноязычной речевой деятельности. Структура упражнений и методические требования к ним.</p>
--	--	---

		<p>Тема 6. Современные подходы к обучению иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход. Социокультурный подход. Коммуникативный подход. Компетентностный подход. Межкультурный подход.</p>
2	<p>Раздел 2. Методические основы организации обучения устному и письменному иноязычному общению.</p>	<p>Тема 7. Планирование педагогического процесса по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Урок иностранного языка: теория и практика. Виды занятий в образовательных организациях. Планирование каждого вида занятий. Требования к планированию. Виды планов. Специфика урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка.</p> <p>Тема 8. Основы формирования речевого навыка. Обучение слухо-произносительной стороне речи. Определение понятия «речевой навык». Качество речевого навыка: автоматизированность, сознательность, устойчивость, гибкость, относительная сложность. Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Фонетический навык и этапы его формирования. Основные подходы к обучению фонетике.</p> <p>Тема 9. Обучение лексической стороне речи. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Содержание обучения лексической стороне речи. Структура лексического навыка и этапы его формирования. Технология обучения лексической стороне иноязычной речи. Типология упражнений для формирования лексических навыков.</p> <p>Тема 10. Обучение грамматической стороне речи. Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Понятия языкового и речевого грамматических навыков: имплицитный, эксплицитный и дифференцированный. Понятия «активная и пассивная грамматика». Роль правил в обучении грамматической речи. Пути и способы введения грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка и система упражнений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений.</p> <p>Тема 11. Обучение чтению как базовому умению. Обучение аудированию. Чтение как цель и средство обучения межкультурной коммуникации. Виды чтения, различные способы их классификации. Компоненты содержания обучения чтению. Технология обучения чтению вслух. Формы контроля сформированности умений чтения. Роль и место аудирования в осуществлении межкультурной коммуникации. Содержание обучения аудированию. Типология трудностей при обучении аудированию. Этапы работы над аудиотекстом, организация процесса восприятия, его мотивация, контроль восприятия. Способы контроля сформированности речевых умений аудирования.</p> <p>Тема 12. Обучение говорению как одному из ведущих видов речевой деятельности. Обучение монологической и диалогической речи. Говорение как вид речевой деятельности, его взаимосвязь с</p>

		аудирование м,	чтением,	письмом. Содержание	обучен ия
--	--	-------------------	----------	------------------------	--------------

		<p>говорению. Роль учебно-речевых ситуаций в обучении говорению. Основные виды устной речи: диалогическая и монологическая. Пути обучения диалогической и монологической речи: путь сверху и путь снизу. Контроль речевых умений в диалогической и монологической речи.</p>
		<p>Тема 13. Обучение письму и письменной речи. Роль и место письма в осуществлении межкультурной коммуникации. Письмо как вид речевой деятельности, его психофизиологическая характеристика. Содержание обучения письму. Обучение графике, орфографии, различным формам письменной речи в курсе обучения иностранному языку. Виды письменного контроля, используемые в практике обучения иностранному языку.</p>
		<p>Тема 14. Планирование организационно-внеклассной (внеаудиторной) работы по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Современные технологии обучения иностранным языкам. Роль внеклассной работы по иностранным языкам в повышении мотивации учения, интереса к овладению языком. Виды и формы внеклассной работы на разных этапах обучения в различных образовательных организациях: олимпиады, конкурсы, недели иностранного языка, литературные вечера, праздники и т.п. Задачи и содержание внеклассной работы, методика ее проведения. Требования к внеклассной работе: связь с обязательным курсом, целенаправленность, регулярность, массовый охват и т.п.</p>
3	<p>Раздел 3. Организация процесса обучения иноязычному общению</p>	<p>Тема 15. Современные технологии обучения иностранным языкам. Сущность и технологии обучения иностранным языкам. Классификация современных технологий обучения иноязычному общению. Характеристика технологий. Их специфика, функции, сферы функционирования, особенности для разных уровней образовательной системы.</p>
		<p>Тема 16. Современный учебник иностранного языка: технология оценки и основы создания. Учебник как основное средство обучения иностранному языку. Методологические основы создания учебника иностранного языка. Цели и задачи учебника иностранного языка. Функции учебника иностранного языка. Требования к учебнику иностранного языка. Особенности структуры и содержания учебника иностранного языка.</p>
		<p>Тема 17. Основы конструирования рабочей образовательной программы. Типы образовательных программ. Типовые образовательные программы. Рабочие образовательные программы. Индивидуальные образовательные программы. Требования к образовательным программам. Способы конструирования образовательных программ. Критерии анализа и оценки авторских образовательных программ. Конструирование рабочей программы.</p>

		образовательной программы.
		<p>Тема 18. Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки.</p> <p>История вопроса. Функции и задачи контроля. Проверочная, оценочная, мотивационно-обучающая, стимулирующая, я,</p>

		<p>корректирующая, диагностирующая, развивающая, воспитательная функции. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Формы контроля: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный; одноязычный, двуязычный. Понятие самоконтроля. Функциональные формы самоконтроля. Уровни самоконтроля. Понятие самокоррекции.</p>
--	--	--

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Современные образовательные технологии	Раздел №1 Тема 5. Раздел №2 Тема 3.
2.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Раздел №1, 2, 3
3.	Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Раздел №1, 2, 3

