



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ

М.Б.Ташлыкова

Декан (директор)

«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины – **Б1.В.ОД.2 Психолингвистика**

Направление подготовки – **45.03.01 Филология**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Отечественная филология (русский язык и русская литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК факультета (института)
филологии и журналистики.

Протокол № 7 от «18» февраля 2020 г.

Председатель  О.Л.Михалёва

Рекомендовано кафедрой

русского языка и общего языкознания.

Протокол № 5 от «05» февраля 2020 г.

Зав.кафедрой  М.Б.Ташлыкова

Иркутск 2020 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	4
	5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
	5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
	5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	7
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
7.	Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)	
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
	а основная литература	8
	б дополнительная литература	8
	в программное обеспечение	8
	г базы данных, поисково-справочные и информационные системы	8
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
10.	Образовательные технологии	9
11.	Оценочные средства	9

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является знакомство студентов с основными направлениями современной психолингвистики, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

В рамках курса даётся целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего, о специфике функционирования языковых средств в дискурсе, актуализируется внимание на релевантности использования лингвистических данных при анализе речевого поведения человека

Задачи курса включают в себя развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

В задачи курса входит также знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований, обучение владению основными принципами работы при анализе текста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Б.1.В.ОД.2 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Курс сосредоточен на изучении способов психологического воздействия на сознание слушающего и предполагает характеристику инвентаря языковых средств манипулятивного воздействия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения «Введения в языкознание», «Методов лингвистического анализа», «Введения в теорию коммуникации», «Основ филологии».

В качестве дисциплин, для освоения которых необходимо знание учебного курса «Психолингвистика», выступают «Теоретическая семантика», «Социолингвистика», «Лингвистическая экспертиза текста».

Трудоёмкость – 3 ЗЕТ

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать** базовые понятия психолингвистики, иметь представление об этапах развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- **уметь** использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- **владеть** понятийным аппаратом различных видов анализа текста;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Работа с дополнительной литературой, реферирование		47			
Подготовка к контрольным и самостоятельным работам		40			
Подготовка к зачету		7			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	108/3	108/3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Психолингвистика как наука интегративного типа

ОК-10, ПК-1.

Психолингвистика в кругу других дисциплин, изучающих социальную коммуникацию. История возникновения и развития психолингвистики (В.фон Гумбольдт, Г.Штейнталь А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.С.Трубецкой, Р.Якобсон, А.М.Пешковский, Л.В.Щерба, М.М.Бахтин (В.Н.Волошинов), Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Истоки психолингвистики: бихевиоризм, дескриптивная лингвистика, теория информации. Причины возникновения психолингвистики как науки.

Раздел 2. История возникновения и развития психолингвистики

ОК-10, ПК-1.

Становление и развитие проблематики психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг. (Ч.Осгуд, Т.Сибек), трансформационизм в психолингвистике 60-х гг. (Н.Хомский, Дж.Миллер), психолингвистика «третьего поколения» (теория речевой деятельности А.А.Леонтьева, московская психолингвистическая школа), когнитивный период (Дж.Лакофф, Р.Лангакер, Ч.Филлмор, Э.Рош).

Актуальные проблемы психолингвистики в текущий период.

Раздел 3. Направления психолингвистических исследований

ОК-10, ПК-1.

Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанный с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического

феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при изначальной включённости индивида в социально-культурные взаимодействия.

Специфика объекта и предмета исследования.

Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной).

Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева).

Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку).

Раздел 4. Методы психолингвистических исследований

ОК-10, ПК-1.

Интеннт-анализ как выявление через вербальную продукцию инициирующего её интенционального импульса. Интенциональность как свойство сознания, благодаря которому его состояния характеризуются как имеющие содержание, заключающее в себе информацию о чём-то, что находится вне сознания, и как включающие определённый вид установки по отношению к этому содержанию.

Методики интеннт-анализа: методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой (выявление направленности коммуникантов на определённый круг референциальных объектов, квалификация оценочных устремлений при их обсуждении); методика «ментальных карт» В.В.Латынова (экспликация значимых объектов обсуждения и их дескрипторов).

Дискурс-анализ: широкое (как интегральная сфера изучения языкового общения с точки зрения его формы, функции и социально-культурной обусловленности) и узкое (как исследование потока речи) понимание дискурс-анализа. Постановка целей, задач. Формулировка гипотез. Выбор методики и продуктивность исследования.

