



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины – **Б1.В.ОД.22 Общее языкознание**

Направление подготовки – **45.03.01 Филология**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Отечественная филология (русский язык и русская литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК факультета (института)
филологии и журналистики.

Протокол № 7 от «18» февраля 2020 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой

русского языка и общего языкознания.

Протокол № 5 от «05» февраля 2020 г.

Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
а) основная литература	12
б) дополнительная литература	12
в) программное обеспечение	13
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Образовательные технологии	14
11. Оценочные средства. (ОС)	14

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания курса «Общее языкознание» является расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов.

Задачи курса:

1. Изучить узловые проблемы общего языкознания: структура и система языка, его знаковая природа, взаимодействие языков и основные закономерности их развития, принципы классификации языков и др.;
2. Дать обобщенное и системное представление о языке, его устройстве и функционировании;
3. Развить у студентов способность к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов;
4. Сформировать лингвистические взгляды в отношении к научным школам, интерес к историографическим исследованиям;
5. Научить соотносить собственное исследование с проблематикой общего языкознания;
6. Познакомить с важнейшими фактами истории языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ОД.22 Вариативная часть.

Курс «Общее языкознание» предназначен для студентов 4 курса факультета филологии и журналистики (направление «Филология»).

В системе подготовки филологов теоретический курс «Общее языкознание» является обобщающим языковедческим курсом, в котором излагаются основные сущностные характеристики языка в их целостности и совокупности. Понять сущность языка как особого явления – это значит уяснить его главную функцию и те многочисленные следствия, которые она имеет, понять особенности его внутренней организации в их сложном взаимоотношении, рассмотреть конкретные формы существования языка в человеческом обществе, ознакомиться с формами воздействия на язык со стороны внешней среды и движущими силами его развития. Данная дисциплина должна служить систематизации представлений студентов о языке и стать естественным, внутренне обусловленным завершением всей работы по лингвистическим предметам, предусмотренным учебным планом.

Изучение общего языкознания и истории лингвистических учений – одно из условий подготовки специалистов-филологов с широким лингвистическим кругозором. Знание основных вех и определяющих направлений в истории лингвистики углубляет языковедческую подготовку студентов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов. Очевидна связь курса «Общее языкознание» с курсом «Введение в языкознание», а также со специальными курсами по изучению русского языка.

Курс «Общее языкознание» преподается параллельно с курсами «Социолингвистика» и «Психолингвистика», поэтому проблемы взаимодействия языковых и психофизиологических механизмов, а также языка и общества в рамках дисциплины «Общее языкознание» рассматриваются в самом общем виде.

Программа предусматривает три формы учебной работы: лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении практических занятий целенаправленно отбираются факты с точки зрения целей курса, его проблематики; осуществляется анализ конкретного языкового материала, помогающий закреплять теоретические значения, полученные на лекциях, вырабатывать умение применять их для объяснения процессов, происходящих в языке.

В целях развития навыков самостоятельной работы программа предусматривает проработку определенного объема учебной и научной литературы. Работа с литературой, отражающей теоретический аспект курса и обеспечивающей его практический аспект, должна показать студенту существование терминологических вариантов, возможность неоднозначной интерпретации языковых фактов, наличие различных точек зрения на одну и ту же проблему, что, в свою очередь, должно стимулировать у студента интерес к самостоятельному анализу данных языка, к выработке собственной точки зрения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия современной лингвистики, основные направления современной мировой лингвистики и важнейшие факты истории лингвистических учений.

Уметь: корректно оперировать основными лингвистическими терминами и понятиями, определять характеристики языковой единицы, отбирать необходимый для подтверждения теоретических положений языковой материал, анализировать материал и научную литературу различных точек зрения и осознанно выбирать теоретическую платформу.

Владеть: практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, необходимыми и достаточными для самостоятельной работы в области теоретической и экспериментальной лингвистики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		7	
Аудиторные занятия (всего)	37	37	
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР	9	9	
Самостоятельная работа (всего)	143	143	

В том числе:	-	-	-
Работа с дополнительной литературой		72	
Подготовка к контрольным и самостоятельным работам		71	
Подготовка к экзамену			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			
Общая трудоемкость	часы	180	180
	зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

ОПК-2, ОПК-5, ПК-1

I. Введение.

Предмет и объект лингвистики. Основные лингвистические дисциплины и проблемы современного языкознания.

ОПК-2, ОПК-5, ПК-1

II. Язык как знаковая система особого рода.

Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Двусторонность, системность знака, характер связи между означаемым и означающим. Субстанция языкового знака. Аксиомы языкового знака: асимметрия, членимость, историческая устойчивость связи между означаемым и означающим. Специфика означаемого языкового знака. Свойства языка как знаковой системы: универсальность, устойчивость и изменчивость. Обусловленность этих свойств спецификой знаков и особенностями организации языка. Условия использования языка и искусственных семиотических систем.

ОПК-2, ОПК-5, ПК-1

III. Язык как системно-структурное образование.

1. Становление представлений о системе и структуре. Учение о языковой форме В.фон Гумбольта. Язык как чистая система значимостей в теории Ф.де Соссюра. Идея «языковой функции» - идея анализа единиц через выявление оппозиций (Б.де Куртене, ПЛК).

2. Вопрос о составе языковой системы и инвентарно-таксономическое направление в ее изучении (И.А.Мельчук, А.К.Жолковский, Ю.Д.Апресян). Собственно структурное описание языковой системы (Л.Ельмслев, С.К.Шаумян). Дифференциация понятий языковой структуры и системы, их определение в современной лингвистике.

3. Иерархическое расслоение системы языка и стратификационное истолкование ее организации.

4. Единицы языка. Воспроизводимость, дискретность и неоднородность единиц языка как свойства элементов функциональных систем. Внутриуровневая и межуровневая неоднородность.

- Абстрактные единицы - инварианты и их манифестации - варианты (Л.Ельмслев, ПЛК).

- Единицы значения: понятие семемы и эписемемы (Л.Блумфилд), семемы, грамемы и лексеммы (Т.В.Бульгина). Единицы выражения: звуковые оболочки морфем и слов в отвлечении от значений.

- Проблема «щепления» элементарных языковых единиц. Дифференциальный признак как элементарная составляющая плана выражения (Р.Якобсон, Н.С.Трубецкой). Элементарные единицы плана содержания: абсолютный порядок понимания (Аристотель), «алфавит человеческих мыслей» (Лейбниц), семантический примитив (А.Вежбицка), элементарные семантические смыслы (Московская семантическая школа).

- Проблема определения воспроизводимых языковых единиц.

А) Фонема как единица языка. Психологический критерий выявления фонемы (ранние работы Б.де Куртене). Фонема как компонент означающего языкового знака (Л.В.Щерба и МФШ). Реляционно-физическая теория фонемы Н.С.Трубецкого. Фонема как конструктор (Л.Ельмслев).

Процедура выявления инвентаря фонем (сегментация, идентификация, классификация). Фонема и ее реализации.

Незнаковый характер фонемы и проблема интерпретации места фонемы среди других единиц языка: Фонема – мельчайшая единица языка (дескриптивисты). Фонема – фигура языка (Л.Ельмслев, А.И.Смирницкий).

Б) Морфема как единица языка. Соотношение формы и функции как основная проблема в определении морфемы. Определение морфемы. Функциональный подход в определении морфемы (Б.де Куртене). Формальный подход к определению морфемы (дескриптивисты). Отношения дополнительной дистрибуции как способ идентификации вариантов морфемы (З.Харрис). Пара *морф* – *морфема* как средство описания асимметрии языковой системы. Вариативность как результат реализации морфемы.

Аддитивная модель морфологии и отклонения от нее (кумуляция, идиоматичность, контекстная вариативность).

В) Слово как единица языка.

Проблема интерпретации места слова среди других единиц языка: Слово как основная единица языка (Ф.де Соссюр). Слово как производная от морфемы единица, аранжировка морфем, один из типов связей морфем (Л.Блумфилд, И.И.Ревзин, Е.С.Кубрякова). Изучение двойственной природы содержательной стороны слова: «формальных и семантических значимостей» (С.О.Карцевский), «грамматического и лексического значений» (В.В.Виноградов). Концепция А.А.Потебни. Многоярусная структура слова: членораздельный звук, представление и значение. Представление и значение как компоненты содержания слова. Слово как единство его форм и значений. (В.В.Виноградов). Лексическое значение слова как отражение наивного понятия и модальной рамки (Московская семантическая школа). Слово как часть грамматической системы (ПЛК).

Проблема выделения словоформы как грамматического репрезентанта слова. Признаки словоформы (автономность, делимость, переместимость, дистрибутивная самостоятельность). Словоформы и клитики.

5. Отношения в системе языка.

- Синтагматические отношения. Функциональный характер синтагматических отношений. Связь с парадигматикой языка. Синтагматика и понятие позиции языковой единицы.

- Парадигматические отношения. Оппозиция как способ организации парадигмы. Виды парадигм. Отношения дополнительной дистрибуции как вид парадигматических отношений. Нейтрализация парадигматических различий.

- Иерархические отношения. Композиционное понимание иерархических отношений.

ОПК-2, ОПК-5, ПК-1

IV. Грамматическое значение.

Различные подходы к определению грамматических значений.

Обязательность как основное свойство грамматических значений. Градуальный характер обязательности.

Грамматическая категория как множество взаимоисключающих значений (граммем). Проблема семантического инварианта грамлемы. Релятивизм в грамматике (Р.Якобсон, Е.Курилович). Значение грамлемы как семантическая сеть. Особенности организации грамматических систем как основной источник языкового разнообразия.

ОПК-2, ОПК-5, ПК-1

V. Язык и речь. Язык как наблюдаемое явление и как абстрактный объект теории. Индивидуальное и социальное в языке и речи. Признак статичности/динамичности. Признак системности. Речь как деятельность. Связь языка и речи.

ОПК-2, ОПК-5, ПК-1

VI. Лингвистическая типология.

Сходство и различия между языками. Сходство материальное и типологическое.

Понятие языкового родства. Объективные основы генеалогической классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как один из основных методов языкознания.

Типологическая классификация языков. Понятие лингвистического типа. Морфологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемной структуры слова (языки аналитические, синтетические, полисинтетические). Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове (языки фузионные и агглютинативные). Классификация по преобладающему типу морфем (корневые и аффиксальные). Морфологическая классификация и пути исторического развития языков.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Лингвистическая экспертиза текста		+	+	+	+	

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР	СРС	Всего
I.	Введение	0,5	1			5	6,5
1.	Объект и предмет лингвистики	0,5				5	5,5
2.	Сравнительно-историческая парадигма.	0,5	1		1	5	7,5
3.	Системно-структурная парадигма	0,5				5	5,5
4.	Антропоцентрическая парадигма	0,5	1		1	5	7,5
II.	Язык как знаковая система особого рода.	0,5				5	5,5

1.	Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Двусторонность, системность знака, характер связи между означаемым и означающим. Субстанция языкового знака.	0,5	1		1	5	7,5
2.	Аксиомы языкового знака: асимметрия, членимость, историческая устойчивость связи между означаемым и означающим.		1			5	6
3.	Специфика означаемого языкового знака.	0,5				5	5,5
4.	Свойства языка как знаковой системы: универсальность, устойчивость и изменчивость. Обусловленность этих свойств спецификой знаков и особенностями организации языка. Условия использования языка и искусственных семиотических систем.	0,5			1	5	6,5
III.	Язык как системно-структурное образование.	0,5	1			5	6,5
1.	Становление представлений о системе и структуре. Учение о языковой форме В.фон Гумбольта. Язык как чистая система значимостей в теории Ф.де Соссюра. Идея «языковой функции» - идея анализа единиц через выявление оппозиций (Б.де Куртене, ПЛК).	0,5				5	5,5
2.	Вопрос о составе языковой системы и инвентарно-таксономическое направление в ее изучении (И.А.Мельчук, А.К.Жолковский, Ю.Д.Апресян). Собственно структурное описание языковой системы (Л.Ельмслев, С.К.Шаумян). Дифференциация понятий языковой структуры и системы, их определение в современной лингвистике.	0,5	1		1	5	7,5
3.	Иерархическое расслоение системы языка и стратификационное истолкование ее организации.	0,5				5	5,5
4.	Единицы языка. Воспроизводимость, дискретность и неоднородность единиц языка как свойства элементов функциональных систем. Внутриуровневая и межуровневая неоднородность.	0,5	1		1	5	7,5
5.	Фонема как единица языка	0,5	1			5	6,5
6.	Морфема как единица языка	0,5	1			5	6,5

7.	Слово как единица языка		1			5	6
8	Отношения в системе языка. Синтагматические отношения. Функциональный характер синтагматических отношений. Связь с парадигматикой языка. Синтагматика и понятие позиции языковой единицы.		1		1	5	7
9.	Парадигматические отношения. Оппозиция как способ организации парадигмы. Виды парадигм. Отношения дополнительной дистрибуции как вид парадигматических отношений. Нейтрализация парадигматических различий.	0,5	1			5	6,5
10.	Иерархические отношения. Композиционное понимание иерархических отношений.				1	10	11
IV.	Грамматическое значение.	0,5				10	10,5
V.	Язык и речь.					10	10
VI	Лингвистическая типология.	0,5	1			10	11,5
1.	Сходство и различия между языками. Сходство материальное и типологическое. Понятие языкового родства. Объективные основы генеалогической классификации языков. Генеалогическая классификация языков.	0,5	1			1	2,5
2.	Сравнительно-исторический метод как один из основных методов языкознания.				1	1	2
3.	Типологическая классификация языков. Понятие лингвистического типа. Морфологическая классификация языков.	0,5				1	1,5
4.	Классификация по степени сложности морфемной структуры слова (языки аналитические, синтетические, полисинтетические).	0,5	1				1,5
5.	Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове (языки фузионные и агглютинативные).	0,5					0,5
6.	Классификация по преобладающему типу морфем (корневые и аффиксальные).	0,5					0,5
	Всего часов	12	16		9	143	180

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	I, 1	Объект и предмет лингвистики	1	входной тест	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
2	I,4	Антропоцентрическая парадигма	1	реферат	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
3	II,1	Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности.	1	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
4	II, 2	Аксиомы языкового знака	1	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
5	II,3	Специфика означаемого языкового знака.	1	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
6	II,4	Свойства языка как знаковой системы	1	контрольная работа	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
7	III,2	Дифференциация понятий языковой структуры и системы, их определение в современной лингвистике	1	домашняя контрольная работа	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
8	III,3	Иерархическое расслоение системы языка	1	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
9	III,5	Фонема как единица языка	1	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
10	III,6	Морфема как единица языка	1	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
11	III,7	Слово как единица языка	1	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
12	III, 8	Синтагматические отношения	1	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
13	III,9	Парадигматические отношения	1	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
14	III,10	Иерархические отношения.	1	коллоквиум	ОПК-2 ОПК-5

					ПК-1
15	IV	Грамматическое значение.	0,5	Контрольная работа	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
16	V	Язык и речь	0,5	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
17	VI,2	Сравнительно-исторический метод	0,5	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
18	VI,4	Классификация по степени сложности морфемной структуры	0,5	Устный опрос	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1

7. Курсовые работы – не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта, 2014. - 416 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

Горбунова, Л. И. Язык как знаковая система особого рода [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: И. Б. Барамыгина, Л. Г. Рябова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 108 с. **(51 ЭКЗ.)**

Горбунова, Л. И. Язык как функциональная система [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: Л. Г. Рябова, Н. А. Смолякова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 100 с. **(31 ЭКЗ.)**

Степанов, Ю. С. Основы общего языкознания [Текст] : учеб. пособие / Ю. С. Степанов. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 271 с. **(21 ЭКЗ.)**

б) дополнительная литература

Бенвенист, Э. Общая лингвистика [Текст] : научное издание / Э. Бенвенист; Пер. с фр. Ю.Н. Караулова, Общ. ред., вступ. ст. и коммент. Ю.С. Степанова. - 2-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2002. - 445 с. **(1 ЭКЗ.)**

Блумфилд, Л. Язык / Л. Блумфилд ; ред., предисл. М. М. Гухман, пер. с англ., коммент. Е. С. Кубрякова. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 606 с. **(1 ЭКЗ.)**

Звегинцев, В. А. Теоретическая и прикладная лингвистика [Текст] : учеб. пособие для фил. фак. пед. ин-тов / В. А. Звегинцев. - 3-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2007. - 336 с. **(1 ЭКЗ.)**

Звегинцев, В. А. Язык и лингвистическая теория / В. А. Звегинцев. - 3-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 247 с. **(1 ЭКЗ.)**

Соссюр, Фердинанд де. Курс общей лингвистики [Текст] : изданный Ш. Балли и А. Сеше при участии А. Ридлингера / Ф. де Соссюр ; пер. со второго фр. изд. А. М. Сухотина, ред., примеч. Р. О. Шор. - 6-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 272 с. **(5 ЭКЗ.)**

в) программное обеспечение

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. КЕС. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).** – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + 4 шт. Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ-0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.

4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.

5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

9. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.rus-lang.isu.ru>

<http://feb-web.ru/>

<http://www.nopril.ru/about/>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.traktat.com/language/book/>

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/index.html?part-009.htm>

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/>

http://e-lingvo.net/library_list_1_1.html

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.rg.ru/test>

<http://www.gumfak.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://sch-yuri.ru/student/lexic.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория оборудована:

специализированной (учебной) мебелью на 27 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Общее языкознание»: моноблоки Iru аудитория для самостоятельной работы оборудована специализированной мебелью на 19 посадочных мест, моноблоком Iru (19 шт.); проектором EPSON EB 572 (1 шт.); экраном Classic Solution. С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

10. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. В течение учебного семестра проводится промежуточная отчетность студентов в виде самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

Используются интерактивные формы проведения занятий (разработка презентации по заданной теме) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов интернета и виртуального университета.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Общее языкознание» опирается как на курсы «Современные концепции естествознания», «Введение в языкознание», «Современный русский язык», а также другие курсы, в которых изучаются конкретные языки в синхронном и диахронном

аспектах. Входной тест ориентирован на выявление уровня владения следующими знаниями: представление о системности языка, о формах национального языка, о функциях языка и его единицах, о теории отражения действительности.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Самостоятельная работа студента в рамках курса предполагает несколько видов работ:

- Регулярное знакомство с литературой по изучаемой теме необходимо в течение всего семестра. Особое внимание следует обратить на литературу по темам «Генеалогическая классификация языков» и «Типологическая классификация языков» в связи с ее сложностью и необходимостью сопоставлять данные русского и других языков.

- Аудиторные контрольные работы:

- 1) контрольная работа № 1 «Означающее языкового знака», аудиторная, по итогам выставляется оценка.

Вопросы для подготовки к контрольной работе № 1.

- ✓ Понятие **означающее**.
- ✓ Соотношение терминов **означающее, интенционал, план содержания, значение, семантика**.

- ✓ Структура значения языкового знака.
- ✓ Семантика языкового знака.
- ✓ Понятие о денотате и сигнификате. Степень заполненности денотативного и сигнификативного слоев у слов разных групп лексики.

- ✓ Понятие о синтагматике. Типы сочетаемости
- ✓ Понятие о прагматике языкового знака. Типы прагматической информации.

- 2) контрольная работа № 2 «Грамматическое значение и грамматическая категория»; аудиторная, по итогам выставляется оценка

Вопросы для подготовки к контрольной работе № 2.

- ✓ Грамматическое значение.
- ✓ Различные подходы к определению грамматических значений.
- ✓ Обязательность как основное свойство грамматических значений.

Градуальный характер обязательности.

- ✓ Грамматическая категория как множество взаимоисключающих значений (граммем).

- ✓ Проблема семантического инварианта грамлемы.
- ✓ Релятивизм в грамматике (Р.Якобсон, Е.Курилович).
- ✓ Значение грамлемы как семантическая сеть.
- ✓ Особенности организации грамматических систем как основной источник языкового разнообразия.

- Коллоквиум «Отношения в системе языка». По итогам выставляется оценка.

Вопросы и задания к коллоквиуму.

- ✓ Соотношение понятий **структура языка и отношения в системе языка**.
- ✓ Парадигматические отношения между единицами разных уровней.
- ✓ Типы парадигматических отношений.
- ✓ Типы парадигм. Отношения дополнительной дистрибуции и понятие инварианта.

- ✓ Критерии отождествления вариантов.
- ✓ Синтагматические отношения между единицами разных уровней.
- ✓ Иерархические отношения. Конститутивное понимание иерархических отношений.

- ✓ Функциональное понимание иерархических отношений.
- ✓ Выполнить задания 1.36., 1.10, 1.11, 2.150, 3.51 из сборника Б.Ю. Норманна «Сборник задач по «Введению в языкознание»

• Домашняя контрольная работа «Язык как система». Домашняя, сдается не позже 6 недели семестра, по итогам выставляется оценка.

Задание к контрольной работе.

На примере единиц одного из уровней языка продемонстрируйте

✓ критерии определения данной единицы, ее разграничения с единицами других уровней;

✓ признаки данной единицы как единицы системы;

✓ парадигматические, синтагматические отношения данной единицы.

Итоговый проверочный тест

1. Отметьте проявления структуры языка

1 грамматика языка

2 правила орфографии

3 правила пунктуации

4 правила сочетаемости языковых единиц

5 фонетические законы языка

2. Отметьте точные названия уровней языка

1 фонематический

2 лексический

3 фонетический

4 морфемный

5 морфологический

3. Отметьте верные высказывания

1 Языковые единицы группируются в уровни на основе функциональной общности.

2 В один уровень входят единицы, имеющие одинаковый фонетический состав.

3 В пределах уровня единица реализует свои синтагматические связи.

4 Варианты одной единицы вступают в синтагматические отношения.

5 Слог является единицей фонетического уровня.

4. Какие отношения возможны между единицами одного языкового уровня?

1 синтагматические

2 дополнительной дистрибуции

3 иерархические

4 свободного варьирования

5 парадигматические

5. Парадигмами являются

1 синонимический ряд

2 предложение

3 фонема

4 антонимическая пара

5 морф

6. Отметьте верные высказывания

1 Варианты одной единицы вступают в парадигматические отношения.

2 Фонемы в пределах одной морфемы вступают в синтагматические отношения.

3 Иерархические отношения проявляются в том, что единицы более высокого уровня состоят из единиц более низкого уровня.

4 Морфема и словоформа вступают в синтагматические отношения.

5 Синтагматические отношения определяются законами сочетаемости единиц языка.

7. В языке асистемно то, что
- 1 не соответствует моделям языка
 - 2 не соответствует правилам грамматики
 - 3 нарушает нормы литературного языка
 - 4 используется ограниченной группой людей
 - 5 нарушает нормы речевого этикета
8. Укажите причины асистемности некоторых фактов языка
1. несоответствие моделям языка
 2. нарушение правил грамматики языка
 3. динамизм языка
 4. влияние других языков
 5. несоответствие социальным нормам
9. Укажите признаки грамматических значений
- 1 обязательно выражаются в высказывании
 - 2 связаны с синтаксисом
 - 3 универсальны для всех языков мира
 - 4 определяют структуру языка
 - 5 называют участников ситуации
10. Какие определения применимы к языку?
1. социален
 2. фиксирует результаты познания действительности
 3. вид деятельности
 4. динамичен
 5. система коммуникативных средств в функциональной статике
11. Какие определения применимы к речи?
1. психическое явление
 2. надындивидуальное, общее
 3. выполняет когнитивную функцию
 4. средство коммуникации
 5. форма существования языка
12. Отметьте верные высказывания
1. в языке нет ничего индивидуального
 2. системно то, что соответствует моделям языка
 3. знание языка – это навык, умение производить высказывания
 4. на язык влияют цели и условия общения
 5. речь – это высказывание, построенное на основе языка
13. Отметьте характеристики языков с точки зрения типологической классификации
- 1 на основе общности устройства
 - 2 на основе общности происхождения
 - 3 по степени сложности морфемной структуры слова
 - 4 индоевропейские языки
 - 5 корневые языки
14. Какие типы языков выделяются с точки зрения сложности морфемной структуры слова?
- 1 корневые
 - 2 синтетические
 - 3 агглютинативные
 - 4 аналитические
 - 5 полисинтетические
15. Отметьте характеристики языков с точки зрения генеалогической классификации

- 1 синтетические
 - 2 тюркские
 - 3 относятся к разным языковым семьям
 - 4 имеют сходство в способе соединения морфем в составе словоформы
 - 5 относятся к одной ветви
16. О какой типологической особенности русского языка свидетельствует наличие в нем существительных трех склонений?
- 1 Язык флективный.
 - 2 Тип связи между морфемами в составе словоформы – фузия.
 - 3 Преобладающий тип морфемы – аффикс.
 - 4 Язык синтетический.
 - 5 Язык восточнославянский.
17. Отметьте свойства языкового знака
1. конвенциональность
 2. двусторонность
 3. системность
 4. мотивированность действительностью
 5. условность связи между значением и формой
18. Отметьте аксиомы языкового знака
- 1 двусторонность
 - 2 асимметричность
 - 3 фразеологичность
 - 4 членимость
 - 5 системность
19. Какие единицы языка являются знаками?
- 1 фонема
 - 2 морфема
 - 3 слово
 - 4 словосочетание
 - 5 предложение
20. Какие из языковых явлений являются проявлением асимметрии языкового знака?
1. синонимия
 2. полисемия
 3. омонимия
 4. антонимия
 5. паронимия
21. Какие из значений составляют семантику языкового знака?
1. денотативное
 2. прагматическое
 3. синтаксическое
 4. сигнификативное
 5. коннотативное
22. Отметьте типы информации, входящей в прагматику знака
1. о сочетаемости знака
 2. о сфере употребления
 3. о связи с понятием
 4. о цели высказывания
 5. об оценке ситуации
23. Какие свойства языка характеризуют его как специфическую систему по сравнению с искусственными семиотическими системами?
- 1 динамизм

- 2 устойчивость
 - 3 универсальность
 - 4 наличие парадигматики
 - 5 связь с внеязыковой действительностью
24. Отметьте понятия, введенные в лингвистику структуралистами
- 1 инвариант
 - 2 оппозитивный анализ
 - 3 компонентный анализ
 - 4 концепт
 - 5 функциональная лингвистика
25. Отметьте термины и понятия когнитивной лингвистики
- 1 концепт
 - 2 языковая картина мира
 - 3 варьирование языковой единицы
 - 4 фонема
 - 5 область-мишень

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (не предусмотрены)

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

В качестве итогового контроля используется экзамен. Билет включает три вопроса: 2 теоретических, отражающий основные темы программы, и одно практическое задание.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Объект и предмет языкознания.
2. Основные проблемы языкознания.
3. Внутреннее членение языкознания как науки.
4. Языкознание в системе наук.
5. Элементарный, структурный и системный подход к изучению языка.
6. Понятие о структуре и системе языка.
7. Взаимообусловленность элементов, структуры и системы языка.
8. Свойства единиц языка как элементов системы.
9. Уровневая организация языка.
10. Фонема как единица языка.
11. Морфема как единица языка.
12. Проблема определения словоформы.
13. Парадигматические отношения.
14. Синтагматические отношения.
15. Иерархические отношения.
16. Специфика грамматического значения.
17. Грамматическое значение и грамматическая категория.
18. Типы грамматических категорий.
19. Знаковая природа языка.
20. Аксиомы языкового знака.
21. Специфика языка как знаковой системы.
22. Специфика означаемого языкового знака.
23. Язык и речь.
24. Инвариант и варианты
25. Генеалогическая классификация языков.
26. Понятие о сравнительно-историческом методе языкознания.
27. Ареальная лингвистика.

28. Типологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемного состава слова.
29. Типологическая классификация языков. Классификация по типу связи морфем в составе слова.
30. Языковые универсалии.

Примерные практические задания к экзамену

1. Какой тип отношений связывает слова *дикий, грубый, необузданный*?
2. О какой типологической особенности русского языка свидетельствует наличие в нем существительных трех склонений?
3. Какой морфологический процесс изменил структуру данных слов (*сутки, мыло, кольцо*)? О каком типе соединения морфем в слове свидетельствуют эти факты?
4. Определите уровневый статус выделенных единиц ***И*** *чей-нибудь уж близок час*.
5. В чем состоят грамматические отличия прилагательных русского и узбекского языков? *Большой дом – катта уй, большая улица – катта куча, большое ведро – катта челак, в большом доме – катта уйда, в больших домах – катта уйларда*.
6. На примере данного предложения продемонстрируйте иерархичность организации языка. *Кажется, дождь все-таки закончился*.
7. Установите характер различий между единицами в парах, обоснуйте свою точку зрения (*пишет – пишу, высокий – очень высокий, писать – расписать*).
8. Определите типологическую принадлежность узбекского языка (*хорошая книга – яхши китоб, хороший дом – яхши уй, хорошие дома – яхши уйлар, в хороших домах – яхши уйларда*).
9. Опишите значение каждой морфемы казахского языка. Какой тип аффиксации представлен (*жазу – письмо, послание, жазушы – писатель, жазушылар – писатели, жазушылармыз – наши писатели, жазушыларымызда – у наших писателей*)?
10. Можно ли сказать по-русски *пускать дым в глаза, спасибоше, включатель*. Охарактеризуйте эти факты применительно к противопоставлению языка и речи.
11. Назовите причины неоднозначного отношения лингвистов к квалификации категории рода русского существительного как грамматической.
12. Определите, являются ли выделенные единицы формами одного слова (*неряха Маша – неряха Миша, врач Иванова – врач Иванов*).
13. Назовите признаки аналитизма русского языка, проявляющиеся в данном предложении. *И в безлюдной степи он не выглядел бы круглым сиротой*.
14. Являются ли конечные согласные корня в *стола – столе, дом – домик* вариантами одной фонемы? Аргументируйте свою точку зрения. Квалифицируйте позиции согласных по мягкости - твердости как сильные или слабые.
15. Сколько словоформ в предложении *Достань-ка мне самый большой кубик из-под шкафа*?
16. Даны слова русского и польского языков. Какие из них произошли от общеславянского корня, какие заимствованы из польского в русский, какие из русского в польский (*молот - młot, слово – słowo, морозный - mroźny, грозный – groźny*).

Разработчик:



(подпись)

профессор
(занимаемая должность)

Л.И.Горбунова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«05» февраля 2020 г.

Протокол № 5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2020/2021 учебный год
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.22 Общее языкознание
по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль
Отечественная филология (Русский язык и русская литература)**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
на титульном листе

было	стало
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр	Квалификация выпускника – бакалавр

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры русского языка и общего языкознания

«05» февраля 2020 г.

Протокол № 5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова