



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра истории и методики**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) - Б1.В.ОД.24 Методика обучения истории

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 12  
От «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

Иркутск - 2018 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ОД.24 Методика обучения истории является теоретическая и практическая подготовка будущего учителя к организации процесса обучения и воспитания по истории в урочное и внеурочное время, направленная на формирование готовности к использованию полученных знаний и умений в профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- интеграция и актуализация психолого-педагогических знаний студентов о процессе обучения и воспитания, о развитии личности школьника;
- овладение знаниями о теоретических и методических основах организации образовательного процесса по истории в соответствии с особенностями их содержания и места в системе общего образования;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешной организации образовательного процесса по истории в школе;
- формирование компетенций будущего учителя в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.24 Методика обучения истории относится к вариативной части учебного плана, является обязательной дисциплиной. Время изучения и объем дисциплины: изучается в 4, 5, 6 и 7-ом семестрах в объеме 468 часов, 13 ЗЕТ (соответственно 108/3, 108/3, 108/3, 144/4). Заочная форма обучения по семестрам: 108/3, 79/2, 101/2,75, 180/5. Дисциплина носит интегративный характер, так как базируется на психолого-педагогических знаниях и умениях, полученных в курсах Педагогики и Психологии, а также на знаниях и умениях по дисциплинам профильной подготовки - История.

Наряду с теоретическим и практическим компонентами в программе заложен личностно-ориентированный компонент подготовки, который связан с формированием готовности к профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности. Данная дисциплина должна сформировать у студентов необходимые компетенции для прохождения производственной практики (педагогической практики, научно-исследовательской работы), итоговой государственной аттестации.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, этап формирования	Показатели сформированности
<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (2 этап)	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества;</li><li>- периодизацию развития человеческого общества;</li><li>- особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории;</li><li>- роль личности в истории.</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- свободно владеть историческими знаниями;</li><li>- аргументированно доказывать свою точку зрения.</li><li>- определять место и роль Российского государства в мировой истории;</li><li>- формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории;</li><li>- выделять ключевые исторические личности, являющиеся</li></ul>

	<p>примером патриотизма и героизма.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками поиска исторической информации;</li> <li>- навыком анализа и систематизации полученных знаний</li> <li>- навыками изучения истории своего края, своей семьи;</li> <li>- пониманием уважительного отношения к героическому прошлому российского</li> </ul>
<b>ОК-6</b> способность к самоорганизации и самообразованию (2 этап)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы самообразования и самоорганизации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с литературой и другими информационными источниками; приемами самоорганизации в деятельности и общении</li> </ul>
<b>ОПК-2</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (2 этап)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
<b>ОПК-3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии сопровождения субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами наблюдения (отслеживания) особенностей психологического развития детей на различных этапах обучения; технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
<b>ПК-1</b> готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (2 этап)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «содержание обучения», «образовательный стандарт», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «учебная программа», «рабочая программа» «образовательная область» «учебный предмет»;</li> <li>- требования образовательных стандартов, их структуру и содержание;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

	<p>- характеризовать требования образовательных стандартов;</p> <p>- ориентироваться в образовательных стандартах, находить необходимую информацию с учетом специфики школьных предметов;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- подходами к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.</p>
<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (2 этап)	<p><b>Знает:</b></p> <p>- современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса</p>
<b>ПК-3</b> способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (2 этап)	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности.</p>
<b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (2 этап)	<p><b>Знает:</b></p> <p>- особенности и возможности образовательной среды как совокупности социальных, культурных, а также специально организованных педагогических условий для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- приемами и средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возможностей образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<b>ПК-6</b> готовность к взаимо-	<p><b>Знает:</b></p>

действием с участниками образовательного процесса (2 этап)	-теоретические основы процесса коммуникации и организации общения между людьми <b>Умеет:</b> -использовать методы оптимизации общения в коллективе, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций <b>Владеет:</b> -приемами построения эффективных взаимоотношений в ученическом (и/или педагогическом) коллективе
<b>ПК-7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (2 этап)	<b>Знает:</b> -психологические основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности <b>Умеет:</b> -организовывать эффективное общение и сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -анализировать реальное положение дел в учебной группе <b>Владеет:</b> -способами организации совместной деятельности обучающихся; приемами активизации творческой инициативы
<b>ПК-12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (2 этап)	<b>Знает:</b> -основные подходы, принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся - основные этапы учебно-исследовательской деятельности <b>Умеет:</b> - выполнять необходимые действия на каждом этапе учебно-исследовательской деятельности - осуществлять экспертизу продуктов учебно-исследовательской деятельности <b>Владеет:</b> - понятийным аппаратом учебно-исследовательской деятельности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	230/46	66/8	48/10	36/10	80/18
В том числе:					
Лекции	88/18	22/2	16/4	18/4	32/8
Практические занятия (ПЗ)	142/28	44/6	32/6	18/6	48/10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	139/400	42/100	24/60	36/87	37/153
В том числе:					
Реферат (педагогический проект)	10				10
Эссе, аннотации, доклады	20	12		8	
Подготовка к зачетам и экзаменам	99/22		36/9	36/4	27/9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет /-	экз/экз	экз/зач	экз/экз

<b>Контактная работа (всего)</b>	230/46				
Общая трудоемкость часы	468/468	108/10 8	108/79	108/1 01	144/1 80
зачет- ные единицы	13/13	3/3	2	3/2,75	4/5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

#### **Раздел 1. Научно-педагогические основы дисциплины «Методика обучения истории»**

##### **Тема 1. Место методики обучения истории в системе педагогических знаний**

Методика как область научных педагогических знаний. Предмет и задачи «Методики обучения истории». «Методики обучения истории» как учебная дисциплина. Основные факторы обучения. Компоненты процесса обучения.

##### **Тема 2. Методологические основы дисциплины «Методика обучения истории».**

Место «Методики обучения истории» в системе психолого-педагогических дисциплин. Связь методики с историей и другими общественными дисциплинами. Основные направления научных методических исследований. Характеристика основных источников методических знаний.

#### **Раздел 2. Становление школьного исторического образования в России. Этапы развития методики обучения истории в школе**

##### **Тема 1. Историческое образование в России в XVII –XVIII вв.**

Допредметное изучение истории в IX – XVII вв. Зарождение методической мысли в России. Оформление русской истории как самостоятельного предмета. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.М. Щербатов. Методы обучения истории. Реформа образования в царствование Екатерины II. Ф.И Янкович де Мириево.

##### **Тема 2. Историческое образование и развитие методической мысли в XIX - начале XX вв.**

Историческое образование и развитие методической мысли в XIX - начале XX века. Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Кареев, Р.Ю. Виппер.

##### **Тема 3. Развитие школьного исторического образования на рубеже XIX – XX вв.**

Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX веков. А.Ф. Гартвиг, Н.П. Покатило и др. Активные методы обучения. Учебники истории. Д.И. Иловайский, П.Г. Виноградов, К.А. Иванов и др. Школьная реформа 1915 – 1916 гг. Причины реформирования школы. Проект школьной реформы 1915 - 1916 годов. Основные итоги развития исторического образования и методики обучения истории в школе.

##### **Тема 4. Школьное историко-обществоведческое образование в 1920-е гг.**

Создание единой трудовой школы и место в ней исторического и обществоведческого образования.

##### **Тема 5. Создание в СССР системы школьного исторического образования в 30- начале 50-х гг.**

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах». Историческое образование в 30 – 50-е годы. Создание системы стабильных учебников по истории в конце 30-х - начале 40-х годов, их характеристика. Дискуссии вокруг учебников истории

##### **Тема 6. Школьное историческое образование в середине 50-х – 80-е гг.**

Введение курса новейшей истории. Переход к обязательному 8-летнему образованию. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Новая система преподавания истории в школе в 1959 - 1965 гг. Переход ко всеобщему среднему образованию. Изменения в преподавании истории (Постановление ЦК КПСС и Совета Министров от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах»). Новые учебные программы, их компоненты. Разработка нового содержания исторического образования. Введение факультативных занятий по истории (1966 г.).

#### **Тема 7. Развитие методики преподавания истории в советское время.**

Основные проблемы методики 30 - 50-х годов: Бернадский В.Н., Стражев А.И., Андреевская Н.В., Карцов В.Р., Зиновьев М.А., Никифоров Д.Н., Родин А.Ф. Методика в 60 - 80 гг.: Боголюбов Л.Н., Вагин А.А., Гора П.В., Дайри Н.Г., Лейбенгруб П.С., Коровкин Ф.П., Запорожец Н.И., Лернер И.Я.

Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70 – 80-е годы.

### **Раздел 3. Современная система школьного исторического образования**

#### **Тема 1. Концепция современного школьного исторического образования.**

Предметные области «Общественно-научные дисциплины» и «Общественные науки». Предмет «История». Концепция преподавания «Истории России». Курс «Всеобщая история». Модели изучения истории в школе. Концентрическая модель изучения истории

Образовательная область «Обществознание»: исторический и обществоведческий циклы, взаимосвязь и самостоятельность циклов. Концепция исторического образования в школе: цели, задачи и значение, **Тема 2. Стандартизация школьного исторического образования.**

Понятие стандартизации в образовании, цели. Государственный стандарт школьного исторического образования, его назначение. ФГОС основного общего образования ФГОС и среднего полного общего образования. Историко-культурный стандарт.

#### **Тема 3. Содержание исторического образования в общеобразовательных учреждениях разного типа.**

Базовый, вариативный и региональный компоненты учебного плана общеобразовательных учреждений. Федеральный (базовый) и региональный компоненты учебных программ по истории. Объекты изучения истории и их характеристика, основные содержательные линии.

#### **Тема 4 Современная система зарубежного среднего исторического образования**

Факторы развития школьного исторического образования. Особенности построения. Содержание исторического образования. Формы, методы и средства обучения истории в зарубежных странах.

### **Раздел 4. Процесс формирования исторических знаний школьников**

#### **Тема 1. Общая характеристика структуры исторических знаний обучающихся, структуры учебного материала.**

Общая характеристика структуры и функций исторических знаний школьников. Теоретические основы разработки содержания исторического образования. Принципы отбора содержания. Модели построения курсов.

#### **Тема 2. Роль исторических фактов в обучении истории.**

Роль исторических фактов в обучении истории. Виды исторических фактов, критерии отбора. Приемы образной реконструкции исторического прошлого. Уровень освещения фактов на уроках. Виды исторических представлений. Эмоционально-ценностные компоненты изучения.

#### **Тема 3. Виды исторических представлений.**

Хронологические, локальные представления. Образы людей. Образы материально-культурной среды.

#### **Тема 4. Исторические понятия как важнейший компонент в структуре знаний и в учебном материале.**

Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Типология понятий. Основные методические условия, пути и средства усвоения школьниками понятийного минимума.

#### **Тема 5. Систематизация исторических знаний.**

Систематизация исторических знаний: выявление причинно-следственных, закономерных связей. Анализ типичных фактов - явлений. Закономерности и случайности в истории. Соотношение фактов и обобщений. Отбор фактов, понятий и идей. Формирование у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Дифференциация обучения.

### **Раздел 5. Психолого-педагогические основы обучения истории**

#### **Тема 1. Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории.**

Общее понятие о системно-деятельностном подходе. Использование системно-деятельностного подхода к построению процесса обучения истории.

#### **Тема 2. Познавательные возможности учащихся в обучении истории**

Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении. Отличия учебного познания от научного. Общая характеристика познавательной деятельности школьников в процессе обучения истории. Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

### **Раздел 6. Средства обучения истории**

#### **Тема 1. Общая характеристика средств обучения истории.**

Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. Устное слово, его функции в процессе обучения истории. Требования к устному слову. Печатное слово, его функции. Типы и виды печатных средств обучения. Наглядные средства обучения истории. Изобразительная наглядность, условно-графическая наглядность. Предметная наглядность.

**Тема 2. Учебник истории. Основные функции современного учебника истории. Структура и методический аппарат учебника. Современные проблемы учебника истории.**

#### **Тема 3. Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде.**

Общее понятие об электронных образовательных ресурсах. Учебные электронные средства. Образовательные ресурсы интернета. Дистанционное обучение истории.

#### **Тема 4. Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе.**

Учебно-методический комплекс по истории. Кабинет истории как условие создания информационно-образовательной среды. Цели, задачи создания кабинета. Характеристика учебного оборудования, фонда учебных пособий, дидактических материалов. Требования к оформлению кабинета истории. Паспортизация кабинета. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся в условиях кабинета.

### **Раздел 7. Методы и методические приемы обучения истории**

#### **Тема 1. Понятие метода обучения в общей дидактике и методике обучения истории. Классификация методов.**



Понятие метода и методического приема. Классификации традиционных и современных методов обучения. Репродуктивные методы обучения. Продуктивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения и воспитания.

**Тема 2. Методы устного обучения истории.**

Монологические и диалогические методы устного обучения. Описательно-повествовательный (объяснительно-иллюстративный) метод. Метод развивающего изложения. Проблемный метод обучения.

**Тема 3. Методика работы с печатными средствами информации.**

Методика работы с печатной информацией. Работа с учебником истории. Методика работы с историческими документами, справочными изданиями, художественной литературой, периодической печатью.

**Тема 4. Методика работы с основными видами наглядности.**

Использование в процессе обучения истории изобразительной наглядности. Методика работы с условно-графической наглядностью. Метод визуализации.

**Тема 5. Методика работы с ТСО и компьютерными средствами обучения.**

Использование технических средств в организации процесса обучения истории: учебных кинофильмов, диафильмов. Использование мультимедийного учебника, мультимедийных презентаций, контролирующих и обучающих компьютерных программ.

**Тема 6. Активные и интерактивные методы обучения истории.**

Основные стратегии обучения в современной системе общего образования: пассивная, активная, интерактивная. Понятие активных и интерактивных методов обучения.

**Раздел 8. Формы организации процесса обучения по истории**

**Тема 1. Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.**

Общее понятие об уроке и его модулях. Мотивационный модуль. Организационный модуль. Модуль освоения нового содержания. Модуль закрепления, контроля и коррекции результатов обучения.

**Тема 2. Типы и виды современных уроков истории.**

Характеристика типов урока по дидактическим задачам. Характеристика типов урока по способам организации познавательной деятельности учащихся. Нетрадиционный урок.

**Тема 3. Другие формы организации образовательного процесса по истории.**

Учебные конференции, экскурсии, консультации – специфические формы организации учебно-воспитательного процесса по истории.

**Тема 4. Проектирование и разработка учителем процесса обучения истории.**

Характеристика этапов проектирования учителем системы обучения истории в школе. Разработка рабочих программ. Разработка перспективного планирования курсов истории. Планирование тематических модулей курсов истории. Разработка урока.

**Раздел 9. Организация современного процесса обучения истории**

**Тема 1. Технологический подход в историческом образовании.**

Понятия: технологии, образовательные технологии, технологический подход. Классификационные параметры, основные характеристики образовательных технологий.

**Тема 2. Традиционная классно-урочная модель обучения истории.**

Классификационные параметры классно-урочной технологии обучения. Достоинства и недостатки традиционной модели классно-урочной технологии. Направления модернизации технологии.

**Тема 3. Современные образовательные технологии в обучении истории.**

Классификационные параметры современных образовательных технологий. Технологии модульного проектирования и организации учебного процесса. Технологии лично-ориентированного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Технологии формирования умений познавательной деятельности. Технологии проблемно-

го обучения. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технологии группового обучения. Технология развития критического мышления. Предметные технологии.

#### **Тема 4. Межпредметные связи истории.**

Цели, задачи, средства, направления, условия установления межпредметных связей истории с другими предметами. Интегрированные уроки как форма установления межпредметных связей.

### **Раздел 10. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории**

#### **Тема 1. Диагностика процесса и результатов обучения.**

Цели предметной диагностики и ее организация. Виды диагностики в обучении истории. Методы диагностики, их характеристика.

#### **Тема 2. Система проверки и оценки результатов обучения истории.**

Виды, приемы, формы проверки. Текущая проверка. Тематическая проверка результатов обучения. Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация учащихся.

#### **Тема 3. Итоговая аттестация учащихся по истории.**

Государственная итоговая аттестация по истории в 9 классе (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории. Требования к процессу подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории. Индивидуальный проект.

### **Раздел 11. Воспитание в процессе обучения истории**

#### **Тема 1. Воспитательная идея истории.**

Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории. Основные направления воспитания в обучении истории. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории. Система базовых ценностей.

#### **Тема 2. Основные методы, приемы и средства воспитания в процессе обучения истории.**

Приемы эмоционально-образного воздействия. Приемы формирования оценочных суждений. Способы диагностики результатов воспитания.

### **Раздел 12. Организация внеурочной работы со школьниками по истории**

#### **Тема 1. Общее понятие о внеурочной работе.**

Цели, задачи. Основные направления. Формы.

#### **Тема 2. Формы внеурочной работы по истории.**

Формы систематической внеурочной работы: исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное общество, исторический клуб. Формы эпизодической внеурочной работы: олимпиады по истории, экскурсии, исторические вечера, исторический журнал, предметная неделя (декада) истории в школе.

Конкурсы и олимпиады по истории.

### **Раздел 13. Методика обучения истории в старшей школе.**

#### **Тема 1. Основы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.**

Концепция профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. Базовые, профильные и элективные курсы по истории. ФГОС среднего (полного) общего образования.

#### **Тема 2. Организация образовательного процесса по истории в профильной школе.**

Содержание исторического образования на старшей ступени в условиях профильного обучения. Технологии обучения истории. Педагогическая диагностика в профильном обучении. Оценка качества обучения истории.

### **Раздел 14. Обучение истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития в системе инклюзивного образования**

**Тема 1.** Инклюзивное образование: общее понятие, основные принципы. ФГОС обучающихся ОВЗ.

**Тема 2.** Роль истории как учебного предмета в обучении детей с нарушениями интеллекта: задачи, функции. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития. Учебные программы по истории для обучения детей с нарушениями развития интеллекта: структура, дидактические принципы построения. Содержание курсов истории для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Учебники по истории для обучения детей с нарушениями интеллекта: структура, требования, функции. Методические особенности обучения истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

## **Раздел 15. Управление профессиональным развитием учителя в современной школе.**

### **Тема 1. Учитель истории.**

Функции учителя истории. Эволюция функций учителя в процессе эволюции исторического образования в России. Функции учителя истории в современном образовании.

### **Тема 2. Профессиональный стандарт педагога и развитие педагогического образования.**

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления процесса обучения по истории, воспитательной работы и развивающей деятельности. Основные проблемы педагогического образования. Необходимость повышения качества подготовки педагогических кадров. Права и обязанности молодого специалиста образовательного учреждения

### **Тема 3. Методическая деятельность учителя истории**

Основные направления методической деятельности учителя истории. Самообразование учителя как объект самоуправления. Понятие «самообразование». Формы организации самообразования. Основные направления планирования самообразования. Формы и методы руководства самообразованием учителей со стороны администрации школы. Критерии оценки результатов самообразования. Возможности профессионального роста учителя истории.

### **Тема 4. Портфолио учителя как форма отражения его профессионального роста.**

Цели и формы создания портфолио учителя. Структура портфолио. Применение портфолио для оценки качества профессиональной деятельности педагога.

### **Тема 5. Аттестация педагогических работников.**

Порядок проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций. Цели аттестации. Формы аттестации

### **Тема 6. Учитель в системе профессионально-нравственных отношений.**

Взаимодействие педагога в образовательном процессе с учащимися. Стили взаимодействия. Педагогика сотрудничества. Взаимодействие с администрацией школы, коллегами, родителями учащихся.

## **Раздел 16. Практико-ориентированная деятельность будущих учителей**

### **Тема 1. Педагогическое проектирование.**

Понятие «педагогическое проектирование». Этапы проектирования. Форма представления проекта.

### **Тема 2. Проектирование урока истории в современной образовательной среде.**

### **Тема 3. Презентация проектов.**

## **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№	Наименование обеспе-	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых
---	----------------------	--

п/п	чиваемых (последующих) дисциплин	для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Педагогическая практика на 3 курсе	Разделы 1 – 8, все темы
2.	Педагогическая практика на 4 курсе	Разделы 1 – 16, все темы
3	Методика обучения обществознанию	Разделы 1-16

### 5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Научно-педагогические основы дисциплины «Методика обучения истории».</b>	<b>Тема 1.</b> Методика обучения и воспитания как педагогическая наука	1/2		/5	1/2
		<b>Тема 2.</b> Методологические основы дисциплины «Методика обучения истории».	1	2	/5	3/5
2.	<b>Раздел 2. Становление школьного исторического образования в России. Этапы развития методики обучения истории в школе.</b>	<b>Тема 1.</b> Историческое образование в России в XVII –XVIII вв.	1	2	2/5	5/5
		<b>Тема 2.</b> Историческое образование и развитие методической мысли в XIX - начале XX вв.	2	2	2/5	6/5

		<b>Тема 3.</b> Развитие школьного исторического образования на рубеже XIX – XX вв.	1	2	2/5	5/5
		<b>Тема 4.</b> Школьное историко-обществоведческое образование в 1920-е годы.	1	2	2/5	5/5
		<b>Тема 5.</b> Создание в СССР системы школьного исторического образования в 30-начале 50-	1	4	2/5	7/5
		<b>Тема 6.</b> Школьное историческое образование в середине 50-х – 80-е гг.	1	4	2/5	7/5

		<b>Тема 7.</b> Развитие методики преподавания истории в советское время.	2	4	2/5	8/5
3.	<b>Раздел 3. Современная система школьного исторического образования.</b>	<b>Тема 1.</b> Концепция современного школьного исторического образования.	1	2/2	2/5	5/7
		<b>Тема 2.</b> Стандартизация школьного исторического образования.	1	4	4/7	9/7
		<b>Тема 3.</b> Содержание исторического образования в общеобразовательных учреждениях разного типа.	1	2/2	2/5	5/7
4	<b>Раздел 4. Процесс формирования исторических знаний школьников.</b>	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика структуры исторических знаний обучающихся структуры учебного материала.	2	2/2	2/8	6/10
		<b>Тема 2.</b> Роль исторических фактов в обучении истории.	1	2	4/5	7/5
		<b>Тема 3.</b> Виды исторических представлений.	1	2	4/5	7/5
		<b>Тема 4.</b> Исторические понятия как важнейший компонент в структуре знаний и в учебном материале.	1	2	4/5	7/5
		<b>Тема 5.</b> Систематизация исторических знаний.	1	2	2/5	5/5
5	<b>Раздел 5. Психолого-педагогические основы обучения истории</b>	<b>Тема 1.</b> Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории.	1	2	2/5	5/5
		<b>Тема 2.</b> Познавательные возможности учащихся в обучении истории.	1	2	2/5	5/5
			22/ 2	44/6	42/ 10 0	108/ 108

### 5 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 6. Общая характеристика средств обучения истории.</b>	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика средств обучения истории.	1	2	1/4	4/4
		<b>Тема 2.</b> Учебник истории.	1	2	2/4	5/4
		<b>Тема 3.</b> Средства обучения в современной информационно-образовательной среде	/2	2	2/4	4/6
		<b>Тема 4.</b> Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе.		2	2/4	4/4

2.	<b>Раздел 7. Методы и методические приемы обучения истории.</b>	<b>Тема 1.</b> Понятие метода обучения в общей дидактике и методике обучения истории Классификация методов.	2/2	2	1/4	5/6
		<b>Тема 2.</b> Методы устного обучения истории.	1	2	1/4	4/4
		<b>Тема 3.</b> Методика работы с печатными средствами информации.	1	2	2/5	5/5
		<b>Тема 4.</b> Методика работы с основными видами наглядности		2	2/4	4
		<b>Тема 5.</b> Методика работы с ТСО и компьютерными средствами обучения..		2	2/5	4/5
		<b>Тема 6.</b> Активные и интерактивные методы обучения истории.	2	2/2	2/5	6/7
3.	<b>Раздел 8. Формы организации процесса обучения истории</b>	<b>Тема 1.</b> Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.	2	2	1/4	5/6
		<b>Тема 2.</b> Типы и виды современных уроков истории.	2	2	2/4	6/4
		<b>Тема 3.</b> Другие формы организации образовательного процесса по истории.	2	4	2/4	8/4
		<b>Тема 4.</b> Проектирование и разработка учителем процесса обучения истории.	2	4/2	2/5	8/7
		Контроль: 36/9	16/4	32/6	24/60	72/70

### 6 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 9. Организация современного процесса обучения истории.</b>	<b>Тема 1.</b> Технологический подход в историческом образовании.	1	1	2/7	4/7
		<b>Тема 2.</b> Традиционная классно-урочная модель обучения истории.	1	1	2/8	4/8
		<b>Тема 3.</b> Современные образовательные технологии в обучении истории.	3/1	3/2	6/8	12/11
		<b>Тема 4.</b> Межпредметные связи истории.	2	2	4/8	8/8
2	<b>Раздел 10. Диагностика, проверка и оценка результатов обу-</b>	<b>Тема 1.</b> Диагностика процесса и результатов обучения истории.	1	1	2/8	4/8
		<b>Тема 2.</b> Система проверки и оценки результатов обучения истории.	2/2	2/2	4/8	8/12

	чения истории.	Тема 3. Итоговая аттестация учащихся по истории.	2	2	4/8	8/8
3	Раздел 11. Воспитание в процессе обучения истории	Тема 1. Воспитательная идея истории.	1	1/1	2/8	4/9
		Тема 2. Основные методы, приемы и средства воспитания в процессе обучения истории	2	2	4/8	8/8
4	Раздел 12. Организация внеурочной работы со школьниками по истории.	Тема 1. Общее понятие о внеурочной работе.	1/1	1	2/8	4/9
		Тема 2. Формы внеурочной работы по истории.	2	2/1	4/8	8/9
		Контроль: 36/4	18/4	18/6	36/87	72/97

### 7 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 13. Методика обучения истории в старшей школе.	Тема 1. Основы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.	4	5	3/1 2	12
		Тема 2. Организация образовательного процесса по истории в профильной школе.	4/2	5/2	3/1 3	12
2	Тема 14. Обучение истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития в системе инклюзивного образования.	Тема 1. Инклюзивное образование: общее понятие, основные принципы. ФГОС обучающихся ОВЗ.	2/2	5	3/1 2	10
		Тема 2. Преподавание истории для детей с нарушениями интеллекта.	2	5/1	3/1 3	10
2.	Раздел 15. Управление профессиональным развитием учителя в современной школе.	Тема 1. Учитель истории.	2	3	4/1 3	9
		Тема 2. Профессиональный стандарт педагога и развитие педагогического образования.	2/2	3/1	3/1 3	8
		Тема 3. Методическая деятельность учителя истории.	2	3/1	3/1 3	8

		<b>Тема 4.</b> Портфолио учителя как форма отражения его профессионального роста учителя.	2	3	3/1 2	8
		<b>Тема 5.</b> Аттестация педагогических работников.	2	2	3/1 3	7
		<b>Тема 6.</b> Учитель в системе профессионально-нравственных отношений.	4	5/2	3/1 3	12
4	<b>Раздел 16. Практико-ориентированная деятельность студентов.</b>	<b>Тема 1.</b> Педагогическое проектирование.	4/2	5/1	3/1 3	12
		<b>Тема 2.</b> Проектирование урока истории в современной образовательной среде.	2	4/2	3/1 3	9
		Контроль: 27/9	32	48	37/ 15 3	11 7/1 71

## 6. Перечень практических занятий

### 4 семестр

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.2	Методологические основы дисциплины «Методика обучения истории».	2	Эссе Картотека	ОК-6 ОПК-1
2.	2.1	Историческое образование в России в XVII –XVIII вв.	2	Индивидуальные задания	ОК-2
3.	2.2	Историческое образование и развитие методической мысли в XIX - начале XX вв.	2	Опрос	ОК-2
4	2.3	Развитие школьного исторического образования на рубеже XIX – XX вв.	2	Опрос	ОК-2
5	2.4	Школьное историко-обществоведческое образование в 1920-е годы.	2	Опрос	ОК-2
6-7	2.5	Создание в СССР системы школьного исторического образования в 30-начале 50-	4	Анализ документов	ОК-2
8-9	2.6	Школьное историческое образование в середине 50-х – 80-е гг.	4	Опрос	ОК-2
10-11	2.7	Развитие методики преподавания истории в советское время.	4	Таблица	ОК-2
12	3.1	Концепция современного школьного исторического образования	2/2	Опрос	ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
13-14	3.2	Стандартизация школьного исторического образования.	4	Контрольные вопросы	ОК-2 ОПК-1 ПК-1
15	3.3	Содержание исторического образования в об-	2/2	Анализ учеб-	ОК-6



		щеобразовательных учреждениях разного типа.		ных планов и программ	ОПК-1 ПК-1 ПК-6
16	<b>4.1</b>	Общая характеристика структуры исторических знаний обучающихся структуры учебного материала.	2/2	Таблица	ПК-1 ПК-4
17	<b>4.2</b>	Роль исторических фактов в обучении истории.	2	Таблица	ПК-1 ПК-4
18	<b>4.3</b>	Виды исторических представлений.	2	Таблица, опрос	ПК-1 ПК-4
19	<b>4.4</b>	Исторические понятия как важнейший компонент в структуре знаний и в учебном материале.	2	Таблица, опрос	ПК-1 ПК-4
20	<b>4.5</b>	Систематизация исторических знаний.	2	Опрос	ПК-4 ПК-12
21	<b>5.1</b>	Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории.	2	Опрос	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
22	<b>5.2</b>	Познавательные возможности учащихся в обучении истории.	2	Опрос Тест № 1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-6 ПК-12
		<b>ВСЕГО</b>	<b>44/6</b>		

### 5 семестр

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	<b>6.1</b>	Общая характеристика средств обучения истории.	2	Опрос	ОК-6 ПК-4
2.	<b>6.2</b>	Учебник истории.	2	Анализ учебника	ПК-4
3.	<b>6.3</b>	Средства обучения в современной информационно-образовательной среде	2/2	Опрос	ПК-1 ПК-4
4	<b>6.4</b>	Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе.	2	Анализ УМК Проект кабинета	ОК-6 ПК-1
5	<b>7.1</b>	Понятие метода обучения в общей дидактике и методике обучения истории Классификация методов.	2	Опрос	ПК-2
6	<b>7.2</b>	Методы устного обучения истории.	2	Практические задания	ПК-2
7	<b>7.3</b>	Методика работы с печатными средствами информации.	2	Практические задания	ПК-2
8	<b>7.4</b>	Методика работы с основными видами наглядности	2	Практические задания	ПК-2
9	<b>7.5</b>	Методика работы с ТСО и компьютерными средствами обучения..	2	Практические задания	ПК-2
10	<b>7.6</b>	Активные и интерактивные методы обучения истории.	2/2	Практические задания	ОПК-2 ОПК-2 ПК-2 ПК-6 ПК-7

					ПК-12
11	<b>8.1</b>	Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории	2	Опрос	ОПК-1 ПК-1 ПК-7
12	<b>8.1</b>	Типы и виды современных уроков истории.	2	Опрос	ПК-4 ПК-7
13-14	<b>8.2</b>	Другие формы организации образовательного процесса по истории.	4	Опрос Методические разработки	ОК-6 ПК-12
15-16	<b>8.3</b>	Проектирование и разработка учителем процесса обучения истории.	4/2	Методические разработки	ОК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-7
		<b>ВСЕГО</b>	<b>32/6</b>		

### 6 семестр

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	<b>9.1</b>	Технологический подход в историческом образовании.	2	Опрос	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
2.	<b>9.2</b>	Традиционная классно-урочная модель обучения истории.	2	Коллоквиум	ПК-4
3-5	<b>9.3</b>	Современные образовательные технологии в обучении истории.	6/2	Групповые проекты	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-7
6-7	<b>9.4</b>	Межпредметные связи истории.	4	Опрос, практическое задание	ПК-4
8	<b>10.1</b>	Диагностика процесса и результатов обучения истории.	2	Опрос, практические задания	ОПК-2 ПК-2
9-10	<b>10.2</b>	Система проверки и оценки результатов обучения истории.	4/2	Опрос, практические задания	ПК-2
11-12	<b>10.3</b>	Итоговая аттестация учащихся по истории.	4	Опрос, практические задания	ПК-1
13	<b>11.1</b>	Воспитательная идея истории.	2/1	Опрос	ОПК-1 ПК-3
14-15	<b>11.2</b>	Основные методы, приемы и средства воспитания в процессе обучения истории	4	Практические задания	ОПК-2 ПК-3
16	<b>12.2</b>	Общее понятие о внеурочной работе.	2	Опрос	ПК-3
117-18	<b>12.3</b>	Формы внеурочной работы по истории.	4/1	Методические разработки Тест № 3	ПК-3 ПК-6 ПК-7
		<b>ВСЕГО</b>	<b>18/6</b>		

### 7 семестр

№ п/п	№ раздела и темы дис-	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	-----------------------	-----------------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------

	ципли ны				тенции
1	2	3	4	5	6
1-2	13.1	Основы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.	5	Анализ документов	ОПК-2 ПК-1
3-4	13.2	Организация образовательного процесса по истории в профильной школе.	5/2	Анализ учебных планов, программ, учебников	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-12
5-6	14.2	ФГОС обучающихся ОВЗ	5	Опрос	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-7
7-8	14.2	Преподавание история для обучающихся с нарушениями интеллекта	5/1	Опрос, практические задания	ПК-1 ПК-12
9	15.1	Учитель истории.	3	Собеседование	ОК-6 ОПК-1
10	15.2	Профессиональный стандарт педагога и развитие педагогического образования.	3/1	Анализ документа	ОПК-1 ПК-1
11	15.3	Методическая деятельность учителя истории.	3/1	Опрос	ОПК-1 ПК-2
12	15.4	Портфолио учителя как форма отражения его профессионального роста.	3	Практическое задание	ОК-6 ОПК-1
13-14	15.5	Аттестация педагогических работников.	2	Опрос	ОПК-1
14-15	15.6	Учитель в системе профессионально-нравственных отношений.	5/2	Коллоквиум	ОПК-1 ПК-6 ПК-7
16-17	16.1	Педагогическое проектирование.	5/1	Практические задания	ОПК-1
18	16.2	Проектирование урока истории в современной образовательной среде.	4/2	Практические задания	ОК-6 ПК-6 ПК-12
		ВСЕГО	48/10		

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

### 4 семестр

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Методологические основы дисциплины «Методика обучения истории».	Картотека статей	Современные проблемы методики обучения истории	Педагогические научные издания	4/4
2	Историческое образование в России в XVII – XVIII вв.	Работа с информацией	Факторы, влияющие на становление и развитие образования	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведе-	2/5

				ний. – М.: Владос, 2000	
3	Историческое образование и развитие методической мысли в XIX - начале XX вв.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/ индивидуальные задания	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2000	2/5
4	Развитие школьного исторического образования на рубеже XIX – XX вв.	Работа с литературой и источниками	индивидуальные задания	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2000	2/5
5	Школьное историко-обществоведческое образование в 1920-е годы.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/индивидуальные задания	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2000	2/5
6	Создание в СССР системы школьного исторического образования в 30-начале 50-	Работа с литературой и источниками	Анализ документов	Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: Монография.- М.:АПКИПРО, 2004.- 238 с.	2/5
7	Школьное историческое образование в середине 50-х – 80-е гг.	Работа с литературой и источниками	индивидуальные задания	Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: Монография.- М.:АПКИПРО, 2004.- 238 с.	2/5
8	Развитие методики преподавания истории в советское время.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/ индивидуальные задания	Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: Монография.- М.:АПКИПРО, 2004.- 238 с.	2/5

9	Концепция современного школьного исторического образования.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию	Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: Монография.- М.:АПКИПРО, 2004.- 238 с.	2/5
10	Стандартизация школьного исторического образования.	Анализ ФГОС общего образования	Конспект Собеседование	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	4/7
11	Содержание исторического образования в общеобразовательных учреждениях разного типа.	Историко-культурный стандарт	Собеседование	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/5
12	Общая характеристика структуры исторических знаний обучающихся структуры учебного материала.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/8
13-14	Роль исторических фактов в обучении истории.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/ КОЗ	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	4/5
15-16	Виды исторических представлений.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/КОЗ	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/5
17-18	Исторические понятия как важнейший компонент в структуре знаний и в учебном материале.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/КОЗ	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/5
119-20	Систематизация исторических знаний.	Анализ содержания темы	КОЗ/КОЗ	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/5
21	Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/ индивидуальные задания	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/5
22	Познавательные возможности учащихся в обучении истории.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/ индивидуальные задания	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/5
				<b>Всего</b>	42/100

## 5 семестр

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Общая характеристика средств обучения истории.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/ подготовка к тестированию	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе.- Феникс.-, 2007	1/4
3	Учебник истории.	Анализ Федерального перечня учебников	Письменный отчет	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе.- Феникс.-, 2007	2/4
4	Средства обучения в современной образовательной среде	Работа с литературой	Устный опрос	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/4
5	Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе.	Анализ УМК. Проект кабинета	Отчет	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе.- Феникс.-, 2007	2/4
6	Классификация методов обучения	Работа с литературой	Опрос/подготовка к тестированию	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	1/6
7-8	Методы устного обучения истории.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе.- Феникс.-, 2007	1/4
9	Методика работы с печатными средствами информации.	Работа с литературой практические задания	Подготовка к практическому занятию/КОЗ	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе.- Феникс.-, 2007	2/5
10	Методика работы с основными видами наглядности	Работа с литературой Практические задания	Подготовка к практическому занятию/ подготовка к тестированию	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе.- Феникс.-, 2007	2/4
11	Методика работы с компьютерными средствами обучения	Анализ ЭФУ по истории	Отчет	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/5
12	Активные и интерактивные методы обучения	Работа с дополнительной литературой (работа в группах)	Отчет - презентация	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/5
13-14	Типы и виды современных уроков истории.	Работа с литературой	Сценарий урока	Шоган В.В. Методика преподава-	2/12

				ния истории в школе.- Феникс.-, 2007	
15-16	Проектирование и разработка учителем процесса обучения истории.	Работа с источниками информации	Сценарии уроков разного типа	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе.- Феникс.-, 2007	4/5
				Всего	24/60

## 6 семестр

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Технологический подход в историческом образовании.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/ индивидуальные задания	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/7
2	Традиционная классно-урочная модель обучения истории.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/индивидуальные задания	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/8
3-4	Современные образовательные технологии в обучении истории.	Работа с литературой	Отчеты групп	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	6/8
5-6	Межпредметные связи истории.	Работа с литературой	Индивидуальные задания	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	4/8
7	Диагностика процесса и результатов обучения истории.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/подготовка к тестированию	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/8
8-9	Система проверки и оценки результатов обучения истории.	Работа с литературой Практические задания	Подготовка к практическому занятию	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	4/8
10-11	Итоговая аттестация учащихся по истории.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/ письменные отчеты	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	4/8
12-13	Воспитательная идея истории.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия,	2/8

				2014, 432 с.	
14-15	Основные методы, приемы и средства воспитания в процессе обучения истории	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию/письменные отчеты	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	4/8
16	Общее понятие о внеурочной работе.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	2/8
17-18	Формы внеурочной работы по истории.	Разработка сценария	Презентация	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	4/8
				<b>Всего</b>	<b>36/87</b>

### 7 семестр

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Основы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.	Анализ Концепции и ФГОС	Собеседование	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе.- Феникс.-, 2007	3/12
3-4	Организация образовательного процесса по истории в профильной школе.	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе.- Феникс.-, 2007	3/13
5	Инклюзивное образование: общее понятие, основные принципы. ФГОС обучающихся ОВЗ	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию	Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М., ВЛАДОС, 2003. – 208 с. –	2/12
6-7	Преподавание истории для детей с нарушениями интеллекта	Работа с литературой	Подготовка к практическому занятию	Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М., ВЛАДОС, 2003. – 208 с. –	3/13
8-9	Учитель истории.	Анализ профессионального стандарта педагога	Дискуссия/ письменный отчет	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе.- Феникс.-, 2007	4/13
10	Профессиональный	Анализ про-	Дискуссия/	Методика обучения истории /Под	3/13



	стандарт педагога и развитие педагогического образования.	фессиональ-ного стан-дарта педа-гога	письменный отчет	ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014	
11-12	Методическая деятельность учителя истории.	План самообразования	Презентация	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014	3/13
13-14	Портфолио учителя как форма отражения его профессионального роста.	Завершение работы над портфолио	Презентация/ письменный отчет	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014	3/12
15	Аттестация педагогических работников.	Анализ документов	Собеседование	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014	2/13
16	Учитель в системе профессионально-нравственных отношений.	Кейс/ подготовка к ПЗ	Презентация	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014	3/12
17	Педагогическое проектирование.	Проект	Презентация	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014	3/13
18	Проектирование урока истории в современной образовательной среде.	Проект	Презентация	Методика обучения истории /Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014	3/13
				Всего	37/153

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При подготовке к практическим занятиям студенты изучают рекомендованную литературу, осуществляют самостоятельный поиск информации, используют материал, данный в лекции, готовят сообщения, в которых продумывают логику изложения, выводы. Выступление на практическом занятии может сопровождаться наглядными средствами: иллюстрации, схемы, карты, мультимедийные презентации. В сообщении также необходимо использовать практический опыт, представленный в периодических изданиях: «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», на сайтах учителей.

Студенты работают с документами, представляя обзор в устном, либо в письменном виде: Закон «Об образовании РФ», ФГОС ООО, ФГОС С(П) ОО, Историко-культурный стандарт, Профессиональный стандарт «Педагог».

Выполняют задания, связанные с анализом современных средств обучения истории, используя алгоритм.

### Алгоритм анализа учебника

- 1) Укажите авторов, названия, выходные данные учебника.
- 2) Кратко охарактеризуйте структурные компоненты в учебнике.
- 3) Приведите примеры текстов: описательного, повествовательного, обобщающего, объяснительного.

- 4) Найдите в учебнике примеры использования принципов хронологического, страноведческого, тематического характера.
- 5) Каким путем в учебнике излагается понятийный аппарат? В каком случае используется дедуктивный, в каком индуктивный путь?
- 6) Какую роль выполняет дополнительный текст? Оцените его качество.
- 7) Оцените качество методического аппарата, аппарата ориентировки.
- 8) Оцените качество иллюстративного аппарата.
- 9) Сделайте общие выводы о соответствии учебника познавательным возможностям учащихся.

В условиях реализации компетентностного обучения используются для формирования и развития общих компетенций (ОК-2, 6), общепрофессиональных (ОПК-1, 2, 3) и профессиональных компетенций (ПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 12) компетентно-ориентированные задания (КОЗ). Главный отличительный признак компетентно-ориентированного задания состоит в том, что оно направлено на организацию учебно-познавательной, исследовательской, проектной деятельности студента в целом, а не на воспроизведение им информации или отдельных действий. Назначение КОЗ – включить студента в решение реальной профессиональной задачи, стимулируя его к преобразованию и применению накопленных знаний и умений в практической деятельности, тем самым формируя его практический опыт. При этом КОЗ рассматривается не только как способ организации деятельности, но и как метод оценки результатов обучения.

Важное значение в реализации компетентностного подхода в обучении приобретает педагогическое проектирование – деятельность студентов по созданию прообразов, прототипов объектов, явлений будущей деятельности. Под педагогическим проектированием понимается практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых видов педагогической деятельности, способ трактовки педагогической деятельности, направление практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах, педагогическая технология. Выделяется этапы проектирования, сущность которых может быть сведена к следующей логике.

**Предпроектный.** Для данного этапа характерно создание предпосылок для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения. Идея проектирования стимулируется интересом к определенной теме, вопросу, проблеме. Этот интерес может сформироваться в процессе наблюдения за педагогической практикой, изучения теоретического материала в курсах педагогики, психологии, методики обучения истории. На данном этапе осуществляется предпроектное исследование, в ходе которого отбирается, обобщается, упорядочивается различная информация по теме.

Для формирования интереса к исследованию в профессиональной деятельности необходимо отработать механизм опытно-экспериментальной работы на всех ее этапах: изучения потребностей образовательной среды в теории и практике, постановка цели, задач, гипотезы, определение объекта, предмета, путей и условий, необходимых для решения обозначенной проблемы. Наиболее сложной частью проектирования, как показывает практика, является разработка методики изучения состояния изучаемого предмета и его динамики на формирующем этапе и этапе обобщения.

**Этап реализации проекта** – это основной проектировочный этап.

Каждый шаг внутри этапа определен логикой создания или преобразования предмета проектирования и соотносится с конкретной задачей. Студенты, прежде всего, наблюдают в ходе практики, как в образовательном процессе конкретного образовательного учреждения реализуется данная проблема, какие цели ставит учитель, какие средства, методы используются, насколько они эффективны. Важным и наиболее сложным является включение в проектировочный этап апробации спланированных идей, условий реализации, определение диагностического инструментария оценки результатов своей деятельности, тех изменений, которые произошли или не произошли в качестве знаний и учебной деятельности учащихся. Внутри этого этапа происходит уточнение цели, функций, задач, плана работы, пошагово реализуются планируемые проектные действия, отслеживаются результаты работы, дается их внутренняя и внешняя оценка.

**Рефлексивный этап.** Он включает в себя оценку замысла проекта, его хода, результатов и перспектив использования. Оценивается соответствие результата первоначальному замыслу, каче-

ство полученного продукта, а также оценивается собственная деятельность с учетом оценки других, поэтому эффективно обсуждение результатов в группах по близким проблемам.

**Послепроектный этап.** Распространение продукта проектной деятельности (выступление на конференции по подведению итогов практики, конференции НИРС, публикация статьи в сборнике), выбор возможных вариантов продолжения проекта (в курсовой, дипломной работе, на перспективу профессиональной деятельности).

#### **Требования к структуре педагогического проекта**

1. Теоретическое обоснование методической идеи. Анализ изученной литературы с целью выяснения, что наработано в теории и практике по данной проблеме.
2. Наблюдение на практике в процессе профессиональной деятельности педагогов: сформулировать гипотезу, определить цель, задачи, выделить объекты наблюдения, разработать схему наблюдения. Фиксация результатов. Обработка полученных данных.
3. Применение в практической деятельности студента (цель, задачи, комплекс методических средств, приемов, технологий). Программно-методическое обеспечение (программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы). Изучение продуктов деятельности учащихся: устные ответы, письменные задания, творческие работы и т.д.
4. Анализ результатов с описанием диагностического инструментария. Выводы. Оценка результатов проектной деятельности.

Каждый этап проектной деятельности рассматривается как часть образовательного процесса, в котором важен не только конечный продукт, но в нем формируются знания, умения, ценности, коммуникативные и творческие способности.

#### **Примерная тематика проектов**

1. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории.
2. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: текущая проверка, тематическая проверка, итоговая проверка.
3. Система подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории.
4. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории.
5. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории.
6. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории.
7. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения истории.
8. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании
9. Пути и средства установление межкурсовых и внутрикурсовых связей в преподавании истории.
10. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе).
11. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории: хронологических, пространственных, образов людей, образов материально-культурной среды.
12. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала по истории, методика работы.
13. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории.
14. Современные подходы к разработке школьного учебника, методика его использования в процессе обучения.
15. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
16. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории.
17. Внеурочная работа по истории.
18. Роль дидактических игр в преподавании истории.
19. Методика работы с историческими источниками на уроках истории.
20. Рабочие тетради по истории, методика работы с ними.

Видом проектирования можно рассматривать деловые игры «Урок в учебной аудитории» и «Формы внеурочной работы в учебной аудитории». Разрабатывают игру студенты в микрогруппах: пишут сценарий, готовят оборудование, дидактические материалы. Заранее определяется тема урока или внеурочного мероприятия для общей подготовки остальных студентов. Проект реализуется, оценивается.

#### **Алгоритм анализа урока**

1. Тема урока, его место в разделе, в курсе.
2. Цель урока, его образовательно-воспитательные и развивающие задачи.
3. Тип урока, его основные этапы; рациональное распределение учебного времени.
4. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Формы и виды проверки. Результативность: качество ответов учащихся, количество опрошенных, оценка работы учащихся.
5. Переход к изучению нового материала. Формулировка темы, ее связь с ранее изученной, перспектива для последующего изучения материала, включение учащихся в познавательную деятельность.
6. Содержание и методика изучения нового материала: приемы изложения, средства обучения, приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Содержание, методика и отбор материала для закрепления.
8. Содержание и методика организации домашнего задания: объем, вид, инструкция по выполнению.

#### **Памятка для самоанализа урока**

**А. Каков был замысел, план проведения урока?**

1. Каково место данного урока в теме, разделе, в системе уроков?
2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
3. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, особенности класса?
5. В чем видится специфика урока?
6. Чем обоснованы выбранный тип, структура урока, темп проведения?
7. Какие задачи решались на уроке?

**Б. Чем обосновывается конкретный ход урока?**

1. Кратко охарактеризуйте содержание урока.
2. Чем определялся выбор дидактических материалов, средств, методов, обучения и оценки результатов?
3. Какие условия (психологические, гигиенические, учебно-материальные и т.д.) были созданы для проведения урока?

**В. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Какие? Почему? К чему они привели?**

**Г. Удалось ли:**

- решить на оптимальном уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие результаты;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию к обучению у обучающихся?

**Д. Какова общая самооценка урока?**

1. Каковы неиспользованные резервные возможности в данном уроке?
2. Что следовало сделать иначе, по-другому?
3. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

#### **7. Тематика курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Дыкусова Т.В. Методика обучения истории: учебно-методическое пособие для студентов. В 2 ч.- Иркутск: Репроцентр А-1, 2018.- Ч. I.- 72 с. (10 экз.)
2. Методика обучения истории: учеб.для вузов, ведущих подг. по направл. «Пед. образование» / В.В. Барабанов; под ред В.В. Баранова, Н.Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014, 429 с. (11 экз.)
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> -Загл. с экрана.

**б) дополнительная литература**

1. Айдаров К.А., Кулакова Я.В., Салахова Л.М.. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Оттиск», 2018.- Вып. I, ч. 2.- 74 с.
2. Афанасов О.В., Дикун А.С., Дыкусова Т.В. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Репроцентр А-1», 2018.- Вып. I, ч.3.- 103 с.
3. Вахтеров, В.П. Предметный метод обучения. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2014. - 385 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46362> — Загл. с экрана.
4. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе: практ. пособ. для учителей. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 176 с.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб.для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 «История» – М.: ВЛАДОС, 2003.- 383 с. (10 экз.)
6. Занданова Л.В., Макеев А.Н., Серебренников И.П. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Оттиск», 2018.- Вып. I, ч.1.- 90 с.
7. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособ.для учителей /М.В. Короткова, М.Т. Студеникин.- М: ВЛАДОС, 1999.- 192 с. (10 экз.)
8. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории/ А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2000.- 320 с. (9 экз.)
9. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2002.- 240 с. (6 экз.)

**в) программное обеспечение**

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Ассоциация учителей истории и обществознания [school.historians.ru](http://school.historians.ru)
2. Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/>
3. Библиотека Гуммер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
4. Всероссийский педагогический портал. <http://методкабинет.РФ>
5. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
6. Сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» <http://www.openclass.ru/>
7. Сайт «Педсовет. Живое пространство образования» <http://pedsovet.org/>
8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Я иду на урок истории [urokiistorii.ru](http://urokiistorii.ru)
11. Я иду на урок истории и обществознания [his.1september.ru](http://his.1september.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*Специальные помещения:* учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

*Помещение* для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Учебно-наглядные пособия,* обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийные презентации к занятиям, дидактические материалы.

## **10. Образовательные технологии:**

Используются образовательные технологии: традиционные, активные, интерактивны (метод кейсов, технология развития критического мышления, технология имитационного игрового моделирования, технологии проблемного обучения), технология продуктивного образования (портфолио), технология «Дебаты», тренинги, практический семинар-мастерская.

Предполагаются встречи с молодыми специалистами, учителями истории и администрацией ОУ, посещение выставочных экспозиций в рамках образовательных форумов.

## **11.Оценочные средства**

### **11.1 Оценочные средства для входного контроля**

Поскольку дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в курсе психолого-педагогических дисциплин, изучение тем предваряются беседой или письменными ответами по заданиям, ориентированными на выявление уровня сформированных ранее знаний:

1. Что изучает дидактики?
2. Назовите основные компоненты процесса обучения?
3. Дайте определения понятий «метод», «методический прием», как они взаимосвязаны?

### **Демонстрационный вариант контрольной работы №1**

Раздел 1.

1. Назовите предмет изучения общей дидактики.
2. Какие документы регламентируют деятельность системы общего образования?
3. Методы обучения – это...
4. Урок – это...
5. Назовите имена некоторых известных представителей:
  - зарубежной педагогики
  - российской дореволюционной
  - советской
  - современной педагогики.
6. Что такое концентрическая модель обучения истории в школе?

### **11.2 Оценочные средства текущего контроля.**

11.2. *Текущий контроль.*

*Текущий (тематический) контроль* осуществляется в системе выполнения видов заданий разного уровня сложности: подготовка к практическим занятиям, письменные контрольные работы, тестирование, ситуационные задачи и т.д.

Цель текущего контроля за качеством подготовки состоит не только в том, чтобы оценить выполнение различных видов деятельности, но направить студентов в выборе путей, средств разрешения различных вопросов. Для этого им предлагаются алгоритмы выполнения заданий: как сделать анализ стандарта, программы, учебника, как представить механизм формирования исторических знаний по конкретному учебному материалу; как спроектировать общение на уроке и т.д. Используются различные приемы контроля, рассчитанные на актуализацию теоретических знаний и развитие практических умений и навыков: подготовка и проведение уроков разных типов, форм внеурочной работы и др. Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

Тесты включают задания разных типов: с несколькими вариантами ответов; альтернативные задания, содержащие некие утверждения; задания на восстановление соответствия, на определение последовательности; задания типа «исключение лишнего» и т.д.

### **Банк тестовых заданий**

#### **Выберите все правильные ответы.**

1. Выберите верное суждение: методика обучения истории – это:

- а) вспомогательная историческая дисциплина
- б) педагогическая наука
- в) психолого – педагогическая наука
- г) историческая наука.

2. Какое высказывание подчеркивает роль истории в духовно-нравственном становлении личности и общества?

- а) «История – это не только прошлое, прошлое – это еще не история»
- б) «История – это союз между умершими, живыми и еще не родившимися»
- в) «История – это наука о том, чего уже нет, и не будет»
- г) «История – украшение и пища умов человеческих»

3. Дисциплина «Методика обучения и воспитания» призвана подготовить будущего учителя:

- а) к работе в качестве классного руководителя
- б) к деятельности по организации образовательного процесса по истории
- в) ко всем видам педагогической деятельности учителя
- г) к предметному обучению истории

4. Процесс обучения истории в России к концу XVIII века характеризовался следующими тремя чертами:

- а) предлагалось учитывать познавательные возможности детей
- б) учебные пособия содержали документы по русской и всемирной истории
- в) в процессе обучения стали использовать исторические карты
- г) история изучалась на иностранных языках
- д) отечественная история изучалась в качестве самостоятельного учебного курса
- е) созданы первые методические руководства для учителей

5. Учебники и учебные пособия по истории для детей в середине XIX - начале XX вв. создавали:

- а) Р.Ю. Виппер
- б) Д.И. Иловайский
- в) Н.М. Карамзин
- г) С.М. Соловьев
- д) С.С. Уваров

6. Идея преемственности в историческом образовании юношества: «Учитель рассказывает ученикам, что было; профессор рассуждает со студентами, что былое значило ...» принадлежит:

- а) Р. Випперу
  - б) П.Д. Черевину
  - в) В.О. Ключевскому
  - г) С.М. Соловьеву
7. К либеральным идеям в области исторического образования 2-ой половины XIX – начала XX вв. можно отнести три суждения педагогов и историков:
- а) прочное усвоение истории может быть достигнуто только многократным повторением и закреплением фактов
  - б) история связана с современностью, помогает ее понять, оценить и бороться с ее недостатками
  - в) в школьных курсах должно не просто излагать набор фактов, а показывать причинно-следственные связи между ними
  - г) история должна формировать у учеников «гражданские чувства»
  - д) сюжеты из русской истории должны вкрапчиваться в содержание всемирной истории
8. Авторами метода реферирования в отечественной методике являлись:
- а) Н.Г. Дайри, П.С. Лейбенгруб, А.А. Вагин
  - б) А.Ф. Гартвиг, М.П. Покатило, Б.А. Влахопулов
  - в) И. Виноградов, А. Никольский, С. Ламовицкий
  - г) Я.С. Кулжинский, С.В. Фарфоровский, Н.А. Рожков
9. Теория и методика обучения истории как наука не занимается:
- а) разработкой целей и содержания школьного исторического образования
  - б) подготовкой конкретных поурочных планов
  - в) проектированием образовательных программ и учебно-методических комплексов
  - г) диагностикой и анализом результатов исторического образования.
10. К основным факторам процесса обучения истории не относятся:
- а) возрастные познавательные возможности учащихся
  - б) педагогические технологии
  - в) формы и способы познавательной деятельности учащихся и преподавателя
  - г) прогнозируемые результаты образования.
11. Признаками, характеризующими линейную структуру изучения истории в школе, являются (3 признака):
- а) однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории
  - б) исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения
  - в) допускается упрощенный повтор учебного материала на разных этапах обучения истории при неверном толковании его специфики
  - г) к минимуму сводится опасность дублирования отдельных тем, а при точной синхронизации курсов отечественной и всемирной истории представляется возможным сравнивать особенности развития стран, регионов в конкретные исторические периоды
  - д) представляется возможным от событийно-хронологического принципа изучения прошлого перейти к проблемному, межпредметному, тематическому и т.п.
12. Нормативный документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю – это:
- а) учебная программа
  - б) учебный план
  - в) школьный устав
  - г) образовательный стандарт
13. Историческая неправда проникает на страницы учебников по причине:
- а) случайных фактических ошибок; преднамеренного умалчивания правды; фальсификации
  - б) случайных фактических ошибок; соответствующих решений высших органов власти; фальсификации



- в) соответствующих решений высших органов власти; фальсификации; преднамеренного умалчивания
- г) случайных фактических ошибок; фальсификации; небрежного отношения к делу
14. Укажите три формулировки целей обучения, соответствующие деятельностному подходу к историческому образованию:
- а) формирование системы знаний об историческом процессе
- б) формирование ключевых компетентностей у школьников
- в) усвоение основных понятий и закономерностей в курсах истории и обществознания
- г) приобретение опыта самостоятельного освоения учебного исторического содержания
- д) становление ценностных ориентаций личности
15. Построение программ на принципах концентризма означает:
- а) параллельное изучение отечественной и всемирной истории
- б) последовательное изучение всемирной и отечественной истории
- в) изучение истории тематическими блоками
- г) изучение истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.
16. На формирование у школьников хронологических представлений направлены два приема:
- а) образная характеристика эпохи
- б) составление линии времени
- в) сравнительная характеристика
- г) описание историко-географического объекта
- д) составление календарей событий и хронологических таблиц
17. Для разгрузки хронологического минимума курса истории 6-го класса нужно оставить в качестве основных две даты:
- а) 1223г. – битва на Калке
- б) 1237г. – взятие Рязани
- в) 1237-1240 г.г. – монголо-татарское нашествие на Русь
- г) 1240 г. – взятие Киева монголо-татарами
- д) 1242 г. – Ледовое побоище.
18. В данном перечне к теоретическому материалу не относятся:
- а) понятия
- б) суждения
- в) умозаключения
- г) факты
19. Традиционно принято подразделять наглядные средства на:
- а) картины
- б) условную наглядность
- в) изобразительную наглядность
- г) рисунки на доске
- д) вещественную наглядность
20. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:
- а) пересказ прочитанного
- б) анализ документов по формированию новых знаний
- в) составление плана по параграфу
- г) выписывание новых дат и имен
21. Верными являются два суждения:
- а) существует классификация методов по особенностям изучения содержания исторического материала
- б) методы обучения и формы обучения истории – это одно и то же понятие
- в) выбор методов обучения зависит от содержания учебного материала

- г) разнообразие методов на уроке позволяет поддерживать произвольное внимание учащихся.
22. Сюжетный рассказ эффективней всего использовать в трех случаях:
- раскрытия сущности исторического процесса
  - повышения познавательного интереса к изучаемому материалу
  - эмоционального воздействия
  - воссоздания хода событий
  - оценки деятельности исторического лица
23. Вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности – это:
- описание
  - объяснение
  - проблемное изложение
  - повествование
24. Использование источников в обучении истории позволяет:
- реконструировать образы эпохи
  - развивать умения анализа текста
  - локализовать пространственные представления
  - формировать критическое мышление
  - овладевать историческими понятиями.
25. К репродуктивному относится метод:
- эвристический
  - информационно-рецептивный
  - проблемного изложения
  - исследовательский
26. Сравнивая изображенные на иллюстрациях греческий и римский дома по предложенному плану, ученики, прежде всего, развивают:
- коммуникативные способности
  - эмпатические способности
  - критическое мышление
  - логическое мышление
27. В действующей структуре школьного исторического образования «История Древнего мира» - это:
- пропедевтический курс для начальной школы
  - общеобразовательный (базовый) курс для основной школы
  - общеобразовательный (базовый) курс для старшей школы
  - элективный курс для профильных классов
28. Целевая установка урока истории – это:
- краткое изложение учебного материала
  - краткий план проведения занятия
  - формулировка ценностно-целевых приоритетов конкретной учебной темы и методики их реализации в ходе учебного занятия
  - краткий конспект целевой установки ФК ГОС по истории
29. К какой цели школьного обучения истории относится приведенная формулировка? «Овладение основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте».
- образовательной
  - познавательной
  - воспитательной
  - развивающей
30. «Преподавание истории должно позволить ученику «ощутить свою индивидуальность и принадлежность к соответствующему сообществу путем получения знаний об общем историко-культурном наследии в его местном, региональном, европейском и мировом масштабах». Согласно данному высказыванию, историческое образование школьников направлено на формирование:
- критического мышления

- б) глубоких и прочных знаний
  - в) многокультурной самоидентификации
  - г) воспитание патриотизма и гражданственности
31. Совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами урока, возникшая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность – это:
- а) тип урока
  - б) структура урока
  - в) форма урока
  - г) вид урока
32. К объективированным историческим знаниям учащихся можно отнести:
- а) точность указания дат, фактов, имен и т.п.
  - б) сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного
  - в) характер общих суждений и выводов при анализе материала
  - г) соотнесение события с веком, эпохой
33. Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает знание:
- а) хронологии событий
  - б) исторической географии
  - в) изменений исторической карты мира
  - г) фактов, понятий, закономерностей
34. Тематическое планирование уроков предполагает:
- а) разработку приемов обучения на уроках
  - б) определение логики раскрытия содержания большой темы
  - в) определение тематики уроков
  - г) определение сроков изучения каждого урока
  - д) определение целей изучения учебного материала
35. Возрастные возможности учащихся учтены при выборе типов уроков по теме «Россия в XVII веке» в 7 классе:
- а) Сибирь в XVII веке – урок – путешествие
  - б) Политическое развитие России в XVII веке - «Круглый стол историков» (дискуссия о сущности самодержавия в России)
  - в) Культура России в XVII веке – урок – лекция
  - г) Экономическое развитие России в XVII веке – урок объяснения нового материала
  - д) Народные восстания в царствование Алексея Михайловича – комбинированный урок
36. Внеклассная работа по истории отличается от урочной тем, что
- а) предполагает использование разнообразных форм и методов работы
  - б) способствует развитию познавательного интереса у школьников к предмету
  - в) носит добровольный характер
  - г) реализует индивидуальные потребности и способности школьников

#### **Задания на установление соответствия**

37. Установите соответствие методов обучения в дореволюционной России и их основного содержания:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. «реальный метод»       | а) усвоение фактов прошлого в процессе изучения деятельности исторических личностей |
| 2. «биографический метод» | б) изучение истории по документам без учебников                                     |
| 3. «метод реферирования»  | в) ученические постановки на исторические темы                                      |
| 4. «метод драматизации»   | г) самостоятельная работа учащихся с дополнительной литературой                     |

38. В 60-е -80-е годы XX в. методистами разрабатывались проблемы методики обучения истории (соотнесите имена и проблемы):

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1). Н.И. Запорожец | а) дидактические требования к уроку истории |
| 2). Д.Н. Никифоров | б) проблемное обучение истории              |

- 3). Н.Г. Дайри                                в) использование наглядности в обучении истории  
 4). И.Я. Лернер                              г) развитие умений учащихся в обучении истории  
 5). П.С. Лейбенгруб                      д) структурно-функциональный анализ учебника истории

39. Соотнесите перечисленные факты в соответствии с их видами:

- |                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) факт – событие | а) средневековая ярмарка      |
| 2) факт – явление | б) Ледовое побоище            |
| 3) факт – процесс | в) феодальная раздробленность |

40. Соотнесите виды исторических понятий с примерами:

- |                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) конкретно-исторические понятия | а) крепостное право |
| 2) общеисторические понятия       | б) внешняя политика |
| 3) социологические понятия        | в) хоромы           |

41. Соотнесите задачи обучения и межпредметные связи:

- | Задачи обучения истории                                   | Межпредметные связи  |
|---|----------------------|
| 1) Формирование временных представлений                   | а) с географией      |
| 2) Формирование пространственных представлений            | б) с литературой     |
| 3) Формирование представлений о современном обществе      | в) с математикой     |
| 4) Формирование представлений о социальных типах общества | г) с обществознанием |

42. Соотнесите компоненты школьного учебника истории с примерами:

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Основной текст       | а) подписи к иллюстрациям       |
| 2) Дополнительный текст | б) вопросы и задания            |
| 3) Пояснительный текст  | в) фрагмент источника           |
| 4) Методический аппарат | г) текст подзаголовка параграфа |

43. Соотнесите средства обучения и их потенциал:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1) Логическая схема       | а) способствует пониманию внутренней структуры и взаимосвязи фактов   |
| 2) Опорный конспект       | б) дает количественную характеристику исторических событий            |
| 3) Картинные аппликации   | в) позволяет показать в образах динамику развития исторического факта |
| 4) Статистическая таблица | г) позволяет закрепить ведущие знания урока                           |
44. Установите соответствие видов познавательной деятельности учащихся и психических качеств личности в процессе обучения истории:

- |                |   |
|----------------|---|
| 1) память      | а) реконструкция образов исторических объектов          |
| 2) воображение | б) накопление информации о событиях и явлениях прошлого |
| 3) мышление    | в) обобщение исторической информации                    |
| 4) речь        | г) воспроизведение исторической информации              |

45. Определите соответствие видов умений и оптимальных средств обучения на уроках истории:

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1) Хронологические умения                                  | а) контурная карта  |
| 2) Умения локализовать исторические объекты в пространстве | б) документ         |
| 3) Логические умения                                       | в) лента времени    |
| 4) Умения работать с текстовыми источниками                | г) опорный конспект |

46. Определите соответствие преобладающих приемов обучения в средних и старших классах:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) 5 -7 классы   | а) рассказ<br>б) самостоятельная работа с документом<br>в) комментированное чтение текста |
| 2) 9 – 11 классы | г) образное описание по картине   |

- д) объяснение
- е) дискуссия

### **Задания на установление правильной последовательности**

47. Определите в порядке значимости документы (по убыванию), регламентирующие цели, содержание, структуру любой образовательной области:

- а) учебная программа
- б) образовательный стандарт
- в) региональный учебный план
- г) базисный учебный план РФ

48. Определите логическую последовательность разработки учебного содержания курсов истории учителем:

- а) разработка тематического планирования
- б) анализ обязательного минимума содержания исторического образования
- в) разработка конспекта урока
- г) анализ учебника по истории и обществознанию
- д) анализ учебных программ

49. Определите последовательность этапов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся:

- а) освоение материала
- б) планирование деятельности
- в) целеполагание
- г) мотивация познавательной деятельности
- д) самоанализ результатов

50. Определите последовательность структурных элементов комбинированного урока

- а) организационный момент
- б) подведение учащихся к изучению новой темы
- в) изучение нового материала
- г) первичное повторение и закрепление новых знаний и умений на уровне воспроизведения
- д) организация домашнего задания
- е) проверка знаний и умений учащихся

51. Определите последовательность разработки урока истории:

- а) определение целей изучения темы
- б) определение темы и содержания учебного материала
- в) выбор методического варианта урока
- г) написание конспекта или развернутого плана урока
- д) определение оптимальных средств и методов обучения
- е) анализ познавательных возможностей учащихся

52. Определите последовательность этапов проверки результатов обучения по истории:

- а) текущий опрос
- б) экзамен
- в) итоговая проверка результатов изучения курса
- г) тематический опрос

53. Определите логику методики разработки и проведения экскурсии как формы внеклассной работы по истории:

- а) выбор темы экскурсии
- б) обсуждение результатов экскурсии
- в) разработка содержания и приемов проведения экскурсии
- г) проведение экскурсии
- д) определение цели экскурсии

## **Образцы заданий для оценки сформированности компетенций, формируемых дисциплиной**

### **Задание 1**

1. Составить картотеку статей из периодических изданий (одно издание за последние три года) по вопросам общего образования .
2. Подготовить обзор публикаций. Определить круг проблем современного школьного образования.
3. Составить аннотацию на одну статью. ( Чем интересна публикация.? Краткое содержание. Чем может быть полезна?)

### **Задание 2**

Разработать методические рекомендации по использованию материалов исторического исследования (курсовая работа по истории) в образовательном процессе школы. Результаты могут быть использованы на уроках, во внеурочной работе, дополнительных курсах (курс по выбору).

#### **Последовательность выполнения задания.**

1. В рабочих программах, учебниках по истории (в соответствии с хронологией вашего исследования) определить, где, как, в каком объеме может быть представлена ваша тема исторического исследования.
2. Обосновать необходимость ее изучения в школе:
  - расширить, углубить программный материал;
  - развитие познавательного интереса;
  - развитие умений работы с источниками информации: научные тексты, исторические документы, карты, фотографии и т.д.;
  - воспитательный потенциал.
3. Определить вариант методики изучения: на уроках, во внеурочной работе, в курсе по выбору.
4. Ожидаемые результаты и методы их оценки.
5. Сформулировать научный аппарат педагогического исследования:

Тема исследования \_\_\_\_\_

Актуальность \_\_\_\_\_

Объект исследования \_\_\_\_\_

Предмет исследования \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Гипотеза \_\_\_\_\_

Методологическая основа исследования \_\_\_\_\_

Методы исследования: \_\_\_\_\_

6. Составить список литературы и источников.

### **Задание 3**

#### **Вопросы для коллоквиума**

1. В чем состоят особенности стандарта средней (полной) школы.
2. Чем обусловлена необходимость перехода старшей школы на профильное обучение старшеклассников?

3. Каким образом в профильном обучении учитываются потребности и проблемы современного старшеклассника?
4. Какова, по вашему мнению, миссия профильного обучения в современном российском образовании?
5. Что из зарубежного опыта реализации профильного обучения кажется вам приемлемым для российского образования?
6. Какие достижения отечественного опыта необходимо, по вашему мнению, учитывать при построении современной системы профильного обучения в школе?
7. Какая существующая модель профильного обучения преимущественно реализуется в современной школе?
8. Каковы преимущества и недостатки существующих моделей профильного обучения?
9. Какие условия необходимо учитывать при организации различных моделей обучения?
10. Какими нормативными документами определяется содержание образования в профильной школе?
11. Каковы основные принципы отбора и построения содержания образования в профильной школе?
12. Какое место занимают элективные курсы в профильном обучении?
13. Какова структура учебной программы элективного курса?
14. В чем специфика содержательного наполнения элективных курсов в отличие от базовых?
15. Как элективные курсы взаимодействуют с базовыми и профильными курсами?
16. Какие существуют подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса?
17. Раскройте понятие «Индивидуальный проект, каковы его цели»
18. На основе чего осуществляется проектирование индивидуального учебного плана старшеклассника?
19. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
20. Какие педагогические технологии наиболее приоритетны в профильном обучении?
21. Чем определяется необходимость использования той или иной технологии в организации образовательного процесса в профильном обучении?
22. Каковы преимущества и недостатки, возможности и ограничения той или иной педагогической технологии в профильном обучении?

#### **Задание 4**

##### **Анализ ФГОС среднего (полного) общего образования**

1. Какова структура ФГОС полного (среднего) образования?
2. Что обеспечивает стандарт?
3. Что является методологической основой стандарта?
4. Какова структура требований к результатам освоения основной образовательной программы?
5. Охарактеризуйте требования к результатам подготовки в предметной области «Общественные науки»
6. Сравните требования к предметным результатам освоения базового и углубленного уровней по «Истории».
7. Охарактеризуйте на основе требований к предметным результатам специфику учебного предмета «Россия в мире».
8. Каковы цели и результаты изучения учебных предметов, курсов по выбору обучающихся?
9. Раскройте понятие «Индивидуальный проект, каковы его цели»

10. Формы государственной аттестации обучающихся.
11. Структура основной образовательной программы.
12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.
13. Требования к учебным программам предметов и курсов внеурочной деятельности.
14. Организация профильного обучения.
15. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

### Задание 5

Познакомьтесь с трудовыми действиями, которые установлены в профессиональном стандарте «Педагог» в разных функциях. По каждой функции определите 3 наиболее важных для Вас трудовых действия (поясните свой выбор); 3 трудовых действия, в которых Вы обладаете определенной компетентностью; от 1 до 3-х действий, в реализации которых Вы испытываете наибольшие затруднения – поясните, в чем конкретно эти затруднения состоят. Результатом выполнения данного задания будет заполнение 3-х таблиц, которые даны после каждой функции.

#### Документ 1.

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	од	А /01.6	Уровень (подуровень) квалификации и	
--------------	--------------------------------------	----	------------	-------------------------------------	--

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

На основе анализа заполните предлагаемую таблицу:



Категории	Трудовые действия	Пояснения, комментарии
Наиболее важное		
Сформированы основы компетенции		
Затруднения		

**Документ 2.**

Наименование	Воспитательная деятельность	од	А /02.6	Уровень (подуровень) квалификации	
--------------	-----------------------------	----	---------	-----------------------------------	--

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов	

	воспитания ребенка
--	--------------------

На основе анализа заполните предлагаемую таблицу:

Категории	Трудовые действия	Пояснения, комментарии
<b>Наиболее важное</b>		
<b>Сформированы основы компетенции</b>		
<b>Затруднения</b>		

Документ 3.

Наименование	Развивающая деятельность	од	А /03.6	Уровень (подуровень) квалификации	
--------------	--------------------------	----	---------	-----------------------------------	--

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и

	безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

На основе анализа заполните предлагаемую таблицу:

Категории	Трудовые действия	Пояснения, комментарии
<b>Наиболее важное</b>		
<b>Сформированы основы компетенции</b>		
<b>Затруднения</b>		

### Задание 6

#### Тренинг

1. Войдите в класс, приветствие, приготовьте материалы, откройте журнал, напишите на доске, выйдите из класса. Повторите действия, меняя ритм. Неожиданный стук в дверь – реагируйте.
2. Войдите в класс, поздоровайтесь. Войдите в класс – привлечите к себе внимание без речевого общения: мимикой, жестом и т.д. Обратитесь к одному ученику с разной интонацией: просьба, требование, предупреждение, похвала, юмор, вопрос, намек, приказ, пожелание. Вы входите в класс – раздаётся смех. Ваши действия?
3. Произнесите с разной интонацией: выполнили задание, прошу внимания, будьте добры и т.д.
4. Найдите в себе зачатки чувства, которое вы сейчас не испытываете: радости, безразличия, отчаяния, негодования, возмущения и т.д. Проиграйте ситуацию.
5. Найдите мимические и пантомимические средства для выражения требования или просьбы: садитесь, иди сюда, внимание, тишина и т.д.
6. Вы входите в класс. Класс возбужден, внимание рассеяно. Сообщите какую-нибудь информацию (она не должна быть эмоционально и мотивационно сильной), постарайтесь сосредоточить внимание на себе.
7. Упражнение в парах: один учитель, другой – ученик. Составьте диалог на три минуты. Поменяйтесь ролями.

### Задание 7

1. Составить список дополнительной методической литературы по организации внеурочной работы по истории (10-15 наименований).
2. Выполните одно задание на выбор:
  - разработайте сценарий проведения недели (декады) истории в школе.
  - разработайте сценарий исторический квеста.
  - разработайте сценарий проведения Дней воинской славы России.

- составьте перечень всероссийских олимпиад и конкурсов по истории.
- составьте программу кружка по истории.

### **Задание 8**

Составьте проект оснащения современного кабинета истории с учетом требований к информационно-образовательной среде.

### **Задание 9**

Разработайте вариант эвристической беседы.

**Эвристическая беседа.** Диалоговая форма общения учителя и учащихся, в процессе которой целостная проблема расчленяется на составные части и решается последовательно, поэтапно, усилиями всего класса под руководством учителя. Вопросы эвристической беседы предполагают не только наличие базовых знаний и умений, но и творчество, интуицию, смекалку школьников в поисках ответов. (Вяземский, Стрелова, с.383)

#### **Средневековый город и горожане.**

**Учитель.** Почему в Средние века возрастает количество городов?

**Ученики.** Возникновение и рост городов были вызваны отделением ремесла от земледелия и развитием торговли. Ремесленники и торговцы селились в городских поселениях.

**Учитель.** Как вы думаете, где возникали городские поселения?

**Ученики.** Городские поселения возникали у стен замков, на перекрестках дорог, у бродов и мостов, по берегам и в устьях рек?

**Учитель.** Чем это можно объяснить?

**Ученики.** Именно здесь проходило больше людей, здесь возникали торговые пути, за стенками замки можно было найти защиту.

**Учитель.** Многие средневековые города сохранили в своих названиях память о том месте, где они возникли. Найдите на карте города, в названии которых есть слова «бридж», «фурт», «кастл», «бург».

**Ученики.** Кёнигсберг, Регенсбург, Магдебург, Кембридж, Франкфурт-на-Майне и т.д.

**Учитель.** Что означают эти слова в названиях?

**Ученики.** Слова «бридж» и «фурт» в названиях городов означают, что они возникли на перекрестках речных и сухопутных путей. Слова «кастл» и «бург» означают, что эти города возникли вокруг замков, монастырей.

**Учитель.** Почему между городами и сеньорами шла борьба?

**Ученики.** В Средневековье действовал принцип «Нет земли без сеньора». Города строились на земле сеньора и подчинялись его власти. Горожане выполняли феодальные повинности в пользу владельца земли, на которой стоял город. Города стремились освободиться от власти сеньора.

**Учитель.** Как можно было освободиться от власти сеньора?

**Ученики.** Можно было выкупить за деньги свободу и право на самоуправление. Но могла быть и вооруженная борьба между сеньором и горожанами.

### **Задание 10**

Предложите конкретные приемы мотивирования обучающихся к изучению истории в рамках перечисленных способов. Определите тему занятия и возраст учащихся (класс). Опишите содержание мотивационного приема (текст загадки, цитату, символ, иллюстрацию, материальный предмет, видефрагмент, текст, сценарий игры, ситуация, путешествие, графический образ, притчу). Можно дополнить способы мотивирования по собственному усмотрению. Постарайтесь затронуть разные эпохи и темы в обучении истории. Определите также результаты использования данного приема: предметные, метапредметные, личностные.

Способы	Тема занятия, класс	Пример
Загадка (вопрос)		
Цитата (высказывание)		
Символ(ы), знаки		
Рисунок (иллюстрация, плакат, карикатура и т.п.)		
Вещь (артефакт, предмет, одежда, игрушка и т.п.)		
Видеофрагмент		
Текстовый документ (художественный, научный, популярный)		
Игра (сценка)		
Ситуация (кейс)		
Мысленное или реальное путешествие (экскурсия, наблюдение, музей)		
Графический образ (схема, таблица, график, диаграмма и т.п.)		
Притча (история)		
....		

### **Задание 11**

Составьте учебный модуль по истории XX века.

Технология модульного обучения (блочно-тематического планирования) предполагает структурирование содержания учебного материала в тематический блок – учебный модуль. Под ним понимается не просто раздел учебной программ, а, прежде всего, система учебных занятий, позволяющая решать различные дидактические задачи, и многократно обращаться к учебному материалу на разных уровнях. Достоинствами модульного обучения является:

- возможность уплотнить учебную информацию, чередовать теоретические и практические составляющие в структуре исторических знаний;
- цели и задачи изучения модуля соотносить с достигнутыми результатами;
- осуществляется поэтапный системный контроль знаний и практических умений;
- возможность использовать различные формы работы: индивидуальные, групповые;

- изменяются функции учителя в управлении познавательной деятельностью учащихся, акцент делается на консультативно-координационную функцию.

В структуре учебного модуля обычно выделяется три этапа.

**Первый. Погружение в тему.** На вводных, установочных лекциях дается общий обзор большой темы или раздела учебной программы. Одновременно определяются перспективы углубления материала, виды самостоятельной работы, индивидуальные интересы обучающихся, формы контроля.

**Второй. Углубление, расширение, актуализация знаний, развитие умений.** Важное значение на данном этапе приобретает самостоятельная работа (подготовка к семинарам, создание индивидуальных и групповых учебных проектов, лабораторные занятия), в результате чего формируются новые знания и умения самоподготовки, потребности самообразования.

**Третий этап. Обобщение, систематизация, оценка достижений.** Целесообразны формы учебных занятий, направленные на формирование теоретических знаний (обобщающие семинары), использование знаний и умений в новой ситуации (уроки-практикумы), контроль и оценку учебных достижений (зачеты, коллоквиумы, тестирование).

### **Задание 12**

Разработайте вариант урока истории с учетом методических особенностей обучения учащихся с нарушениями интеллекта.

- Научность содержания (достоверность фактов)
- Четкое планирование цели и задач
- Связь каждого урока с предшествующим и последующими.
- Целесообразный выбор средств, методов и приемов
- Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы
- Организационная четкость урока
- Создание эмоциональной, творческой атмосферы
- Связь материала с краеведением
- Разнообразие методов и приемов деятельности
- Соблюдение охранительного педагогического режима

### **Задание 13**

1. Составить вопросы для фронтального опроса на уроке.
2. Вопросы для индивидуальной проверки.
3. Составить тест (не менее 6 типов тестовых заданий, по 2 задания).
4. Составить диагностическую контрольную работу.
5. Составить темы проектов (3), темы эссе (3), творческие задания.
6. Проанализировать демоверсии контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по истории в.
7. Сделать анализ контрольно-измерительных материалов ВПР.
8. Составить рабочий лист урока.

### **Задание 14**

Составить контрольную диагностическую работу по истории (любой курс и класс).

В основу методики составления диагностических контрольных работ полагаются уровни усвоения: узнавание, запоминание, понимание, применение (В.Н. Максимова). Пример диагностической контрольной работы по истории

1. Определите о каком историческом деятеле идет речь, вставьте пропущенное слово: «Его автобиография, советы его \_\_\_\_\_ - не уникальные, а приспособлены к среднему и типичному, пропитаны компромиссом и бытом. Его жизнь не похожа на житие. Поучая, он ни сам не лезет в герои, ни от поучаемого читателя своего не

требует невозможного. Печать скорее добросовестной умеренности и аккуратности как гарантия политической мудрости и хладнокровия лежит на всем облике этого одинаково удачливого князя - труженика и литературно удавшегося самому себе писателя.» (2 б.)

2. Определите понятия: сословно-представительная монархия, «щитовые деньги», реконкиста, экспансия, вотчина. (5 б.)
3. Из перечисленных исторических личностей не являются современниками: (3 б.)
  - а) А. Невский и хан Батый
  - б) Юрий Долгорукий и хан Батый
  - в) Филипп II, Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса
4. Докажите, что именно города выступали в качестве главных центров развития средневекового Запада. (5 б.)
5. Докажите, что политическая раздробленность является закономерным явлением в истории человечества. (5 б.)
6. Сравните социальную структуру средневекового общества на Руси и в Западной Европе. (5 б.)

Первое и второе задания позволяют проверить качество узнавания и запоминания учащимися ранее пройденного материала, они ориентированы на организацию репродуктивной деятельности учащихся, не требуют логической переработки фактического материала. Третье и четвертое задания позволяют проверить качество понимания материала, а также умения делать обобщения внутри темы. Выполнение данных заданий ориентировано на частично-поисковый характер познавательной деятельности, предполагающий использование логических операций (сопоставление, доказательство, построение выводов). Пятое и шестое задания ориентируют учащихся на сравнение и обобщение учебного материала на уровне разных тем и курсов.

### **Задание 15**

#### **Компетентностно-ориентированное задание «Система формирования исторических знаний школьников»**

##### **Блок 1. Описание задания и деятельности студента по его выполнению.**

###### **1. Характеристика задания:**

Задание «Система формирования исторических знаний школьников в процессе обучения истории» предполагает овладение студентами элементами профессиональных компетенций. Задание носит компетентностно-ориентированный характер с межпредметным содержанием, так как для его решения требуются знания и умения, имеющиеся у студентов в результате освоения психолого-педагогических и исторических дисциплин.

###### **2. Стимул:**

Знания составляют основу исторической подготовки школьников, они определяют уровень результатов освоения программы: предметных, метапредметных, личностных. Исторические знания многообразны по своему характеру. Это не просто совокупность сведений, они тесно взаимосвязаны и представляют единое организованное целое. Каждый из компонентов учебного исторического материала занимает свое место в системе знаний, выполняет особую функцию в обучении, воспитании и развитии. Учителю истории необходимо представлять компоненты структуры исторических знаний: факты и виды, исторические представления, теоретические знания, знания об исторической науке, выстраивать их взаимосвязь в учебном материале, проектировать способы овладения и проверки результатов.

###### **3. Задачная формулировка:**

**Цель:** научиться выстраивать содержание учебного материала как систему взаимосвязанных элементов исторических знаний отбирать исторические факты формировать исторические представления, теоретические обобщения с учетом познавательных воз-

возможностей учащихся, требованиям к личностным, метапредметным, предметным результатам, предъявленным ФГОС общего образования.

**Задачное поле:**

Определить структуру исторических знаний учащихся по конкретной теме (разделу, главе) учебной программы. Например, «Московская Русь в XIV – XVI вв.» 6 класс. Разработать способы формирования исторических представлений, теоретических знаний учащихся.

**Учебные задачи, решаемые студентом:**

- Учиться выделять структурные компоненты исторических знаний учащихся, устанавливать межпредметные связи, переносить полученные ранее специальные знания в поле профессионально-практической деятельности.
- Разрабатывать оптимальные способы формирования исторических представлений, теоретических знаний учащихся.

**Источники информации:**

В качестве основных источников информации выступают учебные программы по истории, учебники (соответствующие ФГОС ООО), историко-культурный стандарт, методическая литература, Интернет-ресурсы.

**Этапы работы над заданием**

*Первый этап работы над заданием:* выделить основные структурные элементы знаний по конкретной теме.

1. Составить таблицу «Структура исторических знаний учащихся» по конкретной теме (разделу, главе) учебной программы («Московская Русь в XIV – XVI вв.» 6 класс).

Исторические факты	Хронология	Локальные представления	Образы людей	Образы материально-культурной среды	Понятия	Причинно-следственные связи
1. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1304 г. 1325 – 1340 1327	Владимир, торжок, Суздаль, Москва, Поволжье, Северо-Восточная Русь, Московское княжество, Тверское, Суздальско-Нижегородское, Рязанское	Ярослав Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, хан Узбек, Михаил Ярославич, Чолхан, Иван Калита, митрополит Петр	Русский город	вотчинное землевладение, удельные княжества	Причины объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
2....						

2. Определить критерии отбора исторических фактов, типы фактов.

*Второй этап работы над заданием:* формирование исторических представлений.

**Хронологические представления**

1. Составить хронологическую таблицу. Соотнести количество дат в историко-культурном стандарте и учебнике.
2. Составить синхронистическую таблицу



Века	Русь	Европа
XIV		
XV		
XVI		

3. Составить хронологические задачи (3) и тестовые задания по хронологии (См. Приложение 1).

### **Пространственные (локальные) представления**

1. Определить средства формирования локальных представлений.
2. Составить задания по исторической карте, направленные на формирование пространственных (локальных) представлений.

Типы заданий:

- 1) Определить динамику исторических процессов: территориальные изменения.
- 2) Описать историко-географический объект.
- 3) Найти историко-географический объект по описанию.
- 4) Определить историко-географический объект относительно другого.
- 5) Творческое задание (совершите воображаемое путешествие, определите маршрут и т.п.)

### **Создание образов людей и образов материально-культурной среды**

1. Составить характеристику социальной группы людей эпохи: состав, занятия, мировоззрение, образ жизни, роль в обществе.
2. Составить характеристику исторической личности по алгоритму (См. Приложение 2).
3. Описать один из объектов материально-культурной среды по алгоритму (См. Приложение 3).

### **Третий этап работы над заданием: Формирование теоретических знаний**

1. Составить словарь терминов.
2. Составить кроссворд из 15-20 терминов.
3. Сформулировать вопросы (3 вопроса) на установление причинно-следственных связей, дать на них краткие ответы.

### **Четвертый этап работы над заданием: Формирование знаний об исторической науке (Формирование основ историографических и источниковедческих знаний учащихся).**

1. Составить список дополнительной литературы, которая может быть рекомендована учащимся;
2. Составить список источников, которые должны быть известны учащимся по данной теме.
3. Какие дискуссионные вопросы рассматриваются по названной теме, какие подходы существуют в исторической науке в их рассмотрении.
4. Написать эссе по одному из выбранных высказываний (См. Приложение 4).

#### **1. Бланк выполнения задания:**

*Результат первого этапа работы:*

1. Составлена таблица «Структура формирования исторических знаний учащихся» (до 5 баллов).
2. Определены критерии отбора исторических фактов, типы фактов к урокам истории (до 5 баллов).

*Результаты второго этапа работы:*

1. Составлены хронологические задачи и тестовые задания по хронологии (до 10 баллов).
2. Составлена синхронистическая таблица (до 5 баллов).
3. Составлены задания по исторической карте (до 5 баллов).
4. Составлена характеристика исторической личности (до 5 баллов).
5. Описан один из объектов материально-культурной среды (до 5 баллов).

*Результаты третьего этапа*

1. Составлен словарь терминов (до 5 баллов).

2. Составлен кроссворд из 15 – 20 терминов (до 5 баллов).
3. Сформулированы вопросы на установление причинно-следственных связей, даны ответы. (до 5 баллов).

*Результаты четвертого этап работы над заданием:*

1. Составлен список дополнительной литературы (до 5 баллов).
2. Составлен список источников по теме (до 5 баллов).
3. Представлена дискуссия по одной из проблем в данной теме (до 5 баллов).
4. Написано эссе (до 15 баллов)

*В ходе проверки выполнения задания учитываются самооценка студентов, взаимооценка и оценка преподавателя.*

#### Бланк оценок выполнения КОЗ

Этап/ №	Задание	Само- оценка	Взаимо- оценка	Оценка препо- давате- ля	Ито- говая оцен- ка
<b>I этап</b>					
1	Таблица				
2	Критерии, типология				
<b>II этап</b>					
1	Хронологические задачи и тестовые задания				
2	Синхронистическая таблица				
3	Задания по исторической карте				
4	Характеристика исторической личности				
5	Описание объекта культурно-материальной среды				
<b>III этап</b>					
1	Словарь терминов и кроссворд				
2	Кроссворд				
3	Вопросы и ответы на установление причинно-следственных связей				
<b>IV этап</b>					
1	Список литературы				
2	Список источников				
3	Дискуссия				
4	Эссе				
Средний балл					

#### Рабочие материалы к заданию

#### Приложение 1

#### Образцы заданий (хронология)

*1. Расставьте в хронологической последовательности следующие события:*

- а) съезд князей в Любече
- б) принятие христианства на Руси
- в) образование государства Киевская Русь
- г) убийство князя Игоря древлянами

*2. Сотнесите события и даты:*

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1) Правление Владимира Мономаха | а) 882 - 912 гг. |
| 2) Правление Олега              | б) 912 – 945 гг. |

3) Правление Ярослава Мудрого

в) 945 – 962 гг.

4) Княжение Игоря

г) 1019 – 1054 гг.

д) 1113 – 1125 гг.

3. Крещение Руси произошло в:

а) 882 г.

б) 988 г.

в) 1054 г.

г) 1068 г.

4. По какому принципу образован хронологический ряд? Исключите лишнюю дату.

907 г., 941 г., 944 г., 1068 г.

5. Вставьте пропущенную дату.

В этом году \_\_\_ русские князья обратились друг к другу: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая, а половцы землю нашу расхищают?! Будем охранять Русскую землю, и каждый пусть владеет отчиной своей»

6. Реши задачи.

1) В каком году призваны на Русь варяжские князья? Какое событие произошло через 20 лет?

2) В этом году в Киеве скончался великий князь и произошло разделение христианской церкви.

3) Найдите значение выражения, составленного из исторических дат. Какое событие произошло в этот год?

(Завершено издание Свода законов Российской империи + проведен XX съезд КПСС + Ледовое побоище) : 5 + (Псков вошел в состав единого Российского государства + основан Московский университет + «стояние на Угре» - умер Ярослав Мудрый – императрицей стала Екатерина II) : 3 = X

## Приложение 2

### Алгоритмы характеристики исторической личности

#### *Характеристика правителя*

1. Время жизни.

2. Титул, положение.

3. Основные направления деятельности.

- внутренняя политика

- внешняя политика

или

- в экономической сфере (цель, мероприятие, результат)

- в социальной сфере

- в политической сфере

- в культуре

2. Результаты деятельности

- чего добился

- как оценивают (наличие однозначных оценок, противоречивые оценки, остается не оцененным по достоинству; позиции современников, потомков, ученых)

#### *Характеристика деятеля культуры*

1. Время жизни

2. Особенности эпохи

- идеи, стили и направления культуры, нашедшие отражение в творчестве

- отражение общественных проблем в произведениях

3. Творческие достижения и влияние на современников и потомков.

4. Место в российской и мировой культуре.

#### *Характеристика государственного деятеля*

1. Время жизни

2. Звание, чин, сфера деятельности.

3. Основные направления деятельности и их характеристика (реформы, мероприятия, проекты, законотворчество)
4. Результаты (завершенность реформ или неудача, к каким последствиям привели), оценки деятельности современников, историков.

#### *Характеристика военачальников*

1. Время жизни
2. Звание
3. Военные кампании, в которых участвовал
4. Заслуги
  - в чем проявилось участие в военных действиях (руководство сражениями, разработка планов военных операций)
  - деятельность, направленная на укрепление армии, флота
5. Результаты и значение деятельности.

### **Приложение 3**

#### **Алгоритмы описания объектов культурно-материальной среды**

##### *Описание памятников архитектуры*

1. Автор, название, назначение и местонахождение памятника. Исторические условия его создания (характеристика эпохи).
2. Предыстория создания памятника.
3. Характеристика памятника:
  - место в ландшафте
  - особенности планировки
  - особенности внутреннего и внешнего убранства, архитектурный стиль.
4. Мнение современников и искусствоведов о памятнике.
5. Историческая судьба памятника.

##### *Описание произведения искусства*

1. Автор. Время создания. Исторические условия создания.
2. Содержание (сюжет произведения, кто и что изображено; передний план, задний план, центр композиции).
3. Какими средствами выразительности пользуется мастер: объемность, пропорции, перспектива, цвет, свет.
4. Цель и идея произведения: что хотел сказать мастер, выбирая вышеперечисленные средства выразительности.
5. Место произведения в творчестве мастера.
6. Соответствие произведения специфике искусства данной страны или эпохи; направлению или стилю в искусстве этого периода.
7. Мнения современников, потомков; историческая ценность произведения.

### **Приложение 4**

#### **Как подготовить эссе**

Перед вами высказывания историков и современников о деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором, либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

4. Владете терминами, необходимыми для грамотного изложения.

**При оценке эссе учитываются следующие критерии:**

1. Обоснованность выбора темы: объяснение выбора темы и задач, которые ставите перед собой (до 3 баллов)
  2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления (до 2 баллов).
  3. Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 5 баллов)
  4. Четкость и доказательность основных положений работы (до 3 баллов).
  5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу (до 3 баллов).
1. «Расчетливость, медленность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных, которыми можно было много выиграть, но и потерять, и при этом стойкость в доведении до конца раз начатого, хладнокровие – вот отличительные черты его деятельности» (С.М. Соловьев об Иване III)
  2. «Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней, где еще не имела ни твердого образа, ни полного бытия государственного... Иоанн рожденный данником Орды... сделался одним из знаменитейших государей в Европе... не уступа первенства ни императорам, ни гордым султанам» (Н.М. Карамзин)
  3. «Этот великий князь dokonчил дело своих предков, без кровопролития добрав последние северо-восточные русские земли...» (С.М. Соловьев о правлении Ивана III)
  4. «Время Ивана Грозного давно привлекает к себе внимание ученых беллетристов необычным в русской истории драматизмом положений и яркостью характеров. В эпохе Грозного много содержания: бурное детство великого князя; период светлых реформ и счастливых войн на Востоке; ссора с советниками и опалы на них; причина...» (С.Ф. Платонов)
  5. «Грозный царь больше задумывал, чем сделал... Жизнь Московского государства и без Ивана устроилась бы так же,... но без него это устройство пошло бы легче и ровнее... важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены» (В.О. Ключевский).
  6. «Трусость привела Ивана к мысли устроить комедию, в которой народу выпало бы на долю просить царя мучить и казнить кого царю угодно» (Н.М. Карамзин).

### **Задание 16**

Выполните КОЗ «Методы работы с историческими документами в процессе обучения истории в школе».

#### **Блок 1. Описание задания и деятельности студента по его выполнению.**

##### **4. Характеристика задания:**

Задание «Методы работы с историческими документами в процессе обучения истории» предполагает овладение студентами элементами профессиональных компетенций. Задание носит компетентностно-ориентированный характер с межпредметным содержанием, так как для его решения требуются знания и умения, имеющиеся у студентов в результате освоения истории и источниковедения.

##### **5. Стимул:**

Исторические документы – важный ресурс формирования современной информационно-образовательной среды в процессе обучения истории, дополнительная содержательная линия «Исторические источники». Будущему учителю истории необходимо представлять принципы отбора исторических документов на урок истории с учетом познавательных возможностей учеников, овладеть методикой продуктивного использования источников в реализации системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, и формировании личностных, метапредметных и предметных результатов. **ООШ:** развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных

источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней (ФГОС ООО). **С(П)ОО:** на базовом уровне – сформировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. На углубленном уровне – владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

#### **6. Задачная формулировка:**

**Цель:** научиться формировать пакет документов разных видов и выстраивать методику работы с историческими источниками, адекватную познавательным возможностям учеников и требованиям к личностным, метапредметным, предметным результатам, предъявленным ФГОС.

#### **Задачное поле:**

- вспомнить из курса «Источниковедение» классификации исторических источников, составить таблицу.

Авторы классификации	Критерии классификации	Типы источников	Виды источников

- подобрать пакет документов (фрагментов) по конкретной теме (разделу) учебной программы и разработать систему заданий.

#### **Учебные задачи, решаемые студентом:**

1. Учиться устанавливать межпредметные связи, переносить полученные ранее специальные знания в поле профессионально-практической деятельности.
2. Разрабатывать оптимальные приемы работы с источником с учетом познавательных возможностей учеников, а также типов и видов источников.

#### **3. Источник информации (сведения по выполнению задания):**

В качестве основных источников информации выступает учебная, методическая литература, хрестоматии, сборники документов, Интернет-ресурсы.

#### **Этапы работы над заданием**

*Первый этап работы над заданием:*

1. Составить таблицу по классификации источников.
2. Что такое атрибуция источника? Составить атрибуцию источника (Алгоритм дается).
3. Определить критерии отбора исторических документов к учебным занятиям по истории.

*Второй этап работы над заданием:*

1. Сформировать пакет исторических документов различных типов по конкретной теме (разделу). Например, «Россия при Александре I», 8 класс.

*Третий этап работы над заданием:*

1. Определить систему заданий к документам с учетом их типологии и познавательных возможностей учеников (Типичные задания даются).

*Четвертый этап работы над заданием:*

1. Разработать исследовательский проект на основе исторического источника (См. Приложение 3).

#### **4. Бланк выполнения задания:**

*Результат первого этапа работы:*

1. Составлена таблица по классификации источников (не менее двух классификаций – 6 баллов).
2. Дана атрибутика исторического документа (3 балла).

3. Определены критерии отбора исторических документов к урокам истории (3 балла)

*Результаты второго этапа работы:*

Сформирован пакет исторических документов различных типов по указанной теме (3 балла за каждый документ, всего 18 баллов)

*Результаты третьего этапа работы над заданием:*

Определена система заданий к документам с учетом их типологии (3 балла за вопросы к каждому документу, всего 18 баллов).

*Результаты четвертого этапа работы над заданием:*

Представлен исследовательский проект на основе исторического источника – 18 баллов.

Критерии см. в Приложении 3.

Примечание. Задание оценивается дифференцированно – зачет с оценкой. «Отлично» -62 балла, «хорошо» - 44 балла, «удовлетворительно» - 22 балла.

#### Бланк оценки/самооценки выполненного задания

Этап работы	количество баллов			Баллы, полученные студентом		
	Max «5»	«4»	Min «3»	Самооценка	Взаимомо- оценка	Оценка пре- подавателя
1-ый этап	12	8	4			
2-ой этап	18	12	6			
3-ий этап	18	12	6			
4-ый этап	18	12	6			
Итого:	62	44	22	...		

#### **Блок 2. Деятельность педагога по обеспечению выполнения задания обучающимися.**

**Цель:** Сформировать у студентов представление о том, что на каждом из трех уровней результатов изучения истории исторические документы как дополнительная содержательная линия оказывают значительное влияние. Личностные результаты – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Метапредметные результаты – владение умениями работать с различной информацией, использовать современные источники информации, способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Предметные результаты – умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников.

#### **Педагогические задачи, решаемые преподавателем:**

1. Мотивировать студентов на выполнение задания.
2. Развивать понимание общего и особенного в феноменах «историческое мышление» и «критическое мышление»
3. Создание условий для освоения приемов работы с историческими источниками, их комплексного анализа.

#### **Алгоритм действий преподавателя:**

1. Представление студентам темы задания, задач, которые им предстоит решать.
2. Предъявление конструкции задания, критериев оценки.
3. Комментарии к алгоритму выполнения задания. Ответы на их вопросы.
4. Организация проверки и оценки. Возможна взаимопроверка на втором этапе. Комментирование результатов.

### **Рабочие материалы (приложения) к заданию:**

#### **Приложение 1**

**Атрибуция источника** – установление существенных признаков, необходимых для адекватного прочтения и истолкования его содержания, понимания контекста произведения и позиции автора. Атрибуция включает в себя:

- жанр источника (вид документа)
- сведения об авторе
- время создания
- место создания
- обстоятельства создания и публикации / хранения и обнаружения источника
- материал для письма, чернила, шрифт, другие особенности древних письменных источников
- современное состояние первоисточника.

*Составить атрибуцию следующего источника.*

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по представлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Великого, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего племянника, императорский всероссийский престол восприняли, того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого вероисповедания, такожде, по принятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных нам подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять – и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию и исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

#### **Приложение 2**

### **Примерный перечень вопросов и заданий, акцентирующих видовое своеобразие документов.**

Каждый вид документа обладает свойствами, присущими только ему, и поэтому требует адекватного отношения к себе со стороны исследователя.

Вид документа	Типология вопросов и заданий
---------------	------------------------------



<p>1.Документы государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.</p>	<p>1.Когда, где и почему появился документ? (исторические условия создания документа)  2.Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?  3.Объясните основные понятия, употребляемые в тексте документа.  4.Интересы каких слоёв, групп, классов общества отражают статьи этого документа и весь он в целом?  5.Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?  6.К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?  7.Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т.д.</p>
<p>2.Документы международного характера: договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т.д.</p>	<p>1.Покажите на карте государства, составившие этот документ.  2.Охарактеризуйте исторические условия его создания.  3.Назовите основные положения документа. Оцените их выгоду и ущербность для каждой из сторон и других стран, международной ситуации в целом.  4.Объясните, почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на партнерских началах).  5.Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном планах произошли или предполагались по этому документу?  6.Какой характер носил этот документ: открытый или секретный? Почему?  7.Дайте обобщающую оценочную характеристику этого документа.  8.Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил.</p>
<p>3.Документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т.д.</p>	<p>1.Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?  2.Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился?  3.К чему призывает и что осуждает автор документа?  4.Интересы какого слоя населения, какой политической группы он выражает?  5.Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?  6.Каковы последствия, реальные или прогнозируемые, осуществления идей этого документа?  7.Дайте историческую оценку документу.</p>
<p>4.Документы исторического характера: хроники, анналы, летописи, исторические сочинения.</p>	<p>1.Какие исторические факты излагаются в документе?  2.Покажите на карте место, где происходили описанные события.  3.Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летоисчисления.  4.Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?  5.По документу определите отношение автора к излагаемым</p>

	<p>фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?</p> <p>6. В чем позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происходившее? Чем это совпадение или несовпадение можно объяснить?</p> <p>7. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными эти же историческим событиям.</p>
5. Документы личного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев.	<p>1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?</p> <p>2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым им событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.</p> <p>3. Чем вы объясните именно такое отношение автор к событиям? К его участника?</p> <p>4. В чем совпадают или отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?</p> <p>5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?</p> <p>6. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?</p>
6. Документы литературного жанра как исторические памятники своей эпохи: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, сатира, крылатые выражения и пр.	<p>1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.</p> <p>2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.п. определите примерное время действия или написания произведения. Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху...</p> <p>3. Какие образы исторических героев, событий создает автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искаженным, предвзятым и т.п. Как вы думаете, с какой целью автор сделал это?</p> <p>4. Как автор литературного произведения объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с такими оценками и аргументами?</p> <p>5. К какому общественному слою, группе населения принадлежал автор? Насколько он оказался объективным и беспристрастным в передаче событий или автор совершенно к этому не стремился?</p> <p>6. В каких других литературных произведениях (время, страны) вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространенность</p>

### Приложение 3

#### Создание исторического проекта на основе источника

При написании исторического проекта студент должен понять механизм выполнения заданий углубленного уровня (олимпиадное задание), определить алгоритм анализа источника, извлечь из него необходимую информацию.

Перед вами – одна из Уставных грамот, важнейших документов крестьянской реформы 1861 года. На ее основании напишите небольшую работу на тему «Регулирование отношений крестьянина и помещика при проведении крестьянской реформы 1861 года».

**Уставная грамота Нижегородской губернии, Горбатовского уезда, селения Баркина, помещицы генерал-лейтенантши Авдотьи Семеновны Ершовой. Составлена 15 февраля 1862 года.**

I.1) В деревне Баркине значится по 10-й народной переписи мужского пола душ крестьян – 44.

Из них отпущенных после ревизии на волю не было.

2) Из числа значущихся крестьян не подлежат наделению землею как отказавшиеся от оного на основании 8 ст. Местного положения – 5 душ.

3) Затем должны, на основании Положения, получить в пользование поземельный надел 39 ревизских мужского пола душ.

II.1) Всей земли состояло в пользовании крестьян до обнародования Положения о крестьянах 214 десятин 1212 сажень.

2) Из них собственно под крестьянскою усадебною оседлостью 5 десятин 366 сажень (в число которых входит 1 десятина 266 сажень выгона, состоящего в пользовании крестьян)...

3) Для местности, где находится селение, определен Местным положением о поземельном устройстве крестьян высший размер душевого надела – 4 десятины, а низший -1 десятина 800 сажень; а по числу душ в селении: высший размер надела на все крестьянское общество составлял бы 156 десятин, а низший 52 десятины.

4) Хотя на основании определенных Местным положением о крестьянах цифр высшего размера душевого надела в пользовании крестьян деревни Баркина должно бы остаться 156 десятин, но как всей удобной в имении земли с лесом значится по плану 214 десятин 1212 сажень, то по предоставленному владельцу праву на основании 20 ст. Местного положения удержать в своем распоряжении до одной трети всего количества, - крестьянам оставляется в постоянном пользовании 143 десятины 8 сажень, остальная же земля должна подлежать отрезке и поступить в распоряжение помещицы...

III.1) Строение крестьянское с усадебною оседлостью перенесению на другие места не подлежит.

2) Находящийся при селении водопой остается в общем пользовании помещицы и крестьян.

3) Прогон скота к водопою с земли, остающейся в распоряжении помещицы, на пруд, имеет быть по проселочной дороге, идущей в деревню Баркину.

4) Находящийся при селении выгон остается в пользовании крестьян.

IV.1) За предоставленную в пользование крестьян землю в количестве 3 десятин 1600 сажень на душу причитается на основании Положения оброка с каждого душевого надела по восьми рублей шестьдесят две с половиной копейки в год, а со всех 38 душевых наделов – триста тридцать шесть рублей тридцать семь с половиной копеек серебром в год. Но как крестьяне до обнародования Положения платили со всего общества оброк двести семьдесят четыре рубля тридцать четыре копейки, то на основании 170 ст. Местного положения они должны остаться при существующем оброке, что составит на каждую ревизскую душу семь рублей три с половиной копейки в год.

2) Оброк крестьяне обязаны вносить в два срока: 1 марта и 1 октября по 137 рублей 17 копеек...

4) за исправное отбывание повинностей отвечает круговую порукою все общество крестьян на основании правил, установленных Местным положением.

К подлинной уставной грамоте генерал-лейтенантша Авдотья Семеновна Ершова руку приложила.

1862 года 20 октября уставная грамота деревни Баркиной мировым посредником 1-ого участка Горбатовского уезда поверена. Подписал мировой посредник Бабкин 1862 год ноября 24 дня.

Уставная грамота Горбатовским уездом утверждена.

Подписали: мировой посредник 2-го участка Беклемишев, мировой посредник 3-го участка Астафьев и мировой посредник 4-го участка Гутьяр.

С подлинною уставною грамотою верно: мировой посредник Бабкин.

### **Рекомендуемый план работы:**

1. Постановка проблемы, характеристика описанного в источнике исторического момента (3 балла).
2. Характеристика источника и оценка возможностей, которые он дает для освещения проблемы (3 балла).
3. Анализ положения крестьян и сути того, как определены отношения помещицы и крестьян. (6 баллов)
4. Выводы. Оценка их значения для понимания проведения крестьянской реформы. (3 балла)

### **Примерный перечень вопросов для подготовки сообщений**

1. Развитие методики обучения истории в России XV111 – начала XX веков.
2. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в советское время (1917-начало 90-х гг.).
3. Проблемы современного школьного исторического образования в России.
4. Историческое образование в профильных типах учебных учреждений в России (гимназии, лицеи).
5. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в зарубежных странах.
6. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории.
7. Система проверки и оценки знаний и умений школьников в процессе обучения истории.
8. Самостоятельная работа в процессе обучения истории как средство развития учащихся.
9. Формирование и развитие учебных умений учащихся в процессе обучения истории.
10. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории.
11. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании истории.
12. Пути и средства установление межкурсовых и внутрикурсовых связей в преподавании истории.
13. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе).
14. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории.
15. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала.
16. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории .
17. Современные подходы к разработке школьного учебника истории, методика его использования в процессе обучения.
18. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
19. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории.

20. Средства обучения истории как источники исторических знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса.
21. Внеурочная работа по истории.
22. Роль дидактических игр в преподавании истории.
23. Актуальные проблемы подготовки учителя к преподаванию истории в школе.

### 11.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Целью является определение соответствия уровня подготовки планируемым результатам обучения. Зачет проводится в виде устного собеседования, экзамен проводится устно по билетам, в которых содержатся вопросы теоретического и практического характера. Практические вопросы ориентированны на проектирование студентом различных аспектов образовательного процесса на конкретном уроке: определение задач урока и возможности их реализации, выбор средств, методов, методических приемов обучения и т.д.

В ходе промежуточной аттестации оценивается портфолио студента, как форма накопительной оценки видов самостоятельной работы, материалы которого студенты используют в процессе педагогической практики.

#### Структура портфолио

Разделы	Содержание	Оценка в баллах
1.Нормативное обеспечение современного общего образования	ФЗ «Об образовании», ФГОС общего образования, письма, приказы Минобрнауки РФ	20 баллов
2.Список литературы, картотека журнальных статей	Основная и дополнительная литература, статьи, аннотации	10 баллов
3.Программно-учебное обеспечение истории в школе	Анализ программ, учебников, УМК,	10 баллов
4.Практические и творческие задания.	Проекты, сочинения, сообщения, таблицы, эссе.	20 баллов
5.Методические разработки	Фрагменты уроков, уроки разных типов, форм внеурочной работы, рабочие программы	40 баллов

#### Вопросы для собеседования к зачету

##### 2 курс, 5 семестр

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика обучения и воспитания».
2. Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения истории в школе.
3. Основные итоги развития исторического образования и методической мысли в русской школе XV111 – начала XX веков.
4. Школьное историческое образование и методика преподавания истории в СССР.
5. Противоречивость развития школьного исторического образования в СССР в 70 – 80 годы XX века.
6. Основные направления реформирования школьного исторического образования в 90-е годы XX века.
7. Цели и функции современного школьного исторического образования.

8. Объекты изучения истории в школе и их характеристика.
9. Цели стандартизации школьного исторического образования, структура стандартов.
10. Планируемые результаты обучения истории в школе.
11. Линейная и концентрическая модели школьного исторического образования.
12. Современная система школьного исторического образования.
13. Учебный план и учебные программы: общие понятия, основные компоненты.
14. Общая характеристика структуры исторических знаний школьников.
15. Роль исторических фактов в формировании исторических знаний школьников.
16. Исторические представления, их виды.
17. Исторические понятия как компонент в структуре исторических знаний школьников, методика формирования.
18. Теоретические знания школьников по истории.
19. Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории.
20. Познавательные возможности учащихся в обучении истории в основной школе.

### **Вопросы и задания к экзамену**

#### **3 курс, 5 семестр**

#### **Теоретические вопросы.**

1. Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории.
2. Познавательные возможности учащихся в обучении истории в основной школе.
3. Общая характеристика средств обучения истории.
4. Учебник истории: функции, структура.
5. Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде.
6. Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе.
7. Понятие метода обучения в общей дидактике и методике обучения истории Классификация методов обучения истории.
8. Методы устного обучения истории.
9. Методика работы с печатными средствами информации.
10. Методика работы с основными видами наглядности.
11. Методика работы с ТСО и компьютерными средствами обучения.
12. Активные и интерактивные методы обучения истории.
13. Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории: общее понятие об уроке и его модулях.
14. Типы и виды современных уроков истории.
15. Специфические формы организации учебно-воспитательного процесса по истории.
16. Проектирование и разработка учителем процесса обучения истории.

#### **Практические задания (по разделу «Методы и методические приемы обучения истории».)**

Определить возможности использования указанного средства в учебно-воспитательном процессе: его место в изучении учебного материала, какая информация будет использована, сформулировать задания для учащихся.

1. Учебный текст.
2. Исторический документ
3. Карта
4. Схема.
5. Статистический материал.
6. Карикатура.

7. Иллюстрация в учебнике.
8. Репродукция.
9. Фотография.
10. Портрет.

**Вопросы и задания к экзамену/зачету  
3 курс, 6 семестр**

**I. Теоретическая часть**

1. Технологический подход в историческом образовании в школе: основные понятия.
2. Традиционная классно-урочная технология обучения истории.
3. Технологические подходы к современному уроку.
4. Классификация современных образовательных технологий (представить одну из технологий).
5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
6. Планируемые результаты изучения истории.
7. Система проверки результатов обучения по истории: цели, задачи, виды.
8. Приемы проверки результатов обучения истории.
9. Итоговая проверка результатов обучения по истории.
10. Индивидуальный учебный проект, как форма итоговой аттестации.
11. Формы оценки результатов обучения по истории.
12. Общее понятие о внеурочной работе: цели, задачи, основные направления.
13. Формы организации внеурочной работы по истории.
14. Межпредметные связи истории: цели, задачи, средства, условия установления межпредметных связей истории с другими предметами.
15. Воспитательный потенциал истории, его реализация на уроках.

**II. Практическая часть. Составить задания на проверку планируемых результатов по разделу «Россия во второй половине XIX века» (базовый и повышенный уровень)**

1. Локализовать во времени этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории.
2. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.
3. Применять знание фактов для характеристики эпохи, ее процессов, явлений, ключевых событий.
4. Использовать историческую карту как источник информации о России и других государств.
5. Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории
6. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах.
7. Составлять описание памятников культуры в России и других странах.
8. Рассказывать о значительных событиях отечественной и всеобщей истории.
9. Рассказывать о личностях отечественной и всеобщей истории.
10. Систематизировать материал по отечественной и всеобщей истории.
11. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран.
12. Раскрывать существенные черты общественных ценностей, развития науки, техники и художественной культуры России и других стран.
13. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.
14. Сопоставлять исторические ситуации и события в России и других странах.
15. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

**Вопросы и задания к экзамену  
4 курс, 7 семестр**

**Теоретическая часть**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования средней (полной) школы: структура, особенности.
2. Концепция преподавания истории в старшей школе: содержание, порядок изучения.
3. Характеристика предметной области «Общественные науки».
4. Профильное обучение истории: цели, задачи, организация.
5. Базовые, профильные курсы и курсы по выбору по истории в старших классах.
6. Технологии обучения истории в условиях профильного обучения: критерии выбора и особенности использования.
7. Дидактика современного урока в условиях реализации ФГОС С(П)ОО.
8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
9. Оценка образовательных результатов в условиях профильного обучения.
10. Портфолио ученика как метод аутентичного оценивания: структура, функции.
11. Технология формирования у учащихся основ источниковедческих знаний и умений.
12. Технология формирования у учащихся основ историографических знаний и умений.
13. Функции учителя истории в современном образовании.
14. Профессиональный стандарт «Педагог». Компетенции педагога.
15. Методическая деятельность учителя истории: основные направления, формы.
16. Портфолио учителя как форма отражения его профессионального роста.
17. Порядок проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций: цели, формы.
18. Учитель в системе профессионально-нравственных отношений. Взаимодействие педагога в образовательном процессе с учащимися.
19. Учитель в системе профессионально-нравственных отношений. Взаимодействие с родителями учащихся.
20. Учитель в системе профессионально-нравственных отношений. Взаимодействие в педагогическом коллективе.
21. Инклюзивное образование: подходы, принципы.
22. Условия организации учебно-воспитательного процесса по истории для обучающихся с ОВЗ.
23. Организация исследовательской деятельности учителя.
24. Руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся в старших классах. Индивидуальный проект: функции, критерии оценивания.
25. УМК по истории для 10-11 классов.

**Практическая часть**

К экзамену предлагается составить конспект урока истории в соответствии с заданной структурой. В нем продумать ответы на следующие вопросы:

1. Покажите основные приемы работы с иллюстрациями учебника на Вашем уроке.
2. Определите задачи Вашего урока, как они будут реализованы?
3. Какие Вы используете на уроке средства развития учащихся?
4. Охарактеризуйте структуру Вашего урока.
5. Какие методы и методические приемы запланированы на Вашем уроке?
6. Охарактеризуйте структуру исторических знаний учащихся на Вашем уроке?
7. Каковы цели, объемы, содержание проверки знаний и умений учащихся на Вашем уроке?



8. Какие средства обучения Вы используете на своем уроке?
9. Покажите основные приемы изучения исторических документов в Вашем уроке.
10. Покажите основные приемы работы с картами в учебнике на Вашем уроке.
11. Какова роль педагогического рисунка на Вашем уроке?
12. Покажите основные приемы работы с текстом учебника.

### Рекомендуемая структура урока

1. Организационный блок.
  - Вводное слово учителя
  - Целеполагание (цель – для чего изучается, задачи – что будет сделано)
  - Ожидаемый результат
  - Распределение по группам, инструкции и пояснения
  - Критерии оценивания
2. Мотивационный блок (побуждает к активной деятельности, формирует интерес и желание учиться).
  - Постановка проблемы
  - Сравнение
  - Связь с современностью
  - Интересные факты
  - Необычная форма (игра, ситуация спора, инсценировка и т.д.)
  - Наглядность
  - Афоризмы, пословицы, поговорки
3. Информационный блок (ориентирован на получение информации из разных источников).
  - Устное слово
  - Исторические тексты
  - Графические источники
  - Электронные ресурсы
  - Видеоматериалы
  - Статистика и т.д.

Условия: доступность, разнообразие.

#### 4. Аналитический блок

цель	форма
обобщение	игра
обсуждение	дискуссия
рассуждение	рисунок, коллаж
выводы	творческая работа

#### 5. Оценочный блок (неверно сводить только к выставлению отметок)

- Слова поддержки (критики)
- Оценка друг друга
- Самооценка
- Графическое и другое визуальное оценивание

Условия: доброжелательность, уважение достоинства, обсуждение критериев оценки (отметки)

#### 6. Рефлексивный блок.

- 1) Синквейн (эмоциональная, интеллектуальная реакция)
- 2) Я думаю, что... 1) -общая идея  
Потому что... 2), 3), 4), 5)  
Поэтому... 6), 7)

3) Оказывается...

Что нового узнали?

Какой опыт приобрели?

Что было трудным?

Что самое важное, самое интересное?

### **Основные требования к устному ответу на экзамене.**

1. Владение научным понятийным аппаратом.
2. Полнота ответа, его обоснованность и доказательность.
3. Умение дать психолого-педагогическое обоснование основных подходов в организации образовательного процесса.
4. Умение устанавливать межпредметные связи курса с другими психолого-педагогическими дисциплинами.
5. Умение анализировать свой практический опыт или опыт работы других учителей в организации образовательного процесса.

### **Возможен вариант тестирования на экзамене в теоретической части.**

#### **Тест**

1. *Признаками, характеризующими линейную структуру изучения истории в школе, являются (3 признака):*

- а) однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории
- б) исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения
- в) допускается упрощенный повтор учебного материала на разных этапах обучения истории при неверном толковании его специфики
- г) к минимуму сводится опасность дублирования отдельных тем, а при точной синхронизации курсов отечественной и всемирной истории представляется возможным сравнивать особенности развития стран, регионов в конкретные исторические периоды
- д) представляется возможным от событийно-хронологического принципа изучения прошлого перейти к проблемному, межпредметному, тематическому и т.п.

2. *Укажите три формулировки целей обучения, соответствующие системно-деятельностному подходу к историческому образованию:*

- а) формирование системы знаний об историческом процессе
- б) формирование ключевых компетентностей у школьников
- в) усвоение основных понятий и закономерностей в курсах истории
- г) приобретение опыта самостоятельного освоения учебного исторического содержания
- д) становление ценностных ориентаций личности

3. *Нормативно-правовой документ федерального значения, определяющий требования к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы – это:*

- а) государственный образовательный стандарт
- б) концепция УМК по отечественной истории
- в) рабочая программа
- г) учебно-методический комплекс по истории

4. *Особенностями ФГОС среднего общего образования являются:*

- а) определение минимума содержания исторического образования
- б) профилизация среднего общего образования
- в) создание оценочного инструментария достижений старшеклассников
- г) описания «портрета современного учителя»

5. *Целью профилизации среднего общего образования НЕ ЯВЛЯЕТСЯ*

- А. углубленное изучение отдельных предметов
- Б. создание условий для дифференциации содержания обучения

В. обучение старшеклассников профессиям

Г. обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием

*6. Технологии обучения истории в средней школе должны обеспечить:*

- а) включение учащихся в различные виды деятельности
- б) передачу учителем большого объема информации
- в) работу с различными источниками информации
- г) углубленную работу с учебником истории
- д) групповое взаимодействие старшеклассников, развитие сотрудничества

*7. Школьная лекция по истории целесообразна:*

- а) при прохождении нового материала, мало связанного с предыдущим
- б) при формировании умения работать с историческим источником
- в) при изучении материала проблемного характера
- г) при всех перечисленных ситуациях

*8. Верны ли следующие суждения:*

А. Школьная лекция требует проблемно-концептуального подхода, при котором используются приемы и средства, не дающие готовых и бесспорных ответов на поставленные вопросы.

Б. Школьная лекция предполагает ведение учениками записей, которые сводятся к тезисам и конспектам, и в каждом конкретном случае рекомендуются аудитории учителем.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

*9. Верны ли следующие суждения:*

А. Лабораторное занятие по истории нацелено на формирование у учащихся умения сопоставить различные интерпретации социальных явлений и определение собственного отношения к ним на основе анализа исторических источников.

Б. Лабораторное занятие по истории не предполагает иных приемов учебной деятельности, кроме чтения и пересказа текстовых источников.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

*10. К объективированным историческим знаниям учащихся относятся:*

- а) точность указания дат, фактов, имен участников и т.п.
- б) сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного
- в) характер общих суждений и выводов при анализе материала
- г) аргументация суждений и точек зрения

*11. Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает знание:*

- а) хронологии событий
- б) исторической географии
- в) развития отношений между народами, государствами, цивилизациями
- г) фактов, понятий, закономерностей

*12. Верны ли следующие утверждения:*

А. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Б. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

- а) верно только А
- б) верно только Б

- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

13. Как называется процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, в ходе которой представляются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

14. Какие результаты не выносятся на итоговую оценку учащихся:

- а) предметные
- б) личностные
- в) межпредметные
- г) метапредметные

15. Индивидуальный итоговый проект – это

- а) вид самостоятельной работы, который учащиеся выполняют по желанию
- б) учебный проект, который ученики представляют ежегодно в каждом классе
- в) форма внешней итоговой аттестации в выпускном классе
- г) форма внутренней итоговой аттестации, обязательная для каждого выпускника.

16. Защита итогового индивидуального проекта является, прежде всего, процедурой оценки достижений:

- а) личностных результатов
- б) предметных результатов
- в) метапредметных результатов
- г) навыков проектной деятельности

17. Индивидуальный проект выпускника средней школы оценивается по критериям:

- а) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- б) сформированность предметных знаний и способов действий
- в) сформированность регулятивных действий
- г) сформированность коммуникативных действий
- д) все перечисленное верно

18. Основы источниковедческих и историографических знаний у старшеклассников формируются в процессе:

- а) работы с учебными текстами
- б) использования фрагментов исторических сочинений
- в) работы с иллюстрациями учебника
- г) написания эссе
- д) использования исторических документов

19. Организация семинаров при изучении истории в школе целесообразна для:

- а) углубления и расширения исторических знаний
- б) формирования и развития навыков самостоятельной работы
- в) развития коммуникативной культуры учащихся
- г) обобщения ранее изученного материала
- д) все перечисленные цели верны

20. Предметная область в средней школе, куда входит история, называется

- а) «Общественно-научные дисциплины»
- б) «Общество»
- в) «Общественные дисциплины»
- г) «Социально-гуманитарные дисциплины»

21. Как называется учебный предмет в средней школе, который должен сформировать знания о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, взгляд на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего \_\_\_\_\_.

22. Верны ли следующие утверждения:

А. Функцией курсов по выбору является развитие содержания учебного предмета на профильном уровне или получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ.

Б. Курсы по выбору в средней школе в средней школе способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности и не являются «надстройкой» профильного учебного предмета.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

23. *Особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность образования для каждого, независимо от его особых нужд и потребностей называется \_\_\_\_\_.*

24. *К специальным условиям организации образовательного процесса по истории для обучающихся с легкой умственной отсталостью относятся:*

- а) использование специальных образовательных программ
- б) использование специальных учебников истории
- в) обеспечение доступа в здания, осуществляющие образовательную деятельность
- г) предоставление услуг ассистента (помощника)
- д) проведение коррекционных групповых и индивидуальных занятий.

25. *Профессиональный стандарт «Педагог» применяется:*

- а) работодателями при формировании кадровой политики, при организации обучения и аттестации педагогических работников
- б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ
- в) учителями при организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися
- г) администрацией образовательных организаций в ходе присвоения тарифных разрядов и установления систем оплаты труда
- д) администрацией образовательных организаций при разработке и реализации программ развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

26. *Процедура оценки деятельности педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности или установления квалификационной категории называется:*

- а) лицензирование
- б) аккредитация
- в) аудит
- г) аттестация

27. *Как называется технология, которая используется для презентации профессионального мастерства учителя, развития навыков обобщения и систематизации педагогического опыта, учета его индивидуальных особенностей?*

28. *Как называется область научного знания, исследующая отношения между людьми в профессиональной деятельности?*

- а) андрогогика
- б) деонтология
- в) конфликтология
- г) педагогика

29. *Какой вид взаимодействия на уроке характеризует следующая ситуация: «Учащиеся максимально активны. Ими руководит собственное стремление лучше разобраться в учебном материале. Они уверенно используют опорные знания, самостоятельно добывают новые, задают вопросы учителю, предлагают способы преобразования материала, формулируют и решают учебные проблемы».*

- а) стихийное

- б) частично-стимулированное
- в) стимулированное
- г) мотивированное

30. Методами научного исследования методики обучения истории являются

- а) педагогическое наблюдение
- б) конкретизация содержания по классам, темам, урокам
- в) группировка способов деятельности в соответствии с целью обучения
- г) изучение педагогического опыта
- д) анкетирование

Бланк ответа студента \_\_\_\_\_

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	

Тест оценивается по 100-балльной шкале:

- «отлично» - 100 – 85 баллов
- «хорошо» - 84 – 65 баллов
- «удовлетворительно» - 64 – 50 баллов.

**В критерии оценки, определяющие подготовку студента входят:**

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота изложения содержания ответа.

**Критерии оценки, определяющие подготовку студентов.**

«Отлично» ставится, если ответ характеризуется глубиной, прочностью, осознанностью, гибкостью, системностью, а также обоснованностью, четкостью, логичностью, самостоятельностью суждений. Студент владеет понятийным аппаратом, самостоятельно вычленяет проблемы, анализирует их с точки зрения психологии, педагогики, методики, проектирует способы их решения. Сформирована готовность к использованию знаний и умений в практической деятельности.

«Хорошо» ставится, если ответ характеризуется полнотой, прочностью, осознанностью, но допускаются незначительные нарушения логики и полноты ответа. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет обозначить педагогическую проблему, выбирает ее решение, используя примеры из педагогической литературы и педагогического опыта. Есть некоторые затруднения в использовании теоретических знаний на практике.

«Удовлетворительно» ставится, если ответ характеризуется знанием минимума содержания материала, допускаются нарушения логики изложения, недостаточная полнота. Студент затрудняется в выборе возможных путей решения предлагаемых педагогических проблем, не прослеживается умение прокомментировать пути решения психолого-педагогических проблем.

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ Т.В. Дыкусова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**