Разновидности дискурс-анализа: идентификативно-интерпретативный, интертекстуальный, мифологический, анализ коммуникативных стратегий, анализ социальных индикаторов (символов), социально-ролевой анализ.

Раздел 5. Теория речевого воздействия

ОК-10, ПК-1.

Феномен манипуляции. Становление термина «манипуляция». Представления исследователей о манипуляции: Э.Шостром, О.Йокояма, М.Доценко. Критерии манипуляции: формирование признаков и обоснование их использования при определении понятия «манипуляция».

Характер взаимодействия участников и характер воздействия как дифференцирующие признаки манипулятивного воздействия.

Специфическое структурирование мира и побуждение к действию как функция манипуляции.

Сила как характер соотношения партнеров по общению, выражающийся в наличии какого-либо преимущества одного по отношению к другому, важного для достижения цели воздействия.

Понятие манипулятивной ситуации. Физические условия осуществления акта манипуляции. Влияние культурного фона на проведение манипуляции. Социальный контекст осуществления манипуляции: макросоциальный и микросоциальный уровни.

Социальный статус и социальная роль. Понятие интериоризации. Структура социальной ситуации: распределение ролей, реализация социально-ролевого предписания, экстериоризация манипулятивного сценария.

Типология манипулятивной коммуникации. Критерии, избираемые для анализа манипулятивной коммуникации. Манипуляция конфликтная и стабилизирующая.

Мишени психологического воздействия: побудители активности, регуляторы активности, когнитивные структуры.

Раздел 6. Языковые средства воздействия **ОК-10, ПК-1.**

Способы целенаправленного преобразования информации: аннулирующие преобразования, фингирующие преобразования, модальные преобразования. Подмена модальности как приём воздействия на сознание.

Виды индефинитизирующего преобразования информации: универсальное высказывание, множественность создаваемой референтной группы, манера говорить на «они», неопределённость при назывании деятеля.

Основные приёмы речевого воздействия, реализуемые эксплицитно. Способы номинации субъекта действия: манипулятивный аспект. Прагмемы как средства воздействия на сознание. Перформативы и императивы как средства воздействия на сознание.

Средства экспликации оппозиции «свои – чужие»: лексический уровень. Средства экспликации оппозиции «свои – чужие»: морфологический уровень (использование личных и притяжательных местоимений как маркер чуждости-свойскости).

Основные приёмы речевого воздействия, реализуемые имплицитно. Конвенциональные импликатуры (пресуппозиции). Приём манипулятивного воздействия, основанный на использовании пресуппозиций. Принцип коммуникативного сотрудничества и постулаты Х.Грайса. Понятие речевых импликатур.

Способы представленности субъекта действия («устранение субъекта действия») как манипулятивный приём.

Метафора как способ структурирования реальности.

Основные риторические средства и приёмы воздействия (тропы).

Основные риторические средства и приёмы воздействия (фигуры).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Общее языкознание	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ зан.	Лаб. зан.	КСР	СР С	Всего
1.	<i>Раздел 1. Психолингвистика как наука интегративного типа</i>	0,5	1		1	15	17,5
2.	<i>Раздел 2. История возникновения и развития психолингвистики</i>	0,5	1		1	15	17,5
3.	<i>Раздел 3. Направления психолингвистических исследований</i>	0,5	1			25	26,5
4.	<i>Раздел 4. Методы психолингвистических исследований</i>	0,5	1		1	17	19,5
5.	<i>Раздел 5. Теория речевого воздействия</i>	1	1			15	17
6.	<i>Раздел 6. Языковые средства воздействия</i>	1	1		1	7	10
	<i>Всего</i>	4	6		4	94	108

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	2	Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг.	0,5	Устный опрос	ОК-10, ПК-1.
2.	3	Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи	0,5	Устный опрос	ОК-10, ПК-1.
3.	4	Методики интент-анализа	0,5	Устный опрос	ОК-10, ПК-1.
4.	4	Дискурс-анализ, разновидности дискурс-анализа	0,5	Самостоятельная работа	
5.	5	Феномен манипуляции. Становление термина «манипуляция». Представления исследователей о манипуляции	0,5	Устный опрос	ОК-10, ПК-1.
6.	5	Понятие манипулятивной ситуации.	0,5	Устный опрос	
7.	5	Типология манипулятивной коммуникации.	0,5	Устный опрос	

