



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социально-экономических дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

21 июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ОД.21 Основы политических и правовых учений

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 15

От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы политических и правовых учений» является выработка у студентов навыков самостоятельного мышления как, прежде всего, последовательно логически обоснованных рассуждений, затрагивающих общие вопросы политико-правового характера. Изучение дисциплины способствует политической и правовой социализации студентов, обеспечению политического и правового аспектов подготовки квалифицированного специалиста на основе мировой и отечественной политической и правовой мысли.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать главные политико-правовые проблемы, идеи и концепции в их генезисе и изменении и в их значении для культуры и для самой политики и права.
2. Рассмотреть в их становлении основные типы политико-правового мышления, сохранившие свое значение для современности.
3. Проследить основные категории и понятия политики и права в истории мысли, а также современные методы и методики исследования политических явлений и процессов.
4. Представить историю возникновения и современное состояние науки как комплексной интегральной дисциплины в общекультурном контексте.
5. Дать представление об анализе политико-правовых факторов общественного развития, чтобы научить студентов самостоятельно проектировать социально-политические и политико-правовые механизмы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к циклу Б1. Профессиональный цикл. Дисциплина включается в цикл основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как политология, право, философия, история, социология, экономика.

Курс предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса истории, основ теории государства и права, политологии.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической и др. практик.

Личностная ориентированность курса направлена на ценностное самоопределение, на формирование и развитие профессионального мышления.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- владеет социологическими и политологическими знаниями, достаточными для понимания текущих событий в мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития (СПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- происхождение и сущность основных политических и правовых концепций в контексте развёртывания исторического процесса, изменений в политической организации общества, места человека в историческом процессе (ОК-1);
- актуальные политические и правовые проблемы (СПК-6);



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социально-экономических дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

21 июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ОД.21 Основы политических и правовых учений

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 15

От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

**Уметь:**

- анализировать текущий политико-правовой процесс в России, опираясь на основные понятия, теории и идеи отечественного обществоведческого знания (СПК-6);

- раскрывать внутренний смысл выдвигаемых идей; определять, насколько доказательна та или иная концепция или система (ОК-1);

- проводить сравнение различных концепций по той или иной проблеме; отметить практическую ценность знаний политико-правовых концепций и идей (ОК-1);

- выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным вопросам современного политического процесса; давать аргументированную (научную) оценку участникам (субъектам и объектам) социально-политической борьбы (СПК-6);

- применять теоретические знания в профессиональной и общественной работе (ПК-3);

- видеть за партийно-политической позицией акторов и идеологов социальные интересы (общие и частные) (СПК-6);

- анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**Владеть:**

- учебным материалом по предмету (ОК-1);

- основополагающими концепциями данной предметной сферы (ОК-1);

- методами анализа политических и правовых текстов, навыками ориентации в системе современных политических и правовых доктрин (СПК-6);

- способностью вскрыть социальные и общенациональные интересы в политико-правовых процессах (СПК-6);

- навыками работы с текстами политико-правового содержания (ОК-1, СПК-6);

- начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности (ПК-3).

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		5			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	85	85			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	9			
<b>Контактная работа (всего)</b>	23	23			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание тем дисциплины**

**Раздел 1.**

**Тема 1. Предмет, система и методологические вопросы курса «Основы политических и правовых учений»**

Предмет «Основ политических и правовых учений» как науки, значение этой области знаний для обществоведов. Взаимосвязь Основ политических и правовых учений и современных теорий политики, государства и права. Система курса, историко-предметное начало в ее построении. Методологические вопросы «Основ политических и правовых уче-

ний». Закономерности возникновения и развития политических и правовых учений. Принцип единства исторического и логического в раскрытии содержания политических и правовых учений. Преемственность и «скачки» в истории политической и правовой мысли. Многоаспектность политических и правовых учений: (гносеологический, онтологический, аксиологический, функциональный, онтологический, конкретно-исторический, социологический, теоретический, системный).

### **Тема 2. Политическая и правовая мысль в Древнем мире**

Мифические и религиозные истоки политико-правовой мысли. Политическая и правовая мысль Древнего Востока. Дхармасутры, дхармашастры и связанные с ними политико-правовые памятники Древней Индии. Даосизм, конфуцианизм и легизм в Древнем Китае. Политико-правовые учения в Древней Греции: ранний период (Гомер, Гесиод, Солон, Пифагор, Гераклит), период расцвета (Демокрит, Протагор, Горгий, Гиппий, Антифонт, Софократ, Платон, Аристотель), период эллинизма (Эпикур, Зенон, Полибий). Политико-правовые взгляды в Древнем Риме. Учение о государстве и праве Цицерона. Политико-правовые воззрения римских стоиков (Луций Сенека, Марк Антонин). Учение римских юристов о праве (Гай, Ульпиан, Павел, Папиниан). Политико-правовые идеи раннего христианства (Августин).

### **Тема 3. Политико-правовые учения в Средние века**

Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества. Учение Фомы Аквинского. Средневековые ереси. Взгляды Марсилиа Падуанского, Ирнерия, Генри Брэктона и Филиппа де Бомануара. Политическая и правовая мысль в Арабском Востоке. Формирование мусульманской правовой идеологии. Политическая философия аль-Фараби, Ибн Сины и Ибн Рушда. Взгляды на государство аль-Маварди и Ибн Халдуна.

### **Тема 4. Политические и правовые воззрения эпохи Возрождения и Реформации**

Новая наука о политике. Николо Макиавелли. Идеология Реформации. Взгляды Мартина Лютера, Томаса Мюнцера, Жана Кальвина и Жана Бодена. Зарождение идей европейского социализма (XVI-XVII вв.): Томас Мор, Томмазо Кампанелла. Исламская реформация в доктринах Джемала ад-Дина Аль-Афгани, Мухаммеда Абдо, Мухаммеда Рашид Рида и Али Абдель Разека.

### **Тема 5. Политические и правовые учения Голландии и Англии в XVII в.**

Раннебуржуазные учения о государстве и праве. Учение о государстве и праве Гроция. Политическое и правовое учение Спинозы. Рационалистическая мысль Англии о проблемах государства и права. Политико-правовая доктрина Гоббса. Учение о государстве и праве Локка.

## **Раздел 2.**

### **Тема 6. Древнерусские политические и правовые учения (XI-первая половина XVII вв.)**

Политико-правовые идеи в древнерусской религиозной литературе. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Политическая программа древнерусской верховной власти. «Поучение детям» Владимира Мономаха. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян. Нил Сорский. Максим Грек. Иосиф Волоцкий. Политические концепции о незыблемости русского самодержавия (Послания старца Филофея, «Сказание о Белом Клобуке», «Сказание о князьях Владимирских»). Политико-правовые учения в середине XVI в. (И.С. Пересветов, А.М. Курбский, Иван Грозный). Политическое учение Ивана Тимофеева.

### **Тема 7. Политические и правовые учения европейского Просвещения**

Европейское просвещение как общекультурное политическое движение эпохи перехода от феодализма к капитализму. Взгляды на политику, государство, право и закон Вольтера. Политико-правовое учение Шарля Луи Монтескье. Политико-правовая доктрина Жан-Жак Руссо. Якобинские политико-правовые идеи (Жан-Поль Марат, Максимилиан Робеспьер).

пьер). Естественно-правовые начала во взглядах мыслителей Германии и Италии (С. Пуфендорф, Хр. Томазий, Хр. Вольф, Ч. Беккарий). Политико-правовая идеология французского социализма (Морелли, Г. Мабли, Г. Бабеф).

#### **Тема 8. Политические и правовые учения в России в период генезиса абсолютизма**

Учения о государстве и власти во второй половине XVII в. Юрий Крижанич. Политические идеи российского абсолютизма. И.Т. Посошков. Феофан Прокопович. В.Н. Татищев. Политическая полемика в эпоху просвещенного абсолютизма. Екатерина II. Н.И.

Панин. М.М. Щербатов. Изучение государства и права в российском Просветительстве. С.Е. Десницкий. Я.П. Козельский. Политико-правовые воззрения российского радикализма. А.Н. Радищев.

#### **Тема 9. Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVIII - XIX вв.**

Политико-правовые идеи периода войны за независимость и становления американской государственности (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон). Учение о праве О.В. Холмса.

#### **Тема 10. Политические и правовые учения в Европе в первой половине XIX в.**

Развитие политических и правовых учений в трудах Иммануила Канта, Иоганна Фихте, Георга Гегеля. Английский, французский и немецкий либерализм. Политико-правовой позитивизм Огюста Конта и Джона Остина. Социалистическая политико-правовая идеология. Сен-Симон. Шарль Фурье. Роберт Оуэн. Политико-правовые идеи и теории утопического коммунизма. Огюст Бланки. Теодор Дезами. Вильгельм Вейтлинг.

#### **Тема 11. Политическая и правовая мысль России в первой половине XIX в.**

Либерализм в России. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина. Теория официальной народности С.С. Уварова. Революционная идеология. Политические и правовые идеи декабристов. П.И. Пестель. Н.М. Муравьев. Политические искания П. Я. Чаадаева. Политическая полемика славянофилов и западников.

### **Раздел 3.**

#### **Тема 12. Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.**

Эволюция юридического позитивизма. К. Бергбом. А. Эсмен. Социологическая концепция государства и права. Р. Иеринг. Г. Еллинек. Г. Спенсер. Политико-правовое учение марксизма. Политико-правовое учение и программа социальной демократии. Ф. Лассаль. Политико-правовая идеология анархизма. П.Ж. Прудон. М. Штирнер. М.А. Бакунин.

#### **Тема 13. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX в**

Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. Политико-правовые воззрения русского народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политико-правовая идеология либерализма в России. Б.Н. Чичерин. С.А. Муромцев. Н.М. Коркунов. Политико-правовые взгляды российского богоискательства. В.С. Соловьев.

#### **Тема 14. Политические и правовые идеи XX в.**

Социалистические политико-правовые учения (марксизм, анархизм, концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия, теория «демократического социализма»). Политико-правовая доктрина солидаризма Л. Дюги. Развитие юридического позитивизма в XX в. Неокантинианские концепции права (Р. Штаммлер). Школа «свободного права» (Е. Эрлих). Нормативизм Г. Кельзена. Аналитическая юриспруденция (Г. Харт). Прагматический позитивизм (Дж. Фрэнк). Возрождение теорий естественного права. Социологическая юриспруденция. Р. Паунд. Современная западная политическая наука (неолиберализм и консерватизм, теории элит и бюрократии).

#### **Тема 15. Политико-правовые идеи в России в конце XIX-XX вв.**

Политические и правовые идеи русского марксизма. Г.В. Плеханов. Политическая идеология большевизма. В.И. Ленин. Политико-правовая идеология русского анархизма. П.А. Кропоткин. Психологическая теория права. Л.И. Петражицкий. Философия права Е.Н.

Трубецкого и П.И. Новгородцева. Политико-правовые взгляды Н.А. Бердяева. Политические и правовые идеи И.А. Ильина. Политико-правовые споры постсоветской эпохи.

### 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Виды занятий в часах		
		Лекции	Практические занятия	СРС
1	<b>Раздел 1.</b>			
2	Тема 1. Предмет, система и методологические вопросы курса «История политических и правовых учений»	1		6
3	Тема 2. Политическая и правовая мысль в Древнем мире	1		6
4	Тема 3. Политико-правовые учения в Средние века			6
5	Тема 4. Политические и правовые воззрения эпохи Возрождения и Реформации	1		6
6	Тема 5. Политические и правовые учения Голландии и Англии в XVII в.	1		6
7	<b>Раздел 2.</b>			
8	Тема 6. Древнерусские политические и правовые учения (XI-первая половина XVII вв.)		1	5
9	Тема 7. Политические и правовые учения европейского Просвещения		1	5
10	Тема 8. Политические и правовые учения в России в период генезиса абсолютизма		1	6
11	Тема 9. Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVIII - XIX вв.		1	5
12	Тема 10. Политические и правовые учения в Европе в первой половине XIX в.		1	5
13	Тема 11. Политическая и правовая мысль России в первой половине XIX в.		1	6
14	<b>Раздел 3.</b>			
15	Тема 12. Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в		1	5
16	Тема 13. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX в.		1	6
17	Тема 14. Политические и правовые идеи XX в.		1	6

18	Тема 15. Политико-правовые идеи в России в конце XIX-XX вв.		1	6
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>85</b>

## 6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

*Подготовка к практическим занятиям – 30 час.*

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

*Подготовка к текущей аттестации (устный опрос) – 30 час.*

Анализ подготовленных лекционных и самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru/>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

*Подготовка к промежуточной аттестации – 25 час.*

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Экзамен – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / Гаджиев К.С. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 395 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - Неогранич. доступ.
2. Мухаев Р.Т. Основы политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2013. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Асташин Н.А. Политические системы современных государств [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник. В 3 т. / Н. А. Асташин, А. Буланникова [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 616 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

### б) дополнительная литература:

1. Основы политических и правовых учений [Текст] : Учебник / ред. О. Э. Лейста. - М. : Зерцало-М, 2002. - 678 с. (3 экз.)
2. Василенко И.А. Политическая философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Василенко И.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 424 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5.
3. Лукьянова Е.Г. Учения о законе в русской юриспруденции [Текст] : научное издание / Е. Г. Лукьянова. - М. : Норма ; [Б. м.] : Инфра-М, 2014. - 159 с. нф (1).
4. Шестопап Е.Б. Политическая психология : учебник / Е. Б. Шестопап. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 415 с. нф (1).
5. Соловьев А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии : учеб. для студ. вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 575 с.



6. Мачин И.Ф. Основы политических и правовых учений [Текст] : краткий курс лекций / И.Ф. Мачин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2010. - 186 с. нф (1).
7. Семенов В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Семенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 432 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

**в) программное обеспечение:**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**9. Образовательные технологии**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**10. Оценочные средства (ОС):**

**10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве текущего контроля используются учет посещения занятий, активность в дискуссиях на лекциях и практических занятиях.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования

*Примерные вопросы собеседования:*

1. Предмет и методология истории политических и правовых учений

2. Политико-правовая мысль Древнего Египта.
3. Политико-правовая мысль Древнего Вавилона
4. Политико-правовая мысль Древнего Ирана (Персии)
5. Политико-правовая мысль Древней Индии.
6. Социально-политическое учение брахманизма.
7. Особенности политико-правовой мысли Древнего Китая.
8. Конфуцианство
9. Даосизм.
10. Моизм
11. Легизм.
12. Политические и правовые учения Древней Греции
13. Периодизация политико-правовой мысли Древней Греции.
14. Особенности учения софистов
15. Политико-правовая концепция Сократа
16. Учение Платона о государстве и праве
17. Политико-правовые идеи Эпикура
18. Политико-правовые воззрения стоицизма
19. Политические и правовые идеи Полибия
20. Политико-правовая мысль в Древнем Риме.
21. Учение Цицерона о государстве и праве
22. Политико-правовые воззрения римских стоиков
23. Политико-правовая концепция Фомы Аквинского
24. Политические и правовые воззрения средневековых ересей
25. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского
26. Политическая и правовая мысль Арабского Востока
27. Политико-правовая идеология Реформации
28. Религиозно-политические идеи в начале Реформации
29. Учение Жана Кальвина
30. Европейский гуманизм XV в.
31. Политика и мораль в трактате Н. Макиавелли «Государь».
32. Учение об абсолютной монархии и государственном суверенитете Ж. Бодена.
33. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма
34. Политическая утопия Т. Мора
35. Модель идеального коллективистского государства Т. Кампанеллы.
36. Учение Г. Гроция о государстве и праве
37. Учения Баруха Спинозы о государстве и праве
38. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса
39. Политико-правовое учение Джона Локка
40. Основные направления политической мысли в период образования Русского централизованного государства
41. Политические взгляды нестяжателей
42. Политическая позиция иосифлян
43. Политическая концепция Филофея «Москва-третий Рим»
44. Абсолютистские идеи Ивана IV
45. Политические и правовые учения во Франции XVIII в.
46. Политико-правовые взгляды Вольтера
47. Политико-правовое учение Ш. Монтескье.
48. Политико-правовые взгляды французских материалистов
49. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо
50. Политико-правовая доктрина С. Пуфендорфа
51. Становление и обоснование идеологической абсолютной монархии в России в начале XVIII в.

52. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
53. Политико-правовая мысль США в период борьбы за независимость
54. Учение Канта о государстве и праве
55. Историческая школа права
56. Основные направления политико-правовой мысли Западной Европы в первой половине XIX в.
57. Теория либерализма.
58. Теория позитивизма
59. Политико-правовые идеи декабристов
60. Политическая полемика славянофилов и западников.
61. Социологические концепции государства и права
62. Теория научного социализма
63. Социологическая концепция права
64. Концепции плюралистической демократии
65. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия

*Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии*

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

*Шкала оценивания:* 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

### **10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме устного опроса и контрольного тестирования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стан-

дартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

*Показатели и критерии оценивания результатов тестирования*

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;</li> <li>- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.</li> </ul>
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;</li> <li>- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах;</li> <li>- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;</li> <li>- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.</li> </ul>
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;</li> <li>- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- студент не владеет терминологией курса.</li> </ul>
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы;</li> <li>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы;</li> <li>- задание выполнено с нарушением временного регламента;</li> <li>- задание не выполнено.</li> </ul>

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

### Вариант 1

1. Модель идеального государства, состоящего из трех сословий и управляемого философами, была представлена в диалоге «Государство»:
  - а) **Платоном**, б) Аристотелем, в) Демокритом, г) Сенекой.
2. Классификация государств по числу правящих лиц и осуществляемой в государстве цели была предложена:
  - а) Платоном, **б) Аристотелем**, в) Протагором, г) Демокритом.
3. Государство как «общее дело» (res publica) определял...
  - а) Аристотель, б) Платон, **в) Цицерон**, г) Фома Аквинский.
4. Существование в мире двух государств - «божьего града» и «града земного» обосновывалось в произведении «О граде божием»...
  - а) Цицероном, б) Ф. Аквинским, **в) А. Августином**, г) М. Падуанским.
5. .... выделял четыре вида законов: вечный, естественный, человеческий и божественный.
  - а) А. Августин, б). **Ф. Аквинский**, г) Цицерон, д) Платон.
6. Автором концепции «Москва – третий Рим» считается:
  - а) Илларион, б) В. Мономах, г) **Филофей**, д) Д. Заточник.
7. Автором произведения «Государь», содержащего практические рекомендации правителю, является:
  - а) М. Лютер, б) **Н. Макиавелли**, в) Ж. Боден, г) Ж. Кальвин.
8. М. Лютер считается:
  - а) автором теории разделения властей, б) автором теории государственного суверенитета, в) автором теории географического детерминизма, г) **инициатором Реформации**.
9. Автором теории государственного суверенитета считается:
  - а) **Ж. Боден**, б) М. Лютер, в) Ж. Кальвин, г) Н. Макиавелли.
10. Т. Мор и Т. Кампанелла считаются основателями теории:
  - а) раннего анархизма, б) **утопического социализма**, в) либерализма, г) консерватизма.
11. Идея о том, что люди в естественном состоянии находятся «в состоянии войны всех против всех» принадлежит:
  - а) Г. Гроцию, б) Дж. Локку, в) **Т. Гоббсу**, г) Т. Мору.
12. Одним из первых теоретиков абсолютизма в России считается:
  - а) А Радищев, б) А. Курбский, в) **Ф. Прокопович**, г) И. Пересветов.
13. Идею о том, что от размера государства должна зависеть форма правления, поддерживал:
  - а) В. **Татщев**, б) А. Радищев, в) И. Посошков, г) Филофей.
14. Известным представителем географической школы (географического детерминизма) был французский мыслитель:
  - а) Вольтер, б) **Монтескье**, в) Ж.Ж. Руссо, г) М. Робеспьер.
15. Автором Декларации независимости США считается:
  - а) Т. Пейн, б) А. Гамильтон, **в) Т. Джефферсон**, г) Б. Франклин.
16. Идеи о том, что человек должен следовать требованиям *категорического императива* и что право и мораль имеют один и тот же источник и цель, принадлежит:
  - а) **И. Канту**, б) Г. Гегелю, в) И. Фихте, г) М. Веберу.
17. Идеология, провозглашающая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным и религиозным доктринам, называется:
  - а) либерализмом, б) **консерватизмом**, в) социализмом, г) анархизмом.

18. .... выступал резко против учреждения конституции и какого-либо ограничения самодержавной власти царя.  
 а) М.М. Сперанский, б) **Н.М. Карамзин**, в) Н.М. Муравьев, г) А.И. Герцен.
19. Идею о классовом происхождении и классовой сущности государства развивали:  
 а) **К. Маркс и Ф. Энгельс**, б) Г. Тард и Л.И. Петражицкий, в) К. Каутский и Л. Гумплович, г) Ф.В. Ницше и Ж.А. де Гобино.
20. П.Ж. Прудон, М.А. Бакунин были известными теоретиками .....:  
 а) марксизма, б) **анархизма**, в) консерватизма, г) либерализма.

## Вариант 2

- 1) Основным автором проекта Декларации независимости Соединенных Штатов Америки был:  
 а) Т. Пейн, б) **Т. Джефферсон**, в) А. Гамильтон, г) А. Линкольн.
- 2) К французским социалистам 18 века относятся:  
 а) А. Гамильтон, б) **Э.-Г. Морелли**, в) **Ж. Мелье**, г) О. Конт.
- 3) Понятие «категорического императива», представляющее собой высший принцип нравственности, было разработано:  
 а) **И Кантом**, б) Г. Гегелем, в) К. Марксом, д) Ф. Ницше.
- 4) Идея о том, что право в своем развитии проходит три ступени (абстрактное право, мораль и нравственность), принадлежит:  
 а) И Канту, б) **Г. Гегелю**, в) К. Марксу, д) И. Фихте.
- 5) Назовите представителей исторической школы права в Германии.  
 а) **К. Савиньи**, б) **Г. Пухта**, в) И. Кант, г) Г. Гегель, д) К. Маркс, е) **Г. Гуго**.
- 6) Одним из родоначальников консервативной идеологии считается:  
 а) Дж. Локк, б) Г. Спенсер, в) Т. Мор, г) **Э. Бёрк**.
- 7) Строить юридическую науку на светской основе в Германии первым начал....:  
 а) Ж. Боден, б) Ф. Энгельс, в) Г. Пухта, д) **С. Пуфендорф**.
- 8) Теоретическим базисом либеральной идеологии стали:  
 а) **учение о «естественных правах человека»**, б) **идеи Адама Смита и «физиократов»**, в) **этическая теория утилитаризма**, г) учение о классовой борьбе, д) учение о божественном предопределении.
- 9) Родоначальником реформистского направления в марксистской идеологии является:  
 а) В.И. Ленин, б) К. Либкнехт, в) **Э. Бернштейн**, г) Л. Троцкий.
- 10) Представителями анархизма являются:  
 а) Ф. Энгельс, б) **П.Ж. Прудон**, в) К. Каутский, г) **М. Бакунин**, д) **П. Кропоткин**.
- 11) Основателем утилитаристской концепции государства и права является:  
 а) **Д. Бентам**, б) Б. Констан, в) О. Конт, г) Р. Оуэн.
- 12) Представителями «утопического социализма» 19 века считаются:  
 а) О. Конт, б) П.Ж. Прудон, в) **К.А. де Сен-Симон**, г) **Ш. Фурье**, д) **Р. Оуэн**.
- 13) Основателем какого направления в теории политики, государства и права является О. Конт?  
 а) тоталитаризм, б) технократизм, в) федерализм, г) **позитивизм**.
- 14) Какая из аналогий принадлежит Г. Спенсеру? Государство есть:  
 а) двигатель общественных отношений, б) источник национального антагонизма, в) **биологический организм**, г) сторонник идеологии частного собственника.
- 15) Кто объявил Фр. Ницше своим предтечей?  
 а) немецкие коммунисты, б) немецкие социал-демократы, в) **идеологи фашизма и национал-социализма**, г) большевики.
- 16) Л. Гумплович считается основателем:  
 а) договорной теории происхождения государства, б) органической теории происхождения государства, в) **насильственной теории происхождения государства**, г) ирригационной теории происхождения государства.

- 17) Взгляды Ж.Ж. Руссо на государство и право были несравненно радикальнее политических идей Вольтера, Ш. Монтескье. Он сделал основным принципом своей теории идею:
- а) разделения властей, **б) народного суверенитета**, в) конституционной монархии, г) президентского правления.
- 18) Под «отчуждением труда» К. Маркс понимает
- а) отделение пролетариата от средств производства, от орудий труда, принадлежащих буржуа и потому противостоящих рабочему как враждебная ему сила**, б) определяющую роль материального производства по отношению к государству и праву, в) принадлежность производственной (экономической) власти богачам, г) материальные предпосылки для свершения социалистической революции.
- 19) Какая идея является центральной в «Манифесте Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса?
- а) «бунт против государства связан не с действительной борьбой, а с борьбой против навязчивых идей, «призраков», **б) в ходе коммунистической революции пролетариат устанавливает свое политическое господство посредством насильственного ниспровержения буржуазии**, в) стремление обосновать необходимость и возможность устранения дуализма гражданского общества и государства, г) стремление уничтожить нищету с помощью государственных реформ.
- 20) Раскройте смысл теории элит Г. Моски, В. Парето
- а) политическая жизнь есть борьба, смена, «циркуляция» элит, б) принадлежность к элите зависит от способности тех или иных людей руководить массами, господствовать над подчиненными «классами», навязывать свою волю другим, в) идея неспособности народных масс к управлению, **г) все ответы верны.**

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09 февраля 2016 г.

**Разработчик:** Буханцов В.В., к.и.н., доцент

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**