



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

« 20 » 06 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ОД.3 Введение в языкознание**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9  
от «20» 06 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_  
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11  
от «04» 06 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины
  - 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
  - 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ.
  - 6.1. План самостоятельной работы студентов
  - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства
  - 10.1. Оценочные средства для входного контроля
  - 10.2. Оценочные средства для текущего контроля
  - 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Введение в проблематику лингвистической науки и обеспечение условий для более глубокого и эффективного усвоения последующих дисциплин, соответствующих базовой профессиональной подготовке.

### **Задачи:**

- дать общее представление о языкознании, его структуре и месте в системе общенаучной парадигмы;
- ввести в философскую проблематику науки (функции языка, язык и речь, происхождение языка, язык и мышление, язык как знаковая система);
- определить роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида;
- рассмотреть взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами;
- уточнить и углубить знания первокурсников об основных структурно-содержательных характеристиках языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического);
- познакомить студентов с многообразием языков мира и их классификациями (генеалогической, типологической (морфологической), функциональной (социальной));
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих лингвистических дисциплин.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам блока Б1 базовой (профильной) части учебного плана по профилю «Русский язык – Литература». Она является основополагающей в подготовке академического бакалавра и направлена на приобретение знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения специальных дисциплин лингвистического цикла в рамках программы специальности. Этим обусловлена ее актуальность и обязательность в учебном плане.

Дисциплина вводит студентов в проблематику языкознания как науки; представляет теоретические основы языкознания, все уровни языка и речи, их единицы, функционирование и взаимодействие этих единиц. В процессе преподавания рассматриваются также лингвофилософские проблемы языкознания; многообразие языков мира, закономерности их исторического развития. Материал курса способствует расширению лингвистического кругозора, пробуждению у первокурсников научного интереса к языку, к изучению его особенностей.

Дисциплина «Введение в языкознание» опирается на школьную программу русского языка и служит теоретико-практическим введением к последующим дисциплинам: «Современный русский язык», «Язык и культура русского народа», «Словообразование как база орфографии», «Старославянский язык», «История древнерусского языка», «История русского литературного языка», «Лингвистическое краеведение», «Теория языка» и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Введение в языкознание» направлен на формирование компетенций:

**ОК-4** – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- значение и роль языка как знаковой системы в контексте межличностного и межкультурного взаимодействия;
- единицы языковых уровней, их характеристики и роль в коммуникации в устной и письменной формах;

**уметь:**

- определять значение и роль языка как знаковой системы в контексте межличностного и межкультурного взаимодействия;
- характеризовать единицы языковых уровней, их характеристики и роль в коммуникации в устной и письменной формах;

**владеть:**

- знаниями о роли и функциях языка в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ПК-3** – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- лингвофилософские вопросы изучения языка для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- классификации языков мира;
- типологические признаки славянских, германских и романских языков;

**уметь:**

- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями;
- демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**владеть:**

- содержательной интерпретацией и адаптацией лингвистических знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**СПК-1** – способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеет культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционными и инновационными методиками анализа лингвистических единиц;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- методологические основания языкознания как науки (определение, объект и предмет, задачи и дисциплинарную структуру языкознания);
- базовые понятия разделов языкознания;
- единицы языковых уровней, их характеристики;
- основные принципы системной организации языка;

**уметь:**

- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями;
- характеризовать звуки речи и транскрибировать тексты;
- определять тип лексического значения слова;
- устанавливать парадигматические отношения между словами (синонимы, антонимы, омонимы);

- определять морфемный состав слова и способ его образования;
- определять грамматическое значение слова, способ и средства его выражения;
- выполнять морфологический анализ словоформ и синтаксический анализ предложений;

- определять типологические признаки славянских, германских и романских языков;

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- приёмами лингвистического анализа;
- объективным представлением о человеческом языке вообще как мысленном построении, основанном на свойствах и характеристиках, присущих всем или почти всем языкам мира;
- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>125</b>	<b>62</b>		<b>63</b>	
Вид промежуточной аттестации	9 экзамен	-		9 экзамен	
Контактная работа (всего)	24	17		7	
<b>Общая трудоемкость / зачетные единицы</b>	<b>144/4</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
		2		2	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

###### Раздел 1. Языкознание и язык. Фонетическая система языка

###### 1.1. Языкознание и философские проблемы изучения языка

###### Языкознание как наука. Универсальные структурные характеристики языка

Языкознание как научная дисциплина. Предмет и объект языкознания. Основные разделы языкознания: теоретическое и прикладное, общее и частное, синхроническое и диахроническое. Место и роль языкознания в системе наук. Язык как структурно организованная система. Уровни и единицы языка. Типы отношения между языковыми единицами: иерархические, парадигматические и синтагматические.

**Язык как знаковая система.** Понятие знака: план выражение (означающее) и план содержания (означаемое). Виды и свойства знаков. Понятие языкового знака. Типы языковых знаков. Понятие о семиотике как науке о знаках. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Значение и роль языка как знаковой системы. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами.

###### 1.2. Язык как социокультурный феномен

###### Язык и речь как два аспекта речевой деятельности школьника

Язык и речь. Разграничение понятий «язык» и «речь» (по Ф. де Соссюру). Понятие речевой деятельности. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Язык – речевая

деятельность – текст. Противопоставление единиц языка и речи: фонема – фон, морфема – морф, лексема – лекса, предложение – фраза (высказывание).

### **Язык и мышление**

Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида. Место проблемы «язык и мышление» в кругу философских и лингвистических проблем. Соотношение языка и мышления, единицы языка и мышления. Язык как основное средство выражения мысли.

### **Язык как общественное явление**

Биологическое, социальное и индивидуальное в языке. Общественная сущность языка (доказательства).

**Функции языка** как его сущностные характеристики: коммуникативная, познавательная, прагматическая. Иерархия функций языка. Базовый характер и единство коммуникативной и когнитивной функции языка как средства человеческого общения. Частные функции языка: метаязыковая, фатическая, эмоционально-экспрессивная, магическая, эстетическая, этническая.

#### **1.3. Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи.**

Фонетика как наука, ее разделы. Предмет фонетики; ее практическое и теоретическое значение. Звук речи и аспекты его изучения. Физический аспект: акустические характеристики звуков речи (высота, сила, громкость, длительность, тембр звука). Биологический аспект и артикуляционная база языка. Устройство речевого аппарата человека. Артикуляция, её фазы.

**1.4. Принципы классификации звуков речи.** Вокализм и консонантизм языка. Гласные и согласные с акустической, артикуляционной, функциональной точек зрения. Дифтонги. Принципы классификации гласных звуков. Акустическая классификация звуков. Принципы классификации согласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков.

**1.5. Взаимодействие звуков в потоке речи.** Фонетические процессы в русском языке. Позиционные фонетические процессы: редукция, оглушение звуков на конце слова, протеза. Комбинаторные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, диэреза, метатеза, эпентеза, гаплогогия.

Акцентология и мелодика речи. Ударение и его виды. Интонация, её компоненты и функции. Фонетический анализ слова. Транскрипция.

## **Раздел 2. Лексикология и грамматика как разделы науки о языке**

**2.1. Лексикология как наука:** определение лексикологии, характеристика ее разделов. Слово как основная и центральная единица языка. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения. Критерии выделения слова. Соотношение слова и денотата. Соотношение слова и понятия. Семантический треугольник. Слово в языке и в речи.

**2.2. Семантическая структура слова:** лексическое значение слова, типы лексического значения (мотивированное и немотивированное, прямое и переносное, свободное и связанное). Концептуальное ядро лексического значения. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация. Народная этимология. Лексема, семема, сема. Полисемия. Пути переноса лексического значения: метафора, метонимия, синекдоха.

**2.3. Системные отношения в лексике.** Омонимы (полные и неполные, межъязыковые). Типы омонимов. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Паронимы. Синонимы. Синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимы и антонимические пары. Типы антонимов.

Лексический анализ слова.

**Фразеология как раздел лексикологии.** Понятие фразеологизма (ФЕ). Основные типы фразеологических единиц. Дифференциальные признаки фразеологизмов. Отличия ФЕ от других языковых единиц. Пути возникновения фразеологизмов.

**2.4. Словообразование как наука. Морфемика как раздел словообразования.** Понятие морфемы. Типы морфем по месту в слове, функции, значению. Типы основ: непроеводная, проиеводная и проиеводящая. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

**2.5. Грамматика как наука.** Предмет грамматики. Структура грамматики. Грамматические единицы. Грамматическое значение. Грамматическая форма (словоформа). Парадигма слова. Синтетические формы слова: флектирование, фузия, агглютинация. Аналитические формы слова. Средства выражения грамматических значений (аффиксы, служебные слова, супплетивизм, порядок слов, ударение, интонация). Грамматические категории: словоизменительные и классификационные.

Грамматический анализ слова.

Морфология как раздел грамматики. Части речи и их категориальные признаки. Служебные и знаменательные части речи. Именные части речи: их категориальные и грамматические значения. Служебные части речи и их грамматическая роль. Система частей речи в современном русском и других языках. Морфологический анализ слова.

Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы. Словосочетание, его грамматическое значение и способы связи слов в нем (согласование, управление, примыкание). Предложение как коммуникативная единица. Конструктивная схема предложения. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

### **Раздел 3. Многообразие языков мира и их классификации**

**3.1. Происхождение языка.** Взаимосвязь происхождения человека и языка. Теория моногенеза и проблема праязыка. Гипотезы происхождения языка: логосическая, лингвистические (звукоподражательная и междометная), социальные (теория общественного договора, теория трудовых выкриков, трудовая теория). Современные интерпретации проблемы происхождения языка.

**3.2. Письмо.** Происхождение и основные этапы развития письма: пиктографическое, идеографическое, фонографическое. Наиболее распространённые современные алфавиты, латиница и кириллица.

#### **3.3. Классификации языков мира.**

Многообразие языков мира и их классификации. Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи, языковой группы, подгруппы. Основные семьи языков. Индоевропейская семья языков. Классификация славянских языков. Классификация германских и романских языков.

Типологическая классификация языков. Морфологическая типология: синтетические и аналитические языки; изолирующие, аффиксирующие (флективные и агглютинативные) и инкорпорирующие языки.

Исторические закономерности развития языков. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Языковые союзы.