8	5	Мишени психологического воздействия: побудители активности, регуляторы активности, когнитивные структуры.	0,5	Устный опрос	
9.	6	Способы целенаправленного преобразования информации: аннулирующие преобразования, фингирующие преобразования, модальные преобразования.	0,5	Устный опрос	ОК-10, ПК-1.
10.	6	Виды индефинитизирующего преобразования информации.	0,5	Устный опрос	
11.	6	Средства экспликации оппозиции «свой – чужие»	0,5	Самостоятельная работа	
12.	6	Основные приёмы речевого воздействия	0,5	Контрольная работа	

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. **Глубинное интервью** как материал для лингвистического исследования: учеб. пособие / О.Л. Михалёва, Е.В. Васильева, Е.В. Стародворская, М.Б. Ташлыкова; под общ. ред. О.Л. Михалёвой. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 623 с. **(21 ЭКЗ.)**

2. **Михалёва О.Л.** Теория коммуникации: специфика манипулятивного воздействия в политическом дискурсе. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 309 с. **(22 ЭКЗ.)**

3. **Советское как дискурсивный феномен**: способы концептуализации прошлого: монография / О.Л. Михалёва, А.А. Рачева, М.Б. Ташлыкова [и др.]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 249 с. **(21 ЭКЗ.)**

4. **Фрумкина, Р. М.** Психолингвистика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Р. М. Фрумкина. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 317 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : языкознание). - Библиогр.: с. 307-308. - Имен. указ.: с. 309-310. - Предм. указ.: с. 311-313. - ISBN 5-7695-2547-9 : 129.48 р., 162.03 р. **(34 ЭКЗ.)**

5. **Фрумкина, Р. М.** Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0305-7 : 613.60 р.

б) дополнительная литература

1. **Белянин, В. П.** Введение в психолингвистику [Текст] / В.П. Белянин ; Моск. гос. лингвист. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЧеРо, 2001. - 126 с. ; 21 см. - ISBN 5887111208 : 24.65 р. **(3 ЭКЗ.)**

2. **Белянин, В. П.** Психолингвистика [Текст] : учебник / В.П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Флинта, Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. - 227 с. ; 20 см. - ISBN 5-89349-371-0 : 87.00 р. **(1 ЭКЗ.)**

3. **Винокур, Т. Г.** Говорящий и слушающий [Текст] : варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур ; РАН, Ин-т рус. яз. - М. : Наука, 1993. - 171 с. : [1] л. портр. ; 22 см. - ISBN 5020115630 : 200.00 р. **(5 ЭКЗ.)**

4. **Горелов, И. Н.** Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Лабиринт, 2001. - 304 с. ; 20 см. -

ISBN 5876041416 : 41.60 р. (1 ЭКЗ.)

5. **Залевская, А. А.** Введение в психолингвистику [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по филолог. спец. / А.А. Залевская ; Российский государственный гуманитарный университет. - М. : РГГУ, 1999. - 382 с. ; 22 см. - ISBN 5728102824 : 70.20 р. (1 ЭКЗ.)

6. **Залевская, А. А.** Психолингвистические исследования. Слово. Текст [Текст] : избр. тр. / А. А. Залевская. - М. : Гнозис, 2005. - 542 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 489-535. - Предм. указ.: с. 536-542. - ISBN 5-7333-0145-7 : 291.20 р., 278.10 р., 272.47 р. (4 ЭКЗ.)

7. **Залевская, А. А.** Слово в лексиконе человека [Текст] : психолингвист. исслед. / А. А. Залевская. - Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. - 204 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 186-203. - ISBN 5-7455-0252-5 : 2.60 р. (1 ЭКЗ.)

8. **Можейкина, Л. Б.** Психолингвистика [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Можейкина ; Новосибирский гос. ун-т, Фак. психол. - Новосибирск : [б. и.], 2005. - 118 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 115-118. - 50.00 р. (1 ЭКЗ.)

9. **Сахарный, Л. В.** Введение в психолингвистику [Текст] : курс лекций / Л.В. Сахарный ; Ленинград. гос. ун-т. - Л. : ЛГУ, 1989. - 181 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 168. - Указ. имен. и предм.: с. 169-179. - ISBN 5-288-00156-1 : 0.40 (2 ЭКЗ.)

10. **Слобин, Д.** Психолингвистика: Пер. с англ. [Текст] / Д. Слобин, Дж. Грин; Под общ. ред. А.А. Леонтьева. - М. : Прогресс, 1976. - 350 с. ; 20 см. - (Общественные науки за рубежом: Философия и социология). - Пер. изд. : Psycholinguistics / Judith Greene. - 1972. - 1. 39 р. (4 ЭКЗ.)

