



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социально-экономических дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ОД.25 Методика обучения обществознанию

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 15

От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель** - теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «Обществознание», ознакомление с основными проблемами, существующими в школе на современном уровне преподавания обществознания, усвоение представлений о месте и роли учителя в школе, развитие теоретических знаний учащихся о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания.

До студентов, как будущих преподавателей, курс должен донести:

- знания о многообразии форм мировоззрения как условие формирования системы духовных ценностей личности учащихся;
- представление о многообразии преподавательских методов и приемов;
- воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные мировоззренческие убеждения.

### **Задачи:**

- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания обществознания в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию на различных этапах;

- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития обществоведческого образования как в нашей стране, так и за рубежом; изложить различные концепции отбора содержания школьных курсов обществознания, концепции авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов;

- осветить проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы. Раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приемы работы с источниками знаний на уроках обществознания и политологии, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;

- изучить инновационные модели обучения обществознанию: исследовательскому и дискуссионному подходам в обучении, дидактическим играм;

- исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации школьников к обучению обществознанию, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения;

- ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Предлагаемый курс «Методики обучения обществознанию», нацелен на вооружение студентов знаниями методологических и методических основ их будущей специальности; формирование необходимых умений и навыков для педагогической деятельности в качестве учителя обществознания. Изучение данной дисциплины по учебному плану проходит на 3-5 курсах. Общая трудоемкость – 13 зачетных единиц. Он представляет собой изучение основополагающих методов, способов и приемов, позволяющих качественно преподавать обществознание в системе основного общего образования. Курс основывается на знаниях и навыках, полученных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культура речи», «Педагогика», «Психология». Навыки, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для подготовки к прохождению педагогической и преддипломной практик.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные принципы и подходы преподавания общественных наук (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7);

- структуру, логику и цели школьных курсов, нацеленных на изучение общества (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7);

- методы преподавания социально-гуманитарного знания в целом и обществознания в частности в школьной аудитории (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7);

#### **Уметь:**

- пользоваться в процессе преподавания в средней школе базовыми знаниями в области методики преподавания обществознания (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7);

- демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной педагогической этики (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7);

- применять полученные знания (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7);

- работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с коллегами (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7);

- демонстрировать теоретическое и практическое владение педагогическими методами взаимодействия с аудиторией, передачи информации, адаптированной для школьников требуемого класса (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7);

- уметь использовать основные принципы и методы привлечения внимания в процессе преподавания (ПК-2).

#### **Владеть:**

- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности обществознания в средней школе (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7);

- терминологическим аппаратом педагога (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7);

- навыками поддержания дисциплины в образовательном учреждении на основе уважения человеческого достоинства обучающихся (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7);

- навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области обществознания (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7);

- навыками передачи информации, результатов различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области обществознания (ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3,5,7).

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3	4	5	

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	46	14	18	14	
Лекции	14	4	8	2	
Практические занятия (ПЗ)	32	10	10	12	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	395	121	153	121	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	9	9	9	
<b>Контактная работа (всего)</b>	85	26	33	26	
Общая трудоемкость	часы	468	144	180	144
	зачетные единицы	13	4	5	4

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

#### *Раздел 1 «Общие проблемы методики обучения и воспитания (обществознание)»*

**Тема 1.** Предмет и задачи учебной дисциплины «обществознание» в учебных заведениях разного типа. Интегративный характер курса.

**Тема 2.** Обществоведческое образование в России и за рубежом.

**Тема 3.** Нормативно-правовые основы преподавания предмета «обществознание» в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

**Тема 4.** Концептуально-методологические основы преподавания предмета «обществознание» в школе. Актуальные проблемы и тенденции обновления содержания учебных курсов по обществознанию в школе.

**Тема 5.** Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию. Методические варианты уроков. Современные требования к уроку.

**Тема 6.** Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса.

**Тема 7.** Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. Разработка рабочей программы, технологической карты, тематического плана. Алгоритм конспекта урока, варианты анализа уроков.

**Тема 8.** Технологии оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе.

**Тема 9.** Организация подготовки к выпускной аттестации (ЕГЭ). Подготовка к олимпиадам.

**Тема 10.** Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно-ориентированное обучение.

**Тема 11.** Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса. Информационные технологии в обучении обществознанию

**Тема 12.** Способы и приемы организации работы учащихся в группе. Технология оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе.

**Тема 13.** Проблемы воспитания учащихся в общеобразовательной школе: формирование ценностных ориентаций учащихся средствами социально-гуманитарных дисциплин.

#### *Раздел 2 «Преподавание обществознания в 7-11 классах (методический и воспитательный аспекты)»*

**Тема 1.** Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе.

**Тема 2.** Методические основы подготовки учителя к преподаванию обществознания.

**Тема 3.** Школьные учебники по обществознанию. Роль учебника в школьном обучении, его влияние на качество преподавания. Компоненты школьного учебника.

**Тема 4.** Анализ учебников и рабочих тетрадей для 5-11 классов.

**Тема 5.** Методическая литература по обществознанию.

**Тема 6.** Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.

- Тема 7.** Методика использования различных источников знаний в процессе изучения обществознания. Роль межпредметных и внутрипредметных связей при изучении курса.
- Тема 8.** Современные модели социально-гуманитарного образования.
- Тема 9.** Особенности преподавания обществознания в старших классах. Критерии отбора нового содержания.
- Тема 10.** Интегративные и модульные курсы обществознания в старшей школе. Программы, учебники и учебные пособия.
- Тема 11.** Научные аспекты формирования теоретических знаний (понятий, идей, теорий).
- Тема 12.** Организация научно-исследовательской работы в старших классах: задачи, формы, приемы, использование в учебном процессе.
- Тема 13.** Технология оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе. Тестовые технологии. ЕГЭ. Подготовка учащихся к ЕГЭ. Обучение учащихся написанию аргументированного эссе.
- Тема 14.** Внеурочная работа по предмету.
- Тема 15.** Основные методологические принципы образовательной и воспитательной деятельности учителя: деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, интерактивность как необходимое условие повышения эффективности формирования компетенций.
- Тема 16.** Интегративный характер обществоведческого знания. Теоретические и методические вопросы преподавания основных блоков обществоведческого знания.
- Тема 17.** Философские проблемы в курсе обществознания.
- Тема 18.** Политологическое знание и правовые проблемы в школьном курсе обществознания. Методические приемы преподавания правовых тем.
- Тема 19.** Теоретические вопросы социологического знания в школьном курсе обществознания.
- Тема 20.** Культурологическое знание и основы религиоведения в школьном курсе обществознания: теория и методика.
- Тема 21.** Основы экономической науки в школьном курсе обществознания. Особенности методики преподавания экономических знаний.
- Тема 22.** Воспитательный потенциал обществоведческого знания. Основные направления, принципы, методы, приемы воспитательной деятельности учителя обществознания.

## 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Общие проблемы методики обучения и воспитания (обществознания)</b>	<p><b>Тема 1.</b> Предмет и задачи учебной дисциплины «обществознание» в учебных заведениях разного типа. Интегративный характер курса.</p> <p><b>Тема 2.</b> Обществоведческое образование в России и за рубежом.</p> <p><b>Тема 3.</b> Нормативно-правовые основы преподавания предмета «обществознание» в школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Тема 4.</b> Концептуально-методологические основы преподавания предмета «обществознание» в школе. Актуальные проблемы и тенденции обновления содержания учебных курсов по обществознанию в школе.</p> <p><b>Тема 5.</b> Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию. Методические варианты уроков. Современные требования к уроку.</p> <p><b>Тема 6.</b> Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса.</p> <p><b>Тема 7.</b> Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. Разработка рабочей программы, технологической карты, тематического плана. Алгоритм конспекта</p>	4	10	121	135 (3 курс)

		<p>урока, варианты анализа уроков.</p> <p><b>Тема 8.</b> Технологии оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе</p> <p><b>Тема 9.</b> Организация подготовки к выпускной аттестации (ЕГЭ). Подготовка к олимпиадам.</p> <p><b>Тема 10.</b> Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно-ориентированное обучение.</p> <p><b>Тема 11.</b> Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса. Информационные технологии в обучении обществознанию</p> <p><b>Тема 12.</b> Способы и приемы организации работы учащихся в группе. Технология оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе.</p> <p><b>Тема 13.</b> Проблемы воспитания учащихся в общеобразовательной школе: формирование ценностных ориентаций учащихся средствами социально-гуманитарных дисциплин.</p>				
2.	<b>Раздел 2. Преподавание обществознания в 7-11 классах (методический и воспитательный аспекты)</b>	<p><b>Тема 1.</b> Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе</p> <p><b>Тема 2.</b> Методические основы подготовки учителя к преподаванию обществознания.</p> <p><b>Тема 3.</b> Школьные учебники по обществознанию. Роль учебника в школьном обучении, его влияние на качество преподавания. Компоненты школьного учебника.</p> <p><b>Тема 4.</b> Анализ учебников и рабочих тетрадей для 5-11 классов.</p> <p><b>Тема 5.</b> Методическая литература по обществознанию.</p> <p><b>Тема 6.</b> Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса</p> <p><b>Тема 7.</b> Методика использования различных источников знаний в процессе изучения обществознания. Роль межпредметных и внутрипредметных связей при изучении курса.</p> <p><b>Тема 8.</b> Современные модели социально-гуманитарного образования.</p> <p><b>Тема 9.</b> Особенности преподавания обществознания в старших классах. Критерии отбора нового содержания.</p> <p><b>Тема 10.</b> Интегративные и модульные курсы обществознания в старшей школе. Программы, учебники и учебные пособия.</p> <p><b>Тема 11.</b> Научные аспекты формирования теоретических знаний (понятий, идей, теорий).</p> <p><b>Тема 12.</b> Организация научно-исследовательской работы в старших классах: задачи, формы, приемы, использование в учебном процессе.</p> <p><b>Тема 13.</b> Технология оценивания обучения. Проблемы и системы оценивания в современной школе. Тестовые технологии. ЕГЭ. Подготовка учащихся к ЕГЭ. Обучение учащихся написанию аргументированного эссе.</p> <p><b>Тема 14.</b> Внеурочная работа по предмету.</p>	10	22	274	306 (4,5 курсы )

