



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ОД. 26 Курсовая работа по профилю «История»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная/Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12
От «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск - 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины. Целью освоения дисциплины Б1.В.ОД.26 Курсовая работа по профилю «История» является формирование общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по профильным историческим дисциплинам основной профессиональной образовательной программы «История-Обществознание».

Задачами выполнения курсовой работы обучающимися является:

- формирование навыков научно-исследовательской работы;
- глубокое усвоение дисциплин;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Б1.В.ОД. 26 Курсовая работа по профилю «История» относится к вариативной части базовых дисциплин программы подготовки обучающихся. Она является одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы и одной из форм промежуточной аттестации обучающегося. Выполняется в 3 семестре.

Подготовка курсовой работы по профилю «История» основывается на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения специальных дисциплин, таких как Педагогика, Психология, Культура речи, Основы государства и права, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, история, История России, Новая и новейшая история Запада, Новая и новейшая история Востока, Методика преподавания истории, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Основы исследовательской деятельности, Архивоведение, Музееведение и т.д.

Знания и умения по дисциплине являются необходимой основой для изучения таких дисциплин как Методика обучения обществознанию, История Сибири, Историография истории России, Преддипломная практика, Подготовка и защита ВКР, Исследовательские проекты в курсе обществознания, Основы организации учебно-исследовательской работы в курсе обществознания и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знает: психологическую сущность и структуру процесса обучения и воспитания; психологические особенности каждого возрастного периода; специфику образовательных потребностей обучающихся разных категорий; характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет: выделять особые образовательные потребности детей; организовывать развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а</p>
--	---

	<p>также особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеет: приемами обеспечения эффективного взаимодействия с разными группами обучающихся; навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает: основные понятия образовательного права; - нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</p> <p>Умеет: решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.</p> <p>Владеет: навыками поддержания дисциплины в образовательном учреждении на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает: общие этические принципы педагогического общения, его функции и характер влияния на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся; основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); признаки литературного языка и типы речевой нормы; основные этапы создания текста; коммуникативные качества хорошей письменной речи; специфику педагогического общения.</p> <p>Умеет: выстраивать общение с воспитанниками, родителями, коллегами на основе требований педагогической этики и речевой культуры; различать элементы нормированной и ненормированной речи; - пользоваться своеобразием речевых и языковых средств воздействия на читателя или слушателя; грамотно, точно, логично, полно излагать необходимую информацию; адекватно оценивать свои коммуникативные неудачи и промахи.</p> <p>Владеет: навыками делового общения, приемами достижения согласия, методами этической защиты; культурой речевого поведения и речевого этикета; навыками словесного оформления информации;</p>

	<p>приёмами исправления текстов; средствами письменного русского литературного языка в соответствии с нормами и авторскими коммуникативными задачами; навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.</p>
<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает: сущность понятий «содержание обучения», «образовательный стандарт», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «учебная программа», «рабочая программа» «образовательная область» «учебный предмет»; требования образовательных стандартов, их структуру и содержание.</p> <p>Умеет: характеризовать требования образовательных стандартов; - ориентироваться в образовательных стандартах, находить необходимую информацию с учетом специфики школьных предметов.</p> <p>Владеет: подходами к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии</p>	<p>Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении; информационно-коммуникационные технологии обучения и диагностики, методы их использования в образовательном процессе.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; использовать технические и программные средства при организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса; типовыми современными средствами информационно-коммуникационных технологий обучения и диагностики при организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: теоретические основы процесса коммуникации и организации общения между людьми.</p> <p>Умеет: использовать методы оптимизации общения в коллективе, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.</p>

	<i>Владеет:</i> приемами построения эффективных взаимоотношений в ученическом (и/или педагогическом) коллективе.
<i>ПК-7</i> – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<p><i>Знает:</i> психологические основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности.</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать эффективное общение и сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; анализировать реальное положение дел в учебной группе.</p> <p><i>Владеет:</i> способами организации совместной деятельности обучающихся; приемами активизации творческой инициативы обучающихся.</p>
<i>ПК-12</i> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p><i>Знает:</i> основы организации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками подготовки творческих заданий для обучающихся с учетом индивидуальных способностей.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы по формам обучения (очное / заочное)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3 к.			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36 / 32	36 / 32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Выбор темы курсовой работы	4 / 4	4 / 4			
Изучение историографии темы	8 / 6	8 / 6			
Формирование источниковой базы	10 / 8	10 / 8			
Написание текста курсовой работы по истории	10 / 10	10 / 10			
Защита курсовой работы	4 / 4	4 / 4			
Контактная работа (всего)	-	-			
Общая трудоемкость	часы	36 / 32	36 / 32		
	зачетные единицы	1 / 1	1 / 1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Выбор темы курсовой работы.

5.1.1. Изучение Положения о курсовой работе.

- Ознакомление с перечнем курсовых работ. Выбор темы курсовой работы.
- Ознакомление с требованиями к курсовой работе.
- Соответствие темы курсовой работы задачам подготовки бакалавров по направлению.
- Обсуждение и утверждение темы курсовой работы на заседании кафедры.
- Определение актуальности темы.
- Написание заявления на закрепление за обучающимися темы курсовой работы.
- Определение руководителя курсовой работы.
- Формирование структуры и определение содержания курсовой работы.

5.1.2. Изучение историографии темы.

- Знакомство с научной литературой по теме.
- Аннотирование научных трудов.

5.1.3. Формирование источниковой базы курсовой работы.

- Определение репрезентативной базы исследования.
- Анализ источников.

5.1.4. Написание текста курсовой работы:

1) Написание **Введения**, которое включает

- обоснование актуальности темы,
- характеристику объекта и предмета изучения,
- обзор научной литературы по теме курсовой работы,
- определение целей и задач курсовой работы,
- обоснование хронологических и территориальных рамок исследования,
- описание методов исторического исследования, используемых в курсовой работе,
- обзор источников изучения темы,
- определение практической значимости.

2) Написание **Основной части** (глав и параграфов), раскрывающих содержание курсовой работы;

3) Написание **Заключения**, содержащего основные выводы к курсовой работе;

4) Составление **Списка источников и литературы**;

5) Подготовка **Приложения**, содержащего словарь терминов и понятий, хронологическую таблицу, иллюстративный материал и т.д.

5.2. Техническое оформление текста курсовой работы и предзащита.

- Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями ГОСТа.
- Рецензирование работы руководителем.
- Предзащита курсовой работы.

6. Защита курсовой работы.

- Подготовка доклада для защиты курсовой работы.
- Доклад перед комиссией.
- Ответы на вопросы членов комиссии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами. Дисциплина основывается на знании предыдущих дисциплин и служит основой для изучения последующих в полном объеме.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		Последующие дисциплины						
1	Подготовка и защита ВКР	5.1.1.	5.1.2.	5.1.3.	5.1.4.	5.2.	6.	
2	Методика обучения обществознанию	5.1.2.	5.1.3					
3	История Сибири	5.1.1.	5.1.2	5.1.3.				
4	Историография истории России	5.1.2.						
5	Преддипломная практика	5.1.1.	5.1.2.	5.1.3	5.1.4.	5.1.4.	6.	
6	Исследовательские проекты в курсе обществознания	5.1.1.	5.1.2.	5.1.3				
7	Основы организации учебно-исследовательской работы в курсе обществознания	5.1.1.	5.1.2.	5.1.3	5.1.4.	5.2.	6.	

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	5.1	Выбор темы курсовой работы.			4 / 4	
2.	5.1.2	Изучение историографии темы.			8 / 6	
3.	5.1.3	Формирование источниковой базы курсовой работы			10 / 8	
4.	5.1.4, 5.2	Написание содержания курсовой работы. Техническое оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями ГОСТа.			10 / 10	
6.	6	Защита курсовой работы			4 / 4	

6. Перечень практических занятий (не предусмотрено)

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	5.1	Выбор темы курсовой работы.	Ознакомиться с Положением о курсовой работе, перечнем курсовых работ. Выбрать тему. Проконсультироваться у научного руководителя. Определить структуру и содержание курсовой работы.	1. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016. 2. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018.	4 / 4
	5.1.2	Изучение историографии темы.	Ознакомиться с научной литературой по теме. Составить аннотации к основным научным трудам по теме.	1. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016.	8 / 6
	5.1.3	Формирование источниковой базы	Определить источниковую базу	1. Историческое краеведение (основные источники)	10 / 8

		курсовой работы	исследования. Описать основные источники.	изучения истории родного края) [Текст] : пособие для студ. педвузов / Н. П. Милонов [и др.]. - М. : Просвещение, 1969. 2. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016.	
	5.1.4, 5.2	Написание содержания курсовой работы. Техническое оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями ГОСТа.	Написать все части курсовой работы. Оформить работу в соответствии с требованиями.	1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов. ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. 2. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Университет, 2009. – 3. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014	10 /10
	6	Защита курсовой работы	Подготовить доклад. Выступить перед комиссией. Ответить на вопросы.	1. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016.	4 / 4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

I этап: студент самостоятельно или с помощью преподавателя должен: ознакомиться с Положением о курсовой работе; затем, ознакомившись со списком рекомендуемых тем, выбирать тему курсовой работы.

II этап: студент выбирает из историографических источников монографическую литературу и научные статьи, показывающие степень изученности темы, написать аннотации к наиболее подходящей к теме литературе.

III этап: студент должен определить, какие типы, виды и разновидности источников имеют отношение к изучаемой теме, сформировать источниковую базу, написать обзор источников, провести их анализ.

IV этап: студент должен написать Введение, Основную часть, Заключение к работе, создать Приложение к курсовой работе.

V этап: студент должен оформить список источников и литературы, сделать ссылки по главам и параграфам в соответствии с требованиями.

VI этап: студент должен приготовить доклад с кратким изложением содержания курсовой работы; представить переплетённый текст с отзывом руководителя, проверенный в системе антиплагиат и утверждённый нормоконтролёром.

7. Примерная тематика курсовых работ.

1	Вторая мировая война в воспоминаниях политических деятелей разных стран.
2	Боевой и жизненный путь Дважды Героя Советского Союза, генерала армии А.П. Белобородова.
3	XV съезд ВКП(б) как источник по истории развития народного хозяйства СССР в 1920-е гг.
4	XV съезд ВКП(б) как источник по истории работы в деревне в СССР в 1920-е гг.
5	Донесения русских послов как источник изучения международных отношений России в XVI –XVII вв.
6	Воспоминания Фр. Далема как источник по истории международных отношений накануне Второй мировой войны.
7	Основные направления культурного строительства в РСФСР в 1917-1927 гг. в отражении советской историографии.
8	Материалы Второго съезда народных депутатов СССР как источник по истории социально-политического развития страны в 1980-е гг.
9	Становление и развитие советско-монгольских отношений в 1921-1974 гг.
10	Материалы XVII съезда ВКП(б) как источник по истории социально-политического развития СССР.
11	История Российско-американской компании.
12	Внешняя политика Советского Союза в 1982 г. : новые документы и материалы.
13	Журнал «Родина» как явление перестройки в СССР.
14	Внешняя политика СССР в 1966 г. Борьба за мир и безопасность.
15	Взаимоотношения Советского Союза и Вьетнама в 1950-1980-е гг.
16	Крестьянство и сельское хозяйство СССР в 1970-1980-е гг. (по материалам периодической печати)
17	История советской электроэнергетики в 1950-1980 –е гг.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426, зарегистрированный в Минюсте России «11» января 2016 г. № 40536.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Положение о курсовых работах в ФГБОУ ВО «ИГУ» (принято 25.08.2017 г.).
5. Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО "ИГУ" (принято 25.08.2017 г.).

б) литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. ; 22 см. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1 15 экз.
2. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 – «Социология» / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. – М.: Университет, 2009. – 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016. – 122 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Историческое краеведение (основные источники изучения истории родного края) [Текст] : пособие для студ. педвузов / Н. П. Милонов [и др.]. - М. : Просвещение, 1969. - 320 с. – 20 экз.
6. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) программное обеспечение

- 1.Операционная система WindowsXP.
- 2.Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1.
3. Пакет офисных приложенийMicrosoftOffice 2003.
4. Интернетбраузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
3. Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс). <http://www.omsu>.
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <http://rucont.ru>
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/index.sema>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс». <http://ibooks.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <https://isu.bibliotech.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»». <http://e.lanbook.com>
9. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.tellur.ru?~historia>

е) электронные ресурсы

1. «Отечественная история» <http://www.relarn.ru:8080/members>
2. Программа «Оформитель библиографических ссылок» // Сайт SNOSKA. INFO.URL: <http://www.snoskainfo.ru>
3. Методика написания научной статьи // <http://www.press.uamir.org/article/5834.html>
4. Научные публикации. Организация текста научной статьи // <http://bio.sfu-kras.ru/?page=137>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *Специальные помещения:* учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: комплект презентаций к лекциям.

10. Образовательные технологии:

В процессе изучения дисциплины используются современные технологии обучения, в частности, *технология проблемного обучения*, которая позволяет определить проблему по каждой теме и в процессе изучения дисциплины достичь решения поставленных задач. Использование *технологии критического мышления* возможно на практических занятиях в процессе работы с историографическими источниками и в процессе самостоятельной работы студентов при выполнении ими различных видов заданий.

11. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости осуществляется в соответствии с видами деятельности:

- Проверка изучения историографической базы – устный опрос.

- Проверка описания источников – проверка письменного текста.
- Проверка текста курсовой работы – предзащита.
- Проверка научного доклада – устно.

12. Критерии оценки курсовой работы

Результат защиты курсовой работы оценивается по пятибалльной системе оценки знаний: на отлично, на хорошо, на удовлетворительно.

«Отлично» выставляется при условии, если:

- работа носит исследовательский характер;
- тема соответствует современным проблемам науки;
- четко определены цели и задачи исследования и получены соответствующие результаты;
- использован достаточный, самостоятельно подобранный фактический материал;
- язык и стиль изложения соответствуют требованиям научного жанра;
- работа имеет положительные отзывы научного руководителя;
- краткий доклад студента и его ответы на вопросы присутствующих, на замечания, имеющиеся в отзыве руководителя, свидетельствуют о глубоком понимании темы исследования, поставленных задач.

«Хорошо» выставляется при условии, если:

- работа носит исследовательский характер;
- тема соответствует современным проблемам науки;
- четко определены цели и задачи исследования и получены соответствующие результаты;
- использован достаточный, самостоятельно подобранный фактический материал;
- язык и стиль изложения соответствуют требованиям научного жанра;
- работа имеет положительные отзывы научного руководителя;
- краткий доклад обучающегося, его ответы на вопросы присутствующих, на замечания, имеющиеся в отзыве руководителя, свидетельствуют о понимании темы исследования, поставленных задач.

«Удовлетворительно» выставляется при условии, если:

- работа носит исследовательский характер;
- тема соответствует современным проблемам науки, но недостаточно четко определены цели и задачи;
- язык и стиль изложения частично соответствуют требованиям научного жанра;
- в отзывах научного руководителя содержатся замечания по содержанию работы и методике анализа эмпирического материала;
- недостаточно полными являются ответы на замечания присутствующих, замечания научного руководителя и рецензента.

«Неудовлетворительно» выставляется при условии, если:

- работа не носит исследовательский характер;
- нечетко определены цели и задачи, полученные результаты сомнительны;
- в отзывах научного руководителя содержатся значительные критические замечания по содержанию работы и методике анализа эмпирического материала;

- выпускник испытывает затруднения при ответах на вопросы присутствующих и замечания научного руководителя.

Разработчик:

Л.В. Занданова зав. кафедрой истории и методики, д.и.н., профессор

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.