



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра востоковедения и регионоведения АТР**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

О. В. Кузнецова

«30» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ОД.2.5 Теоретическая грамматика**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Тип образовательной программы: академ. бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (первый иностранный язык – китайский; второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 10 от «30» апреля 2020 г.

Председатель:

О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения  
и регионоведения АТР

Е. В. Кремнёв

Иркутск 2020 г.

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, имеющего целостное научное представление о грамматической системе китайского языка в соответствии с современными положениями теоретической лингвистики, способного самостоятельно анализировать грамматические явления и критически осмысливать проблемы современных исследований грамматического строя языка.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в:

- формировании научного представления о грамматическом строе современного китайского языка;
- развитии навыков наблюдения за фактами языка и умения приводить их теоретическое обоснование;
- обучении навыкам грамматического анализа при исследовании конкретного материала;
- развитии навыков работы со справочной литературой;
- анализе работ, посвящённых грамматическому строю китайского языка;
- подготовке к научно-исследовательской работе (докладам на научных конференциях, написанию статей, а также выпускных квалификационных работ).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к числу основных дисциплин вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для её изучения:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке на базовом уровне;
- обладать базовыми знаниями о лексико-грамматическом устройстве китайского языка;
- иметь базовые знания в области общего языкознания;
- способность анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках.

Данная дисциплина преподаётся на четвёртом курсе и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: Б1.Б.3 Основы языкознания, Б1.В.ОД.1 Древние языки и культуры, Б1.В.ОД.2 Основы теории первого иностранного языка, Б1.В.ОД.2.2 Лексикология, Б1.В.ОД.2.3 Стилистика Б1.В.ОД.2.4 История языка, обобщая и совершенствуя теоретические знания студентов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23.

В результате изучения дисциплины студент должен (в соответствии с формируемыми компетенциями):

#### ***Знать:***

понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1).

#### ***Уметь:***

видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2).

**Владеть:**

системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

| Вид учебной работы                              | Всего часов / зачетных единиц | Семестры  |           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
|                                                 |                               | 7         | 8         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>               | <b>112</b>                    | <b>64</b> | <b>48</b> |
| В том числе:                                    |                               |           |           |
| Лекции                                          | 56                            | 32        | 24        |
| Практические занятия (ПЗ)                       | 56                            | 32        | 24        |
| Семинары (С)                                    | -                             | -         | -         |
| Лабораторные работы (ЛР)                        | -                             | -         | -         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>           | <b>64</b>                     | <b>42</b> | <b>22</b> |
| В том числе:                                    |                               |           |           |
| Курсовой проект (работа)                        | -                             | -         | -         |
| Расчетно-графические работы                     | -                             | -         | -         |
| Реферат (при наличии)                           | -                             | -         | -         |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>       | -                             | -         | -         |
| СР (подготовка к практическим занятиям)         | 64                            | 42        | 22        |
| <b>КСР</b>                                      | <b>4</b>                      | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен, экзамен) | 72                            | 36        | 36        |
| <b>Контактная работа (всего)</b>                | <b>116</b>                    | <b>66</b> | <b>50</b> |
| Общая трудоёмкость                              | часы                          | 144       | 108       |
|                                                 | зачётные единицы              | 7         | 3         |

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

| № темы | Наименование темы                                       | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина | Грамматика как наука. Место теоретической грамматики в структуре современного лингвистического знания, связь теоретической грамматики с практикой изучения языка. Различные подходы к изучению грамматического строя языка: грамматические исследования в синхронии и диахронии, нормативная (прескриптивная) |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         | грамматика, порождающая грамматика, дескриптивная грамматика, функциональная грамматика. Основные разделы грамматики (морфология и синтаксис), их общая характеристика. Грамматическая единица. Грамматическая категория. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.                                                                                                         |
| 2 | Типологическая классификация языков                                     | Классификации языков (генеалогическая, ареальная, типологическая). История типологии. Ф. Шлегель. А. Шлегель. В. фон Гумбольдт. А. Шлейхер. Э. Серпир. Фонологическая типология. Морфологическая типология. Тип морфологической структуры. Синтаксическая типология.                                                                                                                                                                     |
| 3 | Типологическое своеобразие китайского языка                             | Место китайского языка в типологической классификации. Понятия аморфности, моносиллабизма, изоляции. Синкретизм. Закон морфологической значимости слогоделения. Разграничение морфемы и слова. Разграничение слова и словосочетания. Типологические характеристики грамматической категории в изолирующих языках.                                                                                                                        |
| 4 | Грамматические исследования в китайском языкознании                     | «Дограмматические» исследования. Разграничение знаменательных и служебных слов. 动字 и 静字. 死字 и 活字. Словари как форма представления исследований в области грамматики. Лу Ивэй. Юань Жэньлинь. Лю Ци. Ван Иньчжи. Становление современной грамматической науки. Ма Цзяньчжун. Ли Цзиньси. Ван Ли. Гао Минкай. Люй Шусян. Чжу Дэси. Синтаксический аспект грамматических исследований. Современные китайские грамматики.                    |
| 5 | Учение о частях речи                                                    | Части речи. Подходы к выделению критериев классификации частей речи: логический, семантический и морфологический. Классификация частей речи в истории языкознания.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Части речи в китайском языке                                            | А. Масперо. Б. Карлгрен. Г. фон Габеленц. Частеречные классификации в работах китайских исследователей. Частеречные классификации в работах отечественных исследователей. С. Е. Яхонтов. А. А. Драгунов. Проблема 词类活用 (一词多类).                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке | Знаменательные части речи современного китайского языка. Существительное: семантические характеристики, структурные характеристики и лексико-грамматические разряды, функциональные особенности; категория коллективной множественности как часть функционально-семантической категории количественности. Прилагательное: общие характеристики прилагательного как части речи, структурно-морфологические характеристики, функциональные |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        | возможности, проблема категории степеней сравнения. Глагол: общие характеристики, лексико-грамматические разряды, категории залога, вида, времени. Наречие: общие характеристики, разряды, грамматические особенности. Служебные части речи. Местословие. Предлог. Союз. Вспомогательное слово/частица. |
| 8 | Основные модели синтаксиса в предложении современного китайского языка | Модель членов предложения. Актуальное членение предложения. Семантический синтаксис.                                                                                                                                                                                                                    |

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин<br>(вписываются разработчиком) |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|       | нет                                                 |                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |

## 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела                                    | Наименование темы                                       | Виды занятий в часах |             |        |           |     |       |
|-------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
|       |                                                         |                                                         | Лекц.                | Практ. зан. | Семина | Лаб. зан. | СРС | Всего |
| 1.    | Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина | Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина | 6                    | 6           |        |           | 6   | 18    |
| 2.    | Типологическая классификация языков                     | Типологическая классификация языков                     | 6                    | 6           |        |           | 10  | 22    |
| 3.    | Типологическое своеобразие китайского языка             | Типологическое своеобразие китайского языка             | 8                    | 8           |        |           | 10  | 26    |
| 4.    | Грамматические исследования в китайском языкознании     | Грамматические исследования в китайском языкознании     | 12                   | 12          |        |           | 16  | 40    |
| 5.    | Учение о частях речи                                    | Учение о частях речи                                    | 4                    | 4           |        |           | 4   | 12    |
| 6.    | Части речи в китайском языке                            | Части речи в китайском языке                            | 6                    | 6           |        |           | 6   | 18    |
| 7.    | Категориальные характеристики                           | Категориальные характеристики                           | 10                   | 10          |        |           | 8   | 28    |

|    |                                                                        |                                                                        |   |   |  |  |   |    |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|----|
|    | и частей речи в современном китайском языке                            | частей речи в современном китайском языке                              |   |   |  |  |   |    |
| 8. | Основные модели синтаксиса в предложении современного китайского языка | Основные модели синтаксиса в предложении современного китайского языка | 4 | 4 |  |  | 4 | 12 |

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ               | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции          |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|----------------------------------|
| 1     | 2                                    | 3                                                                       | 4                   | 5                  | 6                                |
| 1.    | 1                                    | Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина                 | 6                   | Контрольная работа | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23 |
| 2.    | 2                                    | Типологическая классификация языков                                     | 6                   | Контрольная работа | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23 |
| 3.    | 3                                    | Типологическое своеобразие китайского языка                             | 8                   | Контрольная работа | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23 |
| 4.    | 4                                    | Грамматические исследования в китайском языкознании                     | 12                  | Контрольная работа | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23 |
| 5.    | 5                                    | Учение о частях речи                                                    | 4                   | Контрольная работа | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23 |
| 6.    | 6                                    | Части речи в китайском языке                                            | 6                   | Контрольная работа | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23 |
| 7.    | 7                                    | Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке | 10                  | Контрольная работа | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23 |
| 8.    | 8                                    | Основные модели синтаксиса в                                            | 4                   | Контрольная        | ОПК-1,                           |

|  |  |                                           |  |        |                                    |
|--|--|-------------------------------------------|--|--------|------------------------------------|
|  |  | предложении современного китайского языка |  | работа | ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ПК-1,<br>ПК-23 |
|--|--|-------------------------------------------|--|--------|------------------------------------|

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема                                                    | Вид самостоятельной работы                                         | Задание                                  | Рекомендуемая литература                                                 | Количество часов |
|--------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 6                |
| 2      | Типологическая классификация языков                     | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 10               |
| 3      | Типологическое своеобразие китайского языка             | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 10               |
| 4      | Грамматические исследования в китайском языкознании     | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 16               |
| 5      | Учение о частях речи                                    | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4                |
| 6      | Части речи в китайском языке                            | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 6                |
| 7      | Категориальны                                           | Работа над                                                         | Работа с                                 | См. раздел                                                               | 8                |

|   |                                                                        |                                                                    |                                          |                                                                          |   |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|
|   | е характеристик и частей речи в современном китайском языке            | учебным материалом, включая выполнение домашних заданий            | литературой и иными источниками          | «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»            |   |
| 8 | Основные модели синтаксиса в предложении современного китайского языка | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и иными источниками | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы                      | Контролируй себя!                                                                                                      | Напоминай себе!                                                                                           |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Приступая к выполнению задания | 1. Определи, какие задания нужно выполнить.<br>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). | 1. Смотри записи о домашнем задании.<br>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. |



|                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Установи последовательность выполнения заданий.<br>4. Раздели время на каждый предмет.                                                                                                                                                              |
| 2. Выполняя домашнее задание | В начале<br><br>В ходе<br><br>В конце | 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.<br><br>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?<br>2. Так ли я действую, как надо?<br>3. Уложусь ли я в отведенное время?<br><br>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.<br>2. Даю оценку результату своей работы.<br>3. Учитаю, сколько сэкономлено времени. | 1. Уясни требования задания.<br>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.<br><br>1. Не отвлекайся!<br>2. Следи за своими действиями!<br>3. Умей уложиться во время!<br><br>1. Проверь себя: все ли выполнено?<br>2. Верно ли выполнено? |
| 3. Завершая работу           |                                       | 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.<br>2. Что можно дополнительно сделать?<br>3. Планирую свой ответ на занятии.<br>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.                                                                                                                                                                       | 1. Проверить глубину своих знаний.<br>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.<br>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.                                                                                                                   |

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

### а) основная литература:

1. Готлиб, О. М. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. М. Готлиб. – 3-е изд., испр. – М. : Муравей, 2004. – 281 с. - ISBN 5-89737-106-7. (144 экз.)
2. Курдюмов, В. А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Курдюмов. – 2-е изд., стереотип. – М. : Цитадель-Трейд : Вече, 2006. – 576 с. – ISBN 5-9564-0015-3. (30 экз.)
3. Никитина, Т. Н. Грамматика древнекитайских текстов [Текст] : учебное пособие / Т. Н. Никитина. – М. : Восток-Запад, 2005. – 312 с. - ISBN 5-478-00063-9. (34 экз.)

### б) дополнительная литература:

1. Блох, М. Я. Теоретические основы грамматики [Текст] : учебник / М. Я. Блох. – М. : Высш. шк., 2004. – 239 с. – ISBN 5-06-004215-4. (15 экз.)
2. Гак, В. Г. Теоретическая грамматика французского языка [Текст] : учебник для ВУЗов / В. Г. Гак. – М. : Добросвет, 2000. – 832 с. - ISBN 5-7913-0035-2. (29 экз.)
3. Коротков, Н. Н. Основные особенности морфологического строя китайского языка [Текст] : ( грамматическая природа слова ) / Н. Н. Коротков ; ред. В. М. Солнцев. – М. : Наука, 1968. – 400 с. (1 экз.)
4. Скредина, Л. М. Лекции по теоретической грамматике французского языка [Текст] . Ч. 1 / Л. М. Скредина. – СПб. : РГПУ, 1997. – 95 с. – ISBN 5-86547-051-5. (1 экз.)

5. Солнцев, В. М. Язык как системно-структурное образование [Текст] : научное издание / В. М. Солнцев ; ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М. : Наука, 1977. – 340 с. (2 экз.)

**в) программное обеспечение:**

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между

компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

**16. Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **Специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **10. Образовательные технологии:**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с

представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Типовое задание:

1. Прочитайте текст № 1. Проанализируйте текст.
2. Объясните отмеченные в тексте грамматические конструкции.
3. Выступите на предложенную тему.

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид контроля</b> | <b>Контролируемые темы (разделы)</b>                    | <b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b> |
|--------------|---------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1            | Контрольная работа  | Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23                      |
| 2            | Контрольная работа  | Типологическая классификация языков                     | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23                      |
| 3            | Контрольная работа  | Типологическое своеобразие китайского языка             | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23                      |

|   |                    |                                                                         |                                  |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 4 | Контрольная работа | Грамматические исследования в китайском языкознании                     | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23 |
| 5 | Контрольная работа | Учение о частях речи                                                    | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23 |
| 6 | Контрольная работа | Части речи в китайском языке                                            | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23 |
| 7 | Контрольная работа | Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23 |
| 8 | Контрольная работа | Основные модели синтаксиса в предложении современного китайского языка  | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-23 |

### **Демонстрационный вариант контрольной работы №1**

1. Грамматика и её предмет. Основные разделы грамматики.
2. Основные единицы грамматики и их характеристики:
  - Морфема, виды морфем;
  - Слово, виды слов;
  - Словосочетание, виды словосочетаний по характеру синтаксических связей;
  - Предложение и его основные параметры;
3. Грамматическая / морфологическая / категория.
4. Функционально-семантическая / понятийная категория.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

### **Примерный перечень вопросов и заданий к промежуточной аттестации**

1. Грамматика и её предмет. Основные разделы грамматики.
2. Грамматические исследования в китайском языкознании.
3. Грамматическая / морфологическая категория.
4. Функционально-семантическая / понятийная категория.
5. Понятие изоляции в синологии и место СКЯ в типологической классификации языков.
6. Грамматические особенности СКЯ, обусловленные типологическими характеристиками.
7. Основные характеристики морфемного уровня СКЯ. Понятия полуфункциональности и синкретизма. Закон морфологической значимости слогаделения.
8. Принципы и проблемы разграничений морфемы и слова, слова и словосочетания.
9. Типологические характеристики грамматической категории в изолирующих языках.
10. Понятие частей речи и принципы их выделения.
11. Частеречные классификации на материале китайского языка.
12. Проблема 词类活用.
13. Семантические, структурные характеристики и лексико-грамматические разряды существительных.

14. Категория коллективной множественности как часть функционально-семантической категории количественности.
15. Общие, структурно-морфологические характеристики прилагательного, функциональные возможности прилагательного.
16. Проблема категории степеней сравнения прилагательного в СКЯ, ФСП компаративности в СКЯ.
17. Базовые лексико-грамматические разряды глаголов в СКЯ.
18. Определение и общие характеристики категории залога. Проблема организации категории, соотношения ее компонентов.
19. Функционально-семантическое поле залоговости в СКЯ.
20. Категория вида и времени – основные характеристики.
21. Точки зрения на категории вида и времени в СКЯ.
22. Основные единицы и категории синтаксиса.
23. Модель членов предложения.
24. Актуальное членение предложения.
25. Семантический синтаксис.

Разработчик:



Кирюхина Л. В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.  
Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения  
и регионоведения АТР



Е. В. Кремнёв

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



**Лист изменений, внесенных в рабочую программу**

| Учебный<br>год | Решение кафедры (№<br>протокола, дата,<br>подпись зав. кафедрой)                                                                         | Внесенные изменения                                                                                                                                             | Номера листов |       |                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|--------------------|
|                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 | замененных    | новых | аннулирова<br>нных |
| 2020-<br>2021  | № 1 от 04.09.2020<br><br>зав. кафедрой<br>Е. В. Кремнёв | 1. В п. 8 в внесены<br>изменения, связанные с<br>ежегодным обновлением<br>программного<br>обеспечения (см. сайт<br><a href="http://www.isu.ru">www.isu.ru</a> ) | -             | -     | -                  |