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования	Тема 1. Профессиональная компетенция лингвиста-учителя.	0,5		5	5,5
		Тема 2. Лингводидактика как методологическая основа теории обучения иностранным языкам.	0,5		6	6,5
		Тема 3 Цели обучения иностранным языкам. Структура содержания коммуникативной компетенции. Содержание обучения иностранным языкам.	0,5		7	7,5
		Тема 4 Принципы обучения иностранным языкам.	0,5		7	7,5
		Тема 5 Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иноязычной речевой деятельности.		0,5	7	7,5
		Тема 6. Современные подходы к обучению иностранным языкам.		0,5	7	7,5

2	Раздел 2. Методические основы организации обучения устному и письменному иноязычному общению.	Тема 7. Планирование педагогического процесса по са иностранно языку му в разные типах х образовательных учреждений Урок иностранно языка: го теория и практика.	0,5		7	7,5
		Тема 8. Основы формирования речевого навыка . Обучен слухо-произносительной стороне речи.	0,5		7	7,5

		Тема 9. Обучение лексической стороне речи.	0,5	0,5	7	8
		Тема 10. Обучение грамматической стороне речи.	0,5	0,5	7	8
		Тема 11. Обучение чтению как базовому умению. Обучение аудированию.	0,5	0,5	7	8
		Тема 12. Обучение говорению как одному из ведущих видов речевой деятельности. Обучение монологической диалогической речи.	0,5	0,5	7	8
		Тема 13. Обучение письму и письменной речи.		0,5	7	7 ; 5
		Тема 14. Планирование организация внеклассной (внеаудиторной) работы по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений.		0,5	7	7 ; 5
3	Раздел Организация	3. Тема 15. Современные технологии	0,5	0,5	7	8

<p>процесса</p> <p>обучения</p> <p>иноязычному</p> <p>общению.</p>	<p>обучения иностранным языкам.</p>				
	<p>Тема 16. Современный учебник иностранный языка: технология оценки и основы создания.</p>	0,5	0,5	7	8
	<p>Тема 17. Основы конструирования рабочей образовательной программы.</p>		0,5	7	7 5
	<p>Тема 18. Проблема контроля самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной</p>		0,5	7	7 5

		компетенции изучающих иностранные языки.	у				
Всего часов				6	6	12 3	13 5

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования.					
1	Тема 1.	Профессиональная компетенция лингвиста-учителя.		Дискуссия	ПК-4 ПК-27
2	Тема 2.	Лингводидактика как методологическая основа теории обучения иностранным языкам.		Дискуссия	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-27
3	Тема 3.	Цели обучения иностранным языкам. Структура и содержание коммуникативной компетенции. Содержание обучения иностранным языкам.		Заполнение таблицы	ОК-12 ОПК-2 ОПК-20 ПК-24
4	Тема 4.	Принципы обучения иностранным языкам.		Заполнение сводной таблицы	ОК-12 ПК-4 ПК-5 ПК-6
5	Тема 5.	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средство обучения иноязычной речевой деятельности.	0,5	Дискуссия	ОК-12 ОПК-2 ОПК-20
6	Тема 6.	Современные подходы к обучению иностранным языкам.	0,5	Творческое задание (издание журнала)	ОПК-2 ОПК-20 ПК-1-6
Раздел 2. Методические основы организации обучения устному и письменному иноязычному общению.					
7	Тема 7.	Планирование педагогического процесса по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Урок иностранного языка: теория и практика.		Заполнение сводной таблицы	ОПК-2 ОПК-20 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
8	Тема 8.	Основы формирования речевого навыка. Обучение	0,5	Деловая игра	ОК-12 ОПК-

		слухо-произносительной стороне речи.			2,20
--	--	--------------------------------------	--	--	------

1
4

9.	Тема 9.	Обучение лексической стороне речи.	0,5	Проектирование фрагмента урока	ОПК-2 ОПК-20 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
10.	Тема 10.	Обучение грамматической стороне речи.	0,5	Проектирование фрагмента урока	ОПК-2,20 ПК-1-6
11.	Тема 11.	Обучение чтению как базовому умению. Обучение аудированию.	0,5	Проектирование фрагмента урока	ОК-8 ОК-12 ОПК-2 ОПК-20 ПК-23
12.	Тема 12.	Обучение говорению как одному из ведущих видов речевой деятельности. Обучение монологической и диалогической речи.	0,5	Проектирование фрагмента урока	ОПК-2 ОПК-20 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
13.	Тема 13.	Обучение письму и письменной речи.	0,5	Проектирование фрагмента урока	ОК-8 ОК-12 ОПК-2 ОПК-20 ПК-6
14.	Тема 14.	Планирование и организация внеклассной (внеаудиторной) работы по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений.	0,5	Доклад	ОПК-2 ОПК-20 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
Раздел 3. Организация процесса обучения иноязычному общению.					
15.	Тема 15.	Современные технологии обучения иностранным языкам.	0,5	Проект	ОПК-2 ОПК-20 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

					ПК-5 ПК-6
1 6.	Тема 16.	Современный учебник иностранного языка: техноло- гия оценки и основы создания.	0,5	Деловая игра	ПК-4 ПК-6 ПК-23

1 7 .	Тема 17.	Основы конструирования рабочей образовательной программы.		Моделиро в ание	ОПК-2 ОПК-20 ПК-4
1 8 .	Тема 18.	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки.	0,5	Кейс	ПК-24 ПК-27

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ н е д.	Те ма	Вид самостоятельно й работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количес т во часов
1.	Тема 1. Профессио- нальная компетенция лингвиста- учителя.	Реферирование литературы	Представит ь терминологи - ческий анализ в виде презентаци и	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. – 364 с.	5
2.	Тема 2. Лингво- дидактика как методологи- ческая основа теории обучения иностранным языкам.	Реферирование литературы	Представит ь терминологи - ческий анализ в виде презентаци и	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. – 364 с.	6
3.	Тема 3. Цели обучения иностранным языкам. Структура и содержание коммуникатив- ной компетенции. Содержание обучения иностранным	Углубленный анализ нормативных документов с позиции изложения содержания обучения иностранным языкам во ФГОС и ООП	Сделать конспект	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : монография / ред. А.А. Миролюбов. – Обнинск : Титул, 2012. – 463 с.	7

	языкам.				
4.	Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.	Составление библиографичес - кого списка	Составить библиограф и ческий список литературы по теме «Принципы обучения	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : монография / ред. А.А. Миролубов.	7

			иностранным языкам»	– Обнинск : Титул, 2012. – 463 с.	
5	<p>Тема 5. Средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Упражнения как средство обучения иноязычной речевой деятельности.</p>	Составление каталога	Составить каталог средств формирования ИКК	<p>1) Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка : 2-4 классы [Текст] / Н.А. Кулясова. – М. : ВАКО, 2010. – 144 с.</p> <p>2) Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий [Текст]: учеб.-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 177 с.</p>	7
6	<p>Тема 6. Современные подходы к обучению иностранным языкам.</p>	Составление библиографического списка	Составить библиографический список литературы по теме «Современные подходы к обучению иностранным языкам»	<p>Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : монография / ред. А.А. Миролюбов.</p> <p>– Обнинск : Титул, 2012. – 463 с.</p>	7
7	<p>Тема 7. Планирование педагогического процесса по иностранному языку в разных</p>	Составление каталога	Составить каталог технологических карт	<p>Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. :</p>	7

	типах образователь- ных учреждений.		по ИЯ	Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.	
--	--	--	-------	--	--

	Урок иностранного языка: теория и практика.				
8.	Тема 8. Основы формирования речевого навыка. Обучение слухо-производительной стороне речи.	Составление каталога	Составить каталог упражнений для обучения слухо-производительной стороне речи	Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.	7
9.	Тема 9. Обучение лексической стороне речи.	Составление каталога	Составить каталог упражнений для обучения лексической стороне речи	Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.	7
10.	Тема 10. Обучение грамматической стороне речи.	Составление каталога	Составить каталог упражнений для грамматической стороне речи	Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.	7
11.	Тема 11. Обучение чтению как базовому умению. Обучение аудированию.	Составление каталога	Составить каталог упражнений для обучения чтению и аудированию	Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.	7
12.	Тема 12. Обучение говорению как			Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] /	7

	<p>одному из ведущих видов речевой деятельности.</p> <p>Обучение монологической и диалогической</p>	<p>Составление каталога</p>	<p>Составить каталог упражнений для обучения говорению</p>	<p>Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.</p>	
--	---	-----------------------------	--	--	--

	речи.				
1 3 .	Тема 13. Обучение монологическо й речи	Составление памятки	Составлени е памятки для учителя по обучению монологу	Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.	7
1 4 .	Тема 14. Обучение диалогической речи	Составление памятки	Составлени е памятки для учителя по обучению диалогу	Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.	7
1 5 .	Тема 15. Обучение письму и письменной речи.	Составление каталога	Составить каталог упражнени й для обучения письменной речи	Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.	7
1 6 .	Тема 16. Планирование и организация внеклассной (внеаудитор ной) работы по иностранному языку в разных типах образователь ных учреждений.	Составление библиографиче ского списка	Составить библиограф ический список литературы по теме «Планиро вание и организация внеклассно й (внеаудитор ной) работы по ИЯ»	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : монография / ред. А.А. Миролюбов. – Обнинск : Титул, 2012. – 463 с.	7
1 7 .	Тема 17. Современные технологии обучения	Составление	Составить библиограф ический список	Методика обучения иностранным языкам: традиции	7

	иностранным языкам.	библиографичес- кого списка	литературы по теме «Современ- ные технологии обучения	и современность [Текст] : монография / ред. А.А. Миролюбов. – Обнинск : Титул, 2012. –	
--	------------------------	--------------------------------	--	--	--

			иностранным языкам»	463 с.	
18.	Тема 18. Инновации в обучении иностранным языкам	Составление библиографического списка	Составить библиографический список литературы по теме «Инновации в обучении иностранным языкам»	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : монография / ред. А.А. Миролюбов. – Обнинск : Титул, 2012. – 463 с.	7

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Задания. Представить терминологический анализ в виде презентации.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1) Общие требования к оформлению работы:

- На титульном слайде должна быть обозначена тема работы и автор.
- Презентация должна содержать иллюстративный материал.
- Поля, размер шрифта заголовков и шрифта основного текста, а также цветовая гамма слайдов должны быть едины во всей презентации.
- Следует избегать размещения на слайде большого количества текста, набранного мелким шрифтом. Минимальный размер – 18-24 с учетом вместимости предполагаемой аудитории.

2) Требования к цветовым характеристикам шрифта и фона продиктованы особенностями восприятия зрительной информации в зависимости от яркости и контрастности изображения. Ниже (таблица 1 и 2) представлены результаты исследований качества восприятия символов на экране монитора, проведенных Московской государственной академией печати.