г) программное обеспечение:

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).** – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + 4 шт. Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ-0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.

4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.

5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

9. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
 2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
 3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
 4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)

 6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>
Материалы Writing Center Гарвардского университета
 7. [/ar/posobija.htm](#)
Учебные пособия по академическому письму
- Электронные библиотеки**
1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
 2. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
 3. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
 4. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Другие сайты

6. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
8. <http://belca.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета
9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания

ИГУ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория оборудована *специализированной (учебной) мебелью* на 30 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психолингвистика»: проектор BENQ MS 502, ноутбук LENOVO G510, экран Projecta, колонки;

аудитория для самостоятельной работы оборудована специализированной мебелью на 16 посадочных мест, системным блоком Intel C20 (10 шт.); монитором Samsung E 1920 NR (10 шт.); проектором BENQ SP 220 (1 шт.); интерактивной доской Smart Board. С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

10. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет ЭЛИОС.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Психолингвистика» опирается на курс современного русского языка, курсы «Введение в языкознание», «Методы лингвистических исследований», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе

предшествующей подготовки. Тест предполагает проверку сведений о семантической стороне языковых единиц, выявление степени владения навыками анализа единиц разных уровней, а также знаний в области терминологии.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся

На Образовательном портале Иркутского государственного университета (www.belca.isu.ru) представлены тестовые задания для выработки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам и темам.

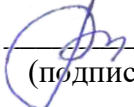
11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

Список вопросов к зачету

1. Психолингвистика как наука интегративного типа. Психолингвистика в кругу других дисциплин, изучающих социальную коммуникацию.
2. История возникновения и развития психолингвистики (идеи В.фон Гумбольдта, Г.Штейнталя А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Р.О.Якобсона, А.М.Пешковского, Л.В.Щербы, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии).
3. Истоки психолингвистики: бихевиоризм, дескриптивная лингвистика, теория информации.
4. Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики.
5. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации.
6. Актуальные проблемы психолингвистики в текущий период.
7. Специфика объекта и предмета исследования.
8. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева).
9. Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку).
10. Основные методы психолингвистических исследований
11. Дискурс-анализ: широкое и узкое понимание дискурс-анализа. Постановка целей, задач. Формулировка гипотез. Выбор методики и продуктивность исследования.
12. Интент-анализ как выявление через вербальную продукцию инициирующего её интенционального импульса. Методики интент-анализа: методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой; методика «ментальных карт» В.В.Латынова.
13. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция».
14. Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции.

15. Понятие манипулятивной ситуации. Составляющие контекста манипулятивного воздействия. Структура манипулятивной ситуации: социально-ролевые предписания и актуализация определённого сценария.
16. Типология манипулятивной коммуникации. Виды манипуляции.
17. Целенаправленное преобразование информации. Способы искажения информации.
18. Языковые средства экспликации базовой оппозиции «свой» – «чужой»: лексический, морфологический, синтаксический уровни.
19. Метафора как способ структурирования реальности.
20. Семантические приёмы реализации манипулятивного воздействия: ассерция, маскирующаяся под пресуппозицию, использование речевых импликатур. Использование в манипулятивной коммуникации Принципа коммуникативного сотрудничества Х.Грайса. Постулаты общения: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима манеры.
21. Использование перформативов и императивов как способа выразить иллокутивную функцию.
22. Способы представленности субъекта действия как реализация принципа «контролируемости / неконтролируемости ситуации».
23. Использование прагмем как способ такой репрезентации концепта, которая релевантна данной ситуации общения.
24. Тропы (гиперболизация, ирония, олицетворение, перифраз, сравнение) и фигуры (анафора, эпифора, градация, риторический вопрос, риторическое обращение, синтаксический параллелизм, инверсия, повтор, антитеза, оксюморон, эллипсис).
25. Псевдологическая аргументация (установление желательных причинно-следственных отношений).

Разработчик:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

О.Л.Михалёва
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«05» февраля 2020 г.

Протокол № 5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2020/2021 учебный год
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.2 Психолингвистика
по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль
Отечественная филология (Русский язык и русская литература)**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
на титульном листе

было	стало
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр	Квалификация выпускника – бакалавр

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры русского языка и общего языкознания

«05» февраля 2020 г.

Протокол № 5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова