



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка и общего языкознания



Утверждаю
И.о. декана
факультета
иностранных
языков

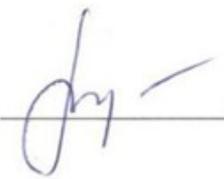
Кузнецова О
«10» марта 2020

**Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.ОД.2.5 Теоретическая грамматика**

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – французский)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ Протокол
№ 10 от «10» марта 2020 г.

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 5 от «6» февраля 2020 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

И.о. зав. кафедрой английской филологии



Л.В. Татарина

Иркутск – 2020 год

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий	7
6. Перечень практических занятий	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10 11
7. Примерная тематика курсовых работ	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	13
а) основная литература;	13
б) дополнительная литература;	13
в) программное обеспечение;	13
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
10. Образовательные технологии	16
11. Оценочные средства (ОС)	17

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины соотносится с общими целями основной образовательной программы и заключается в подготовке высококвалифицированного специалиста со степенью «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков, способного к решению профессиональных задач, и имеющего целостное представление о грамматическом строе изучаемого языка в соответствии с современным состоянием теоретической лингвистики.

Задачи дисциплины

- рассмотреть основные проблемы данного курса в контексте традиционных и современных концепций лингвистической науки;
 - сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе английского языка, о формальной и системной структуре основных единиц морфологии и синтаксиса;
 - научить самостоятельному и творческому анализу, критическому осмыслению наиболее сложных и дискуссионных проблем современных исследований грамматического строя языка в различных условиях его функционирования;
 - расширить словарь лингвистических терминов;
 - совершенствовать навыки наблюдения над фактами языка и умения давать им теоретическое обоснование, также навыки по освоению и применению основных методик к лингво-грамматическому анализу наблюдаемого эмпирического материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.2.5 «Теоретическая грамматика», относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения

- базовые навыки публичного выступления на общие темы;
- базовые навыки применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- способность самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты.

Данная дисциплина преподается на завершающем этапе обучения и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика» и «История языка», обобщая и совершенствуя знания студентов.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- основные системные эволюционные процессы в области фонетики и фонологии, лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и синтаксиса английского языка;
- грамматический строй изучаемого языка;
- основные единицы морфологического уровня, их классификацию;
- грамматические категории частей речи; особенности морфемики изучаемого языка;
- основные единицы синтаксического уровня – словосочетание, предложение, текст, их основные категории и классы, классификации.

Уметь

- осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании грамматической системы изучаемого иностранного языка;
- применять знания по теоретической грамматике английского языка при объяснении особенностей функционирования грамматических единиц на практике в практическом курсе иностранного языка (английского);
- делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
- применять приобретённые знания по теоретической грамматике в сфере профессиональной деятельности для понимания природы некоторых ошибок в речи потенциальных обучаемых.

Владеть

- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач.
- навыками критического анализа специальных работ грамматического характера с позиций различных подходов (системно-структурного, функционально-семантического, когнитивного).

Иметь

- научное представление о знаковой теории языка;

- научное представление о грамматическом строе изучаемого языка;
- научное представление об основных разделах грамматики – морфологии и синтаксисе, их соотношении;
- научное представление о парадигматических отношениях и синтагматических связях в грамматике;
- представление о семантической, структурной и коммуникативной целостности текста, его единицах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Самостоятельная работа (всего)	41	41
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	41	41
Вид промежуточной аттестации – экзамен	27	27
Контактная работа (всего)		
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. Основы теоретической грамматики.	<p>Тема 1. Введение в теоретический курс Цели и задачи теоретического курса. Разделы грамматики. Межпредметная интеграция. Основные направления теоретической грамматики английского языка.</p> <p>Тема 2. Грамматика в свете системной концепции языка Единицы языка и речи. Трихотомия Ф. де Соссюра. Синтагматические связи и парадигматические отношения. Парадигматические отношения в морфологии. Понятие оппозиции. Виды оппозиций. Нейтрализация оппозиции. Понятие грамматической категории (значение, форма, функция).</p>
2.	Раздел 2. Морфология.	<p>Тема 3. Проблема частей речи Различные подходы к грамматической классификации словарного состава. Различные критерии (логико-семантический, формальный, функциональный) распределения единиц языка по лексико-грамматическим классам слов. Принципы классификации (значение, форма, функция). Понятие знаменательных и служебных частей речи. Категории знаменательных частей речи (существительное, глагол, прилагательное). Служебные части речи.</p>
3.	Раздел 3. Синтаксис.	<p>Тема 4. Простое предложение. Словосочетание. Проблема главных и второстепенных членов предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Функции частей речи в предложении. Проблема словосочетания. Синтагматические связи слов: сочинительная, подчинительная, предикативная. Анализ по непосредственным составляющим (НС). Семантическая и синтаксическая организация предложения: номинативно-пропозитивный и модально-предикативный конститuentы предложения. Вербоцентрическая концепция предложения. Теория валентности. Виды актантов. Типы предикатов. Понятие парадигмы предложения.</p> <p>Тема 5. Сложное предложение. Понятие сложного предложения, его семантические особенности. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.</p> <p>Тема 6. Тема-рематическая организация предложения. Понятие актуального членения текста. Тема и рема как базовые понятия. Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные типы предложений.</p> <p>Тема 7. Грамматика текста. Синтагматические связи между предложениями текста. Категории текста (общая характеристика). Текст и дискурс.</p>

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Данная дисциплина преподается на завершающем этапе обучения.

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Основы теоретической грамматики	Тема 1. Введение в теоретический курс	2	2	4	8
		Тема 2. Грамматика в свете системной концепции языка	2	2	4	8
2.	Раздел 2. Морфология	Тема 3. Проблема частей речи.	4	4	8	16
3.	Раздел 3. Синтаксис	Тема 4. Простое предложение.	4	4	8	16
		Тема 5. Сложное предложение.	4	4	9	17
		Тема 6. Тематическая организация предложения.	2	2	4	8
		Тема 7. Грамматика текста	2	2	4	8
	Всего часов:		20	20	41	81

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы теоретической грамматики					
1.	Тема 1. Введение в теоретический курс	Практическое занятие	2		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 23
2.	Тема 2. Грамматика в свете системной концепции языка	Практическое занятие	2		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 23
Раздел 1. Введение в теоретический курс			16	контрольная работа	ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 23
Раздел 2. Морфология					
3.	Тема 3. Проблема частей речи	Практическое занятие	4		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 23
Раздел 2. Морфология			16	контрольная работа	ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 23
Раздел 3. Синтаксис					
4.	Тема 4. Простое предложение.	Практическое занятие	4		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 23
5.	Тема 5. Сложное предложение.	Практическое занятие	4		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 23
6.	Тема 6. Тема-рематическая организация предложения.	Практическое занятие	2		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 23
7.	Тема 7. Грамматика текста	Практическое занятие	2		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 23
Раздел 3. Синтаксис			49	контрольная работа	ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 23

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Основы теоретической грамматики					
1.	Тема 1. Введение в теоретический курс	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
2.	Тема 2. Грамматика в свете системной концепции языка	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
Раздел 2. Морфология					
3.	Тема 3. Проблема частей речи	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
Раздел 3. Синтаксис					
4.	Тема 4. Простое предложение.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
5.	Тема 5. Сложное предложение.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	9
6.	Тема 6. Тематическая организация предложения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
7.	Тема 7. Грамматика текста	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Основы теории первого иностранного языка (английского) Теоретическая грамматика» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработку данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных лингвистических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на практических занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе 6.1. План самостоятельной работы студентов;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на практических занятиях;
- выполнение практических заданий к темам занятий.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Основы теории первого иностранного языка (английского) Теоретическая грамматика» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

Поскольку самостоятельная (внеаудиторная) работы является важнейшей задачей студента, необходимо выполнять домашние задания тщательно и полно, правильно работая со словарями разных типов, интернет-источниками, энциклопедиями.

При выполнении домашнего задания рекомендуется обращать особое внимание на определения ключевых терминов и иллюстрирующие их примеры. Необходимо систематически выполнять практические задания.

В процессе отбора и анализа иллюстративного материала студентам рекомендуется обращаться к современным аутентичным текстам, поскольку они репрезентируют современное состояние грамматической системы английского языка.

При подготовке к практическим занятиям, проводимым в интерактивном режиме, студент должен использовать в качестве теоретического материала не только лекции и учебники, но и дополнительные источники, указанные в рабочей программе и планах практических занятий.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учтываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ

1. Существительное в системе языка и речи.
2. Прилагательное в системе языка и речи.
3. Местоимение в системе языка и речи.
4. Артикль и его соотношение с системой частей речи в современном английском языке.
5. Местоимение и его соотношение с системой частей речи в современном английском языке.
6. Единицы категории состояния в современном английском языке.
7. Наречия в структуре английского высказывания.
8. Числительное как части речи и его грамматические и синтаксические особенности.
9. Порядок слов в английском высказывании.
10. Категория модальности: семантико-синтаксический и прагматический аспекты
11. Категория времени и её репрезентация в современном английском языке.
12. Категория вида и её репрезентация в современном английском языке.
13. Категория залога и её репрезентация в современном английском языке.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учебник / М.Я. Блох. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2000. – 381 с. – ISBN 5-06-003669-3 (120 экземпляров).
2. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учебник / М.Я. Блох. – 6-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2008. – 423 с.: ил. – ISBN 978-5-06-005960-1 (30 экземпляров).
3. Issues in English Philology: Study Manual [Text]: for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign languages and the general reader who wishes to learn the problems of Modern English Philology / О.К. Denisova [et al.]. – 3-е изд., испр. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 340 p. – ISBN 978-5-88267-318-4 (129 экземпляров).
4. Современный английский язык (слово и предложение): учебно-методическое пособие для студентов пед. вузов и факультетов иностранных языков [Текст] / С.К. Воронова [и др.]; ред. Л.М. Ковалева. – Иркутск: ИГПИИЯ, 1994. – 400 с. (175 экземпляров).

б) дополнительная литература

1. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: Учебное пособие [Текст] / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – 471 с. – ISBN 5-06-004548-X (26 экземпляров).
2. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст]: учебное пособие / И.П. Иванова. – М.: Высшая школа, 1981. – 285 с. (169 экземпляров).
3. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – 368 с. – ISBN 978-5-06-005413-2 (15 экземпляров).
4. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово [Текст]: монография / Л.М. Ковалева [отв. ред. А. В. Кравченко]. – Иркутск: [Репроцентр А1], 2008. – 397 с. – ISBN 978-5-88267-291-0 (100 экземпляров).

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
2. Desktop Education ALNG Lic SAPK OLV E IY Academic Edition Enterprise. – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270.
3. OFFICE 2007 Suite. – Лицензия № 43364238.
4. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acadm. – Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017. Акт № 4496 от 03.03.2017. Лицензия № 68203568.
5. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acadm. – Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017. Лицензия № 68203571.
6. Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com). – Лицензия № V4991270.
7. «Adobe Reader DC 2015.020». – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf

8. Dia. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://dia-installer.de/doc/gpl-2.0.html>
9. Drupal 7.5.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use
10. Foxit PDF Reader 8.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html>
11. GIMP 2.8.18. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gimp.org/about/COPYING>
12. Google Chrome 54.0.2840. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
13. Java 8. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.oracle.com/legal/terms.html>
14. Joomla 3.6. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://docs.joomla.org/JEDL>
15. LMMS 1.1.3. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
16. Mozilla Thunderbird 9.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/>
17. Mozilla Firefox 50.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
18. OpenOffice 4.1.3. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html>
19. Opera 41. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>
20. Pascal ABC 3.2. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://pascalabc.net/litsenzionnoe-soglashenie>
21. PC-BASIC. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
22. PDF24Creator 8.0.2. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf
23. Skype 7.30.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.microsoft.com/ru-ru/servicesagreement/>
24. Ubuntu Linux 16.04.1. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms>
25. VirtualBox 5.1 . – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL
26. VirtualDub 1.10.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
27. VLC Player 2.2.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>
28. Xmind. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.eclipse.org/legal/epl-v10.html>
29. XNView 2.39. – Условия правообладателя . Условия использования по ссылке: <http://www.xnview.com/wiki/index.php/License>
30. Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
31. BigBlueButton. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>
32. Google Hangouts. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Hangouts

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

11. Оценочные средства (ОС)

Оценочные средства для входного контроля

Устный опрос

1. What is the aim of Theoretical Grammar?
2. What is the domain of Morphology?
3. What is the domain of Syntax?

Оценочные средства текущего контроля:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Раздел 1. Введение в теоретический курс	ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 23
2.	Контрольная работа	Раздел 2. Морфология	ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 23
3.	Контрольная работа	Раздел 3. Синтаксис	ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 23

Демонстрационный вариант контрольной работы.

Раздел 2. Морфология

1. Characterize the following oppositions:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| a) is read – is being read | e) visit – have visited |
| b) go – goes | f) boy – boys |
| c) f) am – are | g) smart – smarter |
| d) do – did | |

2. Define the categories, realized in following oppositions:

- a) go – went
- b) go – is going
- c) went – has gone
- d) go – goes
- e) go – let us go

3. Distribute the following elements in two groups (allomorph \ word-forming morpheme):

spade – spades, sand – sands, cat – cats, air – airs, duty – duties, custom – customs, key – keys

4. Give English equivalents:

часть речи, знаменательные части речи, открытый класс

5. Define the grammatical meaning of the following word-groups:

- a) wind, flower, book, paper, table
- b) ask, tell, promise, read, act
- c) white, black, clever, smart, quick

6. Compare the models given below, define the difference if there is any:

- a) Irkutsk street – Irkutsk's street
- b) A one day strike – the one day's strike

7. Explain the following terms and give English equivalents:

парадигма, категория, синтагматические связи, часть речи

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. The aims and significance of Grammar, its types and parts.
2. F. de Saussure's trichotomy: Language, Speech, and Language/Speech activity. Language units and speech units.
3. The notion of opposition. Types of opposition (privative, gradual, equipollent). Neutralization of opposition. Oppositional analysis of grammatical forms.
4. The notion of grammatical category (the form, the function, morphological categories).
5. The problem of parts of speech in Modern English. Diagnostic criteria for the classification of parts speech (logical-semantic, morphological, functional).
6. Notion of parts of speech. The noun, the adjective, the verb and their main characteristic features.
7. The verb as a part of speech and its main characteristic features. The category of mood. The category of voice.
8. The verb as a part of speech and its main characteristic features. The category of tense. The category of aspect.
9. The noun as a part of speech and its main characteristic features. The category of number. The category of case (morphological and syntactic approaches).
10. The pronoun as a part of speech and its specific characteristic features. The pronoun classification.
11. The article and its relation to the parts of speech. The «zero» article issue. Status of the article. Morphological, syntactic and semantic features of the article.
12. The problem of identifying the main parts of the sentence. Main and secondary parts of the sentence. Classification of the secondary parts of the sentence.
13. Syntagmatic relationships within the sentence and within the text. Immediate constituents (IC) analysis. Fundamentals of the IC method.
14. Syntagmatic relationships of words in the sentence: coordinate, subordinate, predicative.
15. Attributive subordinate relationship. Combinability of nouns as headwords in attributive word-combinations.
16. Subordinate relationships: attributive, objective, and adverbial. Predicative relationships: primary and secondary.
17. The nominative-prepositional and modal-predicative constituents of the sentence.
18. The verbocentric conception of the sentence and the valency theory. Semantic and syntactic valency.
19. The semantic structure and the syntactic structure of the sentence. The notion of actant, types of actants. The valency-actant scheme of the sentence. Semantic agreement of the predicate with its actants. Types of predicates.
20. The notion of paradigm. Paradigm of English sentences organized by one verb (predicate).
21. The Complex sentence. Classifications of Complex sentences.
22. The Compound sentence. Compound sentences vs. sentences with homogeneous members.
23. The Functional perspective theory. Basic concepts: theme, rheme. Reduplicated theme and complicated (intensified) theme. Reduplicated rheme and complicated rheme.
24. Functional sentence perspective and grammatical division of the sentence. Functional sentence perspective means in English.
25. Communicative types of sentences and their classifications as an issue.

1. Define the terms «sentence» and «utterance». Determine their place in the trichotomy. «speech activity-language-speech».
2. Define the terms «opposition», «weak and strong members of the opposition», «neutralization of the opposition». Give examples.
3. Define the terms «paradigm», «paradigmatic relation», «syntagmatic links». Give examples.
4. Define the term «morpheme». Give examples of different types of morphemes.
5. Define the term «syntagmatics». Give examples of syntagmatic relationships.
6. Define the term «theme» and «rheme». Give examples.
7. Define the term «immediate constituents». Give examples.
8. Define the term «notional part of speech». Give examples.
9. Define the terms «structure» and «system».
10. Define the term «part of speech», «notional and functional parts of speech». Give example.
11. Define the terms «coordination», «subordination», «predication». Give examples.
12. Define the terms «modality» and «mood». Give examples.
13. Define the terms «time» and «tense». Give examples.
14. Define the term «grammatical category». Give examples.
15. Define the terms «possessive case» and «inflected case». Give their Russian equivalences.

Примерные практические задания к экзамену

1. Characterize each word of the following sentence as a part of speech:
She was happy to listen to the music of a famous composer.
2. Classify the following word forms to parts of speech. Prove your opinion.
Girlish, tended, a book, greedy, quickly, but, snow, oh, nicely, nine, love.
3. Define the syntagmatic relation type (coordinate, subordinate, predicative) of the following word combinations:

Everything or nothing, the man downstairs, the desire to work, very carefully,
to write a novel, the teacher as well as the student, for children to play, to wait for a bus.
4. Compare the models given in each pair. If there is any difference, explain the origin of it:
 - a) Irkutsk street – Irkutsk’s street
 - b) A one pound pie – the one pound’s pie
5. Define the meaning of ‘s’ (a word-forming morpheme or an allomorph of plural form) in each case. Prove your opinion.
Spectacle-spectacles, part-parts, spade-spades, custom-customs, ship-ships, air-air, tea-teas.
6. Say if there is any difference in the meaning of the sentences given below. If there is, explain the origin of it.
 - a) That moment she was cooking the dinner. – At that moment she cooked the dinner.
 - b) Dogs meet their owners on the threshold. – Dogs have met their owners on the threshold .
 - c) Grandma is inviting her grandchildren to have either tea or coffee. – Grandma invites her grandchildren to have either tea or coffee.

7. Arrange the following words in a proper way. Prove your opinion.

- a) (new, little, yellow) dress;
- b) (tall, fat, angry, a) man;
- c) (gray, old, fat) cat.

8 Define theme and rheme in the following sentences.

- a) The teacher has come.
- b) A teacher has come.
- c) The biggest car is black.
- d) The black car is the biggest.

9. Do the IC analysis of the following sentences.

Girls and boys are fond of tennis.

My mother is nice and kind.

10. Define the type of predicate (simple, compound nominative, compound verbal)

I had to work for little children. The husband murdered his wife.

He must write a novel. Mr. Black has dinner at home. This orange tasted bitter.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации	
---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.В.ОД.2.5 Теоретическая грамматика
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»

1. Вопрос для проверки уровня обученности.

ЗНАТЬ основные системные эволюционные процессы в области фонетики и фонологии, лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и синтаксиса английского языка.

The aims and significance of Grammar, its types and parts.

2. Вопрос для проверки уровня обученности.

УМЕТЬ осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании грамматической системы изучаемого иностранного языка, делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.

Functional sentence perspective and grammatical division of the sentence.

Functional sentence perspective means in English.

3. Задание для проверки уровня обученности.

ВЛАДЕТЬ понятийным аппаратом изучаемой дисциплины

Define the terms «opposition», «weak and strong members of the opposition», «neutralization of the opposition». Give examples.

4. Задание для проверки уровня обученности.

ИМЕТЬ научное представление о парадигматических отношениях и синтагматических связях в грамматике.

Arrange the following words in a proper way. Prove your opinion.

- a) (new, little, yellow) dress;
- b) (tall, fat, angry, a) man;
- c) (gray, old, fat) cat.

Педагогический работник _____

Топка Л.В.

И.о. заведующего кафедрой

английской филологии _____

Иванова И.Е.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик:

кандидат филологических наук,
доцент

Топка
Лариса
Владимировна

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания

«6» февраля 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

русского языка и общего языкознания

Ташлыкова М.Б.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2016 - 2017	Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.	Внесены изменения в образец экзаменационного билета в связи с образованием кафедры английской филологии и закрепления за ней данной дисциплины	23	23	