### **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3						
1.	<b>Современный русский язык</b>	Раздел 1 Все темы	Раздел 2 Все темы	Раздел 3 Письмо						
2.	<b>Язык и культура русского народа</b>	Раздел 1 Темы	Раздел 2 Темы	Раздел 3 Все						

		1-4	1-3	темы						
3.	<b>Лингвистическое краеведение</b>	Раздел 1 Тема 1	Раздел 3 Тема 3							
4.	<b>Лексикография и терминография</b>	Раздел 2. Темы 1-3								
5.	<b>Старославянский язык</b>	Раздел 3 Темы 1-2								
6.	<b>История древнерусского языка</b>	Раздел 3 Темы 1-2								
7.	<b>Теория языка</b>	Раздел 1 Все темы	Раздел 2 Все темы	Раздел 3 Все темы						
8.	<b>История русского литературного языка</b>	Раздел 3 Темы 1-2								

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Языкознание и язык. Фонетическая система языка</b>	Тема 1. Языкознание как наука. Универсальные структурные характеристики языка	1				6	7
		Тема 2. Язык как социокультурный феномен	1				6	7
		Тема 3. Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи	1	1			6	8
		Тема 4. Классификация звуков речи		1			10	11
		Тема 5.		2			10	12



		Взаимодействи е звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция							
2.	<b>Раздел 2. Лексикологи я и грамматика как разделы науки о языке</b>	Тема 1. Лексикология как наука. Слово как центральная единица языка	1				6	7	
		Тема 2. Семантическая структура слова		1			10	17	
		Тема 3. Системные отношения в лексике					6	6	
		Тема 4. Словообразова ние как наука. Разделы словообразован ия.			1			10	11
		Тема 5. Грамматика как наука. Основные понятия и единицы грамматики			2			10	12
3.	<b>Раздел 3. Многообрази е языков мира и их классификац ии</b>	Тема 1. Происхождени е языка					15	15	
		Тема 2. Письмо					15	15	
		Тема 3. Классификации языков мира					15	15	

#### **6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Труд оемк ость (час.)	Оценочные средства	Форм ируем ые компе тенси и
1	2	3	4	5	6

1.	<b>Раздел 1</b>	Тема 3. Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи	1	Опрос на занятии, контрольные вопросы и задания	СПК-1 ОК-4 ПК-3
		Тема 4. Классификации звуков речи	2	Проверочная работа № 2	СПК-1 ОК-4 ПК-3
		Тема 5. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция	1	Контрольная работа Терминологический диктант	СПК-1 ОК-4 ПК-3
2.	<b>Раздел 2.</b>	Тема 2. Семантическая структура слова.	1	Проверочная работа № 3	СПК-1 ОК-4 ПК-3
		Тема 4. Словообразование как наука. Разделы словообразования.	1	Проверочная работа № 4	СПК-1 ОК-4 ПК-3
		Тема 5. Грамматика как наука. Основные понятия и единицы грамматики	2	Обобщающе-проверочный тест Терминологический диктант	СПК-1 ОК-4 ПК-3

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	36 часов	<b>Раздел 1. Языкознание и язык. Фонетическая система языка</b>	

	4 ч.	<b>Тема 1.</b> Языкознание как наука. Универсальные структурные характеристики языка.	<p>Входное тестирование.</p> <p>Проработка материала лекции на базе рекомендованной литературы. Работа над учебным материалом по теме «Место языкознания в системе наук». Составление схемы для систематизации учебного материала по данной теме.</p> <p>Работа над учебным материалом по теме «Язык как знаковая система». Анализ с точки зрения значимых и незначимых единиц языка отрывка из романа В. Набокова «Дар».</p> <p>«... различные, многочисленные “а” на четырех языках, которыми владею, вижу едва ли не в стольких же тонах - от ласково-черных до занозисто серых - сколько представляю себе сортов поделочного дерева. Рекомендую вам мое розовое фланелевое “м”. Не знаю, обращали ли вы когда-нибудь внимание на вату, которую изымали из майских рам? Такова буква “ы”, столь грязная, что словам стыдно начинаться с нее. Если б у меня были под рукой краски, я бы вам так смешал sienne brule и сепию, что получился бы цвет гуттаперчевого “г”, и вы оценили бы мое сияющее “с”, если я мог бы вам насыпать в горсть тех светлых сапфиров, которые я ребенком трогал».</p>
	6 ч.	<b>Тема 2.</b> Язык как социокультурный феномен	<p>Конспектирование текстов из рекомендованных источников по темам «Функции языка», «Язык и мышление».</p> <p>Работа над учебным материалом по темам «Язык и речь», «Язык как общественное явление».</p> <p>Подготовка эссе на тему: «Мысль не выражается словом, а совершается в нем» (Л. С. Выготский).</p> <p>Формулирование доказательств общественной сущности языка.</p> <p>Анализ языковых фактов с точки зрения функций языка</p>
	6 ч.	<b>Тема 3.</b> Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи	<p>Составление опорной схемы по теме «Устройство речевого аппарата».</p> <p>Подготовка и выполнение контрольных заданий.</p>
	10 ч.	<b>Тема 4.</b> Классификация звуков речи	<p>Составление опорных схем «Классификация гласных звуков» и «Классификация согласных звуков».</p>

			Подготовка и выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа
	10 ч.	<b>Тема 5.</b> Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция	Проработка конспекта лекции на базе рекомендованной литературы. Подготовка ответов на вопросы. Составление глоссария. Составление таблицы ассимиляций. Транскрибирование текста. Контрольная работа № 1.
	39 часов	<b>Раздел 2. Лексикология и грамматика как разделы науки о языке</b>	
	6 ч.	<b>Тема 1.</b> Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.	Изучение материала темы на базе рекомендованной литературы. Конспектирование материала учебника. Выполнение контрольных заданий.
	7 ч.	<b>Тема 2.</b> Семантическая структура слова	Изучение материала темы на базе рекомендованной литературы. Анализ многозначных слов по предложенной схеме (самостоятельная работа)
	6 ч.	<b>Тема 3.</b> Системные отношения в лексике	Работа над учебным материалом по теме «Фразеология». Составление конспекта. Выполнение контрольной работы № 2 по лексикологии.
	10 ч.	<b>Тема 4.</b> Словообразование как наука. Разделы словообразования	Проработка конспекта лекции на базе рекомендованной литературы. Составление опорной схемы «Способы словообразования в русском языке». Морфемный и словообразовательный анализ языковых единиц (самостоятельная работа № 4)
	10 ч.	<b>Тема 5.</b> Грамматика как наука. Основные понятия и единицы грамматики.	Проработка конспекта лекции на базе рекомендованной литературы. Составление глоссария. Контрольная работа
	45 ч.	<b>Раздел 3. Многообразие языков мира и их классификации</b>	
	15 ч.	<b>Тема 1.</b> Происхождение языка	Изучение материала темы на базе рекомендованной литературы. Выполнение реферата.
	15 ч.	<b>Тема 2. Письмо</b>	Изучение материала темы на базе рекомендованной литературы. Выполнение домашней контрольной работы по теме «Письмо» ( № 3).
	15 ч.	<b>Тема 3.</b> Классификации языков	Изучение материала темы на базе рекомендованной литературы. Составление таблицы «Языки мира:

			генеалогическая классификация», а также схемы «Индоевропейская семья языков» в виде родословного древа. Выполнение самостоятельной работы № 5
ИТОГО:	125 часов		

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Методические рекомендации
1.1.	Языкознание как наука. Универсальные характеристики языка	<p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение входного теста;</li> <li>2) составление плана-ответа и опорной схемы по теме «Место языкознания в системе наук»;</li> <li>3) анализ с точки зрения значимых и незначимых единиц языка отрывка из романа В. Набокова «Дар».</li> </ol> <p>При задании № 2 следует обратить внимание на неоднозначное положение языкознания в традиционной классификации наук: будучи наукой общественной и гуманитарной, языкознание тем не менее оказывается связанным с естественными и точными науками. Постарайтесь уяснить, в чем именно проявляется связь языкознания с общественными и гуманитарными науками, с одной стороны, и с естественными и точными - с другой; с какими науками языкознание связано непосредственно, а с какими - опосредованно. Для решения этого вопроса стоит обратиться к информации об объекте и предмете лингвистических исследований различного типа, а также о методологической базе лингвистической науки.</p> <p>Вопросы для составления плана ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непосредственные и опосредованные связи языка с неязыковыми объектами.</li> <li>2. Связь языкознания с науками общественно-исторического цикла.</li> <li>3. Связь языкознания с естественными и точными науками.</li> </ol> <p>При подготовке задания № 3 следует обратить внимание на то, что язык представляет собой естественную знаковую систему, в то время как большинство находящихся в распоряжении человека знаковых систем являются искусственными (светофор, система дорожных знаков, географическая карта, алфавит, нотная запись и пр.). При этом знаковая природа подобных - искусственно созданных - систем ощущается очень явно, знаковая же природа языка осознается обычным его носителем в гораздо меньшей степени. В связи с этим необходимо очень внимательно отнестись к следующим вопросам: а) почему, несмотря на всю специфику, язык тоже можно считать знаковой системой, какие характеристики позволяют подходить к нему с этих позиций; б) что отличает такую знаковую систему, как язык, от других знаковых систем - прежде всего искусственно созданных; в) в чем своеобразие языка как знаковой системы.</p> <p>Кроме того, нужно иметь в виду, что не все единицы языка явля-</p>

		<p>ются знаками: в этом отношении статус предложений, слов, морфем и фонем различен.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемая литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2008.</li> <li>2. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. Учебное пособие / В.П. Даниленко [Текст]. – М.: Флинта, Наука. 2010; То же: [Электронный ресурс] // knigafund.ru</li> <li>3. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2009; То же: [Электронный ресурс] // knigafund.ru</li> <li>4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание [Текст]. – М.: Высш. шк., 1998.</li> <li>5. Место языкознания в системе наук // Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // <a href="http://tapemark.narod.ru/les/618a.html">http://tapemark.narod.ru/les/618a.html</a></li> <li>6. Норман Б. Язык как система знаков [Электронный ресурс] // <a href="http://rus.1september.ru/article.php?ID=200104204">http://rus.1september.ru/article.php?ID=200104204</a></li> <li>7. Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с.</li> <li>8. Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. - М., 2006.</li> </ol>
1.2.	Язык как социокультурный феномен	<p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение и конспектирование материалов учебников:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мечковская Н.Б. Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи // Социальная лингвистика. – М.: Аспект-пресс, 2000. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm">http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm</a>;</li> <li>2. Алефиренко Н.Ф. Язык и мышление // Теория языка: Вводный курс. – М.: Академия, 2004. – С. 31-35.</li> </ol> </li> <li>2) подготовка интерпретации высказывания: «мысль не выражается словом, а совершается в нем» (Л. С. Выготский).</li> <li>3) подготовка ответов на вопросы:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Американский исследователь Примак обучил свою «воспитанницу» шимпанзе Сару «языку», насчитывающему 120 единиц. Используя специальные бирки, Сара умела «писать» предложения типа <i>Мэри, дай Саре банан</i>, но с большим трудом «писала» фразу <i>Сара дает банан Мэри</i>. О какой особенности мышления животных говорит этот факт? Чем отличается мышление животных от мышления человека?</li> <li>2. Почему мышление обязательно опирается на какие-либо знаковые системы?</li> <li>3. Может ли язык влиять на формирование стереотипного, «бытового» уровня мышления?</li> </ol> </li> <li>4) формулирование доказательств общественной сущности языка.</li> <li>5) анализ языковых фактов с точки зрения функций языка.</li> </ol> <p>Проанализируйте реализацию различных функций языка в данных текстах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ну, как живешь, друг? - спросил толстый, восторженно глядя на друга. - Служишь где? Дослужился?</li> <li>- Служу, милый мой! Коллежским ассессором уже второй год и Станислава имею. Жалованье плохое... ну, да бог с ним! Жена уроки</li> </ul>

		<p>музыки дает, я портсигары приватно из дерева делаю. ... Ну, а ты как? Небось, уже статский? А?</p> <p>- Нет, милый мой, поднимай повыше, - сказал толстый. - Я уже до тайного дослужился. Две звезды имею.</p> <p>Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съежился, сгорбился, сузился. Его чемоданы, узлы и картонки съежились, поморщились. Длинный подбородок стал еще длиннее; Нафанаил вытянулся во фронт и застегнул все пуговицы своего мундира.</p> <p>- Я, ваше превосходительство. Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. П. Чехов</i></p> <p>При изучении темы «Язык и мышление» прежде всего следует обратить внимание на те аспекты, в рамках которых рассматривается роль языка вообще, языка как феномена человеческой психики (а не какого-то конкретного языка) в мыслительном процессе: роль языка в отношении разных видов мышления, значение языка для формирования абстрактного мышления, явление внутренней речи, участие языка в процессах запоминания информации и в формировании внутреннего мира человека и пр. При изучении этих вопросов следует обратить особое внимание на тезис о характере связи слова и мысли, речи и мысли.</p> <p>При подготовке заданий по теме «Язык как общественное явление» следует иметь в виду, что существуют различные классификации функций языка.</p>
1.3.	Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав: Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Фонетика. – С. 66-68;</p> <p>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи. – С. 37-47.</p> <p>Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – Фонетика и фонология [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a></p> <p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составление плана ответа и опорной схемы по теме «Устройство речевого аппарата»;</li> <li>2) подготовка и выполнение контрольных заданий.</li> </ol> <p>При изучении акустического аспекта фонетики следует выяснить, что представляет собой звук языка в этом отношении: чем создается звуковая волна, в какой среде она распространяется, каким органом она воспринимается, чем с физической точки зрения тон отличается от шума, как соотносятся по характеру звуковой волны гласные и согласные звуки, в чем причина соответствующих особенностей звуковой волны гласных и звуковой волны согласных звуков. Одинаков ли характер звуковой волны у всех гласных? а у всех согласных? Почему? Стоит также обратить внимание на то, что при произнесении каждого отдельного звука звуковая волна образуется наложением разных типов волн друг на друга. Предлагается выяснить,</p>

		<p>что это за типы волн, откуда они берутся и от чего зависит их характер.</p> <p>Артикуляционный аспект фонетики предполагает знание особенностей строения речевого аппарата и понимание того, как связано произнесение тех или иных звуков с работой речевого аппарата. Кроме того, следует очень четко представлять, с работой каких органов речи связаны классификационные параметры согласных (место образования, способ образования, твердость/мягкость, глухость/звонкость и др.) и гласных (ряд, подъем, лабиализация и др.) звуков русского языка и изучаемых вами иностранных языков.</p> <p>Рекомендуется обобщить изученные сведения, обращая при этом особое внимание на артикуляционную, акустическую и функциональную специфику сонорных согласных (по сравнению с гласными и шумными согласными).</p>
1.4.	Классификация звуков речи	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав: Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков – С. 47-61.</p> <p>Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – Фонетика и фонология [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a></p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. - М., 2006. – Классификация звуков речи. - С. 169-189;</p> <p>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Классификация звуков речи. – С. 68-74.</p> <p>При изучении данной темы обязательным является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовка опорных схем «Классификация гласных звуков» и «Классификация согласных звуков»;</li> <li>2) подготовка ответов на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на какие типы делятся звуки речи акустически?</li> <li>➤ каковы функциональные отличия гласных и согласных звуков?</li> <li>➤ что учитывает классификация гласных по ряду и по подъему?</li> <li>➤ что такое лабиализация?</li> <li>➤ какой орган речи является наиболее активным при артикуляции гласных звуков?</li> <li>➤ на чём основано деление согласных на звонкие и глухие?</li> <li>➤ чем сонорные согласные отличаются от гласных и шумных согласных?</li> <li>➤ какова артикуляция звука [j]?</li> <li>➤ на какие группы делятся язычные согласные?</li> <li>➤ на какие группы делятся смычные согласные?</li> </ul> </li> <li>3) выполнение контрольных заданий.</li> </ol> <p>Ключевую роль в освоении этой темы играет правильное понимание работы различных органов речевого аппарата, в результате которого зависит определение классификационных признаков гласных и согласных звуков.</p>
1.5.	Взаимодействие звуков в	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал работ: Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. –</p>



<p>речевом потоке. Фонетическая транскрипция</p>	<p>Фонетика и фонология [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a></p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. - М., 2006. – Фонетика. - С. 190-208;</p> <p>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Взаимодействие звуков в потоке речи. – С. 85-88.</p> <p>Сусов И.П. Введение в языкознание: учеб. для студентов лингвистических и филологических специальностей. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – Транскрипция и транслитерация. – С. 229-235.</p> <p>Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) подготовка ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие ошибки в написании гласных могут быть в следующих словах: <i>петух, собака, городок; лягушка, пятак</i>? Чем вызваны эти ошибки?</li> <li>2. Что такое «редукция» гласных? Определите понятия слабой и сильной редукции. Назовите позиции, в которых они происходят.</li> <li>3. Каковы комбинаторные изменения звуков? В чём состоит их артикуляционная причина?</li> <li>4. Что такое ассимиляция? Охарактеризуйте ассимиляцию: 1) по уподобляемому признаку, 2) по степени уподобления, 3) по контактности звуков и 4) по направлению уподобления (влияния) в следующих словах: <i>ложка, травка, сжечь, шитые, ворваться, песня, четверг</i>.</li> <li>5. Запишите в транскрипции слова: <i>что, конечно, скучно</i>. В чём проявляется здесь диссимиляция звука [ч]?</li> <li>6. Что такое аккомодация (в узком смысле термина)? В чём её отличие от ассимиляции? Приведите по 2-3 примера на аккомодацию гласных, согласных. Объясни различие в произношении слов <i>Виталию</i> и <i>в Италию</i>.</li> <li>7. Какие процессы происходят в следующих словах: <i>солнце, лестница, Левонтий (Леонтий), ндрав, страм (литер. нрав, срам), тверёзый (литер. трезвый), тарелка (из нем. Taller), знаменосец (устар. знаменосец), металлом (металлолом), знат, решат (литер. знает, решает), Миколай, Микита, Митрий (Николай, Никита, Дмитрий)</i>.</li> </ol> <p>Для справки: выпадение согласного (диэреза), вставка его (эпентеза), надставка (протеза), перестановка звуков (метатеза), стяжение слогов (гаплогия), замещение звука.</p> <p>2) составление глоссария</p> <p style="text-align: center;"><b>Терминологический минимум для глоссария</b></p> <p>Артикуляция, артикуляционная база языка, выдержка (экспозиция), отступ (рекурсия), приступ (экскурсия) аккомодация, вокализм, дифтонг, долгота, краткость, лабиализация, назализация, подъем, ряд, редукция (качественная, количественная, сильная, слабая), сильная позиция, слабая позиция, аффриката, боковой, вибрант, губно-губной, губно-зубной, веляризация, взрывной, гортанный, дорсальный, консонантизм, носовой, палатализация, проклитика, смычный, фарингальный, фрикативный (щелевой), увулярный, ударение, интонация, энклитика, аккомодация, ассимиляция, гаплогия, диссимиляция, диэреза, метатеза, сингармонизм, эпентеза.</p> <p>3) Составление таблицы ассимиляций (подобрать для неё примеры,</p>
--	--

		<p><u>вписав их в нужный столбец ) по образцу:</u></p> <table border="1" data-bbox="544 188 1425 394"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Степень уподобления</th> <th colspan="4">Признак уподобления</th> </tr> <tr> <th>По глухости - звонкости</th> <th>По способу образования</th> <th>По месту образования</th> <th>По твердости - мягкости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Частичная (неполная)</td> <td>[фторн'ик]</td> <td></td> <td></td> <td>[п'эс'н'ь]</td> </tr> <tr> <td>Полная</td> <td>[жжэч]'</td> <td></td> <td>[жжэч]'</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Какие виды ассимиляций наиболее часты в русском литературном языке? Почему?</p> <p>4) транскрибировать текст:  «Во французском твердость или мягкость согласных зависит от последующих гласных, поэтому перед гласными заднего ряда произносятся согласные твердые, а перед переднерядными - мягче, в русском твердые и мягкие согласные могут произноситься независимо от окружения в тех же позициях и различают смысл слов (тук - тюк, тюк - тёк, лук - люк, лог - лёг, лаг - ляг, мел - мель, мат - мать, кров - кровь, жар - жарь и т.п.), т.е. в системе французской фонетики твёрдые и мягкие согласные - это оттенки (вариации) одной и той же единицы, а в русском - это разные фонемы». (А.А.Реформатский)</p> <p>5) подготовка к аудиторной контрольной работе.</p> <p>При освоении темы в практическом отношении очень важно научиться правильно транскрибировать слова и тексты. Для этого необходимо внимательно изучить фонетические процессы, происходящие в русском языке. Следует сосредоточиться на правилах транскрибирования.</p>	Степень уподобления	Признак уподобления				По глухости - звонкости	По способу образования	По месту образования	По твердости - мягкости	Частичная (неполная)	[фторн'ик]			[п'эс'н'ь]	Полная	[жжэч]'		[жжэч]'	
Степень уподобления	Признак уподобления																				
	По глухости - звонкости	По способу образования	По месту образования	По твердости - мягкости																	
Частичная (неполная)	[фторн'ик]			[п'эс'н'ь]																	
Полная	[жжэч]'		[жжэч]'																		
2.1.	Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав следующих научно-методических работ:</p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. - М., 2006. – Лексикология. - С. 60-79;</p> <p>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Глава 7. – С. 112-118.</p> <p>Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. –Раздел 2. – С. 70-83.</p> <p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) изучение и конспектирование материала учебника:  Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – Именование. Логическая структура слова [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a> или:</p> <p>Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. Слово, предмет, понятие. – С. 83-86.</p> <p>2) выполнение контрольных заданий.</p> <p>При изучении темы следует выяснить, что представляет собой научно-дисциплинарная структура лексикологии; знать краткую характеристику основных разделов лексикологии.</p> <p>Следует также обратить особое внимание на то, что слово является основной и центральной единицей языка; имеет свои признаки, по которым отличается от других единиц языка. Кроме того, слово имеет</p>																			