Таблица 1

Оценка четкости восприятия цветовых образов на ахроматическом фоне

Цвет символов	Цвет фона		
	черный	серый	белый
красный	плохо	отлично	хорошо
синий	плохо	плохо	хорошо
зеленый	отлично	плохо	плохо
циан	отлично	плохо	плохо
малиновый	отлично	плохо	отлично
желтый	хорошо	отлично	плохо

Таблица 2

Оценка четкости восприятия цветовых образов на цветном фоне

Цвет символов	Цвет фона					
	красный	синий	зеленый	циан	малиновый	желтый
красный	—	плохо	отлично	хорошо	плохо	хорошо
синий	плохо	—	отлично	хорошо	хорошо	хорошо
зеленый	плохо	отлично	—	отлично	отлично	отлично
циан	отлично	отлично	плохо	—	отлично	отлично
малиновый	плохо	отлично	отлично	отлично	—	хорошо

желтый	отлич но	хорош о	отлич но	отлич но	отличн о	-
---------------	-------------	------------	-------------	-------------	-------------	---

- Старайтесь избегать использования рисунков в качестве фона – это затрудняет чтение текста.
- Поскольку большее количество цветов, используемых одновременно в тексте, рассеивает внимание, не следует использовать более четырех цветов. Вы можете использовать готовые цветовые схемы оформления слайдов, которые содержатся в MS Power Point.

3) Для лучшей организации запоминания необходимо:

- постоянство используемых цветов и шрифтов. Сходные объекты следует обозначать одинаковым цветом и/или шрифтом. Это позволяет сделать цвет и шрифт дополнительными элементами смыслового кода;
- давать новый материал в строгой логической последовательности;
- структурировать материал, предлагать схемы, таблицы, графики и другие наглядные средства;
- придавать материалу эмоциональную окраску.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОФОРМЛЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерии оценки	Баллы ¹			
	0	1	2	3
1. Актуальность предлагаемых решений. Практическая направленность работы.				
2. Объем и полнота разработки: самостоятельность, законченность, под-готовленность к защите.				
3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.				
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.				
5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.				
ИТОГО:				

¹ 0 – не соответствует, 1 – скорее не соответствует, 2 – скорее соответствует, 3 – соответствует полностью.

Составить конспект.

ПРАВИЛА КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

- Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
- Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
- При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.
- Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.
- Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА

- 1 – конспект отсутствует,
- 2 – конспект скорее не соответствует правилам конспектирования,
- 2 – конспект скорее соответствует правилам конспектирования,
- 3 – конспект соответствует правилам конспектирования полностью.

Составить библиографический список литературы по проблеме.

Примеры библиографического описания документов

Книги с указанием одного, двух и трех авторов

Вятчина О.Ф. Малый практикум по микробиологии : учеб.-метод. пособие / О. Ф. Вятчина, Н.Е. Буковская, О.А. Жилкина. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 129 с. : ил. – Библиогр.: с. 128-129.

Книги с указанием более трех авторов

Биота водоемов Байкальской рифтовой зоны / В.В. Тахтеев [и др.]. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 231 с. : ил. – Библиогр.: с. 203-230.

Книги без указания авторов

Интеллектуальные традиции античности и средних веков (исследования и переводы) / сост., ред. М.С. Петрова. – М. : Кругъ, 2010. – 735 с. : ил. – (Гуманитарные науки в исследованиях и переводах ; т. 1).

Отдельный том многотомного издания

Якубенко, Н.В. Биологическая номенклатура. В 2 ч. Ч. 1. Основы латинского языка : учеб.-метод. пособие / Н.В. Якубенко. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 94 с. – Библиогр.: с. 91-92.

Официальные документы

Об охране окружающей среды : федер. закон : [принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г.] : по состоянию на 30 дек. 2008 г. – М. : Омега-Л, 2009. – 61 с. – (Законы Российской Федерации).

Стандарты

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1–84, ГОСТ 7.16–79, ГОСТ 7.18–79, ГОСТ 7.34–81, ГОСТ 7.40–82 ; введ. 2004–07–01. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 48 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Патенты

Пат. 2215411. Российская Федерация, МПК А 01 К 67/033. Экспрессный способ определения безопасных концентраций водорастворимых веществ при вермикультивировании / Д. С. Потапов, Д. И. Стом, А. А. Коряковцев ; заявитель и патентообладатель Иркут. гос. ун-т. – № 98117992 ; заявл. 01.10.1998 ; опубл. 10.11.2003, Бюл. № 31. – [2] с.

Авторефераты диссертаций

Ульянов В.С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : автореферат дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 / В.С. Ульянов ; науч. рук. А.В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 19 с.

Диссертации

Ульянов В.С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 : защищена 16.04.2010 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А.В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 123 с.

Статьи из книг, многотомных изданий, энциклопедий

...из книг (глава, параграф)

Задонина Н.В. Опасные природные процессы: основные параметры и характеристики / Н.В. Задонина // Хронология природных и социальных феноменов в Сибири и Монголии / Н.В.Задонина, К. Г. Леви. – Иркутск, 2008. – Гл. 1. – С. 8-108.

...из энциклопедии

Бушмакин Николай Дмитриевич // Сибирская Советская энциклопедия / под ред. М. К. Азадовского. – Новосибирск, 1929. – Т. 1. – Стб. 426-427.

Статьи из периодических и продолжающихся изданий

... из газет

Смирнов А.И. «Классический университет воспитывает всесторонне развитую личность» / А.И. Смирнов // Обл. газ. – 2008. – 24 окт. – С. 4.

...из журналов

Аргучинцева А.В. Оценка загрязнения воздушной среды городов автотранспортом / А.В. Аргучинцева, В.К. Аргучинцев, О. В. Лазарь // География и природ. ресурсы. – 2009. – № 1. – С. 131-137.

...из продолжающихся изданий

Агалаков В.Т. К вопросу о создании Иркутского губернского ревкома и формировании его аппарата (1920-нач. 1921 гг.) / В.Т. Агалаков // Учен. зап. / Вост.-Сиб. отд. геогр. о-ва СССР, Иркут. обл. музей краеведения. – Иркутск, 1970. – Вып. 4 : Вопросы Истории Сибири : сб. науч. ст., ч. 2. – 27-42.

Статьи из сборников, материалов конференций, совещаний, симпозиумов

Гольцова Е.В. Информационно-социологическая система «Студенческое Агентство Занятости» / Е.В. Гольцова // Подготовка специалистов для экономики и социальной сферы региона: приоритеты инновационной политики в образовании, науке, экономике : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 202-208.

Кутимская М.А. Квантовая биофизика процессов в наноструктурах, вызывающих биохемилюминесценцию / М.А. Кутимская, М.Ю. Бузунова // Интеллектуальные и материальные ресурсы Сибири : материалы регион. науч.-практ. конф. «Сибресурс-2009». Иркутск, 8-9 апр. 2009 г. – Иркутск, 2009. – С. 13-19.

Разработка и внедрение ГИС Rail-Атлас-Корпорация / М.И. Бутаков [и др.] // Прикладные информационные технологии и системы : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 28-42 : рис. – (Дискретный анализ и информатика ; вып. 3).

Электронные ресурсы

Локальные электронные ресурсы

Кусков, А.С. Основы туризма [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – Электрон. текстовые дан. – М. : КноРус, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с контейнера.

Сетевые электронные ресурсы

Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации в Иркутской области [Электронный ресурс] : закон Иркут. обл. от 23.07.2008 № 57-оз (в ред. от 05.04.2010). – Документ опубликован не был. – Доступ из справ. правовой системы КонсультантПлюс в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

Удаленные электронные ресурсы

Кармадонов О.А. Трансформация и адаптация: стратегии выживания в кризисном социуме [Электронный ресурс] / О.А. Кармадонов, В.В. Кобжицкий. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 175 с. – Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа: http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p1422_D19_7525.pdf (дата обращения: 10.08.2014).

Проблемы развития внутреннего и въездного туризма в России обсудили в рамках VI БЭФа [Электронный ресурс] // Байкальский экономический форум : сайт. – Режим доступа: <http://www.baikalforum.ru/asp/default.aspx?noparma=ziwk> (дата обращения: 20.09.2010).

Составить каталог

Для оформления каталога используйте следующую таблицу:

№	Название	Источник	Примечание
<i>Каталог технологических карт</i>			
1.			
<i>Каталог упражнений</i>			
2.	Упражнения по формированию фонологической компетенции		
3.	Упражнения по формированию лексической компетенции		
4.	Упражнения по формированию грамматической компетенции		
5.	Упражнения по обучению говорению		
6.	Упражнения по обучению чтению		
7.	Упражнения по обучению аудированию		
8.	Упражнения по обучению письму		

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 364 с. (101 экземпляр)
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2006. – 239 с. (81 экземпляр)

б) дополнительная литература

1. Аверина, Т.Д. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (немецкий язык) [Текст] : практикум / Т.Д. Аверина, В.А. Игрушина, О.А. Утюжникова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. – 140 с. (30 экземпляров)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014. – (Учебные издания для бакалавров) <http://rucont.ru/efd/286837>
3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова. – Казань : Познание, 2014. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования) <http://rucont.ru/efd/242732>
4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Н.Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>
5. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык) [Текст] : практикум / Е.В. Белькова [и др.]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. – 163 с. (61 экземпляр)

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444.
2. Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise. – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270.
3. OFFICE 2007 Suite. – Лицензия № 43364238.
4. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc. – Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017. Акт № 4496 от 03.03.2017. Лицензия № 68203568.
5. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc. – Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017. Лицензия № 68203571.
6. Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com). – Лицензия № V4991270.
7. «Adobe Reader DC 2015.020». – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
8. Dia. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://dia-installer.de/doc/gpl-2.0.html>

9. Drupal 7.5.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use
10. Foxit PDF Reader 8.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html>
11. GIMP 2.8.18. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gimp.org/about/COPYING>
12. Google Chrome 54.0.2840. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
13. Java 8. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.oracle.com/legal/terms.html>
14. Joomla 3.6. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://docs.joomla.org/JEDL>
15. LMMS 1.1.3. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
16. Mozilla Thunderbird 9.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/>
17. Mozilla Firefox 50.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
18. OpenOffice 4.1.3. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html>
19. Opera 41. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>
20. Pascal ABC 3.2. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://pascalabc.net/litsenzionnoe-soglashenie>
21. PC-BASIC. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
22. PDF24Creator 8.0.2. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf
23. Skype 7.30.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.microsoft.com/ru-ru/servicesagreement/>
24. Ubuntu Linux 16.04.1. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms>
25. VirtualBox 5.1. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL
26. VirtualDub 1.10.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
27. VLC Player 2.2.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>
28. Xmind . – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.eclipse.org/legal/epl-v10.html>
29. XNView 2.39. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.xnview.com/wiki/index.php/License>
30. Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
31. BigBlueButton. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>
32. Google Hangouts. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Hangouts

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- деловых и ролевых игр,
- разбор конкретных ситуаций,
- работа с кейсами

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских образовательных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области образования.

11. Оценочные средства (ОС):**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля
знаний студентов**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий контроль	Раздел 1. Темы 1-6.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК- 24, ПК-27
2	Текущий контроль	Раздел 2. Темы 7-14.	ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3	Текущий контроль	Раздел 3. Темы 15-18.	ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4	Промежуточная аттестация (экзамен)	Раздел 3. Темы 1-18.	ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК- 24, ПК-27

1. Текущий контроль

Раздел 1, темы 1-6.

Демонстрационный вариант теста №1.

Цель теста: проверка на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровне знаний студентов, определение уровня сформированности и развития профессиональной методической компетенции.

1. Определите сущность компетентностного подхода:

а) компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания;

б) компетентностный подход отрицает значение знаний, акцентируя внимание на приобретении навыков и умений;

в) с позиций компетентностного подхода необходимо получение прочных знаний.

2. Соотнесите содержание с понятием:

1 Ценностно- смысловая компетенция	а) Эта компетенция направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
2 Общекультурная компетенция	б) Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
3 Учебно- познавательная компетенция	в) Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
4 Информационная компетенция	г) Круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности.
5 Коммуникативная компетенция	д) Эта компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
6 Социально- трудовая компетенция	е) Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношённой с реальными познаваемыми объектами.
7 Компетенция личностного самосовершенствования	ж) Эта компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

3. Отметьте, какая из наук разрабатывает методологию обучения иностранным языкам в интеграции с философией языка, лингвистикой, психолингвистикой, лингвосоциопсихологией:

- а) лингводидактика;
- б) методика преподавания иностранных языков;
- в) педагогика.

4. Определите, какая из наук изучает процесс передачи иноязычных знаний, навыков и умений, связанный с конкретными условиями обучения:

- а) лингводидактика;
- б) методика преподавания иностранных языков;
- в) педагогика.

5. Дополните высказывание: «Личность, выраженная в языке (текстах), реконструированная в основных чертах на базе языковых средств, личность, отражающая через язык картину мира – есть _____».

6. Дополните высказывание: «Употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, есть _____».

7. Соотнесите понятия с терминами:

1 Иноязычная языковая · компетенция	а) Способность и готовность учащихся к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком как учебным предметом
2 Иноязычная речевая · компетенция	б) Способность строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемых языках
3 Социокультурная · компетенция	в) Владение нормой речевого поведения (во всех видах речевой деятельности)
4 Компенсаторная · компетенция	г) Знания в области языковой системы (в пределах программы), навыки оперирования этими знаниями
5 Учебная компетенция ·	д) Способность преодолевать трудности при восприятии и порождении высказывания

8. Назовите компонент содержания обучения иностранным языкам включающий обучение учащихся рациональным приемам учения, познания нового для них языка и формирования умений им практически пользоваться в целях устного и письменного общения.

9. Выберите среди нижеследующих методические принципы (возможно несколько вариантов):

- а) активности;
- б) индивидуального подхода;
- в) учета родного языка;
- г) дифференцированного и интегрированного обучения;
- д) наглядности; е) коммуникативной направленности.

10. Назовите принцип, реализуя который учитель использует перенос и интерференцию в обучении произношению, лексике, грамматике, а также сходства и различия в графике родного и иностранного языков.

11. Принцип сознательности в обучении иностранным языкам реализуется через (возможно несколько вариантов):

- а) многократное повторение речевого действия;
- б) понимание смысла выполняемых речевых действий;
- в) показ и демонстрацию действий (другие виды наглядности);
- г) объяснение с помощью правил; д) заучивание правил.

12. Определите, к какой группе относятся перечисленные средства обучения:

1. Основные средства	а) видеозапись б) пропись в) аудиофонограмма г) книга для чтения
2. Вспомогательные средства	д) учебник е) игрушки ж) картинки

13. Соотнесите перечисленные требования с отдельными средствами обучения:

1. Учебник	а) соответствие возрастным особенностям б) эстетическое оформление в) аутентичность
2. Видеофильм	г) новизна сюжета д) комплексная реализация целей обучения е) развитие познавательного интереса ж) речевой характер упражнений

14. Обозначьте цифрой 1 требования к некоммунитивным упражнениям, цифрой 2 – к коммуникативным:

Требования к упражнениям	№ №
а) коммуникативная задача б) максимальная повторяемость в) достаточно отработанный языковой материал г) ограниченное число трудностей д) учет особенностей речевого умения е) обоснованная последовательность ж) выражение своего отношения	

15. Обозначьте, какому понятию соответствует данное определение:

Содержание понятий	Понятия
1. _____ – это специально организованные в учебных условиях одно- и многоуровневые и выполнение действий речевого (или языкового) характера.	а) комплекс упражнений;
2. _____ – это совокупность необходимых типов видов упражнений, выполняемых в определенной и определенной последовательности определенное количество для обеспечения высокоуровня владения иностранным языком в заданных условиях.	б) упражнения; в) система упражнений
3. _____ – это совокупность упражнений, направленных на усвоение какого-либо частного явления (действия) или небольшой их группы.	

16. Какой подход предполагает усвоение иностранного языка непосредственно в функции общения:

- а) межкультурный;
- б) коммуникативный;
- в) личностно-деятельностный.

17. Какая компетенция представляет собой совокупность знаний, умений, способностей и качеств личности, которые обеспечивают общение на иностранном языке в соответствии с нормами языка и речи и традициями культуры носителей языка:

- а) социокультурная;
- б) межкультурная; в) коммуникативная.

Демонстрационный вариант теста №2.

Цель теста: проверка на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровне знаний студентов, определение уровня сформированности профессиональной методической компетенции.

1. Какой вид планирования определяет систему работы преподавателя и учащихся на весь этап обучения:

- а) поурочное;
- б) перспективное;
- в) тематическое.

2. Назовите инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности:

- а) портфель ученика
- б) рейтинговая карта
- в) тест

3. Заполните пропуск:

Содержание языкового портфеля включает:

- а) паспорт;
- б) _____;
- в) досье.

4. Универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании как традиционных, так и новых информационных и телекоммуникационных технологий, а также технических средств, которые создают для обучающегося условия свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем это:

- а) проектное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) инновационное обучение

5. Соотнесите содержание с понятием:

содержание	понятие
1. _____ – язык грамматических правил и описаний.	а) активный грамматический минимум б) грамматический метаязык в) пассивный грамматический минимум
2. _____ включает явления, которые усваиваются при аудировании и чтении.	
3. _____ включает явления, которые необходимы для продуктивных видов речевой деятельности.	

6. Определите путь введения грамматического материала, если преподаватель начинает объяснение с презентации правила:

- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- в) смешанный
- г) лексический

7. Различают два подхода к формированию грамматического навыка: имплицитный и _____ подходы.

8. Укажите особенности, которые характеризуют переводный способ семантизации слова:

- развивает языковую догадку;
- устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с обозначаемым понятием;
- активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой.

9. Отметьте упражнения, которым следует отдавать предпочтение на ситуативно-варьирующем этапе:

- а) условно-речевые;
 б) языковые; в)
 речевые.

10. Укажите действие, которое нарушает последовательность работы над новым словом:

- а) семантизация;
 б) отработка слухо-произносительной стороны слова;
 в) проверка понимания слова; г) выполнение условно-речевых упражнений; д) чтение новых слов;
 е) запись новых слов.

11. Соотнесите содержание с названием понятия:

Содержание	Понятие
1. _____ включает словарный состав для рецептивных видов речевой деятельности, чтения и аудирования.	а) потенциальный словарь б) пассивный словарь
2. _____ включает словарный состав для продуктивных видов речевой деятельности, говорения и письма.	в) активный словарь
3. _____ включает слова, значение которых может быть раскрыто с использованием знаний в области словообразования, конверсии, интернациональных слов.	

12. Отметьте, каким видом речевой деятельности является аудирование по своей роли в процессе общения:

- а) реактивным;
- б) активным; в)
рецептивным.

13. Отметьте то, что является продуктом аудирования:
а) умозаключение; б) высказывание; в) суждение.

14. Соотнесите виды работ с этапами формирования произносительных навыков и распределите последовательность их выполнения:

Этапы	Ваше решение	Виды работ
I. Ознакомительный - подготовительный этап		1 Хоровое повторение речевого образца (РО) вместе с учителем.
		2 Слушание звукозаписи для распознавания нового звука.
		3 Самостоятельное употребление ЛЕ с новым звуком.
		4 Предъявление нового звука в РО.
		5 Первичная активизация ЛЕ с новым звуком.
		6 Вычленение нового звука из РО.
II. Стандартизирующий этап		7 Употребление ЛЕ с новым звуком.
		8 Понимание текста на слух, содержащего ЛЕ с новым звуком.
		9 Проверка понимания фраз и значений слов с новым звуком.
III. Варьирующе-ситуативный этап		10. Хоровое повторение нового звука в слове, фразе.
		11. Запись ЛЕ, звукобуквенный анализ.

15. Обозначьте цифрой 1 умения монологической речи, цифрой 2 умения диалогической речи:

Умение	Цифра
а) Умение комбинировать и трансформировать усвоенные образцы.	
б) Умение включить дополнительный материал для полного раскрытия мысли.	
в) Умение задавать инициативные реплики.	
г) Умение формулировать предмет высказывания.	
д) Умение формулировать реактивные реплики.	

16. Закончите фразу: «Существует два пути обучения говорению: путь сверху (на основе текста) – дедукция, путь снизу (без опор)_____».

17. Дополните определения:

а) просмотровое чтение – чтение, при котором достигается представление об информации;

б) изучающее чтение – чтение, при котором достигается _____ понимание информации;

в) ознакомительное чтение – чтение, при котором достигается понимание _____ информации.

18. Соотнесите умения в правой колонке с компонентами содержания обучения чтению:

психологические	а) умение пользоваться транскрипцией	б) умение читать по ключевым словам	в) умение
методические	г) умение антиципации	д) умение сокращения	
	е) умение пользоваться словарем	ж) умение интерпретации	

19. Соотнесите понятия в правой колонке с их определениями:

I	Процесс письменного выражения мыслей	а) письмо
I I	Общение в письменной форме	
I I I	Система графических знаков	
IV Пр	Процесс соотнесения зрительных образов со звукомоторными и с их значением	б) письменн речь
V Ум	Умение сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в связи с потребностями общения	
V	Графика, орфография, запись	

Контрольная работа по разделу 3.

Разработайте тест по иностранному языку, состоящий из 20 заданий различного типа, учитывая что:

- каждое задание должно иметь свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания, выбранной стратегии тестирования;
- необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, действий и т.д.;
- тест не должен быть нагружен второстепенными, несущественными деталями;
- задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все учащиеся понимали смысл того, что у них спрашивается.
- варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа;
- вариантов ответов должно быть, по возможности, 3-5. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки.

По возможности проведите апробацию теста.

Цель апробации:

- определение трудности заданий с целью оценки его годности для учащихся,
- определение тех заданий, в которых есть существенных недостатки выявление случайных ошибок (опечаток и т.п.):
 - излишняя сложность, запутанность формулировки;
 - неоднозначность условия;
 - очевидность решения;
 - зависимость результата от памяти или от других индивидуальных особенностей, а не от уровня развития тех умений и навыков, для оценки которых разрабатывается тест;
 - абсурдность, нереальность вариантов ответов;
 - появление двух или более ответов, не оговоренное в условии.
- определение времени, необходимого на решение задания или всего теста целиком,
- анализ ответов на открытые вопросы с целью возможного уточнения формулировки правильных ответов или оценочной схемы,
- выявление недостатков в инструкциях.

Оценка теста производится по следующим критериям:

№	Критерии оценки	Баллы ¹		
		0	1	2
1.	Соответствие цели тестирования			
2.	Однозначность формулировок			
3.	Четкость инструкции			
4.	Пригодность вариантов ответов			
5.	Соответствие возрасту (программам обучения)			
6.	Соответствие заявленной теме			
ИТОГО:				

¹ 0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует.

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Охарактеризуйте современную методику обучения иностранным языкам как науку. Проанализируйте урок ИЯ с позиций целеполагания.
Раскройте проблемы тестирования в обучении иностранным языкам.
 2. Раскройте проблему целеполагания в обучении иностранным языкам.
Проанализируйте урок с позиции соблюдения требований ФГОС.
Раскройте роль предмета «Иностранный язык» в современном контексте языковой политики.
 3. Раскройте проблему отбора содержания и средств обучения иностранному языку. Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения говорению.
Перечислите основные приемы рационализации процесса усвоения иностранного языка.
Докажите их эффективность.
 4. Сформулируйте основные принципы обучения иностранным языкам.
На каких подходах строится данный урок ИЯ?
Приведите примеры наиболее эффективных форм внеклассной работы по иностранному языку. Докажите свою позицию.
 5. Раскройте проблему упражнений в обучении иностранным языкам.
Проанализируйте урок с позиции соблюдения принципов обучения ИЯ.
Приведите примеры наиболее эффективных средств обучения ИЯ. Докажите свою позицию.
 6. Раскройте проблему обучения произносительной стороне иноязычной речи.
Дайте анализ представленной программы обучения ИЯ (содержательная сторона, структура).
Приведите примеры связи методики с другими науками.
 7. Раскройте проблему обучения лексической стороне иноязычной речи. Проанализируйте урок с позиции обучения произносительной стороне иноязычной речи. Перечислите собственные профессиональные умения как учителя иностранного языка. Докажите свою позицию.
 8. Раскройте проблему обучения грамматической стороне иноязычной речи.
Дайте характеристику учебнику с позиции обучения лексической стороне речи.
Перечислите основные структурные компоненты программы предмета «Иностранный язык».
1. Раскройте проблему обучения аудированию на иностранном языке.
Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения лексической стороне иноязычной речи.
Назовите основные способы развития творческих способностей учащихся на уроке иностранного языка. Обоснуйте свой выбор.
 2. Раскройте проблему обучения говорению на иностранном языке.
Дайте характеристику предложенного комплекса упражнений.
Назовите основные способы организации самостоятельности учащихся на уроке иностранного языка. Обоснуйте свой выбор.
 3. Раскройте проблему обучения чтению на иностранном языке.
Проанализируйте урок с позиции формирования УУД.

Назовите основные способы поддержания активности учащихся на уроке иностранного языка. Обоснуйте свой выбор.

4. Раскройте проблему обучения письму как форме общения.

Проанализируйте урок с позиции использования контроля.

Каким образом можно достичь метапредметных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»?

5. Перечислите основные проблемы планирования педагогического процесса по иностранному языку.

Дайте характеристику учебнику с позиции обучения чтению на ИЯ.

Каким образом можно достичь личностных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»?

6. Дайте характеристику современным подходам к обучению иностранному языку.

Проанализируйте план урока с точки зрения рациональности распределения материала.

Выберите из предложенных технологий обучения ИЯ самую эффективную и обоснуйте свой выбор.

7. Сформулируйте основные проблемы контроля в обучении иноязычному общению. Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения грамматической стороне иноязычной речи.

Какими нормативными документами Вы будете руководствоваться при организации образовательного процесса по иностранному языку? Обоснуйте свой выбор.

Разработчик:



кандидат педагогических
наук, доцент

Казанцева
Елена
Михайловна

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и лингводидактики

«22» февраля 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой
иностраных языков и лингводидактики



Носкова М.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.