		<p><b>Тема 15.</b> Основные методологические принципы образовательной и воспитательной деятельности учителя: деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, интерактивность как необходимое условие повышения эффективности формирования компетенций.</p> <p><b>Тема 16.</b> Интегративный характер обществоведческого знания. Теоретические и методические вопросы преподавания основных блоков обществоведческого знания.</p> <p><b>Тема 17.</b> Философские проблемы в курсе обществознания.</p> <p><b>Тема 18.</b> Политологическое знание и правовые проблемы в школьном курсе обществознания. Методические приемы преподавания правовых тем.</p> <p><b>Тема 19.</b> Теоретические вопросы социологического знания в школьном курсе обществознания.</p> <p><b>Тема 20.</b> Культурологическое знание и основы религиоведения в школьном курсе обществознания: теория и методика.</p> <p><b>Тема 21.</b> Основы экономической науки в школьном курсе обществознания. Особенности методики преподавания экономических знаний.</p> <p><b>Тема 22.</b> Воспитательный потенциал обществоведческого знания. Основные направления, принципы, методы, приемы воспитательной деятельности учителя обществознания.</p>			
--	--	---	--	--	--

## 6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

*Подготовка к практическим занятиям – 100 час.*

Учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

*Подготовка к текущей аттестации (устный опрос) – 200 час.*

Анализ подготовленных самостоятельно конспектов.

Работа с электронными образовательными контентными: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

*Подготовка к промежуточной аттестации – 95 час.*

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Экзамен – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

### а) основная литература:

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая ; Моск. пед. гос. ун-г. - М. : Юрайт, 2016. - 274 с. (25 экз.).

2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ.

**б) дополнительная литература:**

1. Методика преподавания в вузе [Текст] : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : рос.-америк. проект / Рос. гос. соц. ун-т, Ун-т Прибрежной Каролины ; ред. Л. В. Федякина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во РГСУ, 2014. - 256 с. нф (1).
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 315 с. (11 экз.).
3. Методика преподавания экономики [Текст] : учеб. пособие / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т ; сост.: Н. В. Матвеев, Т. Н. Лохтина, В. И. Метелица ; рец.: А. И. Тимошенко, Е. А. Трофимов. - Иркутск : Аспринт, 2016. - 205 с. (5 экз.).
4. Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направл. "Пед. образование" / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 429 с. (11 экз.).

**Статьи в журнале «Преподавание истории и обществознания»**

1. Баранов П. А. Образовательный потенциал школьного курса «Обществознание» 6/11
2. Бешенков С.А., Миндзаева Э. В. Интеграция учащихся в современный информационный социум – фундаментальная задача современного образования. 6/13
3. Брызгалина Е. В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания. 10/1
4. Боголюбов Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования.5/12
5. Боголюбов Л. Н. Назначение курса «Обществознание и его место в системе общего образования. 7/10
6. Боголюбов Л. Н. О закономерностях становления социально-гуманитарного образования. 4/11
7. Боголюбов Л. Н. Многообразие форм и методов учебной работы. 7/13
8. Бровкина М. А., Нахаева И. В. Формирование информационно-коммуникативной компетенции у учащихся в ходе изучения истории. 9/11
9. Городецкая Н. М. Раздел экономики в составе интегрированного курса «Обществознание» 1/13
10. Иоффе А. Н. Становление гражданской ответственности у выпускников школы как ценностный ориентир педагогической деятельности.6/13
11. Калуцкая Е. Н. Современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях. 8/13
12. Королева Г. Э. Обществознание в современной школе: оценки и ожидания учителей. 4/11
13. Лазебникова А. Ю. Влияние требований и стандартизированных форм единого экзамена на изучение обществознания в старшей школе. 10/13
14. Лазебникова А. Ю., Лискова Г. Е. О подготовке к государственной аттестации в новой форме. 6/11
15. Мишина И. А. О методологическом потенциале учителя историко-обществоведческого цикла. 1/10
16. Момджян К. Н. О школьном курсе обществознания: позиция университетского профессора. 9/12
17. Студеникин М. Т. Деятельность учащихся в процессе изучения основ светской этики. 8/13
18. Фокеева И. М. Всероссийский съезд: штрихи к профессиональному портрету учителя истории и обществознания. 4/13
19. Ярославцева М. Ю. Стратегии освоения знаний и получения опыта решения жизненных проблем на уроках обществознания в условиях дискуссии. 7/11

**Школьные учебники**

1. Предметная линия учебников для 5-11 классов под редакцией Боголюбова Л. Н.
2. Учебный комплекс Кравченко А. И.
3. Учебный комплекс Никитин А.Ф.
4. Учебный комплекс для 5-9 классов авторского коллектива под руководством Д.Д. Данилова.

**в) программное обеспечение:**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://expert.ru/>
2. <http://www.rbs.ru/>
3. <http://scepsis.ru/>
4. <http://slon.ru/>
5. <http://www.odnaco.org/>
6. <http://www.alleng.ru/edu/sjcia|12/htm-> образовательные ресурсы Интернета-обществознание.
7. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.Eidos6social> - обществознание в школе (дистанционное обучение).
8. <http://www.intik.lib.ru/encycl/index.html> – энциклопедии, словари, справочники.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**9. Образовательные технологии:**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**10. Оценочные средства (ОС):**

**10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

*Примерные вопросы собеседования:*

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).
2. Становление школьного курса обществознания.
3. Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору).
4. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
5. Внеклассная работа по обществознанию.
6. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
7. Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.
8. Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).
9. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
10. Характеристика курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
11. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.
12. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.

13. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.
14. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – как форма итоговой аттестации учащихся.
15. Словесно – печатный метод обучения на уроках обществознания.
16. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на уроке. Показать на примере.
17. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).
18. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
19. Типы и формы уроков обществознания.
20. Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору).
21. Диагностика результативного компонента обученности школьников в курсе обществознания.
22. Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
23. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере.
24. «Мозговой штурм» - как активный метод обучения на уроках обществознания. Привести пример.
25. Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.
26. Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.
27. Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере.
28. Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.
29. Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору.
30. Метод проектов в преподавании обществознания.
31. Драмогерменевтическая технология в преподавании обществознания.
32. Роль театрализации в преподавании обществознания. Привести пример.
33. Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.
34. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.
35. Инновации в обучении обществознания.
36. Содержание гражданско-патриотического воспитания на уроках обществознания.
37. Методика преподавания киноурока в курсе обществознания. Показать на примере.
38. Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация). Типы проблемных задач, показать на примере.
39. Методика использования художественной литературы в преподавании обществознания (пример по выбору).
40. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.
41. Философские знания в школьном курсе обществознания.
42. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере).
43. Игровые технологии в обучении обществознания.
44. Алгоритм использования технологии «Изучение казуса».
45. Организационно – педагогические условия «парк - школы».
46. «Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания.
47. Сократический метод в преподавании обществознания.
48. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах.
49. Технические средства обучения в преподавании обществознания.
50. Структура урока обществознания, критерии ее выбора.

*Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии*

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.

Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

*Шкала оценивания:* 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

### **Образцы тестовых заданий**

- 1) В переводе с греческого слово «методика» означает:
  - a) путь исследования
  - b) обучение
  - c) способ познания
  - d) дидактика
- 2) Предметом методики обучения обществознания является:
  - a) процесс обучения
  - b) процесс научного исследования
  - c) процесс познания обществознания
  - d) процесс познания педагогики
- 3) Важнейшим фактором обучения обществознания является:
  - a) содержание обучения
  - b) применение наглядности
  - c) систематический опрос учащихся
  - d) наличие программ разного уровня
- 4) Задачи методики преподавания обществознания:
  - a) все ответы верны
  - b) устанавливает теоретические основы преподавания обществознания
  - c) отбирает содержание в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся
  - d) определяет систему методов, средств и приемов обучения
- 5) Методика обучения обществознания – это:
  - a) научная дисциплина о задачах, содержании и методах обучения, она изучает и исследует процесс обучения в целях его эффективности и качества
  - b) методика рассматривает вопрос о том, как надо преподавать обществознание
  - c) наука, которая разрабатывает систему обучения
  - d) научная дисциплина, разрабатывающая вопросы содержания, организации и методов преподавания обществознания в школе в соответствии с возрастными особенностями учащихся
- 6) Функция методики обучения обществознания, которая позволяет формировать определенные, устойчивые взгляды учащихся на окружающий мир называется:
  - a) мировоззренческая
  - b) практико – организационная
  - c) эвристическая
  - d) прогностическая
- 7) Результаты обучения по обществознанию измеряются уровнем:
  - a) обществоведческого образования, достигнутым на одном уроке, на многих уроках при изучении темы, раздела, учебного курса, всех курсов обществознания в 5 – 11 классах
  - b) воспитания учащихся в процессе изучения обществознания
  - c) развитие познавательных возможностей учащихся
  - d) сформированностью научного мировоззрения
- 8) В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:
  - a) концентрический
  - b) линейный
  - c) цивилизационный
  - d) смешанный
- 9) Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:
  - a) учебный план

- b) школьная программа
  - c) школьный устав
  - d) школьный журнал
- 10) Современная стратегия обществоведческого образования предусматривает:
- a) все ответы верны
  - b) признание традиции гуманизма в национальном масштабе
  - c) переход к плюрализму идеологии
  - d) овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира
- 11) Наиболее распространенный метод, используемый на уроке обществознания:
- a) устный
  - b) наглядный
  - c) практический
  - d) печатно – словестный
- 12) Способы активизации учебно – познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом - это:
- a) активные методы обучения
  - b) репродуктивные методы обучения
  - c) объяснительно – иллюстративные методы
  - d) исследовательские методы
- 13) Метод проектов ориентирован на:
- a) самостоятельную деятельность учащихся
  - b) деятельность преподавателей
  - c) деятельность преподавателей и учащихся
  - d) классы с углубленным изучением
- 14) Загадка, в которой искомое слово или фраза изображены в комбинации рисунков, букв, знаков:
- a) ребус
  - b) кроссворд
  - c) кластер
  - d) синквейн
- 15) Развивает подход к активизации творческой деятельности учащихся посредством представления проблемно сформулированных вопросов и заданий:
- a) проблемное обучение
  - b) программированное обучение
  - c) игровое обучение
  - d) индивидуальное обучение
- 16) Метод, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую учащиеся выполняют в течении определенного отрезка времени:
- a) метод проектов
  - b) проблемный метод
  - c) метод анализа деятельности
  - d) частично – поисковый метод
- 17) Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности:
- a) объяснительно – иллюстративный
  - b) наглядный
  - c) печатно – словесный
  - d) практический
- 18) Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:
- a) приемы обучения
  - b) способы обучения
  - c) умения учащихся
  - d) навыки учащихся
- 19) Игра – устная или письменная – в ответы на вопросы из разных областей знаний:
- a) викторина
  - b) кроссворд
  - c) кластер
  - d) шарада
- 20) Деятельность, при которой информация только воспроизводится в различных сочетаниях – от буквальной копии и пересказа до некоторого свободного воспроизведения и применение в типовых ситуациях – это:
- a) репродуктивная деятельность
  - b) исследовательская деятельность
  - c) творческая деятельность

- d) поисковая деятельность
- 21) Метод проектов связан с идеями:
  - a) Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика
  - b) Ж.Ж. Руссо и А. Дистервега
  - c) В.В. Давыдова и П.Я. Гальперина
  - d) М. Монтессори и К.Д. Ушинского
- 22) Графическая организация материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия, называется:
  - a) кластер
  - b) синквейн
  - c) казус
  - d) эссе
- 23) Технология дебатов дает возможность реализовывать:
  - a) с максимальной эффективностью использовать учебное время для развития навыков устной речи учащихся и выработать навыки активного критического мышления
  - b) с максимальной эффективностью использовать педагогические проекты и этапы их реализации
  - c) самостоятельную деятельность учащихся
  - d) многоуровневую подготовку учащихся
- 24) Урок, включающий в себя все звенья процесса усвоения:
  - a) комбинированный
  - b) повторительно – обобщающий
  - c) школьная лекция
  - d) урок изучения нового материала
- 25) Нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся и требования к уровню подготовки выпускников – это:
  - a) государственный образовательный стандарт
  - b) государственная образовательная программа
  - c) базисный учебный план
  - d) государственный образовательный минимум
- 26) Качественный анализ и количественная оценка педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов – это:
  - a) диагностика
  - b) методика
  - c) прогнозирование
  - d) мониторинг
- 27) Письменная работа, этюд, содержащий самостоятельные размышления учащихся по поводу неоднозначной проблемы или суждения:
  - a) эссе
  - b) кластер
  - c) синквейн
  - d) рассказ
- 28) Форма интенсификации мыслительной деятельности, ее цель – стимулировать аудиторию к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей:
  - a) мозговой штурм
  - b) тихая дискуссия
  - c) живая линия
  - d) изучение казуса
- 29) Способность к практическим действиям на основе усвоенных знаний и жизненного опыта:
  - a) умения
  - b) навык
  - c) интерес
  - d) активность
- 30) Средство наглядности (схема, рисунок, чертеж), содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания):
  - a) опорный сигнал
  - b) пиктографическое письмо
  - c) криптограмма
  - d) кроссворд
- 31) Учебник обществознания выполняет функцию:
  - a) систематизирующую
  - b) развлекательную
  - c) содержательную

- d) учета знаний
- 32) Указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:
- поурочном планировании
  - тематическом планировании
  - школьном учебнике
  - учебном плане
- 33) По общественнознанию в 7 классе, в школах действует учебник под редакцией:
- А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой
  - А.Н. Сахарова и А.Н. Боханова
  - Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой
  - А.Ф. Малышевского и П.С. Гуревич

## 10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

### *Показатели и критерии оценивания результатов тестирования*

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;</li> <li>- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.</li> </ul>
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;</li> <li>- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах;</li> <li>- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;</li> <li>- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.</li> </ul>
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;</li> <li>- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- студент не владеет терминологией курса.</li> </ul>
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы;</li> <li>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы;</li> <li>- задание выполнено с нарушением временного регламента;</li> <li>- задание не выполнено.</li> </ul>

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля)

студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

### 3 курс

#### Вариант 1

**1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...**

**1. дидактикой**

2. теорией воспитания
3. педагогическим менеджментом
4. педагогической технологией

**2. Термин “дидактика” впервые ввел...**

**1. В. Ратке**

2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци

**3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...**

**1. Я.А. Коменский**

2. П.Ф. Каптерев
3. К.Д. Ушинский
4. А. Дистервег

**4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...**

**1. дидактики**

2. технологии
3. теории воспитания
4. теории управления

**5. Функциями процесса обучения являются ...**

**1. образовательная, воспитательная, развивающая**

2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

**6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...**

**1. дидактическую систему**

2. педагогическую теорию
3. педагогическую систему
4. дидактическую теорию

**7. Учение понимается в дидактике как...**

**1. деятельность учеников**

2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний
4. формирование умений

**8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...**

1. учением
2. развитием интереса учащихся

3. формированием личности
4. преподаванием

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_ закономерностям

1. общим
2. внешним
3. внутренним
4. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

1. доступности
2. наглядности
3. сознательности и активности
4. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции \_\_\_ обучения

1. развивающего
2. проблемного
3. оптимизации
4. программированного

12. Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учебная деятельность
3. специфический процесс познания, управляемый педагогом
4. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

1. гуманности обучения
2. наглядности
3. систематичности и последовательности
4. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2. развитие мотивов учения
3. формирование нравственных качеств и убеждений
4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

1. преподавания и учения
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Принцип наглядности в дидактике означает ...

1. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
2. проведение опытов в процессе обучения
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

17. В структуру процесса обучения не входит...

1. определение уровня мышления учащихся
2. определение целей и задач
3. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
4. анализ и оценка результатов обучения

18. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

1. образовательный ценз
2. образовательный стандарт

3. учебный план
4. школьная программа

**19. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...**

**1. образовательная программа**

2. учебник
3. рабочий учебный план
4. авторская программа

**20. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...**

1. учебник
2. образовательная область
3. учебная программа
- 4. учебный план**

## **Вариант 2**

**1. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...**

1. «содержание образования»
2. «учебный план»
- 3. «образование»**
4. «образовательная область»

**2. Основоположителем теории формального образования является...**

- 1. Я.А. Коменский**
2. Г. Спенсер
3. И.Ф. Гербарт
4. А. Дистервег

**3. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...**

1. прагматизм
- 2. бихевиоризм**
3. позитивизм
4. гуманизм

**4. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования...**

1. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- 2. В.В. Краевским, И.Я. Лернером**
3. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
4. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

**5. При \_\_\_\_\_ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями**

- 1. концентрической**
2. линейной
3. спиральной
4. смешанной

**6. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...**

1. гуманизация
2. демократизация
- 3. гуманитаризация**
4. углубленное изучение

**7. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это...**

1. образовательная область
2. учебный план
3. образовательная программа
- 4. учебный предмет**

**8. Доведенное до автоматизма действие называется ...**

1. умением
2. знанием
- 3. навыком**
4. поведением

**9. К объектам стандартизации в образовании не относится ...**

- 1. учебно-воспитательный план учителя**
2. содержание
3. объем учебной нагрузки
4. уровень подготовки обучающихся

**10. Под содержанием образования понимают ...**

1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
3. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
- 4. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру**

**11. В понятие «качество обучения» не входит ...**

1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- 3. уровень нравственной культуры учащихся**
4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

**12. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...**

- 1. учебная программа**
2. учебный план
3. базисный учебный план
4. образовательный стандарт

**13. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...**

1. учебное пособие
- 2. учебник**
3. методическое пособие
4. методические рекомендации

**14. Классно-урочную систему теоретически обосновал...**

- 1. Я.А. Коменский**
2. К.Д. Ушинский
3. Дж. Локк
4. А. Дистерверг

**15. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...**

1. процесс обучения
2. метод обучения
- 3. форма организации обучения**
4. преподавание

**16. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...**

- 1. комбинированный**
2. овладения новыми знаниями
3. повторения и закрепления знаний
4. обобщения и систематизации

**17. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...**

1. «урок»
2. «форма организации обучения»
3. «тип урока»
4. «структура урока»

**18. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...**

1. семинар
2. факультатив
3. консультация
4. конференция

**19. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...**

1. практическое занятие
2. учебная экскурсия
3. лабораторное занятие
4. дополнительное занятие

**20. К основным типам уроков относятся уроки ...**

1. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные
2. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
3. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
4. решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

## 4 курс

### Вариант 1.

*1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:*

- a) термин
- b) категория
- c) процесс
- d) факт

*2. Способ формирования общесоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:*

- a) дедуктивный
- b) индуктивный
- c) теоретический
- d) социологический

*3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:*

- a) урок
- b) факультатив
- c) кружок
- d) секция

*4. Устное изложение предмета преподавателем в вузе (учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:*

- a) рассказ
- b) лекция
- c) беседа
- d) семинар

*5. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:*

- a) цивилизационный
- b) проблемный
- c) репродуктивный
- d) эвристический

6. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:
- метод проб и ошибок
  - метод обобщения знаний
  - метод проблемного обучения
  - метод опорных конспектов
7. Каких средств наглядности не существует:
- проблемных
  - изобразительных
  - графических
  - предметных
8. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:
- схема
  - картина
  - макет
  - репродукция
9. Дифференциация обучения имеет целью:
- выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
  - разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
  - разделить класс на группы «двоечников - троечников» и «четверочников -пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще и по хрестоматийным источникам
  - все ответы верны
10. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:
- воспитательной
  - образовательной
  - практической
  - развивающей
11. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:
- эстетической
  - образовательной
  - воспитательной
  - практической
12. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:
- воспитательной
  - образовательной
  - развивающей
  - методической
13. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:
- развивающей
  - методической
  - образовательной
  - воспитательной
14. Внеурочная работа по обществознанию – это:
- организация учителем различных видов деятельности после уроков, процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
  - сбор макулатуры
  - внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
  - процесс формирования нового образа жизни учащихся
15. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:
- практический метод
  - проблемный метод
  - синхронический метод
  - репродуктивный метод

16. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний:

- a) коррекция
- b) тестирование
- c) анкетирование
- d) успеваемость

17. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

- a) индивидуализация
- b) синхронизация
- c) персонификация
- d) социализация

18. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

- a) таблица
- b) схема
- c) рисунок
- d) картина

19. Массовая форма внеклассной работы:

- a) тематический вечер
- b) факультатив
- c) выполнение творческих заданий
- d) чтение философской литературы

20. Индивидуальная форма внеклассной работы:

- a) экскурсия
- b) выполнение творческих заданий
- c) просмотр фильмов
- d) устный журнал

**Ключи 1a. 2a. 3a.4b.5a.6d.7a.8a.9d.10a.11b.12a.13a.14a.15c.16d.17a.18a.19a.20b**

## **Вариант 2**

1. Цели профильного обучения:

- a) все ответы верны
- b) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
- c) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
- d) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников

2. Какой модели профильного обучения не существует:

- a) методической
- b) физико-математической
- c) гуманитарной
- d) социально-экономической

3. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

- a) синтез
- b) анализ
- c) сравнение
- d) доказательство

4. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:

- a) документы личного характера
- b) документы, связанные с политической борьбой
- c) документы международного характера
- d) документы государственного характера

5. Организационный момент урока включает:

- a) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
- b) все ответы верны
- c) подготовку оборудования урока
- d) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

6. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

- a) словесный
- b) устный
- c) документальный
- d) повествовательный

7. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

- a) задача

- b) тип урока
  - c) закрепление
  - d) опрос
8. *Метод, позволяющий учащимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:*
- a) интерактивный
  - b) активный
  - c) проблемный
  - d) методический
9. *Вид учебного занятия, реализующего ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:*
- a) дидактическая игра
  - b) дискуссия
  - c) контрольная работа
  - d) беседа
10. *Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:*
- a) обобщение
  - b) метод
  - c) идеализация
  - d) дидактика
11. *Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:*
- a) синтез
  - b) рефлексия
  - c) понимание
  - d) толкование
12. *Логическая схема – это:*
- a) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие вытекают одно из другого
  - b) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат познавательные вопросы
  - c) графическое изображение перечня каких-либо сведений, расположенных в определенном порядке и по графам
  - d) графическое изображение составных частей чего-либо
13. *Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:*
- a) диалог
  - b) монолог
  - c) беседа
  - d) рассказ
14. *Произношение, разборчивость речи, отчетливость произнесения звуков, слогов и слов:*
- a) дикция
  - b) темп
  - c) художественность
  - d) все ответы верны
15. *Семинар - это:*
- a) вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных сообщений и докладов
  - b) устное изложение учебного предмета, а также запись этого изложения
  - c) монологическое изложение системы идей в определенной области
  - d) все ответы верны
16. *Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобалльной системы оценок:*
- a) успеваемость
  - b) рейтинг
  - c) диагностика
  - d) отметка
17. *Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:*
- a) визуалы
  - b) аудиалы
  - c) кинестетики
  - d) дискреты
18. *Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:*

- a) управляемой
- b) планируемой
- c) пассивной
- d) творчески-активной

19. Метод обучения, при котором учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:

- a) проблемный
- b) активный
- c) пассивный
- d) интерактивный

20. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:

- a) планирование
- b) анкетирование
- c) тестирование
- d) диагностирование

**Ключи 1a.2a.3b.4a.5b.6a.7b.8a.9a.10a.11b.12a.13b.14d.15a.16b.17a.18d.19c.20a.**

## 5 курс

### Вариант 1

**1. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...**

- 1. «содержание образования»
- 2. «учебный план»

**3. «образование»**

- 4. «образовательная область»

**2. Основоположителем теории формального образования является...**

**1. Я.А. Коменский**

- 2. Г. Спенсер
- 3. И.Ф. Герbart
- 4. А. Дистервег

**3. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...**

- 1. прагматизм
- 2. бихевиоризм**
- 3. позитивизм
- 4. гуманизм

**4. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования...**

- 1. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- 2. В.В. Краевским, И.Я. Лернером**
- 3. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
- 4. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

**5. При \_\_\_\_\_ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями**

- 1. концентрической**
- 2. линейной
- 3. спиральной
- 4. смешанной

**6. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...**

- 1. гуманизация
- 2. демократизация
- 3. гуманитаризация**
- 4. углубленное изучение

**7. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...**

- 1. образовательная область
- 2. учебный план

3. образовательная программа

**4. учебный предмет**

**8. Доведенное до автоматизма действие называется ...**

1. умением

2. знанием

**3. навыком**

4. поведением

**9. К объектам стандартизации в образовании не относится ...**

**1. учебно-воспитательный план учителя**

2. содержание

3. объем учебной нагрузки

4. уровень подготовки обучающихся

**10. Под содержанием образования понимают ...**

1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

3. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

**4. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру**

**11. В понятие «качество обучения» не входит ...**

1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ

2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне

**3. уровень нравственной культуры учащихся**

4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

**12. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...**

**1. учебная программа**

2. учебный план

3. базисный учебный план

4. образовательный стандарт

**13. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...**

1. учебное пособие

**2. учебник**

3. методическое пособие

4. методические рекомендации

**14. Классно-урочную систему теоретически обосновал...**

**1. Я.А. Коменский**

2. К.Д. Ушинский

3. Дж. Локк

4. А. Дистерверг

**15. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...**

1. процесс обучения

2. метод обучения

**3. форма организации обучения**

4. преподавание

**16. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...**

**1. комбинированный**

2. овладения новыми знаниями

3. повторения и закрепления знаний

4. обобщения и систематизации

**17. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...**

1. «урок»
2. «форма организации обучения»
3. «тип урока»
4. «структура урока»

**18. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...**

1. семинар
2. факультатив
3. консультация
4. конференция

**19. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...**

1. практическое занятие
2. учебная экскурсия
3. лабораторное занятие
4. дополнительное занятие

**20. К основным типам уроков относятся уроки ...**

1. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные
2. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
3. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
4. решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

**Вариант 2.**

*1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:*

- a) термин
- b) категория
- c) процесс
- d) факт

*2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:*

- a) дедуктивный
- b) индуктивный
- c) теоретический
- d) социологический

*3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:*

- a) урок
- b) факультатив
- c) кружок
- d) секция

*4. Устное изложение предмета преподавателем в вузе (учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:*

- a) рассказ
- b) лекция
- c) беседа
- d) семинар

*5. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:*

- a) цивилизационный
- b) проблемный
- c) репродуктивный
- d) эвристический

6. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:
- метод проб и ошибок
  - метод обобщения знаний
  - метод проблемного обучения
  - метод опорных конспектов**
7. Каких средств наглядности не существует:
- проблемных**
  - изобразительных
  - графических
  - предметных
8. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:
- схема**
  - картина
  - макет
  - репродукция
9. Дифференциация обучения имеет целью:
- выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
  - разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
  - разделить класс на группы «двоечников - троечников» и «четверчников -пятерчников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще и по хрестоматийным источникам
  - все ответы верны**
10. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:
- воспитательной**
  - образовательной
  - практической
  - развивающей
11. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:
- эстетической
  - образовательной**
  - воспитательной
  - практической
12. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:
- воспитательной**
  - образовательной
  - развивающей
  - методической
13. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:
- развивающей**
  - методической
  - образовательной
  - воспитательной
14. Внеурочная работа по обществознанию – это:
- организация учителем различных видов деятельности после уроков, процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний**
  - сбор макулатуры
  - внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
  - процесс формирования нового образа жизни учащихся
15. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:
- практический метод
  - проблемный метод
  - синхронический метод**
  - репродуктивный метод

16. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний:

- a) коррекция
- b) тестирование
- c) анкетирование
- d) успеваемость**

17. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

- a) индивидуализация**
- b) синхронизация
- c) персонификация
- d) социализация

18. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

- a) таблица**
- b) схема
- c) рисунок
- d) картина

19. Массовая форма внеклассной работы:

- a) тематический вечер**
- b) факультатив
- c) выполнение творческих заданий
- d) чтение философской литературы

20. Индивидуальная форма внеклассной работы:

- a) экскурсия
- b) выполнение творческих заданий**
- c) просмотр фильмов
- d) устный журнал

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09 февраля 2016 г.

**Разработчик программы:** Лескинен М.И., канд. филос. наук, доцент

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**