		сложную структуру, по-разному определяемую учеными. Необходимо выяснить, каковы структурные компоненты слова и взаимосвязи между ними.
2.2.	Семантическая структура слова	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал главы следующих научно-методических работ:</p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. - М., 2006. – Лексикология. - С. 81-86;</p> <p>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Глава 7. – С. 121-139.</p> <p>Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. –Раздел 2. – С. 83-93.</p> <p>Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009.</p> <p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ какими факторами определяется лексическое значение слова?</li> <li>➤ чем объяснить расхождения между значениями слов, обозначающих одни и те же понятия, в разных языках?</li> <li>➤ каковы отличия лексического значения от грамматического и словообразовательного?</li> <li>➤ приведите разные точки зрения по поводу отношения между прямым и переносным значениями слова;</li> <li>➤ с чем связано расширение и сужение значения слова?</li> <li>➤ благодаря чему ЛСВ многозначного слова связаны между собой?</li> </ul> <p>2) анализ многозначных слов:</p> <p>Анализ производится по следующей схеме: 1) первичное или вторичное значение (если вторичное, указать тип переноса); 2) прямое или переносное; 3) свободное или связанное (если связанное, укажите его тип).</p> <p><b>Нить.</b> 1. Тонко скрученная пряжа. <i>Шелковая нить</i>. 2. Что-нибудь нанизанное на нить. <i>Нить жемчуга</i>. 3. Предмет, по форме напоминающий нить. <i>Нервные нити</i>. 4. О том, что связано развивается, образуя как бы единую линейную цепь. <i>Нить воспоминаний</i>.</p> <p><b>Огонь.</b> 1. Горящие светящиеся газы высокой температуры, пламя. <i>Огонь в печи</i>. 2. Свет от осветительных приборов. <i>Огонь фонаря</i>. 3. Стрельба. <i>Открыть огонь</i>.</p> <p><b>Поле.</b> 1. Безлесная равнина, пространство. <i>Гулять по полю</i>. 2. Обрабатываемая под посев земля. <i>Ржаное поле</i>. 3. Пространство, в пределах которого проявляется действие каких-либо сил. <i>Электромагнитное поле</i>. 4. Область деятельности, поприще. <i>Обширное поле деятельности</i>. 5. Основа под узором. <i>Цветы по голубому полю</i>. 6. Чистая полоса вдоль края листа в книге. <i>Заметки на полях</i>. 7. Край шляпы. <i>Шляпа с маленькими полями</i>.</p> <p>Осваивая теоретический материал по теме, необходимо прежде всего понять языковые механизмы, приводящие к формированию полисемии. Выполнение практических заданий по теме требует внимательной работы с толковыми словарями: на конкретных</p>

		<p>примерах необходимо уяснить, какие принципы используются в лексикографическом представлении многозначных слов. Немаловажную роль в освоении данной темы играет правильная интерпретация лексического значения слова и знание типов лексического значения. Особое внимание следует уделить изучению типов переноса лексического значения слова.</p>
2.3.	Системные отношения в лексике	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав следующих научно-методических работ:</p> <p>Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a></p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов – Изд. 5-е испр. - М., 2006. – Лексикология. - С. 81-86;</p> <p>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Глава 7. – С. 132-136, 143-146.</p> <p>Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. –Раздел 2. – С. 93-103.</p> <p>Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009.</p> <p>Обязательным при изучении данной темы является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составление плана ответа по теме «Фразеология»;</li> <li>2) выполнение лексического анализа слов;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Порядок лексического анализа слова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать толкование лексического значения в данном контексте.</li> <li>2. Определить тип значения (мотивированное или немотивированное, прямое или переносное – указать тип переноса, свободное или связанное).</li> <li>3. Подобрать синонимы.</li> <li>4. Подобрать антонимическую пару (если возможно).</li> <li>5. Подобрать омонимическую пару (если возможно), указать тип омонима.</li> <li>6. Привести примеры возможных значений в других контекстах.</li> </ol> <p>Выполнить лексический анализ выделенных слов:</p> <p>Но теперь я отчётливо вижу, Различаю всё чётче и чётче,  Как глаза превращаются в <b>очи</b>,  Как уста превращаются в губы,  Как в дела превращаются речи.  <span style="display: block; text-align: right;">(Л. Мартынов)</span></p> <p>Ещё <i>косою</i> острою  В лугах трава не скошена,  Ещё не вся черёмуха  К тебе в окошко брошена</p> <p>Сюда по новым им волнам  Все <i>флаги</i> в гости будут к нам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) выполнение контрольной работы по лексикологии.</li> </ol> <p>Освоение темы требует как основательной проработки теоретического материала и терминологии, так и практической работы со</p>

		словарями (толковые словари, словари синонимов и антонимов). Изучая теоретический материал и выполняя задания, обратите особое внимание на различия языковых и контекстных синонимов и антонимов.
2.4.	Словообразование как наука. Разделы словообразования	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав следующих методических работ:</p> <p>Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект: Гаудеамус, 2005.</p> <p>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. –Раздел 2. – С. 111-121.</p> <p>Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2008. – Глава 8. – С. 187-26.</p> <p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовка опорной схемы «Способы словообразования в русском языке»;</li> <li>2) подготовка ответов на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое морфема? Какие типы значений выражают корневые морфемы, аффиксальные? Приведите примеры.</li> <li>2. Каковы типы аффиксальных морфем: 1) по месту в слове по отношению к корню; 2) по роли в слове (функции в языке)? Приведите примеры.</li> <li>3. Какие слова в русском языке не имеют форм словоизменения и почему? Приведите примеры. Значит ли это, что такие слова не имеют грамматической формы?</li> </ol> </li> <li>3) выполнение морфемного и словообразовательного анализа языковых единиц:</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Морфемный анализ</b></p> <p>Морфемный анализ слова предполагает установление морфемного состава конкретного слова с точки зрения современного русского языка. Анализ морфем должен проводиться с привлечением родственных слов, а также аффиксальных морфем.</p> <p>Порядок морфемного анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо определить, к какой части речи относится слово, установить, изменяемая ли это часть речи. Если слово склоняется, спрягается или изменяется по родам и числам, то нужно выделить флексию. Если слово представляет собой определенную форму глагола или прилагательного, то нужно выделить формообразующие аффиксы.</li> <li>2. Оставшаяся часть слова образует его основу, которую необходимо выделить.</li> <li>3. На третьем этапе анализа нужно характеризовать морфемы, входящие в основу: а) выделить корень, подобрав однокоренные слова; б) выделить словообразующие аффиксы, подобрав слова с такими же аффиксами.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Словообразовательный анализ</b></p> <p>Словообразовательный анализ следует с подбора ближайшего по структуре слова. Это слово должно отличаться минимально от объекта анализа. Не следует сразу искать корень слова, так как это может привести к неправильным выводам. Например, если в слове</p>

		<p><i>железобетонный</i> мы сразу выделим корни желез- и бетон-, то можем предположить, что слово образовано сложносuffixальным способом (сложение + суффиксация), на самом деле производящей основой является слово <i>железобетон</i>, от которого с помощью форманта -н- и образовано слово <i>железобетонный</i>. Затем необходимо указать производящую основу, обозначить присоединившийся аффикс/ы и определить способ словообразования.</p>
2.5	Грамматика как наука. Основные понятия и единицы грамматик и.	<p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) конспектирование статей: Плунгян В. Лабиринты грамматики //Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2001. – С. 359-360. или: Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие . 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – Грамматические значения и грамматические категории. С. 196-204.</p> <p>2) составление глоссария: <b>Терминологический минимум для глоссария</b> аффикс, интерфикс, инфикс, корень, морфема, постфикс, префикс, суффикс, трансфикс, флексия; аффиксы словообразующие, формообразующие; основа непроизводная, производная, производящая; грамматическая категория, грамматическая форма, форма аналитическая, форма синтетическая агглютинация, аффиксация, внутренняя флексия, грамматическое значение, интонация, повтор (редупликация, удвоение), порядок слов, служебные слова, супплетивизм, ударение, флективность (фузия), флексия, форма (простая и сложная). 3) подготовка к обобщающе-проверочному тестированию по грамматике. <b>Порядок грамматического анализа слова</b> 1) найти начальную форму слова; 2) дать характеристику грамматических значений слова; 3) определить способ и средства выражения грамматических значений. <i>Туман разогнал ветер.</i> Разогнал – разогнать, совершенный вид, невозвратность, изъявительное наклонение, прошедшее время, единственное число, мужской род, 3-е лицо. Синтетический способ, аффиксация (суффикс – л-, флексия -□).</p>
3.1	Происхождение языка	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав следующих методических работ: Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект: Гаудеамус, 2005. Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. –Раздел 3. – С. 132-139. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a> Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a> Обязательной является подготовка аргументированного ответа на вопрос: Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы</p>

		<p>происхождения языка?</p> <p>Рассмотрение этой темы предполагает: а) изучение старых теорий происхождения языка (ономатопоэтической, междометной, общественного договора и др.) и б) современный взгляд на эту проблему. При изучении старых теорий, кроме понимания идей, лежащих в их основе, полезно подумать о том, какие у этих теорий есть достоинства и в чем их недостатки.</p> <p>В своем современном звучании проблема происхождения языка носит комплексный характер, т. е. не может быть ограничена только рамками лингвистики. Необходимо понимать, почему это так и какие еще науки причастны к решению этого вопроса, какие аспекты проблемы исследуются другими науками (психологией, археологией, нейрофизиологией, антропологией и пр.) и какова в этом деле роль лингвистики.</p> <p>Кроме того, при освоении современного (эволюционного) подхода к проблеме происхождения языка важным является тезис о том, что человеческая коммуникация с помощью языка устроена по другим принципам, нежели коммуникация животных. Необходимо четкое понимание этих различий и специфики того и другого типа коммуникации. Таким образом, получается, что человеческая речь не является прямым продолжением линии коммуникации животных, поэтому основным вопросом проблематики происхождения языка оказывается вопрос о причинах и механизмах появления нового вида коммуникации - человеческого языка. Этот вопрос дискуссионен и не имеет однозначного ответа, однако какой-то свет на него проливает представление о том, как соотносится происхождение и развитие языка с развитием человеческого сознания. В связи с этой проблемой очень полезно вспомнить тему «Язык и мышление». Любопытно также подумать над вопросом, есть ли в человеческом общении что-то, сохранившееся от коммуникации животных.</p>
3.2.	Письмо	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав следующих методических работ:</p> <p>Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект: Гаудеамус, 2005.</p> <p>Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. –Раздел 3. – С. 139-147.</p> <p>Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.books.google.ru">http://www.books.google.ru</a></p> <p>Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. вузов. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785893491494-SCN0001.html</a></p> <p>Обязательным при изучении темы является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение домашней контрольной работы по письму;</li> <li>2) подготовка ответов на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое письмо? Сформулируйте (и запишите) своё определение (понимание).</li> <li>2. Каково соотношение звукового языка и письма? Каковы причины возникновения письма?</li> <li>3. Что дало человечеству изобретение письма? (его роль в развитии культуры).</li> </ol> </li> </ol>

		<p>4. Охарактеризуйте пиктографию (фразографию). Приведите примеры. Какие недостатки пиктографического письма послужили основанием для перехода к идеографическому письму?</p> <p>5. Охарактеризуйте идеографическое письмо (логографию). Чем отличается идеограмма от пиктограммы? Покажите на примерах. Слово или значение слова (понятие о предмете) передает идеограмма?</p> <p>6. Какие народы пользуются иероглифическим письмом? Какими особенностями, например, китайского языка объясняется сохранение иероглифической письменности в Китае?</p> <p>7. Какие недостатки идеографического письма стимулировали развитие фонографии?</p> <p>8. Что такое фонографическое письмо, в чём состоят его главные отличия от идеографического?</p> <p>9. Охарактеризуйте кратко происхождение славянского письма (финикийское - греческое - славянское - современное русское). Приведите примеры.</p> <p>10. Что такое алфавит и каково его значение? Назовите наиболее распространенные в мире алфавиты. Какие исторические причины привели к широкому распространению латиницы?</p> <p>11. Какие языки пользуются русским алфавитом?</p> <p>12. Как можно объяснить сходство многих букв русского и латинского алфавитов?</p> <p>Перед выполнением практических заданий по этой теме следует внимательно изучить теоретический материал, разграничить для себя термины <i>язык - речь - письмо</i>. Особого внимания требует выделение существенных различий между типами письма, известными у разных народов в прошлом и в наши дни, преимуществ и ограничений каждого типа. При анализе языковых фактов рекомендуется проследить наиболее существенные различия между звучанием живой речи и ее отражением на письме.</p>									
3.3	Классификации языков мира	<p>Обязательным является:</p> <p>1) подготовка схемы «Родословное древо индоевропейских языков»;</p> <p>2) составление схемы-таблицы распространенных на территории России языковых семей и их основных языков по образцу:</p> <table border="1" data-bbox="544 1402 1425 1581"> <thead> <tr> <th>Семья языков</th> <th>Группа (подгруппа)</th> <th>Языки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Индоевропейская семья</td> <td>1) Славянская группа, восточно-славянская подгруппа</td> <td>Русский, украинский, белорусский</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2) Германская группа</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3) выполнение контрольных заданий.</p> <p>При освоении этой темы ключевую роль играет понимание различий между внелингвистическими и собственно лингвистическими классификациями языков, и далее - различий между <i>генеалогической</i> и <i>типологической</i> классификациями. Значительную часть генеалогической классификации языков мира необходимо выучить наизусть (используйте справочные материалы в методических пособиях).</p>	Семья языков	Группа (подгруппа)	Языки	1. Индоевропейская семья	1) Славянская группа, восточно-славянская подгруппа	Русский, украинский, белорусский		2) Германская группа	
Семья языков	Группа (подгруппа)	Языки									
1. Индоевропейская семья	1) Славянская группа, восточно-славянская подгруппа	Русский, украинский, белорусский									
	2) Германская группа										

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:



1. Вендина Т.И. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 333 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.

2. Огдонова Ц.Ц. Основы науки о языке: материалы дистанционного курса: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та. 2008. – 250 с. – (25 экз.)

3. Огдонова Ц.Ц. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 254 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «БиблиоТех» – Неограниченный доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс. – М.: Академия, 2004 – 368 с. – (4 экз.)

2. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 3-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 288 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.

3. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов. – 11-е изд. стер. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 232 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.

4. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 272 с. (4 экз.)

5. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 294 с. (7 экз.)

#### **в) программное обеспечение:**

Программное обеспечение: ОС:

**windows 7** (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

**Антивирус Kaspersky** (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г (Лиц. №1В08161103014721370444)

**LibreOffice** (LGPL-3.0, MPL 2.0)

**PeaZip** (GNU GPL, GNU LGPL)

**MSOffice2007** (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

**VLC** (L-GPL-2.1+)

**Mozilla Firefox** (GNU GPL, GNU LGPL)

**WinDjView** (GNU GPL)

**XnView MP** (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

**Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: [http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

**Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2016/2017	Контракт № 21 от 21.03.16 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 17 от 09.03.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 98 от 24.11.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 100 от 24.11.2016 г. ООО «Айбукс» Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г. ООО «Электронное	Срок действия: до 22.03.2017 г. Срок действия: до 19.11.2017 г. Срок действия: бессрочный  Срок действия: до 09.03.2017 г. Срок действия: до 27.12.2017 г. Срок действия: до 24.11.2017 г. Срок действия: до 31.10.2017 г.

издательство Юрайт» Контракт № 85 от 17.10.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт»	Срок действия: до 18.10.2017 г.
Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г. ФБГУ «РГБ»	Срок действия: до 31.12.2016 г.
Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. ООО «РУНЭБ»	Срок действия: до 31.12.2017 г.
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	Срок действия: до 31.12.16 г.
Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: бессрочный

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 39 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Столов – 14, Кафедра – 1, Доска – 1, Телевизор Lg 21S10E Yolden Eye – 1, переносной мультимедиа проектор Acer XD 1270D, Ноутбук Asus X58Le

на 21 рабочее место, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Столов – 11, Кафедра – 1, Доска – 1

на 30 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории,

Столов -15, Кафедра -1, Доска – 1, переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570

- помещение для самостоятельной работы обучающихся,

на 66 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1

- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1.

## 9. Образовательные технологии:

Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия.
2. Интерактивные образовательные технологии: технология развития критического мышления (проблемная лекция, элементы проблемной лекции на информационных лекциях, семинар-беседа, семинар-конференция).

## 10. Оценочные средства (ОС):

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной контроль Тест	Раздел 1. Тема 1. Языкознание как наука. Универсальные структурные характеристики языка	Выявление имеющихся знаний по дисциплине
2.	Текущий	Раздел 1. Тема 2. Язык как	ОК-4

	контроль Проверочная работа № 1	социокультурный феномен	СПК-1 ПК-3
3.	Текущий контроль Контрольные вопросы и задания	Раздел 1. Тема 3. Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи	ОК-4 СПК-1 ПК-3
4.	Текущий контроль Проверочная работа №2	Раздел 1. Тема 4. Классификации звуков речи	ОК-4 СПК-1 ПК-3
5.	Текущий контроль Контрольная работа № 1 Глоссарий	Раздел 1. Тема 5. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция	ОК-4 СПК-1 ПК-3
6.	Текущий контроль Тест	Раздел 2. Тема 1. Лексикология как наука. Слово как основная единица языка	ОК-4 СПК-1 ПК-3
7.	Текущий контроль Проверочная работа № 3	Раздел 2. Тема 2. Семантическая структура слова.	ОК-4 СПК-1 ПК-3
8.	Текущий контроль Контрольная работа № 2	Раздел 2. Тема 3. Системные отношения лексике.	ОК-4 СПК-1 ПК-3
9.	Текущий контроль Проверочная работа №4	Раздел 2. Тема 4. Словообразование как наука. Разделы словообразования	ОК-4 СПК-1 ПК-3
10.	Текущий контроль Обобщающе- проверочный тест	Разделы 2. Тема 5. Грамматика как наука. Основные понятия и единицы грамматики	ОК-4 СПК-1 ПК-3
11.	Текущий контроль Контрольные вопросы	Раздел 3. Тема 1. Происхождение языка	ОК-4 СПК-1 ПК-3
12.	Текущий контроль Контрольная работа № 3	Раздел 3. Тема 2. Письмо	ОК-4 СПК-1 ПК-3
13.	Текущий контроль Проверочная работа № 5	Раздел 3. Тема 3. Классификации языков мира	ОК-4 СПК-1 ПК-3
14.	Промежуточно й контроль Экзамен	Разделы 1-3	ОК-4 СПК-1 ПК-3

**Программа оценивания контролируемой компетенции  
Программа оценивания контролируемой компетенции**

Тема или раздел дисциплины	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Языкознание как наука. Универсальные структурные характеристики языка	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). Владеет культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики (СПК-1).	Знает методологические основания языкознания как науки (определение, объект и предмет, задачи и дисциплинарную структуру языкознания), значение и роль языка как знаковой системы. Имеет объективное представление о человеческом языке вообще как мысленном построении, основанном на свойствах и характеристиках, присущих всем или почти всем языкам мира.	Владение материалом, представленным в разделе 1.1. Не менее 60% правильных ответов при выполнении теста.	Тест	
Язык как социокультурный феномен	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-	Знает лингвофилософские вопросы изучения языка: а) разграничение понятий «язык» и «речь»; б) роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида; в) основные и частные функции языка; г) доказательства общественной сущности языка. При ответе	Владение материалом, представленным в разделе 1.2.	Проверочная работа № 1	Вопросы к экзамену

	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>Владеет культурой лингвистического мышления, терминологически м аппаратом лингвистики (СПК-1).</p>	<p>использует лингвистическую терминологию.</p> <p>Приводит иллюстративные примеры «речевых» и «языковых» единиц.</p> <p>Демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>			
<p>Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи</p>	<p>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владеет культурой лингвистического мышления, терминологически м аппаратом лингвистики (СПК-1).</p>	<p>Характеризует фонетику как научную дисциплину.</p> <p>Выделяет единицы фонетики.</p> <p>Имеет представление о речевом аппарате человека, умеет описывать артикуляцию звуков речи.</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 1.3.</p>	<p>Контрольные вопросы и задания</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
<p>Классификация звуков речи</p>	<p>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</p>	<p>Знает принципы классификации гласных и согласных звуков.</p> <p>При ответе использует лингвистическую терминологию.</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 1.4.</p>	<p>Проверочная работа № 2</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

	<p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владеет культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики (СПК-1).</p>	<p>Характеризует звуки речи по принципам их классификации.</p>			
<p>Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция</p>	<p>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>Владеет культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики (СПК-1).</p>	<p>Знает позиционные и комбинаторные фонетические процессы, умеет находить их в тексте. Знает правила фонетической транскрипции. Владеет навыками транскрибирования текстов. Демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 1.5 Правильность формулировок терминов, языкового оформления</p>	<p>Контрольная работа №1 Глоссарий</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
<p>Лексикология как наука. Слово как основная единица</p>	<p>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском</p>	<p>Знает предмет изучения лексикологии, ее разделы. Знает признаки слова. При ответе</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 2.1.</p>	<p>Тест</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

языка	и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). Владеет культурой лингвистического мышления, терминологически м аппаратом лингвистики (СПК-1).	использует лингвистическую терминологию. Умеет определять мотивированность/н емотивированность слова.	Не менее 60% правильных ответов при выполнении теста		
Семантическая структура слова	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) Владеет культурой лингвистического мышления, терминологически м аппаратом лингвистики (СПК-1).	Знает типы лексического значения слова, пути переноса значения слова. Умеет определять лексическое значение слова в контексте, разграничивать свободные и связанные значения слова. При ответе использует лингвистическую терминологию.	Владение материалом, представленным в разделе 2.2.	Проверочная работа № 3	Вопросы к экзамену
Системные отношения лексики	Владеет способностью к коммуникации в устной	Определяет типы омонимов, синонимов, антонимов, порядок	Владение материалом, представлен	Контрольная работа № 2.	Вопросы к экзамену

	<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>Владеет культурой лингвистического мышления, терминологически м аппаратом лингвистики (СПК-1).</p>	<p>лексического анализа слова, критерии отличия омонима и многозначного слова.</p> <p>Владеет навыками лексического анализа слов.</p> <p>Демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ным в разделе 2.3.</p>		<p>ну</p>
<p>Словообразование как наука. Разделы словообразования</p>	<p>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной</p>	<p>Знает основные понятия словообразования, типы морфем, типы основ, способы словообразования.</p> <p>Определяет типы морфем в разноструктурных словах, способы словообразования.</p> <p>Умеет анализировать слова с точки зрения их морфемного строения.</p> <p>Соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 2.4.</p>	<p>Проверочная работа № 4</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>



	<p>деятельности (ПК-3)</p> <p>Владеет культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики (СПК-1).</p>				
<p>Грамматика как наука. Основные понятия и единицы грамматики</p>	<p>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>Владеет культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики (СПК-1).</p>	<p>Определяет грамматические значения, формы и категории словоформ. Знает способы и средства выражения грамматических значений. Умеет составлять грамматические парадигмы словоформ. Владеет навыками грамматического анализа слов. Соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 2.5. Не менее 60% правильных ответов при выполнении теста.</p>	Тест	<p>Вопросы к экзамену</p>
<p>Происхождение языка</p>	<p>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</p>	<p>Знает теории происхождения языка. Демонстрирует объективное представление о человеческом языке вообще как мысленном</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 3.1.</p>	Собеседование	<p>Вопросы к экзамену</p>

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>Владеет культурой лингвистического мышления, терминологически м аппаратом лингвистики (СПК-1).</p>	<p>построении, основанном на свойствах и характеристиках, присущих всем или почти всем языкам мира;</p>			
Письмо	<p>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>Владеет культурой лингвистического</p>	<p>Знает основные этапы происхождения письма, виды письма, их достоинства и недостатки.</p> <p>Анализирует письменные знаки.</p> <p>Приводит примеры различных знаков письма.</p> <p>Соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 3.2.</p>	<p>Контрольная работа № 3</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

	мышления, терминологически м аппаратом лингвистики (СПК-1).				
Классификации языков мира	<p>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>Владеет культурой лингвистического мышления, терминологически м аппаратом лингвистики (СПК-1).</p>	<p>Знает виды классификации языков мира, основные группы индоевропейской семьи языков, виды типологической классификации языков мира.</p> <p>Характеризует тип русского языка.</p> <p>Раскрывает значения лингвистических терминов.</p> <p>Демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	Владение материалом, представленным в разделе 3.3.	Проверочная работа № 5	Вопросы к экзамену

### 10.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

#### Демонстрационный вариант входного контроля (тест)

*Выберите правильные ответы (их может быть несколько)*

1. Укажите разделы науки о языке:

- а) лексикология;
- б) морфология;
- в) литература;
- г) синтаксис;
- д) философия.

2. В каких позициях буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначают два звука?

- а) в начале слова;
- б) после гласных;

- в) во всех;  
 г) после Ъ и Ь;  
 д) в конце слова.
3. Укажите слова, состоящие из гласных и глухих согласных звуков:  
 а) сотка;  
 б) пичужка;  
 в) метко;  
 г) кости;  
 д) капот.
4. Определите согласные звуки, имеющие пары по глухости-звонкости:  
 а) [з];  
 б) [м];  
 в) [х];  
 г) [ц];  
 д) [в].
5. Определите звуки, не имеющие пары по мягкости-твердости:  
 а) [ц];  
 б) [х];  
 в) [ж];  
 г) [л];  
 д) [ф].
6. Укажите слова, в которых есть звуки, соответствующие характеристике: *согласный, глухой, непарный, твердый парный*:  
 а) хитрый;  
 б) цоканье;  
 в) ветхое (жилье);  
 г) человек;  
 д) воздух.
7. Укажите слова, значение которых определено неверно:  
 а) алчный – жадный, корыстолюбивый, стремящийся к наживе;  
 б) авангард – часть войск, находящаяся позади главных сил;  
 в) престиж – авторитет, уважение, которым пользуется кто или что-либо;  
 г) обидный – легко обижающийся, склонный видеть обиду, оскорбление там, где их нет;  
 д) утомление – ослабление от усиленной деятельности, напряжения, усталость.
8. Найдите слова, употребленные в прямом значении:  
 а) У нас во дворе растет красивая *елка*.  
 б) Человек с *головой*.  
 в) Я *заснул* только к утру.  
 г) *Зеленая* молодежь.  
 д) *Обжегшись* на молоке, будешь дуть и на воду (посл.).
9. Укажите многозначные слова:  
 а) портгера;  
 б) стол;  
 в) маловодье;  
 г) лицо;  
 д) крошечный.
10. Укажите слова, которые имеют антонимы:  
 а) тихий;  
 б) шкаф;  
 в) бумага;  
 г) подниматься;  
 д) варенье.

11. Выберите синонимы к слову *стесняется*:

Чем чаще празднует лицей  
Свою святую годовщину,  
Тем робче старый круг друзей  
В семью стесняется едину,  
Тем реже он... (А.Пушкин)

а) робеет; б) смущается; в) сплачивается; г) соединяется; д) объединяется.

12. В каких парах слов одинаковые окончания?

а) зодчий – порций;

б) дети – регби;

в) забота - каша

г) детская – свая;

д) молоко – метро.

13. Укажите слова, образованные суффиксальным способом:

а) белизна;

б) гостиная;

в) беззаботность;

г) левобережный;

д) вертолётчик.

14. В каких словах основа непроизводная?

а) смотр;

б) плохо;

в) громкость;

г) вредитель;

д) перерасходовать.

15. Найдите изменяемые слова:

а) сжигая;

б) дважды;

в) улей;

г) пальто;

д) ворота.

16. Укажите имена существительные женского рода:

а) армия;

б) плакса;

в) юноша;

г) долюшка;

д) опасность.

17. Укажите личные местоимения:

а) этот;

б) они;

в) вас;

г) мой;

д) кто-нибудь.

18. Укажите переходные глаголы:

а) вознаградить;

б) отказываюсь;

в) пообедали;

г) покорить;

д) стараюсь.

19. Выберите примеры с притяжательными прилагательными:

а) зрелый человек;

б) русский язык;

- в) *лисий* хвост;  
 г) *золотой* перстень;  
 д) *мамин* платок.
20. Выберите имена числительные:  
 а) пять;  
 б) тысяча первый;  
 в) пятерка;  
 г) десятеро;  
 д) трижды.
21. Найдите в примерах причастие, соответствующее следующей морфологической характеристике: *страдательное, прошедшего времени, совершенного вида, невозвратное; краткое, в форме мужского рода, единственного числа; является сказуемым:*  
 а) В эту минуту из сеней сквозь толпу, быстро протеснилась Поленька, *бегавшая* за сестрой.  
 б) Посреди улицы стояла коляска... *запряженная* парой горячих серых лошадей...  
 в) В то же время он ясно сознавал, что мечта, загоревшаяся в голове его, в высшей степени *неосуществима*.  
 г) Затем встал, солидно и радушно откланялся, *сопровожаемый* благословениями...  
 д) Впрочем, кучер был не очень уныл и *испуган* (Ф. Достоевский).
22. Укажите простые предложения:  
 а) Мать убрала посуду и, выйдя из кухни, осторожно подошла к нему.  
 б) Месяц светил в окно, и луч его играл на земляном полу хаты.  
 в) Я дал ему злата, и проклял его, и верного позвал раба своего  
 г) То было раннею весной, трава едва всходила, ручьи текли, не парил зной и зелень роц сквозила.  
 д) Птицы и насекомые были кем-то запуганы или вовсе покинули эти места.
23. Укажите безличные предложения:  
 а) В усах у него, как птичка в ветвях, сидела алмазная слеза.  
 б) В доме стало очень душно.  
 в) Здесь краски не яркие, и звуки не резки.  
 г) В лесу начинало быстро темнеть.  
 д) Снежинка мне на нос упала, и сразу растаяла вдруг.

### **Критерии оценивания входного теста**

Входной тест предназначен для оценки начального уровня подготовленности обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание».

Оценка теста осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 21-23 балла (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 18-20 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 16-17 баллов (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 15 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

## **10.2. Оценочные средства для текущего контроля**

### **Комплект проверочных работ**

#### **Проверочная работа № 1**

#### **Тема 1.2. Язык как социокультурный феномен**

1. Можно ли сказать по-русски: *шахматёр, спасибище, вкусное кофе, победу, оплатите за проезд, обоими руками, в кинe*? Охарактеризуйте эти факты применительно к разграничению языка и речи. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие

наличие «речевых» и «языковых» единиц.

2. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:

а) *Здравствуйте, меня зовут Александр Михайлович (преподаватель, входя в аудиторию).*

б) *Радиус – 1. В математике: отрезок прямой линии, соединяющий центр с любой точкой окружности или поверхности шара. (Толковый словарь С.И. Ожегова).*

в) *Соблюдайте тишину!*

г) *Нижнеилимская* (вывеска на здании железнодорожной станции).

д) *Do not exit any time* (Не выходить без разрешения).

е) *Я изучил науку расставанья*

*В простоволосых жалобах ночных.*

(О. Мандельштам)

ж) *«Избушка-избушка, стань к лесу задом, ко мне передом!»; «Сим-сим, открой-ся!»; «Сивка-бурка, вещь каурка, встань передо мной, как лист перед тра-вой!»*

3. Выражена ли в данном пушкинском тексте эмотивная функция? Если да, то с помощью каких средств?

*Я вас любил, любовь еще, быть может, В душе моей угасла не совсем. Но пусть она Вас больше не тревожит, Я не хочу печалить Вас ничем. Я Вас любил безмолвно, безнадежно, То робостью, то ревностью томим, Я Вас любил так искренне, так нежно, Как дай Вам Бог любимой быть другим.*

4. Проанализируйте реализацию различных функций языка в данных текстах:

- Ну, как живешь, друг? - спросил толстый, восторженно глядя на друга. - Служишь где? Дослужился?

- Служу, милый мой! Коллежским асессором уже второй год и Станислава имею. Жалованье плохое... ну, да бог с ним! Жена уроки музыки дает, я портсигары приватно из дерева делаю. ... Ну, а ты как? Небось, уже статский? А?

- Нет, милый мой, поднимай повыше, - сказал толстый. - Я уже до тайного дослужился. Две звезды имею.

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съежился, сгорбился, сузился. Его чемоданы, узлы и картонки съежились, поморщились. Длинный подбородок стал еще длиннее; Нафанаил вытянулся во фронт и застегнул все пуговицы своего мундира.

- Я, ваше превосходительство. Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.

*А. П. Чехов*

5. Какие из нижеприведенных слов являются социально обусловленными (принадлежат различным социальным разновидностям языка)?

*Страна, братанница (сестра), перец (молодой человек), прикольно, мальчишка, моргалы (глаза), клавиша (клавиатура), давеча.*

6. Найдите обозначаемое у таких обозначающих:



7. Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры; б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; в) кольцо на пальце; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака; д) цветок на окне? Какие свойства знаков они демонстрируют?

**Проверочная работа № 2**  
**Тема 1.4. Классификации звуков речи**

1. Опишите артикуляцию звуков [у], [и], [э], [ы].
2. Определите гласный звук, образованный с помощью следующей артикуляции:  
а) *голосовые связки дрожат, губы округлены, но не вытянуты, средняя часть спинки языка поднимается к нёбу;*
3. Определите гласные звуки по следующим признакам:  
а) *заднего ряда, верхнего подъёма, лабиализованный;*  
б) *переднего ряда, верхнего подъёма, нелабиализованный;*  
в) *среднего ряда, нижнего подъёма, нелабиализованный;*
4. Дайте фонетическую характеристику следующих звуков: [и], [э], [у].
5. Охарактеризуйте гласные звуки в приведенных ниже словах. Сгруппируйте слова с одинаковыми ударными гласными.  
*Атом, вьюн, глаз, грязь, еж, ель, жизнь, клад, ключ, плуг, поэт, ряд, сук, сыр, цирк, чёрный, шелк, шест, шип, шок, эвенк, юг, ялик.*
6. Опишите артикуляцию звуков [б], [к], [з], [н], [й].
7. Определите согласные звуки, образованные с помощью следующей артикуляции:  
а) *голосовые связки дрожат, нёбная занавеска поднята, нижняя губа сближается с верхними зубами;*  
б) *голосовые связки не дрожат, нёбная занавеска поднята, губы сомкнуты.*
8. Охарактеризуйте данные звуки:  
[з], [л], [с], [х], [ц], [ч`], [р`]
9. Подчеркните одной чертой все согласные:  
А) одного способа образования:  
*Вода наконец-то поднялась, собрала и подчистила лед по берегам, затопила ложки и луговину ниже поскотины. Заревел и помчал мутную воду охмелевший от короткого водополя Енисей-батюшко.*

Виктор Астафьев

- Б) одного места образования:  
*В яркие ночи, когда по небу хлещет сплошной звездопад, я люблю бывать один, в лесу, смотрю, как звезды вспыхивают, кроют, высвечивают небо и улетают куда-то. Говорят, что многие из них давно погасли, погасли еще задолго до того, как мы родились, но свет их все еще идет к нам, все еще сияет нам.*

Виктор Астафьев

- В) тождественные по работе голосовых связок:  
*Солома прогорела. Веточки акаций лежали горсткой раскаленных гвоздиков, и от них шел сухой струйный жар.*

Виктор Астафьев

- Г) тождественные по дополнительной артикуляции средней части спинки языка:  
*Ветер вовсе утих. Снег не кружило. На небе с одной стороны объявлялась луна, мутная, тоже как будто издолбленная осколками, а с другой пробилось сквозь небесную муть заиндевелое, сумрачное солнце.*

Виктор Астафьев

**Проверочная работа № 3**  
**Тема 2.2. Семантическая структура слова**

1. Определите значения слова *сеть* в данных словосочетаниях:  
*Рыболовная сеть, капроновая сеть, шёлковая сеть, железнодорожная сеть, электрическая сеть, торговая сеть, школьная сеть, сеть морщин.*
2. Ниже приводятся ряды русских слов. Определите, какими семантическими компонентами (содержательными и/или коннотативными) отличается в каждом ряду



значение каждого слова.

Дом, изба, здание, халупа, очаг, домишко, апартаменты.

Уговаривать, просить, умолять, канючить, выпрашивать, кланяться.

3. Какие семы содержатся в значениях слов: внук, брат, племянник, сестра?

4. Разграничьте слова со свободными и связанными значениями:

Длинная шея, крепкий парень, безысходная тоска, ржаной хлеб, море слёз, быстрая река, новая жизнь, закадычный друг, играть на скрипке, кровные узы, рыхлая земля, голубое небо, ездить на электричке, урок на всю жизнь, наводить страх, упрямый осёл (о чел.), уголовное право, посмотреть фильм, кромешный ад, маршрутное такси, виновник торжества, скоропостижная смерть.

5. Пользуясь словарями, из перечисленных слов выделите наиболее многозначные и укажите причины их высокой полисемичности:

Чистый, смотреть, стоять, тяжелый, легкий, сидеть, черный, хвастать, прикарманить, зеленый, ходить, розовый, лиловый, снять, брать, хлеб, трава, век, мокрый, закат, почва.

6. Установите, где выделенные слова употреблены в переносных значениях. Определите эти значения. Каким путём появились у данных слов переносные значения?

Тёмные очки, тёмное предчувствие; заварить чай, пригласить к чаю; еловые лапы, лапы медведя; сервиз из фаянса, отдел по продаже фарфора и фаянса; снег тает, звуки тают вдали; умственная работа, печатные работы; раскаты грома, гром аплодисментов; дубовая доска, шахматная доска; электрический звонок, звонок на урок.

7. Определите смежность явлений, положенных в основу переносных значений выделенных слов:

Я жду, когда вскипит чайник. Наши спортсмены завоевали на Олимпиаде всё золото. Он бежит за каждой юбкой (о влюбчивом юноше). Я стою вон за тем синим плащом. В семье пять ртов.

8. Определите пути переноса значений:

блюдо (посуда - кушанье), зерно (семя - небольшой предмет - зерно истины), серебро (металл - посуда), яблоко (фрукт - глаз), дом (здание - учреждение - семья), круг (геометрическая фигура - спасательный - друзей), удар (толчок - звук - причина эмоциональной реакции), труд (физический - печатный); англ. paper (бумага - газета), cold (холодный - простуда), record (запись - пластинка), нем. Abschied (прощание - отставка), Decke (одеяло - потолок), Kugel (шар - пуля), Schirm (зонт - козырек - экран); фр. tableau (доска - картина - таблица), pied (нога - след - основание), maison (дом - семья - фирма), journal (дневник - журнал).

9. Постройте предложения с разными значениями следующих слов:

перо, красить, машина, пионер, тревога, убежище, стрелять, хлеб, зверь.

## Проверочная работа № 4

### Тема 2.4. Словообразование как наука. Разделы словообразования

1. Выделите в приведенных словах морфемы: забор, ловля, объявление, прикалывать, преподаватель, переподготовка, памятный, поделиться, просвещение, большой, пой, домой, стеной, твой, строй, отбой.

2. Определите словообразующие и формообразующие морфемы в следующих словах:

заколка, синеть, огорода, собрал, скошенный, кашпо, трава, роза, ожидание, грубо, поющий, пение, старейшие, собрание, читал, чтение, поддерживая;

3. Определите, в каких словах есть флексия: стена, дом, сделал, сделала, ходить, ходи, ходите, лисий, лисья, стой, стойте, два, лился, змей, стремление.

В тех случаях, когда фонетическая флексия не совпадает с графической передачей морфем, используйте фонетическую транскрипцию:

4. Что такое производящая основа? Укажите производящую основу слов печь, печник, печной; земля, земляника, землянка, земной, земляной; стол, столица, престол, столяр; гость, гостиная, гостиница, гостиный (двор), погост.

5. Сколько разных слов приведено в данном списке? Новое слово записывайте с новой строки, его формы - рядом (ряды нумеруйте):

*Нос, носок, носик, носика, носки, носить, носивший, неся, носи, принеси, принося, принёс, принеси.*

6. Определите, от каких слов образованы данные слова. Выделите в производных словах производящую основу.

*Безынтересный, бескомпромиссный, впадинка, выигрши, дежурство, дикарь, диковинка, единство, жадничать, любезничать, любимый, полуграмотный, пришкольный, спец, трецинка, факультатив.*

7. Определите способы образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

*Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, заумь, зверовод, изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка, медсанбат, МИД, накипь, общежитие, первопроходец, перешептываться, пиар, по-дружески, Подмосковье, поцеловаться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самокупаемый, СМИ, сработаться, субтитры, толпиться, умываться.*

8. Выполните словообразовательный анализ данных слов.

*Быстрорастворимый, зефир (род пастилы), вечнозеленый, хотя (союз), мороженое, кружок (фото), пельменная, столовая, долгоиграющий, взвод (воинское подразделение), слог (высокий), вечномерзлый, рабочий, военный, титан (металл), первое (блюдо).*

9. Выполните морфемный анализ следующих слов:

*безоговорочный, будильник, вешалка, взнос, выдержка, выключатель, газопровод, грузило, желание, переулоч, платье, рассчитывать, сердцебиение, силач, славянский, смуглянка, собрание.*

### Критерии оценивания проверочных работ

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Выполнение заданий	1) Правильно выполняет задания; 2) соблюдает логическую последовательность в изложении материала. 3) пользуется терминологией дисциплины; 4) демонстрирует владение приемами лингвистического анализа.

«Отлично» ставится за отличное знание материала тем, свободное владение лингвистической терминологией, отличные навыки лингвистического анализа.

«Хорошо» ставится за хорошее знание и понимание материала тем, владение лингвистической терминологией, хорошие навыки лингвистического анализа.

«Удовлетворительно» ставится за знание материала с существенными недостатками; имеются ошибки в лингвистическом анализе языковых единиц.

«Неудовлетворительно» ставится, если показано незнание материала тем, отсутствие правильно выполненных заданий, недостаточно сформированы навыки письменной речи.

### Комплект контрольных работ

#### Контрольная работа №1

Тема «Фонетика»

Задание 1. Затранскрибируйте следующие тексты в соответствии с основными правилами русского произношения:

А) В душных зарослях красной персидской сирени кошка портит воробьев. Одного такого воробья мы нашли. Кто-то содрал скальп с его игрушечной головки. Голый хрупкий череп, как крыжовина. **Страдальческое** воробьиное личико. Мы сделали ему чепчик из кружавчиков, сшили белую рубашечку и похоронили в шоколадной коробке. Жизнь вечна. Умирают только птицы.

Т.Толстая

Б) Профессор, большую часть времени **проводивший** в глубине квартиры, в кабинете, откуда раздавался слабый и неритмичный стук пишущей машинки, несколько раз в день выбирался на кухню, с неопределенной улыбкой пил слабый чай, съедая бутерброд с колбасным сыром, и, с удовольствием послушав разного небезынтересного разговору, удалялся снова в кабинет.

Л.Улицкая

В) Куда это все **девается**, куда уходит, пропадает, вес это баснословное обаяние юности с ее пресловутой свежестью и мягкими, еще не определившимися чертами, скрытыми до поры до времени упругой, все прикрывающей и обтягивающей кожей.

Л.Петрушевская

Задание 2. Найдите в текстах примеры фонетических процессов (позиционных и комбинаторных).

Задание 3. Выполните фонетический анализ выделенных слов.

## Контрольная работа № 2

Тема «Лексикология»

Задания:

1. описать 10 словарей разных типов и видов по плану: а) автор, название, издательство, год издания; б) тип: энциклопедический или лингвистический; в) одноязычный или двуязычный; г) вид: толковый, терминологический, нормативный, системный; д) назначение: общий или специальный.

2. Выписать отрывок из текста (не менее 50 слов).

3. Выполнить лексический анализ 5 слов из данного текста.

4. Выписать из текста 3 слова с прямым значением.

5. Выписать из текста 3 слова с переносным значением.

6. Выписать из текста по 3 слова с мотивированным и немотивированным значениями.

7. Выписать из текста по 3 слова со свободным и связанным значениями.

8. Выписать из текста по 3 слова, имеющих синонимы и антонимы, привести синонимические ряды и антонимические пары.

9. Выписать из текста примеры слов, имеющих омонимы разного типа, указать типы омонимов.

## Контрольная работа № 3

Тема «Письмо»

Задания:

1. Дать определения понятий: алфавит, буква, графика, графема, идеограмма, пиктограмма, орфография, транскрипция, транслитерация.

2. Выписать отрывок из любого текста объемом не менее 50 слов.

3. Определить вид письма данного текста (идеографическое или фонографическое, слоговое или звуковое).

4. Привести примеры разных способов обозначения мягкости согласных звуков из данного текста.

5. Привести примеры букв, обозначающих два звука (слог), из данного текста.  
 6. привести примеры написаний, соответствующих разным принципам орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий).

### Критерии оценивания контрольных работ

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Выполнение заданий	1) Правильно выполняет задания; 2) соблюдает логическую последовательность в изложении материала. 3) пользуется терминологией дисциплины; 4) демонстрирует владение приемами лингвистического анализа.

«Отлично» ставится за отличное знание материала тем, свободное владение лингвистической терминологией, отличные навыки лингвистического анализа.

«Хорошо» ставится за хорошее знание и понимание материала тем, владение лингвистической терминологией, хорошие навыки лингвистического анализа.

«Удовлетворительно» ставится за знание материала с существенными недостатками; имеются ошибки в лингвистическом анализе языковых единиц.

«Неудовлетворительно» ставится, если показано незнание материала тем, отсутствие правильно выполненных заданий, недостаточно сформированы навыки письменной речи.

### Образцы тестовых заданий

**Примеры тестовых заданий к темам по фонетической системе языка (раздел 1, темы с 3 по 5).**

1. Что изучает фонетика как наука?
  - а) типы ударений;
  - б) типы интонации;
  - в) звуки речи;
  - г) фонемы;
  - д) слоги.
2. С какими науками связана фонетика?
  - а) культурология;
  - б) психология;
  - в) биология;
  - г) физика;
  - д) история.
3. Укажите суперсегментные единицы фонетики:
  - а) слово;
  - б) морфема;
  - в) фонема;
  - г) интонация;
  - д) ударение.
4. К акустическим признакам звуков речи относятся:
  - а) высота;
  - б) громкость;
  - в) сила;
  - г) тембр;

- д) воспроизводимость.
5. Какие органы тела человека входят в понятие *речевой аппарат*?
- а) дыхательное горло (трахея);
  - б) язык;
  - в) увула;
  - г) глаза;
  - д) небная занавеска.
6. Наиболее активным органом речи в русском языке является:
- а) мягкое нёбо;
  - б) увула;
  - в) губы;
  - г) язык;
  - д) голосовые связки.
7. Какие органы речи являются пассивными?
- а) твердое нёбо;
  - б) небная занавеска;
  - в) зубы;
  - г) голосовые связки;
  - д) губы.
8. Какие типы ударения встречаются в русском языке?
- а) динамическое;
  - б) количественное;
  - в) тоновое.
- и др.

**Примеры тестовых заданий к темам по лексикологии (раздел 2, темы с 1 по 3).**

1. Как называется наука, изучающая имена собственные?
- а) топонимика;
  - б) этимология;
  - в) лексикография;
  - г) фразеология;
  - д) ономастика.
2. Найдите слова, которые не называют понятия:
- а) ого-го;
  - б) помнить;
  - в) из;
  - г) тот;
  - д) ребёнок.
3. Укажите основные признаки слова:
- а) фонетическая оформленность;
  - б) лексико-грамматическая отнесённость;
  - в) непроницаемость;
  - г) недвуударность;
  - д) экспрессивность.
- д) понятие.
4. Укажите слова, которые утратили свою внутреннюю форму:
- а) большой;
  - б) капля;
  - в) учение;
  - г) печник;
  - д) подушка.
5. Укажите обозначения рядов, где все слова являются мотивированными:

- а) орёл (о человеке), шило, окрылять, галерея;
- б) пиво, чернила, учебник, пушистый;
- в) столяр, украшение, окружить, золотой (волос);
- г) открыть (правду), масса, зайчонок, абажур;
- д) говядина, цепной, иголка (сосны), картина.

6. Укажите обозначения рядов, где все прилагательные употреблены в прямом значении:

- а) громкий выстрел, громкий крик, громкий голос;
- б) ледяной простор, ледяной взгляд, ледяная вежливость;
- в) холодный ветер, холодный взгляд, холодный чай;
- г) зелёная трава, зелёные доли, зелёное платье;
- д) железный гвоздь, железный характер, железные нервы.

7. Укажите однозначные слова:

- а) ляпис;
- б) мавзолей;
- в) осёл;
- г) бревно;
- д) рябчик.

8. Укажите многозначные слова:

- а) холодный;
  - б) светлый;
  - в) фотография;
  - г) стоять;
  - д) порох.
- и др.

### **Примеры тестовых заданий к теме «Классификации языков мира» (раздел 3).**

1. На чём основана генеалогическая классификация языков?

- а) сфера функционирования;
- б) характер соединения морфем;
- в) отношение к истории культуры;
- г) общее происхождение;
- д) способ выражения грамматических значений.

2. Укажите языки восточнославянской подгруппы языков:

- а) сербский;
- б) белорусский;
- в) польский;
- г) русский;
- д) украинский.

и др.

## **10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Языкознание как наука. Предмет и объект языкознания. Разделы языкознания. Его место среди других наук.
2. Язык и речь, их диалектическое единство
3. Функции языка как его сущностные характеристики: коммуникативная, познавательная, прагматическая. Частные функции языка.
4. Язык как общественное явление.
5. Язык и мышление.
6. Проблема происхождения языка.

7. Язык как знаковая система.
8. Происхождение письма и основные этапы его развития.
9. Фонетика в широком и узком смысле слова. Аспекты изучения звуков речи.
10. Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.
11. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Артикуляция как совокупность работы органов речевого аппарата.
12. Гласные и согласные звуки речи. Классификация гласных звуков.
13. Сущность согласного звука. Классификация согласных звуков.
14. Позиционные фонетические процессы.
15. Комбинаторные фонетические процессы.
16. Фонетическая транскрипция. Основные правила транскрибирования.
17. Лексикология как наука. Её предмет. Разделы лексикологии.
18. Слово как основная единица языка. Признаки слова. Соотношение слова и денотата. Соотношение слова и понятия. Семантический треугольник. Функции слова.
19. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
20. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова. Полисемия. Пути переноса значения слова.
21. Явление омонимии. Типы омонимов.
22. Синонимы. Синонимический ряд. Типы синонимов.
23. Антонимы. Типы антонимов.
24. Грамматика как наука. Предмет изучения грамматики. Разделы грамматики. Основные грамматические единицы.
25. Словообразование как раздел языкознания. Разделы словообразования.
26. Понятие о морфеме. Типы морфем.
27. Основа слова. Производящая, производная и непроезводная основа.
28. Способы словообразования в русском языке.
29. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи. Система частей речи современного русского языка.
30. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их основные признаки. Генеалогическая классификация языков мира.
31. Языковая семья, группа и подгруппа.

### **Примерный перечень заданий к экзамену**

Выполнить предэкзаменационную контрольную работу, включающую в себя следующие виды заданий:

1. Фонетическая характеристика слова (затранскрибировать, дать характеристику каждого звука).
2. Лексический анализ слова: дать толкование лексического значения в данном контексте, определить тип значения (мотивированное/немотивированное, прямое/переносное, свободно/связанное), подобрать синонимы, антонимическую пару, омонимическую пару, охарактеризовать возможные значения этого слова в других контекстах.
3. Морфологический анализ слова выполняется по плану, предусмотренному школьной программой.
4. Синтаксический анализ предложения выполняется по плану, предусмотренному школьной программой.
5. Словообразовательный анализ слова: подобрать ближайшее родственное слово, от которого образовалось данное; указать основу производящего слова и основу производного слова; обозначить присоединившиеся аффиксы; определить способ словообразования.
6. Морфемный анализ слова: начать с выделения окончания, формообразующих

аффиксов и основы; подобрать однокоренные слова; подобрать слова с такими же аффиксами; указать значение каждого аффикса.

7. Грамматический анализ слова: определить грамматическое/ие значение, указать способы и средства выражения грамматического значения в данной словоформе, охарактеризовать парадигму слова.

### Критерии оценивания ответа на экзамене


При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) правильность ответа, владение терминологией;
- 2) полнота ответа;
- 3) самостоятельность.

<p>Правильность ответа, владение терминологией</p>	<p>Отличный ответ: правильное изложение основных теоретических положений, правильное и уместное употребление терминов. Удовлетворительный ответ: студент допускает отдельные ошибки фактического характера, а также в использовании терминологии.</p>
<p>Полнота ответа</p>	<p>Отличный ответ: студент демонстрирует свободное владение теоретическим материалом, показывает понимание причинно-следственных связей в материале, делает корректные выводы и обобщения (либо воспроизводит их, опираясь на научную литературу). Удовлетворительный ответ: студент воспроизводит основные теоретические положения в объеме, достаточном для правильной организации практической деятельности педагога</p>
<p>Самостоятельность</p>	<p>Отличный ответ: отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов. Удовлетворительно: требуются наводящие вопросы экзаменатора.</p>



## Оформление экзаменационного билета

 <p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт) Кафедра филологии и методики</p>	<p><b>Дисциплина:</b></p> <p><b>Введение в языкознание</b></p>
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>	
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: 1. Языкознание как наука. Предмет и объект языкознания. Разделы языкознания	
2. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ и ВЛАДЕТЬ: 2.Классификация согласных звуков	
3. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:	

Педагогический работник \_\_\_\_\_ Ц.Ц. Огдонова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Юрьева  
(подпись)

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик программы: **Огдонова Цырена Цыцыковна**, канд. филол. наук, доцент