



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ОД.3 Основы методики преподавания иностранных языков

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Тип образовательной программы: академ. бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (первый иностранный язык - китайский; второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 10 от «30» апреля 2020 г.

Председатель:

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области лингвистики, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности бакалавров в области выполнения лингводидактической и научно-исследовательской работы с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка и знаний в области методики преподавания иностранных языков, в том числе с целью их применения при преподавании иностранных языков и культур.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к пониманию следующих задач в области методики преподавания иностранных языков:

- формирование научных знаний о процессе обучения иностранным языкам;
- формирование глубокого понимания лингводидактических основ обучения иностранным языкам;
- способствовать овладению студентами эффективными методами и приемами обучения иностранным языкам;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к числу обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения: знания, умения и навыки по иностранным языкам.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как

Стилистика

История языка

Теоретическая грамматика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-24, ПК-27.

В результате изучения дисциплины студент должен (в соответствии с формируемыми компетенциями):

Знать

- закономерности становления и основные тенденции развития лингводидактической науки, основные положения межкультурной коммуникации;
- методические основы реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- закономерности планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Уметь

- организовывать межкультурное взаимодействие в условиях реального общения для решения задач профессионального общения;
- организовывать учебно-воспитательный процесс средствами иностранного языка, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательной среды.

Владеть

- организацией деятельности обучающихся на обязательных и внеучебных занятиях по иностранному языку; обоснованного выбора и использования средства обучения, в том числе современных технологий с учетом цели, задач и условий педагогического процесса;
- применением адекватных целей, задач и упражнений для развития иноязычной коммуникативной компетенции; использования разных форм обучения;
- определением уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
					5
Аудиторные занятия (всего)	72				72
В том числе:	-	-	-		-
Лекции	36				36
Практические занятия (ПЗ)	36				36
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	34				34
В том числе:	-	-	-		-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
СР (подготовка к практическим занятиям)	34				34
КСР	2				2
Вид промежуточной аттестации (<i>экзамен</i>)	36				36
Контактная работа (всего)	74				74
Общая трудоемкость	часы	144			144
	зачетные единицы	4			4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№ раздела (или темы)	Наименование раздела (или темы)	Содержание раздела (или темы)
1	Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования	Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования
2	Методические основы организации обучения письменному и устному общению	Методические основы организации обучения письменному и устному общению
3	Организация процесса обучения иноязычному общению	Организация процесса обучения иноязычному общению
4	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Стилистика	2								
2.	История языка	1								
3.	Теоретическая грамматика	3								

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Лингводидактика и теория обучения	Лингводидактика и теория обучения	8	8			8	24

	иностранным языкам в современной парадигме образования	иностранным языкам в современной парадигме образования						
2.	Методические основы организации обучения письменному и устному общению	Методические основы организации обучения письменному и устному общению	10	10			10	30
3.	Организация процесса обучения иноязычному общению	Организация процесса обучения иноязычному общению	8	8			8	24
4.	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки	10	10			8	28

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования	8	Контрольная работа	ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-24, ПК-27
2.	2	Методические основы организации	10	Контрольная	ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-20, ПК-1, ПК-2,

		обучения письменному и устному общению		работа	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-24. ПК-27
3.	3	Организация процесса обучения иноязычному общению	8	Контрольная работа	ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-24. ПК-27
4.	4	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки	10	Контрольная работа	ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-24. ПК-27

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
2	Методические основы организации обучения письменному и устному общению	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
3	Организация процесса обучения иноязычному общению	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
4	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности и иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8

	иностранные языки				
--	-------------------	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 1. Проверяю себя: то ли я делаю,	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.

	В ходе	что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 364 с. (101 экземпляр)

Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2006. – 239 с. (81 экземпляр)

б) дополнительная литература:

1. Аверина, Т.Д. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (немецкий язык) [Текст] : практикум / Т.Д. Аверина, В.А. Игрушина, О.А. Утюжникова. – Иркутск : Издво ИГУ, 2010. – 140 с. (30 экземпляров)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014. – (Учебные издания для бакалавров) <http://rucont.ru/efd/286837>

3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова. – Казань : Познание, 2014. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования) <http://rucont.ru/efd/242732>

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Н.Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>

5. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык) [Текст] : практикум / Е.В. Белькова [и др.]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. – 163 с. (61 экземпляр)

в) программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает

- работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
 3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
 4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
 5. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
 6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
 7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
 8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
 9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
 10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
 11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
 12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
 13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
 14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
 15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

16. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

10. Образовательные технологии:

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Вопросы для письменной контрольной работы по входному контролю:

1. Охарактеризовать страну первого иностранного языка как предмет страноведческого знания.
2. Основные источники страноведческих сведений о стране первого иностранного языка. Дать характеристику отдельным из них.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Лингводидактика и теория обучения	ОК-12, ОПК-1, ОПК-2,

		иностранным языкам в современной парадигме образования	ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-24. ПК-27
2	Контрольная работа	Методические основы организации обучения письменному и устному общению	ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-24. ПК-27
3	Контрольная работа	Организация процесса обучения иноязычному общению	ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-24. ПК-27
4	Контрольная работа	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки	ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-24. ПК-27

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Цель теста: проверка на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровне знаний студентов, определение уровня сформированности профессиональной методической компетенции. 1. Какой вид планирования определяет систему работы преподавателя и учащихся на весь этап обучения: а) поурочное; б) перспективное; в) тематическое. 2. Назовите инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности: а) портфель ученика б) рейтинговая карта в) тест 3. Заполните пропуск: Содержание языкового портфеля включает: а) паспорт; б) _____; в) досье. 4. Универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании как традиционных, так и новых информационных и телекоммуникационных технологий, а также технических средств, которые создают для обучающегося условия свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем это: а) проектное обучение б) дистанционное обучение в) инновационное обучение.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов и заданий к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте современную методику обучения иностранным языкам как науку. Проанализируйте урок ИЯ с позиций целеполагания. Раскройте проблемы тестирования в обучении иностранным языкам. 2. Раскройте проблему целеполагания в обучении иностранным языкам. Проанализируйте урок с позиции соблюдения требований ФГОС. Раскройте роль предмета «Иностранный язык» в современном контексте языковой политики. 3. Раскройте проблему отбора содержания и средств обучения иностранному языку. Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения говорению. Перечислите основные приемы рационализации процесса усвоения иностранного языка. Докажите их эффективность. 4. Сформулируйте основные принципы обучения иностранным языкам. На каких подходах строится данный урок ИЯ? Приведите примеры наиболее эффективных форм внеклассной работы по иностранному языку. Докажите свою позицию. 5. Раскройте проблему упражнений в обучении иностранным языкам. Проанализируйте урок с позиции соблюдения принципов обучения ИЯ. Приведите примеры наиболее эффективных средств обучения ИЯ. Докажите свою позицию. 6.

Раскройте проблему обучения произносительной стороне иноязычной речи. Дайте анализ представленной программы обучения ИЯ (содержательная сторона, структура). Приведите примеры связи методики с другими науками. 7. Раскройте проблему обучения лексической стороне иноязычной речи. Проанализируйте урок с позиции обучения произносительной стороне иноязычной речи. Перечислите собственные профессиональные умения как учителя иностранного языка. Докажите свою позицию. 8. Раскройте проблему обучения грамматической стороне иноязычной речи. Дайте характеристику учебнику с позиции обучения лексической стороне речи. Перечислите основные структурные компоненты программы предмета «Иностранный язык». 1. Раскройте проблему обучения аудированию на иностранном языке. Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения лексической стороне иноязычной речи. Назовите основные способы развития творческих способностей учащихся на уроке иностранного языка. Обоснуйте свой выбор. 2. Раскройте проблему обучения говорению на иностранном языке. Дайте характеристику предложенного комплекса упражнений. Назовите основные способы организации самостоятельности учащихся на уроке иностранного языка. Обоснуйте свой выбор. 3. Раскройте проблему обучения чтению на иностранном языке. Проанализируйте урок с позиции формирования УУД. 4.1 Назовите основные способы поддержания активности учащихся на уроке иностранного языка. Обоснуйте свой выбор. 4. Раскройте проблему обучения письму как форме общения. Проанализируйте урок с позиции использования контроля. Каким образом можно достичь метапредметных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»? 5. Перечислите основные проблемы планирования педагогического процесса по иностранному языку. Дайте характеристику учебнику с позиции обучения чтению на ИЯ. Каким образом можно достичь личностных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»? 6. Дайте характеристику современным подходам к обучению иностранному языку. Проанализируйте план урока с точки зрения рациональности распределения материала. Выберите из предложенных технологий обучения ИЯ самую эффективную и обоснуйте свой выбор. 7. Сформулируйте основные проблемы контроля в обучении иноязычному общению. Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения грамматической стороне иноязычной речи. Какими нормативными документами Вы будете руководствоваться при организации образовательного процесса по иностранному языку? Обоснуйте свой выбор.

Разработчики: Казанцева Е.М., Кремнёв Е.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.
Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР




Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2020-2021	№ 1 от 04.09.2020  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-