



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социально-экономических дисциплин**



**СВЕРЖДАЮ**

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ОД.29 Семейное образование

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 15

От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля):** Целью изучения дисциплины является изучение процесса исторического изменения семьи как социального института и ее современного состояния; ознакомление со структурой, функцией и жизнью семьи, основами российского семейного права, национальными моделями семейной культуры.

Задачи дисциплины:

В результате обучения студенты должны сформировать целостное представление о:

- историческом развитии и многообразии семейных и брачных отношений.
- структуре, функциях и роли семьи в обществе.
- причинах, стадиях развития и путях урегулирования конфликтов в семье.
- состоянии и проблемах российской семьи в конце 20-начале 21 веков.
- содержании основ социологии семьи и брака,
- национальных моделях семейной культуры,
- понимании особенностей семейных отношений и семейного поведения,
- знаниях в области семейных и брачных правоотношений,
- российской государственной семейной политике в конце 20-начале 21 вв.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина относится к основной части цикла Б1 и преподается на 4 курсе обучения. Студенты, приступившие к изучению данной дисциплины, должны обладать знаниями, умениями и общекультурными и общепрофессиональными компетенциям, полученными в ходе обучения на предшествующих ступенях высшего образования, а также знаниями, умениями и компетенциями, полученными в ходе изучения обществоведческих дисциплин, и, прежде всего, культурологии, социальной философии и социологии.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственных практик, а также в ходе дальнейшей работы после окончания ВУЗа.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

*ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;*

*ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;*

*ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;*

*ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.*

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основы педагогической и психологической науки в области возрастной педагогики и психологии, позволяющие более эффективно осуществлять процесс обучения по предмету (ОПК-2);

- основные способы поиска и передачи информации по дисциплине в процессе обучения по предмету (ПК-2);

- основные сведения в области развития семейных взаимоотношений и особых ролей отца, матери в становлении личности ребенка; права и обязанности супругов, родителей, детей (ПК-3);

- роль семьи в процессе социализации детей, взаимосвязь и взаимозависимость институтов семьи и образования (ПК-5).

**Уметь:**

- использовать знания в области возрастной педагогики и психологии в процессе образовательной деятельности по предмету (ОПК-2);
- использовать современных методов и технологий (в том числе ИКТ) в процессе обучения и диагностики по предмету (ПК-2);
- анализировать процессы эволюции семьи и ее социальную и воспитательную роль в современном обществе; раскрывать проблемы возникновения, регулирования конфликтов в семейных отношениях (ПК-3);
- видеть взаимосвязь и взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**Владеть:**

- способами применения знаний в области возрастной педагогики и психологии в процессе обучения по предмету (ОПК-2);
- способами использования современных методов и технологий (в том числе ИКТ) в процессе обучения и диагностики по предмету (ПК-2);
- способами использовать знания о социализирующей роли семьи в процессе образовательной и воспитательной деятельности (ПК-3);
- способами использовать знания о взаимосвязи и взаимодействии институтов семьи и образования в процессе образовательной и воспитательной деятельности (ПК-5).

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		4			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8			
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	60			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	4			
<b>Контактная работа (всего)</b>	14	14			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.**

**Раздел 1. Общие сведения о роли и сущности семьи, исторических изменениях семьи как социального института**

**Тема 1. Семья как социальное понятие.** Понятия брака и семьи. Семейная жизнь животных. Семейные сообщества. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Различие понятий семья и семейная группа. Роль и сущность семьи в обществе. Семья как малая группа и социальный институт. Первичные и вторичные группы. Семейный цикл или жизненный цикл семьи. Понятие цикла. Стадии родительства. Стадии жизненного цикла. Семейные события. Задачи развития семьи. Этапы развития семьи.

**Тема 2. Семья как объект познания со стороны общественных наук.** Семья как объект познания со стороны общественных наук (этнография, семейное право, социальная

психология семьи, медицина и социология здоровья, демография). Семейноеведение как наука. Семейноеведение в ряду социологических дисциплин. Предмет семейноговедения.

**Тема 3. Теоретические основы изучения семьи.** Господство теории патриархальной семьи. Развитие теории семьи в XIX веке. Появление учения о семье Дж. Ф. МакЛеннана и И.Я. Бахофена. Развитие идеи изменчивости форм брака и семьи (эволюционизма) в XIX веке (Л.Г. Морган, Ф. Энгельс и др.). Функциональный подход к изучению семьи как социального института (Э. Дюркгейм и др.). Эмпирическое изучение семьи Ф. Ле Пле и др. Изучение семьи как социально-психологической группы У. Джемсом, Ч. Кули, Ж. Пиаже, З. Фрейдом и др. Изучение семьи как социального института и как малой группы. Развитие социологии семьи в XX веке (Р. Хилл, У. Гуд и пр.). Изучение семьи в России в XIX-XX веках (Д. Дубакин, М. Ковалевский, С. Шпилевский, П. Сорокин, М. Коллонтай и пр.). Изучение семьи на современном этапе.

#### **Тема 4. Исторические изменения семьи как социального института.**

Промискуитет. Агамия. Семья-род и семья-община у древних людей (групповой брак). Дуально-родовой брак. Эндогамия и экзогамия. Особенности группового брака. Эволюция группового брака. Дуально-фратриальный брак. Появление парного брака. Родья. Неолитическая революция. Разложение родоплеменного строя. Материнская и отцовская семейные общины. Переход к патриархальной семье. Патронимия. Моногамия и полигамия. Социальные изменения и изменения в семейно-брачных отношениях. Семья в индустриальную и постиндустриальную эпоху.

**Тема 5. Национальные модели семейной культуры.** Семейный быт народов Северной Азии. Семейные культуры Китая и Индии. Брак и семья в европейской традиции. Семейные культуры в Новом Свете. Семейная культура народов России.

**Тема 6. Эволюция российской семьи в XX-начале XXI века.** Индустриализация, урбанизация, секуляризация, эмансипация как факторы, трансформирующие семью. Эволюция российской семьи в XX-начале XXI веков. Кризис семьи как социального института? Демографический кризис 1990-х-начала 2000-х гг. и его причины. Причины и пути выхода из демографического кризиса.

**Тема 7. Основные принципы российской семейной политики.** Социальная сущность семейной политики. Историко-социологический анализ семейной политики в России XX – начала XXI веков. Периодизация семейной политики в России. Семейная политика в России в начале 21 века.

Основные начала семейного законодательства. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Отечественное семейное законодательство и нормы международного права. Заключение и прекращение брака. Защита семейных прав. Права и обязанности супругов, родителей, детей.

## **Раздел 2. Семья, ее структура и функции семьи, семейное поведение и социализация.**

**Тема 1. Структура и функции семьи.** Типы семей их структура. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Родительство как главный критерий семейных отношений. «Генеалогическое дерево» семьи. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Изменения функций семьи в процессе трансформации общества. Типология семьи – брака (моногамия, полигамия, эндогамия и пр.).

**Тема 2. Семейное поведение.** Семейное поведение: брачное, сексуальное, репродуктивное. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора. Ос-

новые теоретические подходы к изучению семейного поведения. Ролевой набор в семье. Роли мужчины и женщины в семье. Взаимосвязь семейной роли и культуры общества. Социальные нормы детности. Различия в поведении членов восточных и западных семей. Этнические традиции и характер воспитания детей. Особенности супружеских отношений в семье.

**Тема 3. Семейная социализация.** Понятие социализации. Особенности и содержание семейной социализации. Социальные проблемы депривации и госпитализма. Процесс формирования личности ребенка в семье. Семейный климат. Эволюция семейной социализации. Особенности семейной социализации на современном этапе. Взаимосвязь и взаимовлияние институтов семьи и образования. П. Бурдьё о селективной функции современного образования.

**Тема 4. Конфликты в семье.** Социальный конфликт: типы, функции и субъекты конфликтов в семье. Этапы и динамика семейных конфликтов. Характер и анализ конфликта. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной семье. Структура потребностей А. Маслоу. Блокирование, фрустрация, агрессия. Основные параметры конфликта. Причины и условия развития. Стадии и фазы семейного конфликта. Факторы риска. Причины разводов. Формы дезорганизации семьи. Типы неблагополучных семей.

### 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Общие сведения о роли и сущности семьи, исторических изменениях семьи как социального института	Семья как социальное понятие	1		5	6
2.		Семья как объект познания со стороны общественных наук			6	6
3.		Теоретические основы изучения семьи			6	6
4.		Исторические изменения семьи как социального института			6	6
5.		Национальные модели семейной культуры			6	6
6.		Эволюция российской семьи в XX-начале XXI века		1	5	6
7.		Основные принципы российской семейной политики	1	1	6	8
8.	Раздел 2. Семья, ее структура и функции семьи, семейное поведение и социализация	Структура и функции семьи		1	5	6
9.		Семейное поведение		1	5	6
10.		Семейная социализация		1	5	6
11.		Конфликты в семье		1	5	6

### 6. План самостоятельной работы студентов

*Подготовка к практическим занятиям – 25 час.*

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

*Подготовка к текущей аттестации (устный опрос) – 25 час.*

Анализ подготовленных лекционных и самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

*Подготовка к промежуточной аттестации – 10 час.*

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Зачет – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1. Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / С. В. Бошно. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.

2. Гаранина Е.Ю. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карabanова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

3. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Кравченко А.И. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 384 с. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"

### **б) дополнительная литература**

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи: (Методология исследования структур и процессов): учеб. пособие. – М., 1998. (2 экз)

2. Гончарова Г.С. Семейно-брачные отношения у народов России [Текст]: проблемы, тенденции, перспективы. – Новосибирск, 2006. (2 экз)

3. Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет [Текст] / М. К. Горшков. - М. : ЦСПиМ, 2010. - 591 с. (1 экз)

4. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец 18-20 вв). – М., 1997. (1 экз)

5. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен [Текст]: учеб. Пособие. – М., 2006. (2 экз)

6. Поддубная Т.А. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации [Текст] : справочник социального педагога и социального работника / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 511 с.

7. Семейное право [Текст] : учебник / С. А. Муратова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 312 с. (1 экз)

8. Семья, дом и узы родства в истории [Текст] / ред.: Т. Закол, О. Кошелева, Ю. Шлюмбом. – Спб., 2004. (1 экз.)

9. Трансформация семьи и развитие общества [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 "Социология" / А. Б. Синельников. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 321 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". (1 экз)

10. Черняк Е.М. Социология семьи [Текст]: учеб. пособие. – 3-е изд, перераб. и доп. – М., 2004. (1 экз)

### **в) нормативно-правовые акты**

#### **Международные нормативно-правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая Советом Европы 4 ноября 1950 г.
3. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека, принятая 26 мая 1995 г.
4. Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков от 10 декабря 1962г.
5. Конвенция о признании разводов и решений о раздельном жительстве супругов от 1 июня 1970г.
6. Конвенция о праве, применимом к режимам собственности супругов от 14 октября 1978г.
7. Конвенция о заключении и признании действительности браков от 14 октября 1978г.
8. Конвенция о гражданских аспектах похищения детей от 25 октября 1980г.
9. Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.
10. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.
11. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления от 29 мая 1993 г.
12. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 7 октября 2002 г.

#### **Отечественные нормативно-правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 1. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.
2. «О концепции осуществления государственной семейной политики в Иркутской области на 2006 - 2010 годы»: распоряжение администрации Иркутской области от 19 июня 2006 г. № 272-РА.
3. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации «Молодая семья России».
4. Распоряжение Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 23 декабря 2011 года №1398-рм «Об утверждении итогов отбора банков для обслуживания средств, предоставляемых в качестве социальных выплат на приобретение жилого помещения или создания объекта индивидуального жилищного строительства молодым семьям в рамках реализации мероприятий программы 5. «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2011-2015 годы и областной государственной социальной программы Молодым семьям - доступное жилье» на 2005-2019 годы.
6. Положение Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 8 августа 2012 года №60-мпр «О предоставлении молодым семьям дополнительной социальной выплаты за счет средств областного бюджета при рождении (усыновлении) ребенка в рамках областной государственной социальной программы «молодым семьям – доступное жилье» на 2005-2019 годы»
7. Федеральный закон “О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей” от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ.
8. Указ Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431 “О мерах по социальной поддержке многодетных семей”.
9. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
10. Постановление Правительства РФ от 17 июля 1996 г. № 829 “О приемной семье”.
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
12. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ “Об актах гражданского состояния”.
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. N 15 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака".
14. Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 “О правилах направле-

ния средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий”.

15. Постановление Правительства Иркутской области от 16 ноября 2011 года № 37/19-ЗС «О внесении изменений в областную государственную социальную программу "Молодым семьям - доступное жилье" на 2005 - 2019 годы»

16. Распоряжение Правительства Иркутской области от 6 апреля 2012 года № 217-рп «Об утверждении итогов конкурса муниципальных программ по обеспечению жильем молодых семей в рамках реализации областной государственной социальной программы 17. «Молодым семьям - доступное жилье» на 2005-2019 годы в I квартале 2012 года.

17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18. Жилищный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ.

19. Семейный Кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.

20. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г.

#### **г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Библиотеки нормативно-правовых документов в области права - Режим доступа: <http://www.gdezakon.ru>, <http://siso.ru>, <http://www.consultant.ru>, <http://www.businesspravo.ru>, <http://www.pravoteka.ru>. - Неогранич. доступ

2. Загоровский, А.И. Семейное право [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 468 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30452](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30452) — Загл. с экрана.

3. Кирилловых А.А. Семейное право [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / А. А. Кирилловых. - Электрон. текстовые дан., 3,83 Мб. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

4. КонсультантПлюс: электронная библиотека студента [Электронный ресурс] : научное издание. - Электрон. текстовые дан., 911 Мб. - [М.] : КонсультантПлюс, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

5. Сайты ВЦИОМ, ФОМ, Центра Ю. Левады содержащие информацию о социологических опросах - Режим доступа: <http://wciom.ru>, <http://www.fom.ru>, [www.levada.ru](http://www.levada.ru) - Неогранич. доступ.

6. Сайты Государственного комитета статистики и Иркутского комитета статистики - Режим доступа: [gks.ru](http://gks.ru), [irkutsk.gks.ru](http://irkutsk.gks.ru) - Неогранич. доступ.

7. Семейное право России [Электронный ресурс] : учебник. - М. : Равновесие, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **9. Образовательные технологии:**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## 10. Оценочные средства (ОС):

### 10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

*Примерные вопросы собеседования:*

1. Специфические и неспецифические функции семьи. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности.
2. Каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья»?
3. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции, основные разновидности.
4. Социально-демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне- и малолетние семьи).
5. Типология по социальным признакам (гетеро- и гомогамия, патри- и матрилокальность, патри- и матрилинеальность).
6. Комплектность внутрисемейных ролей, коммуникативные связи. Основные формы брака: моногамия, полигамия.
7. Жизненный цикл семьи, события и стадии, продолжительность периодов, критерии периодизации, неполнота семейного цикла, понятие возраста семьи.
8. Сущность семьи как социального института: экзистенциальные (самосохранительные) и социально-структурные (статусные) аспекты институциональной семьи.
9. Дофамилистическая эпоха — социальная организация, соединяющая воедино интересы самосохранения и воспроизводства поколений. Подчиненность социальной структуры экзистенциальному строю жизни.
10. Семья и фамилистическая культура. Предпосылки возникновения семьи. Фамилизм и полифункциональность семьи в доиндустриальные эпохи. Пять признаков семейно-патриархального уклада жизни.
11. Специфика стадий семейного цикла.
12. Влияние развода, смерти, депривации родителей и детей на семейный цикл.
13. Брак как социальный институт, виды брака.
14. Эндогамия, экзогамия, гомогамия, гетерогамия: дать определения этих понятий, раскрыть их содержание, показать их сходство и различие.
15. Соотношение между понятиями фактический брак, гражданский брак, законный брак, официально зарегистрированный брак.
16. Моногамия, полигамия, серийная моногамия (полигамия) — суть и содержание понятий.
17. Брачный отбор, брачный выбор, брачный круг, брачный рынок — дать определение понятий. Основные факторы брачного отбора.
18. Теории и концепции брачного выбора.
19. С каким из двух высказываний Вы согласны и почему: 1) рост сожительств отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожительств находит свое выражение кризис семьи как социального института.
20. Сексуальное поведение — определение, основные характеристики, цели, половая роль, половая культура, половая мораль, сексуальная культура, сексуальный сценарий. Основные типы половой морали.
21. Основные тенденции изменения сексуального поведения в мире и России. Добрачное сексуальное поведение, в том числе сексуальное поведение подростков. Теории добрачного сексуального поведения.
22. Виды семейного поведения, соотношение с индивидуальным поведением в области брака и семьи, структура поведения семьи как группового единства, элементы поведения и их взаимодействие, имидж семьи и удовлетворенность семей, потенциал семьи и ее устойчивость.
23. Брачное поведение (супружеское, бракоразводное), удовлетворенность браком, потребность в брачном статусе и в брачном партнере, мотивы брака и развода, супруже-

ская совместимость и сплоченность семьи на разных стадиях семейного цикла жизни.

24. Родительское поведение (социализационное) понятие, элементы и их измерение.

25. Изменения института семьи и их оценка в функционализме, интеракционизме, теории конфликта. Различие и сходство оценок кризиса и феминистической и модернизационной концепциях.

26. Критерии эффективности социального института.

27. Основные положения фамилистической теории кризиса семьи как социального института: «перехват» семейных функций государством, ослабление посреднической роли семьи, неравноправие института семьи, невыполнение семьей специфических функций, низкий имидж семьи в общественном мнении, непривлекательность семейности для индивида.

28. Ценностно-институциональный кризис семьи и его последствия. Упадок нуклеарной семьи и формы семейной дезорганизации. Влияние институционального кризиса на конфликтность и распад отдельных семей.

29. «Фундаментальный» характер исторических тенденций или кризис семьи — итог определенных целей и действий? Социальная необходимость в семье.

30. История семейной политики в России.

31. Социальная политика и семья в постсоветский период.

32. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие.

33. Сущность семейной политики как соединение семьи и производства в рамках совместной деятельности родителей и детей.

34. Федеральная и региональная семейная политика.

35. Социальная политика и социальная поддержка семей.

36. В чем состоит общественная необходимость семьи?

37. Каково современное состояние социального института семьи?

38. В чем состоит специфика межнационального брака?

39. Какие психологические трудности присущи эгалитарной семье?

40. Охарактеризуйте возможные психологические трудности, которые могут возникать при межэтническом браке.

41. Определите понятие «жизненный цикл семьи».

42. Что такое задачи развития семьи? Назовите основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.

43. Что понимается под семейным воспитанием?

44. Охарактеризуйте семейную систему и ролевые отношения в семье.

45. Дайте развернутую характеристику ролевого конфликта и ролевых дисфункций в семье.

#### *Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии*

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организа-	Правильность, точность, уместность речи;

ция речевого высказывания	логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.
---------------------------	--

*Шкала оценивания:* 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

## 10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

### *Показатели и критерии оценивания результатов тестирования*

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;</li> <li>- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.</li> </ul>
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;</li> <li>- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы неприципиальные погрешности в ответах;</li> <li>- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;</li> <li>- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.</li> </ul>
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;</li> <li>- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- студент не владеет терминологией курса.</li> </ul>
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы;</li> <li>- задание выполнено с нарушением временного регламента;</li> <li>- задание не выполнено.</li> </ul>
--	--

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

### Вариант теста № 1

1) Психолог Эрик Эриксон:

- а) выделял восемь стадий развития личности;
- б) разработал теорию психосексуального развития личности;
- в) теория нравственного развития личности.

2) Теория психосексуального развития человека была разработана:

- а) З. Фрейдом;
- б) Э. Эриксоном;
- в) Ж. Пиаже.

3) Идея о когнитивном (умственном) развитии личности лежит в основе теории:

- а) Л. Колберга.
- б) Э. Эриксона.
- в) Ж. Пиаже.

4) Возможна ли социализация человека вне человеческого окружения?

- а) да.
- б) нет.

5) Выберите правильную группу утверждений. По месту жительства семьи можно подразделять на:

- а) патриархальные, матриархальные, эгалитарные;
- б) нуклеарные, расширенные, эндогамные;
- в) неолокальные, патрилокальные, матрилокальные.

6) Выберите неправильное утверждение:

- а) брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называют полигинией;
- б) число обществ, где преобладающей формой является моногамия, меньше, чем обществ с полигамными формами брака;
- в) полиандрия - часто встречающаяся форма брачных отношений.

7) Верны ли следующие утверждения?

1. Социализация – это непрерывный процесс.
2. Социализация протекает только в детстве и юности.

- а) Верно только первое утверждение.  
б) Верно только второе утверждение.  
в) Верны оба утверждения.  
г) Оба утверждения неверны.
- 8) Семьи, однородных по национальности, возрасту, профессии, образованию, называются:  
а) гомогамными;  
б) гетерогамными.
- 9) Верно ли следующее утверждение:  
Вредные последствия казенной обстановки детских учреждений для сирот, где дети лишены родительской ласки и любви, называется госпитализмом.  
а) да;  
б) нет.
- 10) Парный брак отличается от традиционной моногамной семьи тем, что:  
а) был союзом равных сторон, не ведущих совместного хозяйства;  
б) муж в таком браке находился в подчиненном положении;  
в) заключался по специальному обряду (парование).
- 11) Теория нравственного развития личности была разработана:  
а) Л. Колбергом;  
б) Э. Эриксоном;  
в) Ж. Пиаже.
- 12) Выберите правильное высказывание:  
1) семья - наиболее сложная форма социального института;  
2) нуклеарный тип семьи - это супружеская пара с детьми, не состоящими в браке;  
3) семья - единственный социальный институт, выполняющий функцию социализации молодежи.
- 13) Полиандрия – это ...  
а) многоженство;  
б) многомужество;  
в) брак одного мужчины с одной женщиной.
- 14) Материалистическую теорию эволюции семьи и брака выдвинул:  
а) Фридрих Энгельс;  
б) Льюис Генри Морган;  
в) Жозеф Франсуа Лафито.
- 15) Имущество нажитое супругами во время брака является:  
а) долевой собственностью;  
б) совместной собственностью;  
в) собственностью того супруга, на чьи деньги куплено данное имущество.
- 16) В современных обществах преобладающей формой семейных отношений является:  
а) моногамия;  
б) полигиния;  
в) полиандрия.
- 17) Найдите правильное утверждение:  
а) моногамная семья - исторически первая форма взаимоотношений между мужчиной и

женщиной;

б) промискуитет характерен для раннего периода развития человеческого общества, когда отсутствовали отдельные, обособленные семейные группы и семейная жизнь была идентична общественной;

в) экзогамные отношения исторически более ранняя форма, чем эндогамные связи.

18) Функции семьи, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах называются:

а) специфическими;

б) неспецифическими.

19) В Конституции РФ говорится:

1. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

2. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

а) Верно только первое утверждение.

б) Верно только второе утверждение.

в) Верны оба утверждения.

г) Оба утверждения неверны.

20) Эгалитарной называется семья, где:

а) отец является главой семьи;

б) мать является главой семьи;

в) преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью.

## **Вариант теста № 2**

1) С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?

1. с рождения до достижения 14 лет;

2. с 10 лет;

3. с 14 лет;

4. с 16 лет.

2) Брачный градиент – это ...

а) Тенденция предпочтения мужчинами более молодых женщин с относительно меньшим образованием, принадлежащих к относительно более низкой социальной группе и противоположная тенденция для женщин;

б) Тенденция предпочтения мужчинами (женщинами) женщин (мужчин) приблизительно одного возраста, со схожим уровнем образования, принадлежащих к такой же социальной группе;

в) Тенденция предпочтения женщинами более молодых мужчин с относительно меньшим образованием, принадлежащих к относительно более низкой социальной группе и противоположная тенденция для мужчин.

3) В современных обществах преобладающей формой семейных отношений является:

а) моногамия;

б) полигиния;

в) полиандрия.

4) Ответственность родителей (усыновителей) или попечителей за несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет является:

а) долевым;

б) солидарной;

в) субсидарной.

5) В Конституции РФ говорится:

1. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

2. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

а) Верно только первое утверждение.

б) Верно только второе утверждение.

в) Верны оба утверждения.

г) Оба утверждения неверны.

б) Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении ... со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

а) 1 месяца; б) 2 месяцев; в) 3 месяцев.

7) Имущество нажитое супругами во время брака является:

а) долевой собственностью;

б) совместной собственностью;

в) собственностью того супруга, на чьи деньги куплено данное имущество.

8) Верно ли следующее утверждение?

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

а) да. б) нет.

9) Минимальный возраст вступления в брак в РФ:

а) 14 лет. б) 16 лет. в) 18 лет.

10) В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав:

а) жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

б) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

в) злоупотребляют своими родительскими правами;

11) Может ли человек быть восстановлен в родительских правах?

а) да; б) нет.

12) Верны ли следующие утверждения?

1. Беременные женщины не допускаются к работе в ночное время;

2. Родители несут субсидарную ответственность за детей в возрасте от 14 до 18 лет.

а) Верно только первое утверждение.

б) Верно только второе утверждение.

в) Верны оба утверждения.

г) Оба утверждения неверны.

13) Группа людей, ведущих совместное домохозяйство и объединяемых только родством, либо родительством или супружеством именуется:

а) неполной семьей;

б) нуклеарной семьей;

в) семейной группой.

14) Семья как социальный институт выполняет функции:

а) контроля общественных процессов;

- б) социализации подрастающего поколения;
- в) управления общественными процессами;
- г) репродуктивную.

15) Урбанизация, секуляризация и эмансипация:

- а) положительно влияют на социально-демографические показатели;
- б) отрицательно влияют на социально-демографические показатели;
- в) не влияют на социально-демографические показатели.

16) Понятие “зеркального Я” как процесса, лежащего в основе формирования личности, было введено:

- а) З. Фрейдом; б) Ч.Х. Кули; в) Д.Г. Мидом.

17) Психолог Эрик Эриксон:

- а) выделял восемь стадий развития личности;
- б) разработал теорию психосексуального развития личности;
- в) теория нравственного развития личности.

18) Выберите правильную группу утверждений. По месту жительства семьи можно подразделять на:

- а) патриархальные, матриархальные, эгалитарные;
- б) нуклеарные, расширенные, эндогамные;
- в) неолокальные, патрилокальные, матрилокальные.

19) Неолитическая революция привела к ....

- а) запрету эндогамных связей;
- б) переходу к производящей экономике и разложению матриархата;
- в) появлению нуклеарной семьи.

20) С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет.

### **Ключ**

**Вариант 1.** 1) А, 2) А, 3) А, 4) Б, 5) В, 6) В, 7) А, 8) А, 9) А, 10) А, 11) В, 12) 2, 13) Б, 14) А, 15) Б, 16) А, 17) Б, 18) Б, 19) В, 20) В.

**Вариант 2.** 1) 3, 2) А, 3) А, 4) В, 5) В, 6) А, 7) Б, 8) А, 9) А, 10) А, Б, В, 11) А, 12) В, 13) В, 14) Б,Г, 15) Б, 16) Б, 17) А, 18) В, 19) Б, 20) Б.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91.

**Автор программы:** Дёмин Ю.А., к.и.н., доцент

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**