



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра русского языка и общего языкознания**



УТВЕРЖДАЮ

М.Б.Ташлыкова

Декан (директор)

«07» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины – **Б1.В.ОД.2 Психолингвистика**

Направление подготовки – **45.03.01 Филология**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Отечественная филология (русский язык и русская литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК факультета (института)  
филологии и журналистики.

Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ О.Л.Михалёва

Рекомендовано кафедрой

русского языка и общего языкознания.

Протокол № 5 от «09» февраля 2019 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б.Ташлыкова

Иркутск 2019 г.

## Содержание

1.	<a href="#">Цели и задачи дисциплины</a>		3
2.	<a href="#">Место дисциплины в структуре ОПОП</a>		3
3.	<a href="#">Требования к результатам освоения дисциплины</a>		3
4.	<a href="#">Объем дисциплины и виды учебной работы</a>		4
5.	<a href="#">Содержание дисциплины</a>		4
	5.1.	<a href="#">Содержание разделов и тем дисциплины</a>	4
	5.2.	<a href="#">Разделы _____ дисциплины _____ и _____ междисциплинарные _____ связи _____ с _____ обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами</a>	6
	5.3.	<a href="#">Разделы и темы дисциплин и виды занятий</a>	7
6.	<a href="#">Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ</a>		7
7.	<a href="#">Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)</a>		
8.	<a href="#">Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</a>		8
	а	<a href="#">основная литература</a>	8
	б	<a href="#">дополнительная литература</a>	8
	в	<a href="#">программное обеспечение</a>	8
	г	<a href="#">базы данных, поисково-справочные и информационные системы</a>	8
9.	<a href="#">Материально-техническое обеспечение дисциплины</a>		9
10.	<a href="#">Образовательные технологии</a>		9
11.	<a href="#">Оценочные средства</a>		9

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью курса** является знакомство студентов с основными направлениями современной психолингвистики, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

В рамках курса даётся целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего, о специфике функционирования языковых средств в дискурсе, актуализируется внимание на релевантности использования лингвистических данных при анализе речевого поведения человека

**Задачи курса** включают в себя развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

В задачи курса входит также знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований, обучение владению основными принципами работы при анализе текста.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

### Б.1.В.ОД.2 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Курс сосредоточен на изучении способов психологического воздействия на сознание слушающего и предполагает характеристику инвентаря языковых средств манипулятивного воздействия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения «Введения в языкознание», «Методов лингвистического анализа», «Введения в теорию коммуникации», «Основ филологии».

В качестве дисциплин, для освоения которых необходимо знание учебного курса «Психолингвистика», выступают «Теоретическая семантика», «Социolingвистика», «Лингвистическая экспертиза текста».

Трудоёмкость – 3 ЗЕТ

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать** базовые понятия психолингвистики, иметь представление об этапах развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- **уметь** использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- **владеть** понятийным аппаратом различных видов анализа текста;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	4	4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Работа с дополнительной литературой, реферирование		47			
Подготовка к контрольным и самостоятельным работам		40			
Подготовка к зачету		7			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
<b>Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

##### Раздел 1. Психолингвистика как наука интегративного типа

###### **ОК-10, ПК-1.**

Психолингвистика в кругу других дисциплин, изучающих социальную коммуникацию. История возникновения и развития психолингвистики (В.фон Гумбольдт, Г.Штейнталь А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.С.Трубецкой, Р.Якобсон, А.М.Пешковский, Л.В.Щерба, М.М.Бахтин (В.Н.Волошинов), Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Истоки психолингвистики: бихевиоризм, дескриптивная лингвистика, теория информации. Причины возникновения психолингвистики как науки.

##### Раздел 2. История возникновения и развития психолингвистики

###### **ОК-10, ПК-1.**

Становление и развитие проблематики психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг. (Ч.Осгуд, Т.Сибек), трансформационизм в психолингвистике 60-х гг. (Н.Хомский, Дж.Миллер), психолингвистика «третьего поколения» (теория речевой деятельности А.А.Леонтьева, московская психолингвистическая школа), когнитивный период (Дж.Лакофф, Р.Лангакер, Ч.Филлмор, Э.Рош).

Актуальные проблемы психолингвистики в текущий период.

##### Раздел 3. Направления психолингвистических исследований

###### **ОК-10, ПК-1.**

Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанный с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического

феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при изначальной включённости индивида в социально-культурные взаимодействия.

Специфика объекта и предмета исследования.

Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной).

Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева).

Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку).

#### **Раздел 4. Методы психолингвистических исследований**

##### ***ОК-10, ПК-1.***

Интеннт-анализ как выявление через вербальную продукцию инициирующего её интенционального импульса. Интенциональность как свойство сознания, благодаря которому его состояния характеризуются как имеющие содержание, заключающее в себе информацию о чём-то, что находится вне сознания, и как включающие определённый вид установки по отношению к этому содержанию.

Методики интеннт-анализа: методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой (выявление направленности коммуникантов на определённой круг референциальных объектов, квалификация оценочные устремлений при их обсуждении); методика «ментальных карт» В.В.Латынова (экспликация значимых объектов обсуждения и их дескрипторов).

Дискурс-анализ: широкое (как интегральная сфера изучения языкового общения с точки зрения его формы, функции и социально-культурной обусловленности) и узкое (как исследование потока речи) понимание дискурс-анализа. Постановка целей, задач. Формулировка гипотез. Выбор методики и продуктивность исследования.

Разновидности дискурс-анализа: идентификативно-интерпретативный, интертекстуальный, мифологический, анализ коммуникативных стратегий, анализ социальных индикаторов (символов), социально-ролевой анализ.

#### **Раздел 5. Теория речевого воздействия**

##### ***ОК-10, ПК-1.***

Феномен манипуляции. Становление термина «манипуляция». Представления исследователей о манипуляции: Э.Шостром, О.Йокояма, М.Доценко. Критерии манипуляции: формирование признаков и обоснование их использования при определении понятия «манипуляция».

Характер взаимодействия участников и характер воздействия как дифференцирующие признаки манипулятивного воздействия.

Специфическое структурирование мира и побуждение к действию как функция манипуляции.

Сила как характер соотношения партнеров по общению, выражающийся в наличии какого-либо преимущества одного по отношению к другому, важного для достижения цели воздействия.

Понятие манипулятивной ситуации. Физические условия осуществления акта манипуляции. Влияние культурного фона на проведение манипуляции. Социальный контекст осуществления манипуляции: макросоциальный и микросоциальный уровни.

Социальный статус и социальная роль. Понятие интериоризации. Структура социальной ситуации: распределение ролей, реализация социально-ролевого предписания, экстериоризация манипулятивного сценария.

Типология манипулятивной коммуникации. Критерии, избираемые для анализа манипулятивной коммуникации. Манипуляция конфликтная и стабилизирующая.

Мишени психологического воздействия: побудители активности, регуляторы активности, когнитивные структуры.

## **Раздел 6. Языковые средства воздействия** **ОК-10, ПК-1.**

Способы целенаправленного преобразования информации: аннулирующие преобразования, фингирующие преобразования, модальные преобразования. Подмена модальности как приём воздействия на сознание.

Виды индефинитизирующего преобразования информации: универсальное высказывание, множественность создаваемой референтной группы, манера говорить на «они», неопределённость при назывании деятеля.

Основные приёмы речевого воздействия, реализуемые эксплицитно. Способы номинации субъекта действия: манипулятивный аспект. Прагмемы как средства воздействия на сознание. Перформативы и императивы как средства воздействия на сознание.

Средства экспликации оппозиции «свои – чужие»: лексический уровень. Средства экспликации оппозиции «свои – чужие»: морфологический уровень (использование личных и притяжательных местоимений как маркер чуждости-свойскости).

Основные приёмы речевого воздействия, реализуемые имплицитно. Конвенциональные имплицатуры (пресуппозиции). Приём манипулятивного воздействия, основанный на использовании пресуппозиций. Принцип коммуникативного сотрудничества и постулаты Х.Грайса. Понятие речевых имплицатур.

Способы представленности субъекта действия («устранение субъекта действия») как манипулятивный приём.

Метафора как способ структурирования реальности.

Основные риторические средства и приёмы воздействия (тропы).

Основные риторические средства и приёмы воздействия (фигуры).

### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Общее языкознание	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ зан.	Лаб. зан.	КСР	СР С	Всего
1.	<i>Раздел 1. Психолингвистика как наука интегративного типа</i>	0,5	1		1	15	<b>17,5</b>
2.	<i>Раздел 2. История возникновения и развития психолингвистики</i>	0,5	1		1	15	<b>17,5</b>
3.	<i>Раздел 3. Направления психолингвистических исследований</i>	0,5	1			25	<b>26,5</b>
4.	<i>Раздел 4. Методы психолингвистических исследований</i>	0,5	1		1	17	<b>19,5</b>
5.	<i>Раздел 5. Теория речевого воздействия</i>	1	1			15	<b>17</b>
6.	<i>Раздел 6. Языковые средства воздействия</i>	1	1		1	7	<b>10</b>
	<i>Всего</i>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

### 6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	2	Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг.	0,5	Устный опрос	<b>ОК-10, ПК-1.</b>
2.	3	Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи	0,5	Устный опрос	<b>ОК-10, ПК-1.</b>
3.	4	Методики интент-анализа	0,5	Устный опрос	<b>ОК-10, ПК-1.</b>
4.	4	Дискурс-анализ, разновидности дискурс-анализа	0,5	Самостоятельная работа	
5.	5	Феномен манипуляции. Становление термина «манипуляция». Представления исследователей о манипуляции	0,5	Устный опрос	<b>ОК-10, ПК-1.</b>
6.	5	Понятие манипулятивной ситуации.	0,5	Устный опрос	
7.	5	Типология манипулятивной коммуникации.	0,5	Устный опрос	

8	5	Мишени психологического воздействия: побудители активности, регуляторы активности, когнитивные структуры.	0,5	Устный опрос	
9.	6	Способы целенаправленного преобразования информации: аннулирующие преобразования, фингирующие преобразования, модальные преобразования.	0,5	Устный опрос	<b>ОК-10, ПК-1.</b>
10.	6	Виды индефинитизирующего преобразования информации.	0,5	Устный опрос	
11.	6	Средства экспликации оппозиции «свои – чужие»	0,5	Самостоятельная работа	
12.	6	Основные приёмы речевого воздействия	0,5	Контрольная работа	

### 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература

1. **Глубинное интервью** как материал для лингвистического исследования: учеб. пособие / О.Л. Михалёва, Е.В. Васильева, Е.В. Стародворская, М.Б. Ташлыкова; под общ. ред. О.Л. Михалёвой. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 623 с. (21 ЭКЗ.)

2. **Михалёва О.Л.** Теория коммуникации: специфика манипулятивного воздействия в политическом дискурсе. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 309 с. (22 ЭКЗ.)

3. **Советское как дискурсивный феномен**: способы концептуализации прошлого: монография / О.Л. Михалёва, А.А. Рачева, М.Б. Ташлыкова [и др.]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 249 с. (21 ЭКЗ.)

4. **Фрумкина, Р. М.** Психолингвистика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Р. М. Фрумкина. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 317 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : языкознание). - Библиогр.: с. 307-308. - Имен. указ.: с. 309-310. - Предм. указ.: с. 311-313. - ISBN 5-7695-2547-9 : 129.48 р., 162.03 р. (34 ЭКЗ.)

5. **Фрумкина, Р. М.** Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0305-7 : 613.60 р.

#### б) дополнительная литература

1. **Белянин, В. П.** Введение в психолингвистику [Текст] / В.П. Белянин ; Моск. гос. лингвист. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЧеРо, 2001. - 126 с. ; 21 см. - ISBN 5887111208 : 24.65 р. (3 ЭКЗ.)

2. **Белянин, В. П.** Психолингвистика [Текст] : учебник / В.П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Флинта, Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. - 227 с. ; 20 см. - ISBN 5-89349-371-0 : 87.00 р. (1 ЭКЗ.)

3. **Винокур, Т. Г.** Говорящий и слушающий [Текст] : варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур ; РАН, Ин-т рус. яз. - М. : Наука, 1993. - 171 с. : [1] л. портр. ; 22 см. - ISBN 5020115630 : 200.00 р. (5 ЭКЗ.)

4. **Горелов, И. Н.** Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Лабиринт, 2001. - 304 с. ; 20 см. -



ISBN 5876041416 : 41.60 р. (1 ЭКЗ.)

5. **Залевская, А. А.** Введение в психолингвистику [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по филолог. спец. / А.А. Залевская ; Российский государственный гуманитарный университет. - М. : РГГУ, 1999. - 382 с. ; 22 см. - ISBN 5728102824 : 70.20 р. (1 ЭКЗ.)

6. **Залевская, А. А.** Психолингвистические исследования. Слово. Текст [Текст] : избр. тр. / А. А. Залевская. - М. : Гнозис, 2005. - 542 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 489-535. - Предм. указ.: с. 536-542. - ISBN 5-7333-0145-7 : 291.20 р., 278.10 р., 272.47 р. (4 ЭКЗ.)

7. **Залевская, А. А.** Слово в лексиконе человека [Текст] : психолингвист. исслед. / А. А. Залевская. - Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. - 204 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 186-203. - ISBN 5-7455-0252-5 : 2.60 р. (1 ЭКЗ.)

8. **Можейкина, Л. Б.** Психолингвистика [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Можейкина ; Новосибирский гос. ун-т, Фак. психол. - Новосибирск : [б. и.], 2005. - 118 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 115-118. - 50.00 р. (1 ЭКЗ.)

9. **Сахарный, Л. В.** Введение в психолингвистику [Текст] : курс лекций / Л.В. Сахарный ; Ленинград. гос. ун-т. - Л. : ЛГУ, 1989. - 181 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 168. - Указ. имен. и предм.: с. 169-179. - ISBN 5-288-00156-1 : 0.40 (2 ЭКЗ.)

10. **Слобин, Д.** Психолингвистика: Пер. с англ. [Текст] / Д. Слобин, Дж. Грин; Под общ. ред. А.А. Леонтьева. - М. : Прогресс, 1976. - 350 с. ; 20 см. - (Общественные науки за рубежом: Философия и социология). - Пер. изд. : Psycholinguistics / Judith Greene. - 1972. - 1. 39 р. (4 ЭКЗ.)

#### г) программное обеспечение:

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).** – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + 4 шт. Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ-0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.

4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.

5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.

8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

9. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**  
**Интернет-источники**

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
  2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
  3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
  4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
  5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
  6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>  
Материалы Writing Center Гарвардского университета
  7. [/ar/posobija.htm](#)  
Учебные пособия по академическому письму
- Электронные библиотеки**
1. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
  2. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
  3. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
  4. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

**Корпуса русского языка** (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>).

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfrl.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

**Другие сайты**

6. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

8. <http://belca.isu.ru/>

Образовательный портал Иркутского государственного университета

9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания

ИГУ

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория оборудована

*специализированной (учебной) мебелью* на 30 посадочных мест, доской меловой;

*техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психолингвистика»: проектор BENQ MS 502, ноутбук LENOVO G510, экран Projecta, колонки;

аудитория для самостоятельной работы оборудована специализированной мебелью на 16 посадочных мест, системным блоком Intel C20 (10 шт.); монитором Samsung E 1920 NR (10 шт.); проектором BENQ SP 220 (1 шт.); интерактивной доской Smart Board. С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

## **10. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет ЭЛИОС.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Дисциплина «Психолингвистика» опирается на курс современного русского языка, курсы «Введение в языкознание», «Методы лингвистических исследований», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе

предшествующей подготовки. Тест предполагает проверку сведений о семантической стороне языковых единиц, выявление степени владения навыками анализа единиц разных уровней, а также знаний в области терминологии.

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

### **11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся**

На Образовательном портале Иркутского государственного университета ([www.belca.isu.ru](http://www.belca.isu.ru)) представлены тестовые задания для выработки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам и темам.

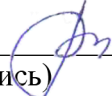
### **11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)**

#### **Список вопросов к зачету**

1. Психолингвистика как наука интегративного типа. Психолингвистика в кругу других дисциплин, изучающих социальную коммуникацию.
2. История возникновения и развития психолингвистики (идеи В.фон Гумбольдта, Г.Штейнталя А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Р.О.Якобсона, А.М.Пешковского, Л.В.Щербы, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии).
3. Истоки психолингвистики: бихевиоризм, дескриптивная лингвистика, теория информации.
4. Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики.
5. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации.
6. Актуальные проблемы психолингвистики в текущий период.
7. Специфика объекта и предмета исследования.
8. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева).
9. Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку).
10. Основные методы психолингвистических исследований
11. Дискурс-анализ: широкое и узкое понимание дискурс-анализа. Постановка целей, задач. Формулировка гипотез. Выбор методики и продуктивность исследования.
12. Интент-анализ как выявление через вербальную продукцию инициирующего её интенционального импульса. Методики интент-анализа: методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой; методика «ментальных карт» В.В.Латынова.
13. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция».
14. Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции.

15. Понятие манипулятивной ситуации. Составляющие контекста манипулятивного воздействия. Структура манипулятивной ситуации: социально-ролевые предписания и актуализация определённого сценария.
16. Типология манипулятивной коммуникации. Виды манипуляции.
17. Целенаправленное преобразование информации. Способы искажения информации.
18. Языковые средства экспликации базовой оппозиции «свой» – «чужой»: лексический, морфологический, синтаксический уровни.
19. Метафора как способ структурирования реальности.
20. Семантические приёмы реализации манипулятивного воздействия: ассерция, маскирующаяся под пресуппозицию, использование речевых импликатур. Использование в манипулятивной коммуникации Принципа коммуникативного сотрудничества Х.Грайса. Постулаты общения: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима манеры.
21. Использование перформативов и императивов как способа выразить иллокутивную функцию.
22. Способы представленности субъекта действия как реализация принципа «контролируемости / неконтролируемости ситуации».
23. Использование прагмем как способ такой репрезентации концепта, которая релевантна данной ситуации общения.
24. Тропы (гиперболизация, ирония, олицетворение, перифраз, сравнение) и фигуры (анафора, эпифора, градация, риторический вопрос, риторическое обращение, синтаксический параллелизм, инверсия, повтор, антитеза, оксюморон, эллипсис).
25. Псевдологическая аргументация (установление желательных причинно-следственных отношений).

**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ О.Л. Михалева \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

«09» февраля 2019 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *Ташлыкова* М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

