



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Институт социальных наук
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
проф. В.А. Решетников

«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.19 СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**


Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от «19» июня 2019 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы:

Протокол № 8 от «22» мая 2019 г.

Зав. кафедрой  Решетникова Е.В.

Иркутск 2019 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских и практических занятий.	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	11
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	12
10. Образовательные технологии	12
11. Оценочные средства. (ОС).	13

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины «Социальная демография и этнография» - формирование у студентов системы теоретических знаний о сущности, специфике и динамике демографических и этнографических процессов в России и мире, овладение основами методологии научного исследования данных процессов.

Задачи курса:

- приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социальной демографии и этнографии;
- формирование целостного представления об объекте и предмете социальной демографии и этнографии, их связи с другими дисциплинами;
- овладение современным категориальным аппаратом социальной демографии и этнографии как науки;
- на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между демографической ситуацией в стране, своем регионе и мире, тенденциями и закономерностями ее изменения;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социальной демографии и этнографии и современными теоретическими подходами к изучению народов и этносов;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социальной демографии и этнографии, об основных видах исследований;
- формирование практических навыков в области исследования народов в современном мире, ознакомление с основными методами анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социальная демография и этнография» предусмотрена учебным планом по направлению «Социальная работа» для студентов первого года обучения, включает в себя теоретический материал и задания для практических занятий. Значительное внимание уделяется вопросам изучения демографических процессов, демографической ситуации и демографической политики, этнического компонента развития наций и народов, влияние расселения народонаселения на их демографическое поведение.

До начала изучения данной дисциплины студенты должны освоить дисциплины Б1.Б.5 «Социология». Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины Б1.В.ДВ.12.1 «Социологические основы социальной работы», Б1.Б.10 «Теория социальной работы», Б1.Б.16 «Технология социальной работы».

Дисциплина предназначена для студентов направления «Социальная работа», обучающихся по профилям «Социальная работа в системе социальных служб» и призвана обеспечить их знаниями и навыками по проведению исследовательских практик в социальной работе. Трудоёмкость дисциплины: 3 зет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

В результате изучения дисциплины «Социальная демография и этнография» студент должен:

Знать:

- спектр демографических и этнографических аспектов развития общества для применения в социальной работе (ОПК-5);
- методику подготовки и проведения исследований социальных проблем для оценки и прогнозирования развития социальной консолидации общества (ПК-1).

Уметь:

- грамотно и четко излагать основные положения теоретических концепций о развитии общества для просвещения граждан для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-5);
- вести проектную деятельность по диагностике и консультированию граждан по составлению индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

Владеть:

- всей полнотой доказательной базы при изложении основных положений теоретических концепций о развитии общества для просвещения граждан для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития (ОПК-5);
- методами и методиками подготовки и реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в социальной сфере, принципами применения полученных данных для повышения эффективности социальной работы (ПК-1).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов / зачетных единиц	2			
Аудиторные занятия (всего)	58				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36	36			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
Подготовка докладов	20	20			
Расчетно-графические работы	-	-			
Написание исследовательской работы	13	13			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	10	10			
1. Решение задач	10	10			
Контроль	27	27			
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры (часов)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:	-	-			
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	86	86			
В том числе:	-	-			
Решение задач	20	20			
Подготовка рефератов и стендовых докладов	30	30			
Самостоятельное изучение отдельных тем	42	42			
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	3			
Контактная работа (всего)	12	12			

Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	108	108			
		3	3			

5. Содержание дисциплины (модуля):

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет и методы демографии. Основные задачи и функции демографии. Связь демографии с другими науками.

Понятие «демография». История термина «демография». Истоки зарождения демографии как науки.

Объект и предмет демографии. Население как объект различных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения населения, замещения поколений. Население как объект демографии. Предмет демографии – воспроизводство населения. Взаимосвязь демографии с другими науками.

Задачи и функции демографии. Основные подходы в демографии. Демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, формирование и разделение семей. Понятие о миграции и видах движения населения – «естественном» и «механическом».

Демографические структуры: возрастно-половая, брачная, семейная. Недемографические структуры населения. Основной критерий различения демографических и недемографических структур.

Методы демографии: статистические, математические, собственно-демографические, социологические.

Понятие времени и возраста в демографии. Современники, ровесники и сверстники. Когорты и поколения. Реальные и условные поколения. Вероятность демографического события. Интенсивность и сила демографического процесса.

Общие и специальные демографические таблицы. Демографические таблицы для реального и условного поколения. Показатели демографических таблиц, их классификация. Табличные коэффициенты. Чистые и комбинированные демографические таблицы. Примеры демографических таблиц (таблицы смертности, таблицы рождаемости, таблицы брачности и прекращения браков, таблицы овдовения, таблицы разводимости).

Демографические проблемы в современном мире. Теоретическая и практическая значимость исследований населения и его изменений, взаимосвязей демографических процессов с другими социальными явлениями и процессами.

Тема 2. Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования

Понятие «демографическая информация», его определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.

Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

Цели, принципы, основные отличительные черты переписей населения. Программа переписи и переписной лист: основные разделы и вопросы. Технология организации и проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях. Дата проведения переписи, ее определение. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения переписи – опрос и самозаполнение. Сплошные и выборочные переписи. История проведения переписей населения в мире, России и СССР: сравнительный анализ.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Основные виды статистических учетных форм – свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Данные о «естественном» движении населения и миграции в научной литературе и средствах массовой информации.

Вторичная демографическая информация: основные виды источников. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Публикация итогов переписей населения в России и СССР. Публикация данных о «естественном» движении населения России и СССР. Демографическая информация в Internet. Основные демографические порталы и сайты.

Тема 3. Демографическая структура и демографические процессы.

«Демографическая структура» и «демографические процессы» в контексте категориальных различий и исследовательских характеристик.

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Ошибка закрытия баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения.

Демографические структуры населения. Состав населения по полу: показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов: определение, динамика, основные факторы изменения. Роль поведения в формировании вторичного соотношения полов. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, стран. Специфика гендерного подхода к демографической структуре. Гендерная социология и демография.

Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи. Типы возрастно-половых структур и пирамид. Возрастно-половая структура и социально-экономические процессы.

Демографическое старение населения: сущность, причины, виды. И.И. Мечников и его «Этюды оптимизма», в том числе «О старости»: вечные темы. Измерение демографического старения населения. Шкала демографического старения Ж. Боже-Гарнье – Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и др. последствия. Условия жизни и долголетие в России. Понятие «преждевременного старения». Социально-экономические и медико-психологические аспекты демографического старения. Старение населения и задачи социальной политики. Проблема старения населения в Иркутской области.

Другие демографические структуры населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Понятия брака и семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Основные виды демографических структур семьи.

Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее видам. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения. Взаимосвязь демографических и недемографических структур населения.

Основные тенденции изменения численности и состава населения мира и России.

Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость: понятия, зависимости, проблемы и тенденции в современном мире.

Рождаемость как демографический процесс. Показатели рождаемости для периода. Брачная и внебрачная рождаемость.

Показатели рождаемости реального поколения. Репродуктивное поведение. Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в России и за рубежом.

Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Аборты и контрацепция.

Тенденции изменения уровня рождаемости в современном мире, России и ее отдельных регионах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях. Философия рождаемости в России: в поиске новых подходов.

Смертность как демографический процесс. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Половозрастные коэффициенты смертности. Младенческая

смертность: понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность: общие и специфические причины.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Продолжительность жизни в различных регионах России. Причины смерти. Эпидемиологический переход: сущность, особенности проявления в России. Факторы изменения структуры причин смертности. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире и в России.

Самосохранительное поведение: понятие и структура. Потребность личности в самосохранении как ведущий элемент системы диспозиций. Установки к сроку жизни и здоровью. Установки к смерти. Исследования самосохранительного поведения мужчин и женщин в России и за рубежом. Негативные результаты самосохранительного поведения. Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода. Индикаторы субъективной продолжительности жизни – желаемых и ожидаемых сроков жизни. Шкала смертельной тревожности. Необходимость комплексных исследований проблем самосохранительного поведения среди молодежи и пожилых людей в мире и в России. Перспективы исследований самосохранительных установок и мотивов.

Брак, его формы и виды. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Фактический брак. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Современная концепция измерения семейного статуса.

Брачность как демографический процесс. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Половозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Уровень окончательного безбрачия. Потенциал брачности и его показатели. Тенденции брачности в мире, России и других странах.

Разводимость как демографический процесс. Понятие «развода». Расторжение брака. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака.

Тема 5. Предмет, объект и методы этнографии. Связь этнографии с другими науками. История развития науки.

Предмет и объект этнографии. Методы этнографии. Основные источники этнографии. Полевые исследования: стационарные, маршрутные, кустовые. Методы сбора полевого материала. Разновидности этнографического наблюдения. Опрос: анкетирование и интервьюирование. Изучение документов и письменных и устных

источников, преданий, фольклора. Применение методов сравнительного языкознания. Анализ археологических и изобразительных материалов. Музейные собрания. Методы обобщения в этнографии: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы количественного анализа. Использование метода эмпатии (сочувствия, проникновения в другую культуру, улавливания значений) в этнологических исследованиях.

Тема 6. Основные понятия этнографии. Теории изучения этноса.

Основные понятия в социальной этнографии: “этнос”, “этничность”, “культура”, “общество”, “традиция”.

Основные концепции рассмотрения этноса и этничности. Примордиалистские концепции этноса и этничности. Объективность, изначальность (или примордиальность) этнических групп. Объективность этнических связей (принадлежности) для человека. Этничность как природно-биологический феномен, детерминированный биологическими, генетическими и географическими факторами. Характеристики этнических групп: 1) биологическое самовоспроизводство; 2) наличие базовых, культурных ценностей и внешнее единство культурных форм; 3) единые поля коммуникации и взаимодействия; 4) членство, обеспечивающее идентификацию для членов группы и признание их другими группами.

Биологическая концепция этноса. Социобиологические трактования этнических групп как расширенных родственных сообществ. Концепция этногенеза Л. Гумилева. Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма. Понятие “пассионарности”. Жизненный цикл этноса. Эволюционно-исторические направления трактования происхождения этносов. Этносы как социальные сообщества, детерминированные социально-историческим контекстом. Условия формирования этноса: территориальные, природные, социально экономические, государственно-правовые.

Инструменталистские концепции этноса. Этносы как “воображаемые” группы, объединяемые интересами. Этничность средство достижения групповых интересов, преодоления отчуждения. Свобода человека в выборе этнической принадлежности. функционализм и опора на утилитаристские ценности в инструменталистских теориях.

Конструктивистские подходы к определению этноса. Этническая группа как результат особых усилий по созданию этнического чувства. Роль политиков, интеллигенции, средств массовой информации. Массовое образование. Роль государственных языков в формировании этнических групп. Ситуативистские концепции. Контекстуализм в изучении этнического.

Основные характеристики этнических групп: наличие общего самоназвания и самосознания, наличие единого языка, связь с определенной территорией, сходные черты в культуре, представления об общем происхождении. Этнические процессы: разделительные (парциация, сепарация) и объединительные (консолидация, ассимиляция, интеграция, миксация). Категория “нация”. Понятие “этнонации”. Нация как согражданство. Идеологические дискуссии по определению нации в современной России и проблемы государственного устройства. Понятие меньшинства. Национальное (этническое) меньшинство. Культурное (этнографическое) меньшинство. Религиозное

(конфессиональное) меньшинство. Языковое (лингвистическое) меньшинство. Расовое (антропологическое) меньшинство.

Тема 7. Классификация народов.

Критерии классификации народов. Географическая классификация как распределение человечества по отдельным группам и народам в соответствии с местами их обитания. Народы Европы. Народы Азии (народы Западной, Южной, Восточной, Юго-Восточной, Центральной Азии). Народы Африки (народы Северной и Тропической Африки). Народы Австралии и Океании (Австралия и Тасмания, Полинезия, Микронезия, Меланезия). Народы Америки (народы Северной, Центральной и Южной Америки). Антропологическая классификация. Расовые различия. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица. Рост, форма черепа и т. д. Большие расы: монголоидная, европеоидная, негроидная, анстролоидная. Понятие этногенетического пучка (малая раса). Контактные или смешанные расовые типы. Этно-лингвистическая классификация. Язык как социально- историческое явление и основа человеческой культуры. Языковое родство как признак генетического родства между народами, диалекты и говоры. Понятие о родственных языках. Языковая семья как совокупность родственных языков. Понятие языкового союза. Язык межнационального общения. Понятие о государственных языках. Явления билингвизма и бикультурализма. Неполное совпадение лингвистической классификации с этнологической. Религиозная (конфессиональная) классификация. Классификация народов по хозяйственно-культурным типам (ХКТ). ХКТ доиндустриальной эпохи. Исторический характер ХКТ в XXI веке.

Тема 8. Проблемы межэтнических отношений.

Уровни исследования межэтнических (этнонациональных) отношений: институциональный и межгрупповой, межличностный. Изучение непосредственных контактов этнических групп и опосредованных (через СМИ, официальные документы, культуру и т.д.).

Этнические и межэтнические установки. Этнические стереотипы. Исторические (ход исторического процесса, крупные исторические события и т. д.), и политические (принципы и форма государственного устройства, характер политического строя, тип государственной национальной политики) факторы в межэтнических взаимодействиях. Роль политических элит и политических лидеров в межэтнических взаимодействиях.

Социально-структурные факторы межэтнических взаимодействий. Взаимосвязь социальной этнического фактора на изменения социального конфликтогенный потенциал.

Культурные факторы межэтнических взаимодействий. Роль образования. Национальная школа. Средства массовой информации в формировании межэтнических взаимодействий. Традиционные нормы поведения в регуляции межэтнических взаимодействий. Язык как этнический символ. Государственные языки и проблемы этнических контактов.

Социально-психологические и ситуативные факторы. Теория фрустрации в объяснении межэтнических отношений. Толерантность в межэтнических отношениях.

Тема 9. Демографический и этнографический аспекты социальной политики.

Понятие социальной политики государства. Особенности депопуляции в различных странах мира и в России. Социальная необходимость проведения демографической политики, направленной на предотвращение депопуляции и ее последствий.

Сущность и содержание социальной политики, ее соотношение с экономической и семейной политикой. Основные направления социальной политики.

Специфика целей демографической политики, вытекающая из особенностей депопуляции в различных странах мира и в России. Стратегия и тактика демографической политики.

Демографическая политика в России и в СССР: определение приоритетов. История мер материального стимулирования рождаемости и законодательных действий по отношению к искусственному аборту. Проблема определения основных направлений современной демографической политики в России. Демографическая проблематика в программах различных политических партий в России. Демографическая проблематика как предмет дискуссий в органах государственной власти.

Необходимость комплексного подхода в проведении социальной политики в российских условиях. Современная концепция государственной семейно-демографической политики в России и механизмы ее реализации.

Модель роста населения Земли, принцип демографического императива и демографическая ситуация в России в контексте социально-политической и территориальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		Тема 3	Тема 4	Тема 6	Тема 8					
1.	Психология	Тема 3	Тема 4	Тема 6	Тема 8					
2.	Социологические основы социальной работы	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 8					

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1.	Предмет и методы демографии. Основные задачи и функции демографии. Связь демографии с другими науками.	2		4		5	11
2.	Тема 2.	Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования	2		4		5	11
3.	Тема 3.	Демографическая структура и демографические процессы.	2		4		6	12
4.	Тема 4.	Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость:	2		4		6	12

		понятия, зависимости, проблемы и тенденции в современном мире.						
5.	Тема 5.	Предмет, объект и методы этнографии. Связь этнографии с другими науками. История развития науки.	2		4		6	12
6.	Тема 6.	Основные понятия этнографии. Теории изучения этноса.	2		4		6	12
7.	Тема 7.	Классификация народов.	2		4		6	12
8.	Тема 8.	Проблемы межэтнических отношений.	2		4		6	12
9.	Тема 9.	Демографический и этнографический аспекты социальной политики.	2		4		6	12

6. Перечень семинарских и практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных	Трудо емкос	Оценочные средства	Форми руемые
-------	------------------	-----------------------------------------------------	-------------	--------------------	--------------

	дисциплины (модуля)	работ	ть (часы)		компет енции
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие демографических исследований в России	Подготовка докладов и выступление на семинаре	4	Результаты устного опроса и выступлений с докладами	ОПК-5, ПК-1
2.	Особенности подготовки проведения переписей населения	Подготовка докладов и выступление на семинаре	4	Результаты устного опроса и выступлений с докладами	ОПК-5, ПК-1
3.	Рождаемость, смертность, брачность и разводимость как элементы демографических процессов	Подготовка докладов и выступление на семинаре	4	Результаты устного опроса и выступлений с докладами	ОПК-5, ПК-1
4.	Тенденции изменения численности и состава населения мира и России.	Решение задач. Подготовка исследовательской работы.	4	Результаты устного опроса и решения задач	ОПК-5, ПК-1
5.	Развитие этнографических исследований в России	Подготовка докладов и выступление на семинаре	4	Результаты устного опроса и выступлений с докладами	ОПК-5, ПК-1
6.	Современные теории развития этноса	Подготовка докладов и выступление на семинаре	4	Результаты устного опроса и выступлений с докладами	ОПК-5, ПК-1
7.	Типы классификации народов, распространенность на планете	Подготовка докладов и выступление на семинаре	4	Результаты устного опроса и выступлений с докладами	ОПК-5, ПК-1
8.	Проблемы межэтнических отношений	Подготовка докладов и выступление на семинаре	4	Результаты устного опроса и выступлений	ОПК-5, ПК-1

				с докладами	
9.	Демографический и этнографический аспекты построения социальной политики	Подготовка докладов и выступление на семинаре	4	Результаты устного опроса и выступлений с докладами	ОПК-5, ПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Развитие демографических исследований в России	Чтение литературы, подготовка докладов	Выделить этапы и особенности развития науки в РФ	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006	6
2.	Методы сбора данных о народонаселении. Перепись населения и особенности ее проведения	Чтение литературы, подготовка докладов	Выяснить особенности проведения переписей и работы с другими источниками данных	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006	5
3.	Рождаемость, смертность, брачность и разводимость как элементы демографических процессов	Чтение литературы, подготовка докладов	Проанализировать современные демографические тенденции	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006	6
4.	Тенденции изменения	Чтение литературы,	Выявить существующие	Медков В. М. Введение в	6

	численности и состава населения мира и России.	подготовка докладов	пути социальной мобильности для молодых людей в РФ.	демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006	
5.	Развитие этнографических исследований в России	Чтение литературы, подготовка докладов	Выявить этапы этнографического изучения РФ	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006	5
6.	Современные теории развития этноса	Чтение литературы, подготовка докладов	Рассмотреть теории Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромлея, В. А. Тишкова	Л.М. Дробижева. Этносоциология	5
7.	Типы классификации народов, распространенность на планете	Чтение литературы, подготовка докладов	Изучить большие группы народонаселения страны и планеты	Л.М. Дробижева. Этносоциология	5
8.	Проблемы межэтнических отношений	Чтение литературы, подготовка докладов	Проанализировать теории взаимодействия и их преломление в изучении межэтнических отношений	Л.М. Дробижева. Этносоциология	5
9.	Демографический и этнографический аспекты построения социальной политики	Чтение литературы, подготовка докладов	Выявить тенденции изменения демографической и социальной политики	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006	5

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии): курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература:

1. Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006. – 431 с. (10 экз.).
2. Полюшкевич О. А. Практикум по демографическому прогнозированию : учеб. пособие. Отгиск, 2013. [Электронный ресурс] : ЭВК. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.

б) Дополнительная литература:

1. Медков В.М. Демография. Учеб. для студ. вузов. / В.М. Медков. – 2005. – 10 экз.
2. Демография и статистика населения : сб. задач для бакалавров, получающих образование по напр. "Экономика", профиль подготовки "Статистика". -М.: Логос, 2013. – [Электронный ресурс] : ЭВК. -Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.
3. Туринцева Е. А. Социально-экологические проблемы этноботаники : учеб. пособие/ Е. А. Туринцева. -Иркутск: Отгиск, 2013. – . [Электронный ресурс] : ЭВК. -Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение

Для изучения данного курса необходимо программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

-доступ к электронным базам данных: электронная библиотека диссертаций РГБ, базы данных PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA), полнотекстовые базы данных научной литературы (EBSCO, Science Direct, JSTOR, ProQuest);

-ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: www.ht.ru, www.psychosoft.ru, www.psytest.ru и др.

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Всероссийский Центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>, свободный.
2. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.isras.ru, свободный.

3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.hse.ru/>, свободный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория на 70 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальная демография и этнография»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная демография и этнография».

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная демография и этнография».

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер

заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

10. Образовательные технологии:

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социология молодежи», а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;

всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;

постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;

возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;

интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;

активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении лекции используются активные и интерактивные формы обучения:

проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемную задачу, представляет вводную информацию, ориентиры поиска решения и побуждает обучающихся к поискам решения, шаг за шагом подводя их к искомой цели;

лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции и др.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;

дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;

проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;

дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;

круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

деловая игра – моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности, воспроизведение реальных жизненных ситуаций в игровой форме;

ролевая игра – игровая деятельность, в процессе которой обучающиеся выступают в разных ролях. Ролевая игра позволяет отрабатывать тактику поведения, действий конкретного лица в смоделированных ситуациях;

тренинг – форма обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;

мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;

анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных эссе, рефератов, докладов, собственных экспериментов по решению управленческих задач эвристическими методами либо приемами, почерпнутыми из Интернета.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами):

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
1. Подготовка написанию проверочной работы	5 за каждую, итого до 15	Темы дисциплины: 2, 4, 9
7. Подготовка доклада	5-9 за каждый, итого до 57	Темы дисциплины: 1, 3, 4, 5, 7, 8
8. Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	28	Все темы дисциплины, с 1 по 9.
Всего	100	

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине,

преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Примерный список вопросов к зачету

1. Демография: понятие, предмет, методы.
2. Основные задачи и функции демографии.
3. Демографические проблемы в современном мире.
4. Объект и предмет демографии.
5. Специфика демографического подхода к населению.
6. Демографические процессы и структуры, их понятие.
7. Основные методы демографии.
8. Взаимосвязь демографии с другими науками.
9. Задачи и функции демографии.
10. Региональная демография.
11. Особенности демографических процессов в Иркутской области.
12. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.
13. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты.
14. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции.
15. Вторичная демографическая информация: основные виды источников.
16. Старение населения и задачи социальной политики.
17. Основные тенденции изменения численности и состава населения мира и России.
18. Брачность как демографический процесс.
19. Связь брачности и рождаемости.
20. Разводимость как демографический процесс.
21. Разводимость среди молодежи.
22. Брачность и разводимость: новые проблемы нового тысячелетия.
23. Рождаемость и репродуктивное поведение: основные уровни проблемы.
24. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе.
25. Смертность как демографический процесс.
26. Продолжительность жизни в различных регионах России.
27. Влияние глобализации на воспроизводство населения в России.
28. Демографическая политика в России и в СССР: определение приоритетов.
29. Необходимость комплексного подхода в проведении демографической политики в российских условиях.
30. Предмет этнографии.
31. Этнография в системе наук об обществе.
32. Методы сбора этнографического материала (полевые исследования, наблюдение, опрос, изучение документов, анализ изобразительных материалов, музейные собрания, изучение фольклора).
33. Этнические общности и группы.
34. Методологические ориентации в исследовании этнического (примордиалистские и модернистские концепции).
35. Понятие «нация». Этно-нация и нация как согражданство.
36. Этнические процессы: их разделительная и объединительная составляющие.
37. Общая характеристика примордиалистских концепций этноса.

38. Модернистские концепции этноса о роли политических факторов в формировании этничности.
39. Роль языка в жизни этноса. Понятие о государственных языках.
40. Основные классификации народов (географическая, расовоантропологическая, этнолингвистическая, классификация по хозяйственно-культурным типам).
41. Основные факторы межэтнических взаимодействий.


Разработчик:

 ст. преподаватель кафедры социальной работы Л. А. Гуринович

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «22» мая 2019 г.

Зав.кафедрой

 к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.