



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ОД.27 Курсовая работа по профилю «Обществознание»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 15

От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины. Целью освоения дисциплины Б1.В.ОД.27 Курсовая работа по профилю «Обществознание» является формирование общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по профильным обществоведческим дисциплинам основной профессиональной образовательной программы «История-обществознание».

Задачами выполнения курсовой работы обучающимися является:

- формирование навыков научно-исследовательской работы;
- глубокое усвоение дисциплин;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Б1.В.ОД.27 Курсовая работа по профилю «Обществознание» относится к вариативной части базовых дисциплин программы подготовки обучающихся по следующим направлениям профессиональной деятельности: педагогическая и исследовательская. Она является одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы и одной из форм промежуточной аттестации обучающегося. Выполняется на 4 году обучения. Объем дисциплины – 36 час. (1 ЗЕТ). Подготовка курсовой работы по профилю «Обществознание» основывается на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения специальных дисциплин обществоведческого блока, а также дисциплины «Основы исследовательской деятельности». Знания и умения по дисциплине являются необходимой основой для ведения исследовательской деятельности, в т.ч. подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы социально-гуманитарных наук, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1);

- о необходимости и пользе постоянного самообразования (ОК-6);

- современные цели и задачи обществоведческого образования (ПК-4).

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1);

- организовывать образовательный процесс (ОК-6);

- соотносить и связывать знания по обществознанию со знаниями по педагогике, психологии, истории, по другим дисциплинам (ПК-4).

Владеть:

- категориальным аппаратом социально-гуманитарных дисциплин, их методологией (ОК-1);

- приемами эффективной самоорганизации (ОК-6);

- навыками работы с научной, учебной и методической литературой (ПК-4).

11. Детские игры как ценностный текст культуры.
12. Дом как ценностный текст культуры: семантика избы.
13. Дом как ценностный текст культуры: семантика юрты.
14. Значение производства в жизни людей.
15. Значимость социального опыта учителя в преподавании курса «Обществознание».
16. Игровые технологии в обучении обществознанию.
17. Икона, алтарная картина как ценностные тексты культуры.
18. Инновации в обучении обществознанию.
19. Интеграция и дифференциация в преподавании обществоведческих дисциплин.
20. Интерактивные технологии обучения школьников в курсе «Обществознание».
21. Инфляция.
22. Исторические условия и причины возникновения государства и права.
23. История становления обществознания как учебной дисциплины.
24. Контроль качества обществоведческой подготовки и единый государственный экзамен.
25. Концепция социального государства.
26. Костюм как ценностный текст культуры: семантика шаманского костюма.
27. Культурные ценности Буси-до.
28. Ламаизм.
29. Локальные нормативные акты. Их место в системе правового регулирования.
30. Международные экономические организации.
31. Межпредметные связи в школьном обществоведческом курсе.
32. Методика обучения обществознанию.
33. Методы формирования понятийного аппарата в школьном курсе обществознания.
34. Миф как ценностный текст культуры: символы бурятского / греческого / египетского / славянского / японского мифа.
35. Общая характеристика и юридические свойства Конституции РФ.
36. Обществоведение в школе: этапы развития.
37. Обществоведческое образование: цели, структура, содержание.
38. Организация контроля качества знаний учащихся в школьном курсе «Обществознание».
39. Организация самостоятельной работы учащихся в школьном курсе «Обществознание».
40. Основные концепции обществоведческого образования в РФ.
41. Основные модели организации экономических систем.
42. Основные направления современной дидактики применительно к школьному курсу обществознания.
43. Особенности организации теоретических и практических занятий учащихся в курсе «Обществознание».
44. Особенности реализации образовательных и воспитательных функций при преподавании разделов курса «Обществознание».
45. Особенности учебных занятий по разделам курса «Обществознание».
46. Отечественный и зарубежный опыт преподавания школьного курса обществознания.
47. Отражение социально-гуманитарной методологии в обществоведческом образовании.
48. Потребности и их классификации.
49. Право на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями должностных лиц.
50. Правовой обычай как источник права: история и современность.
51. Православная икона как ценностный текст культуры.
52. Правосознание и правовая культура личности.

53. Праздник как ценностный текст культуры.
54. Причины преступности, правовые механизмы предотвращения и профилактики.
55. Психологические и дидактические основы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания.
56. Развитие идеи правового государства в истории правовой мысли.
57. Реализация компетентного подхода в учебном курсе «Обществознание».
58. Ритуал как ценностный текст культуры: семантика японской чайной церемонии.
59. Роль государства в регулировании трудовых отношений.
60. Роль школы как социального института в формировании гражданской позиции у учащихся.
61. Россия и Всемирная торговая организация.
62. Рынок труда и безработица.
63. Рыночная экономика.
64. Рыночный механизм и его элементы.
65. Сады и парки как ценностные тексты культуры: семантика европейского/китайского/японского сада.
66. Свобода личности как условие юридической ответственности.
67. Связь теории и практики обществоведческого знания во внеурочных мероприятиях.
68. Семейный бюджет и его структура.
69. Символы мистериального мифа.
70. Символы тотемного мифа.
71. Символы трапезы как ценностного текста культуры.
72. Современные методы обучения обществознанию.
73. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании.
74. Современный учебно-методический комплекс по школьному курсу «Обществознание».
75. Соотношение нравственной и юридической ответственности.
76. Соотношение социального и правового государства.
77. Социальная ценность права.
78. Социальное неравенство.
79. Сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении разделов обществознания (культурологии, экономики, политологии, социологии, права).
80. Способы международно-правовой защиты прав человека.
81. Сравнительный анализ программ по школьному курсу «Обществознание».
82. Становление федерализма в России.
83. Суд присяжных в уголовном процессе.
84. Теории происхождения государства.
85. Теории происхождения права.
86. Теория и факты в обществоведческом курсе.
87. Типология и анализ источников социальной информации.
88. Факторы производства.
89. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков учащихся.
90. Формирование политической культуры в школьном курсе «Обществознание».
91. Формирование правового государства в России.
92. Формирование правовой культуры в школьном курсе «Обществознание».
93. Формирование толерантности учащихся в рамках преподавания школьного курса «Обществознание».
94. Формирование экономических знаний и культуры в школьном курсе «Обществознание».
95. Формы учебных занятий по курсу «Обществознание».

96. Храм как ценностный текст культуры: семантика древнегреческого / древнеегипетского / индийского / русского православного / синтоистского / христианского храма.
97. Экономика Иркутской области.
98. Этапы становления российской Конституции.
99. Юридический конфликт как разновидность социального конфликта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015. (15 экз.).
2. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство: «Аспринт», 2017. – 72 с.

б) дополнительная литература:

1. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
3. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
5. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
6. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение:

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
7. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

9. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии:

В процессе изучения дисциплины «Б1.В.ОД.27 Курсовая работа по профилю Обществознание» применяются следующие основные виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов: работа с учебниками и учебной литературой; решение психолого-педагогических задач, заданий; исследовательские работы; работа с информационными компьютерными технологиями.

10. Оценочные средства (ОС):

Показатели и критерии оценивания курсовых работ

Показатели	Критерии
Содержание и соответствие курсовой работы направлению и направленности подготовки	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу.
Тематика курсовой работы	Полностью соответствует проблематике дисциплины; частично соответствует проблематике дисциплины; не соответствует проблематике дисциплины.
Оформление курсовой работы	Определение актуальности темы; определение цели, задач; определение методов; грамотное цитирование; оформление библиографии.
Стиль изложения курсовой работы	Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле; незначительные стилевые и содержательные погрешности в тексте работы; значительные стилевые и содержательные погрешности в тексте.
График сдачи курсовой работы	Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок; работа сдана для проверки на кафедру с опозданием; работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием.
Содержание доклада по теме курсовой работы	Анализирует изученный материал; выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения; соблюдает логическую последовательность в изложении материала.

Шкала оценки курсовой работы:

Оценка за курсовую работу выставляется по совокупности содержания работы и защитного слова.

- *Оценка «отлично» выставляется, если глубоко, полно освещены теоретические и практические вопросы темы курсовой работы; самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле. Содержание полностью соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Защитное слово соответствует требованиям публичного выступления. Студент дает полные, исчерпывающие ответы на вопросы.*

- *Оценка «хорошо» выставляется, если достаточно полно освещены теоретические и практические вопросы темы курсовой работы; проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стиливые и содержательные погрешности в тексте. Содержание курсовой работы соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Допускаются незначительные погрешности в защитном слове. В основном, студент дает полные ответы на вопросы, допускаются незначительные ошибки.*

- *Оценка «удовлетворительно» выставляется, если частично освещены теоретические и практические вопросы темы курсовой работы; студентом дается неполное обоснование методологии исследования. Работа сдана для проверки на кафедру с опозданием. В ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения научной терминологией.*

- *Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание курсовой работы не соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.*

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от «9» февраля 2016 г.

Автор программы: доцент Лескинен М. И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.