



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии



Утверждаю  
Декан факультета иностранных языков  
Кузнецова О.В.  
« 07 » марта 2019 г.

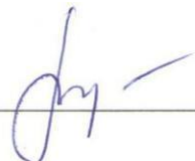
**Рабочая программа дисциплины**


**Б1.В.ОД.2.4 История языка**

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 8 от «06» марта 2019 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

И.о. зав.кафедрой английской филологии  
 Т.И. Семенова

Иркутск – 2019 год

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий	9
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
6.1. План самостоятельной работы студентов	13
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
7. Примерная тематика курсовых работ	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	18
а) основная литература;	18
б) дополнительная литература;	18
в) программное обеспечение;	18
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10. Образовательные технологии	21
11. Оценочные средства (ОС)	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование целостного научного представления о становлении и тенденциях развития английского языка, обусловленных взаимодействием как лингвистических, так и экстралингвистических факторов в диахронии.

### Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с глубокими историческими преобразованиями в системе языка, претерпевшего в ходе своего развития полную или частичную трансформацию своего структурного типа.

2. Ознакомить студентов с этнической историей носителей языка, характером типологической перестройки его системы, взаимодействием внутриязыковых и экстралингвистических факторов, обусловивших эту перестройку.

3. Научить оценивать продуктивность языковых моделей и прогнозировать вероятность их изменения при этом связать полученные в ходе изучения теории изучаемого языка знания с историей языка.

4. Сформировать у студентов целостное представление о закономерностях развития и становления английского языка, отразить процесс изменения языка как процесс исторический, раскрыть сущность различных языковых процессов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.2.4 «История языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Для изучения дисциплины студенту необходимо

- владеть базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- быть способным анализировать взаимосвязи структуры и функции при изучении лексических единиц;
- знать основы общего языкознания.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Иностранный язык», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Практический курс первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–1 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ОПК–2 – способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК–3 – владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ПК–1 – владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК–23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать**

- периодизацию истории английского языка;
- основные системные эволюционные процессы в области фонетики и фонологии, лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и синтаксиса английского языка;
- исторические и лингвистические условия и факторы формирования английского языка;
- основные эволюционные положения истории германской группы языков;
- взаимообусловленность языковых и этнических факторов в эволюционном процессе английского языка;
- продуктивные и непродуктивные модели в развитии английского языка на каждом этапе его развития;
- исторические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц.

#### **Уметь**

- осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании специфики нормы и фонетической системы изучаемого иностранного языка.
- читать в соответствии с синхронными особенностями произнесения, переводить и анализировать тексты, относящиеся к различным периодам истории английского языка с учетом методов лингвистического анализа;
- пользоваться словарями английского языка, относящимся к различным периодам;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
- объяснить фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные особенности современного английского языка с исторической точки зрения;
- применять базовые понятия истории языка для описания фактов языковой системы с точки зрения их эволюции в ходе исторического развития, характеризовать английский язык как один из современных германских языков с исторической точки зрения.

#### **Владеть**

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- понятийным аппаратом в области истории первого иностранного языка;
- навыками лингвистического анализа письменных текстов разных периодов развития английского языка (древне-, средне- и ранненовоанглийского).
- способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>223</b>	<b>223</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации – <b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	<b>252</b>	<b>252</b>
	<b>7</b>	<b>7</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1	<b>Раздел 1. Введение в курс (общетеоретические проблемы)</b>	Тема 1. Система языка. Типологические и генетические характеристики германских языков. Общая типологическая доминанта в истории германских языков. Предмет и задачи курса. Причины изменений языковых систем в диахронии.
2	<b>Раздел 2. Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка.</b>	<p>Тема 2. Вокализм древне-средне- и ранненово-английского периода. Вокализм древнеанглийского языка. Причины фонетической нестабильности корня в древнеанглийском языке. Причины неустойчивости вокализма в истории английского языка. Основные исторические процессы, приведшие к формированию современной системы вокализма. Система ударения и особенности эволюции. Характер развития безударного вокализма в связи с преобразованием структуры слова.</p> <p>Тема 3. Консонантизм древне-средне- и ранненово-английского периода. Консонантизм древнеанглийского языка и его особенности (явление геминации, отсутствие шипящих и аффрикатов, появление звонких позиционных вариантов глухих щелевых фонем в звонком окружении и т.п.). Основные исторические процессы, приведшие к формированию современной системы консонантизма (образование шипящих и аффрикатов, озвончение глухих щелевых, упрощение групп согласных и т.п.).</p>
3	<b>Раздел 3. Историческая морфология.</b>	<p>Тема 4. Имя существительное древне-средне- и ранненово-английского периода. Особенности структуры существительного в древнегерманских языках. Соотношение деления по основам и по грамматическому роду. Грамматические категории и структура имени существительного в древне-, средне- и новоанглийском периодах. Структура слова в современном английском языке. Возможные причины распада флективного строя. Основные способы словообразования на разных этапах развития языка.</p> <p>Тема 5. Глагол древне- средне- и ранненово-английского периода. Развитие системы сильных, слабых, претерито-презентных, аномальных, супплетивных глаголов в древнеанглийском, среднеанглийском, ранненовоанглийском и новоанглийском периодах. Общая характеристика глагольных грамматических категорий в древнеанглийском языке, основные направления их перестройки в средне-, ранненовоанглийский и новоанглийский периоды. Семантическое усложнение некоторых грамматических оппозиций как отражение типологической перестройки системы языка.</p> <p>Тема 6. Местоимение древне-средне- и ранненово-английского периода. Особенности морфологической классификации местоимения в древнеанглийский период, грамматические категории. Общие тенденции эволюции системы местоимения в среднеанглийском, ранненовоанглийском и новоанглийском периодах. Девальвация грамматических категорий в связи с возрастающей ролью аналитических конструкций в результате стремления к смене типа языка под влиянием лингвистических и экстралингвистических факторов.</p>

		Тема 7. Имя прилагательное древне-средне- и ранненово-английского периода. Морфологические особенности системы имени прилагательного в древнеанглийский период. Способы образования прилагательных в разные периоды эволюции английского языка. Глобальные изменения системы склонения имени прилагательного к периоду Нормализации.
4	<b>Раздел 4. Лексическая семантика в диахронии</b>	Тема 8. Регистры и семантические поля в диахронии. Основные процессы, сопряженные с типом языка и этнической истории. Изменение значений у целых семантических классов слов, отражающих смену этнических стереотипов носителей языка («морализация» значений слов, секуляризация и т.п.).
5	<b>Раздел 5. Типологическая разнородность лексического состава современного английского языка</b>	Тема 9. Причины возникновения и сохранения типологической разнородности лексического состава современного английского языка. Ассимиляция романских заимствований и причины регистровой несовместимости слов, принадлежащих к типологически разнородным слоям. Соотношение структурных и функциональных особенностей слов с их этимологическими характеристиками.
6	<b>Раздел 6. Основные тенденции в развитии английского языка</b>	Тема 10. Динамика соотношения аналитических и систематических тенденций в построении словоформ в различные периоды истории английского языка. Преобладание синтетической флективной техники в древнеанглийских именованных и глагольных парадигмах. Упрощение и унификация парадигм в средне-, ранненовоанглийский и новоанглийский периоды. Признаки аналитических конструкций как элементов словоизменительных парадигм.
7	<b>Раздел 7. Становление аналитических форм в истории английского языка</b>	Тема 11. Интенсивный рост аналитических конструкций как элементов словоизменительных и словообразовательных парадигм. Развитие аналитических форм будущего времени, видовых форм (перфекта и длительного действия), страдательного залога. Развитие и становление неличных форм глагола (инфинитив, причастие I, причастие II, герундий).
8	<b>Раздел 8. Исторический синтаксис</b>	Тема 12. Возрастание роли синтаксиса в истории английского языка. Основные направления данного процесса: изменение частей речи как классов слов (из лексико-морфологических в синтактико-позиционные); сокращение удельного веса формального согласования и управления до минимума и расширение сферы примыкания; возрастание роли служебных слов; установление строгих правил порядка слов в предложении; увеличение удельного веса грамматических функций порядка слов.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	<b>№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>
1.	Иностранный язык	1,2,3,4,5,6,7,8
2.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	1,2,3,4,5,6,7,8
3.	Практический курс первого иностранного языка.	1,2,3,4,5,6,7,8
4.	Теоретическая грамматика	1,3,4,6,7,8



## 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические Занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Введение в курс (обще-теоретические проблемы)</b>	Тема 1. Система языка. Типологические и генетические характеристики германских языков.	1	0,5	18	19,5
2	<b>Раздел 2. Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка</b>	Тема 2. Вокализм древне-средне- и ранненово-английского периода.	1	0,5	18	19,5
		Тема 3. Консонантизм древне-средне- и ранненово-английского периода.	1	1	18	20
3	<b>Раздел 3. Историческая морфология.</b>	Тема 4. Имя существительное древне-средне- и ранненово-английского периода.	1	1	18	20
		Тема 5. Глагол древне- средне- и ранненово-английского периода.	1	1	18	20
		Тема 6. Местоимение древне-средне- и ранненово-английского периода.	1	1	18	20
		Тема 7. Имя прилагательное древне-средне- и ранненово-английского периода.	1	1	18	20
4	<b>Раздел 4. Лексическая семантика в диахронии</b>	Тема 8. Регистры и семантические поля в диахронии.	1	0,5	18	19,5
5	<b>Раздел 5. Типологическая разнородность лексического состава современного</b>	Тема 9. Причины возникновения и сохранения типологической разнородности лексического	0,5	0,5	19	20

	<b>английского языка</b>	состава современного английского языка.				
6	<b>Раздел 6. Основные тенденции в развитии английского языка</b>	Тема 10. Динамика соотношения аналитических и систематических тенденций в построении словоформ различных периоды истории английского языка.	0,5	1	20	21,5
7	<b>Раздел 7. Становление аналитических форм в истории английского языка</b>	Тема 11. Интенсивный рост аналитических конструкций как элементов словоизменительных и словообразовательных парадигм.	0,5	1	20	21,5
8	<b>Раздел 8. Исторический синтаксис</b>	Тема 12. Возрастание роли синтаксиса в истории английского языка.	0,5	1	20	21,5
<b>Всего часов:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>223</b>	<b>243</b>

### 6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общетеоретические проблемы</b>					
1.	Тема 1. Система языка. Типологические и генетические характеристики германских языков	Практические занятия	1		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
Раздел 1. Общетеоретические проблемы			1	контрольная работа	ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
<b>Раздел 2. Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка</b>					
2.	Тема 2. Вокализм древне-средне- и ранненово-английского периода.	Практические занятия	1		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1 ПК–23
3.	Тема 3. Консонантизм древне-средне-ранненово-английского периода.	Практические занятия	1		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1 ПК–23
Раздел 2. Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка			1	контрольная работа	ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
<b>Раздел 3. Историческая морфология</b>					
4.	Тема 4. Имя существительное древне-средне- и ранненово-английского периода.	Практические занятия	0,5		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1 ПК–23
5.	Тема 5. Глагол древне-средне- и ранненово-английского периода.	Практические занятия	0,5		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
6.	Тема 6. Местоимение древне-средне- и ранненово-английского периода.	Практические занятия	0,5		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
7.	Тема 7. Имя прилагательное древне-средне- и ранненово-английского периода.	Практические занятия	0,5		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
Раздел 3. Историческая морфология			2	контрольная работа	ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
<b>Раздел 4. Лексическая семантика в диахронии</b>					
8.	Тема 8. Регистры и семантические поля в диахронии.	Практические занятия	1		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
<b>Раздел 5. Типологическая разнородность лексического состава современного английского языка</b>					
9.	Тема 9. Причины возникновения и сохранения типологической разнородности лексического состава современного английского языка.	Практические занятия	1		ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23

Раздел 4. Лексическая семантика в диахронии Раздел 5. Типологическая разнородность лексического состава современного английского языка		1	контрольная работа	ОПК–1,ОПК–2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
<b>Раздел 6. Основные тенденции в развитии английского языка</b>				
10.	Тема 10. Динамика соотношения аналитических и систематических тенденций в построении словоформ в различные периоды истории английского языка.	Практические занятия	1	ОПК–1,ОПК–2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
Раздел 6. Основные тенденции в развитии английского языка		1	контрольная работа	ОПК–1,ОПК–2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
<b>Раздел 7. Становление аналитических форм в истории английского языка</b>				
11.	Тема 11. Интенсивный рост аналитических конструкций как элементов словоизменительных и словообразовательных парадигм.	Практические занятия	1	ОПК–1,ОПК–2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
<b>Раздел 8. Исторический синтаксис</b>				
12.	Тема 12. Возрастание роли синтаксиса в истории английского языка.	Практические занятия	1	ОПК–1,ОПК–2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
Раздел 6. Основные тенденции в развитии английского языка Раздел 7. Становление аналитических форм в истории английского языка Раздел 8. Исторический синтаксис		1	контрольная работа	ОПК–1,ОПК–2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23
Все разделы			Тест	ОПК–1,ОПК–2 ОПК–3,ПК–1 ПК–23

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недель	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>Раздел 1. Общетеоретические проблемы</b>					
1.	Тема 1. Система языка. Типологические и генетические характеристики германских языков	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18
<b>Раздел 2. Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка</b>					
2.	Тема 2. Вокализм древне-средне- и ранненово-английского периода	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18
3.	Тема 3. Консонантизм древне-средне- и ранненово-английского периода.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18
<b>Раздел 3. Историческая морфология</b>					
4.	Тема 4. Имя существительное древне-средне- и ранненово-английского периода.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18
5.	Тема 5. Глагол древне- средне- и ранненово-английского периода.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18
6.	Тема 6. Местоимение древне-средне- и ранненово-английского периода.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18
7.	Тема 7. Имя прилагательное древне-средне- и ранненово-английского периода.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	19
<b>Раздел 4. Лексическая семантика в диахронии</b>					
8.	Тема 8. Регистры и семантические поля в диахронии.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	20

<b>Раздел 5. Типологическая разнородность лексического состава современного английского языка</b>						
9.	Тема 9. Причины возникновения и сохранения типологической разнородности лексического состава современного английского языка.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18
<b>Раздел 6. Основные тенденции в развитии английского языка</b>						
10.	Тема 10. Динамика соотношения аналитических и систематических тенденций в построении словоформ в различные периоды истории английского языка.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18
<b>Раздел 7. Становление аналитических форм в истории английского языка</b>						
11.	Тема 11. Интенсивный рост аналитических конструкций как элементов словоизменительных и словообразовательных парадигм	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18
<b>Раздел 8. Исторический синтаксис</b>						
12.	Тема 12. Возрастание роли синтаксиса в истории английского языка.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Особое место в освоении дисциплины «История языка» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных лингвистических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «История языка» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «История языка» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы • тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя,

заданные с целью повторения пройденного материала; • подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с

привлечением Интернет-ресурсов; • составить глоссарий лингвистических терминов; самостоятельно подобрать примеры из

разноструктурных языков, иллюстрирующие теоретические положения лингвистики.

При освоении дисциплины «История языка» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.



При освоении дисциплины «История языка» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

#### 7. Примерная тематика курсовых работ

1. Алфавит как код.
2. Семантика северо-германского мифологического текста.
3. Семантика древнеанглийских законодательных актов.
4. Французский субстрат в современном английском языке.
5. Арабский субстрат в современном английском языке.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Аракин, В.Д. История английского языка [Текст] / В.Д. Аракин. – М. : Физматлит, 2011. – 304 с. (101 экземпляр).
2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах (на английском языке) [Текст] : учебно-методическое пособие [Текст] / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 127 с. – ISBN 978-5-88267-324. (101 экземпляр).
3. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для вузов / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М.: АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 248 с. : ил. – ISBN 5-17-003839-9. (72 экземпляра).

### б) дополнительная литература

1. Бруннер, К. История английского языка [Текст]: в 2-х т. : учебное пособие / К. Бруннер ; пер. с нем. С. Х. Васильевой. – 3-е изд. – М. : УРСС, 2008. – 720 с. – (История языков народов Европы). – ISBN 978-5-354-01158-2. (10 экземпляров).
2. Введение в германскую филологию [Текст]: учебник / М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГИС, 2000. – 314 с. – ISBN 5-8330-0102-1. (11 экземпляров).
3. Ильиш, Б.А. История английского языка [Text]: на английском языке / Б.А. Ильиш. – Л. : Просвещение, 1973. – 351 р. (172 экземпляра).
4. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. [Text] = Specimens of english from the 7th to the 17th century: с грамматическими таблицами и историческим и этимологическим словарем / сост. А. И. Смирницкий. – 3-е изд. – М. : Издательство литературы на иностранных языках, 1953. – 287 р. (110 экземпляров).

Согласовано НБ ИГУ

### в) программное обеспечение

1. **Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise.** 1 Year до 2018-11-30 (сейчас). Следующая подписка с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 – ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий – 75 шт. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) – Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## **10. Образовательные технологии**

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

#### Устный опрос

1. What is the domain of the History of the English Language?
2. What language families do you know?
3. What periods in the English History are differentiated?
4. What are the causes of semantic change?
5. What language layers do you know?

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Раздел 1. Общетеоретические проблемы.	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-3,ПК-1 ПК-23
2.	Контрольная работа	Раздел 2. Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-3,ПК-1 ПК-23
3.	Контрольная работа	Раздел 3. Историческая морфология	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-3,ПК-1 ПК-23
4.	Контрольная работа	Раздел 4. Лексическая семантика в диахронии Раздел 5. Типологическая разнородность лексического состава современного английского языка	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-3,ПК-1 ПК-23
5.	Контрольная работа	Раздел 6. Основные тенденции в развитии английского языка Раздел 7. Становление аналитических форм в истории английского языка Раздел 8. Исторический синтаксис	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-3,ПК-1 ПК-23
6.	Тест	Все разделы	ОПК-1,ОПК-2 ОПК-3,ПК-1 ПК-23

**Демонстрационный вариант контрольной работы.**

**FINAL TEST IN  
History of the English Language  
Variant 1**

1. After the Norman Conquest ..... became the official language of England.
  - a) English
  - b) French
  - c) Scandinavian
  - d) Danish
2. In ..... period English dictionaries and grammar books appeared.
  - a) Early Middle English
  - b) Middle English
  - c) Early New English
  - d) New English
3. Borrowings from Scandinavian languages led not only to the English vocabulary enriching but also .....
  - a) changed the meanings of already existing words
  - b) mostly substituted already existing words
  - c) resulted in semantic differentiation of the vocabulary
  - d) led to the existence of two layers of lexis social in nature
4. French words were borrowed mainly by.....
  - a) common people
  - b) aristocracy
  - c) clerics and common people
  - d) aristocracy and clerics
5. Indefinite article “a” developed from.....
  - a) cardinal numeral “ān”
  - b) personal pronoun “ic”
  - c) relative pronoun “þe”
  - d) interrogative pronoun “hwā”
6. Old English pronoun system had .....grammatical categories of gender.
  - a) two
  - b) three
  - c) four
  - d) five
7. Gothic belongs to ..... subgroup of languages.
  - a) West Germanic
  - b) East Germanic
  - c) North Germanic
  - d) South Germanic
8. Great Vowel Shift is a series of vowel changes.....
  - a) between 10<sup>th</sup> and 18<sup>th</sup> centuries when short vowels became more open or were lost
  - b) between 5<sup>th</sup> and 11<sup>th</sup> centuries when long vowels became more open or were diphthongized
  - c) between 11<sup>th</sup> and 17<sup>th</sup> centuries when long vowels became closer or were diphthongized
  - d) in the prewritten period when long vowels became closer or were diphthongized
9. Gemination is .....
  - a) consonants’ disappearing
  - b) voicing of fricatives
  - c) mutation
  - d) doubling of consonants
10. In Middle English the case system .....
  - a) was enriched
  - b) vanished
  - c) was reduced
  - d) underwent no changes
11. Perfect Forms were recorded since .....
  - a) Old English
  - b) Middle English
  - c) Early New English
  - d) New English

12. By the end of ..... period the grammar system resembled the modern one.
  - a) Old English
  - b) Middle English
  - c) Early New English
  - d) New English
13. ....influence led to the appearance of nouns and adjectives that were semantically close but were formed from different roots (father-paternal, mouth-oral, sun-solar).
  - a) Celtic
  - b) Latin
  - c) French
  - d) Scandinavian
14. In Early Middle English phonetic changes resulted in.....
  - a) new alphabet appearance
  - b) miscorrelation between the sound and the letter
  - c) strict correlation between the sound and the letter
  - d) Old English alphabet substitution by the French one
15. ....dialects are distinguished in Middle English.
  - a) two
  - b) three
  - c) four
  - d) five
16. Typologically Old English is considered to be .....
  - a) synthetic and analytical
  - b) synthetic and inflexion
  - c) analytical and agglutinative
  - d) analytical and root isolated
17. Such words as *analysis, apparatus, appendix, atom, curriculum, dialogue, maximum, metaphor, minimum, rhythm, theatre* are of ..... origin.
  - a) French
  - b) Latin
  - c) Greek
  - d) Germanic
18. ....had the biggest number of grammatical categories In Old English.
  - a) the noun
  - b) the pronoun
  - c) the numeral
  - d) the adjective
19. Dr. Samuel Johnson was an outstanding.....
  - a) printer
  - b) lexicographer
  - c) statement
  - d) doctor
20. "*Thorn*" is the .....
  - a) book written by Vulnerable Bede
  - b) letter of the Runic alphabet
  - c) first English journal
  - d) Shakespeare's tragedy



### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

#### Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Genealogical classification of languages. Indo-European language family. Germanic group.
2. Typological classification of languages.
3. The common Germanic value system encapsulated in the runes.
4. Old Germanic principal written records. Old English principal written records. The Pinnacle of culture in King Alfred's time.
5. Linguistic features of Germanic languages: word stress and word structure.
6. Grimm's and Verner's laws.
7. The periods in the history of English: the Old English period.
8. The periods in the history of English: the Middle English period.
9. The periods in the history of English: the Early New English.
10. The periods in the history of English: the New English.
11. Old English phonetics: vowel & consonant changes.
12. The system of Old English noun.
13. The system of Old English pronoun.
14. The system of Old English verb: strong, weak, preterit-present, anomalous and suppletive verbs.
15. The system of Old English adjective.
16. Old English word-forming paradigms.
17. Historical changes in the sphere of the English vocabulary: borrowings from Germanic languages.
18. Historical changes in the sphere of the English vocabulary: borrowings from the Latin language.
19. Historical changes in the sphere of the English vocabulary: borrowings from the Scandinavian language.
20. Historical changes in the sphere of the English vocabulary: borrowings from the French language.
21. Historical changes in the sphere of the English vocabulary: Borrowings from the various languages of the world.
22. Spelling changes in Middle English.
23. Evolution of vowels & consonants from Middle English to Late New English.
24. Evolution of noun system from Middle English to Late New English.
25. Evolution of pronoun system from Middle English to Late New English.
26. Evolution of verb system from Middle English to Late New English.
27. Evolution of adjective system from Middle English to Late New English.
28. The growth of the syntax significance from Middle English to Late New English.
29. Middle English and Early New English word-forming paradigms (part of speech affixation).
30. Middle English principal written records.
31. Old English and Middle English dialects.
32. Development of the National Literary English language.
33. Normalizing tendencies.
34. Establishment of the Written Standard and growth of the Spoken Standard.

## Образец экзаменационного билета



<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации	
---	--

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.В.ОД.2.4 История языка
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»

**1. Вопрос для проверки уровня обученности.**

**ЗНАТЬ** основные системные эволюционные процессы в области фонетики и фонологии, лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и синтаксиса английского языка; исторические и лингвистические условия и факторы формирования английского языка; исторические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц.

**The periods in the history of English: the New English.**

**2. Вопрос для проверки уровня обученности.**

**УМЕТЬ** осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании специфики нормы и фонетической системы изучаемого иностранного языка; объяснить фонетические современного английского языка с исторической точки зрения.

**Old English phonetics: vowel & consonant changes.**

**3. Задание для проверки уровня обученности.**

**ВЛАДЕТЬ** навыками лингвистического анализа письменных текстов разных периодов развития английского языка (древнеанглийского).

**Practical assignment: Point out the traces of the synthetic type of the language.**

Eallum frioum monnum ðas dazas sien forzifene, butan þeowum monnum & esnewyrhtan:  
 .xii. dazas on zehhol & ðone dæz þe Crist ðone deofol oferswiðde & sanctus Ȝrezorius  
 zemynddæz & .vii. dazas to eastron & .vii. ofer & an dæz æt sancte Petres tide & sancte Paules  
 & on hærfeste ða fullan wican ær sancta Marian mæssan & æt Eallra halizra weorðunze anne  
 dæz. & .iiii. Wodnesdazas on .iiii. ymbrenwicum ðeowum monnum eallum sien forzifen, þam þe  
 him leofost sie to sellanne æzhwæt ðæs ðe him æniz mon for Ȝodes noman zeselle oððe he on  
 ænezum hiora hwilsticcum zeearnian mæzen.

*Laws of Alfred and Ine*

Педагогический работник

Иванова И.Е.

И.о. заведующего кафедрой  
английской филологии

Семенова Т.И.

**Разработчик:**

кандидат филологических наук,  
доцент  
кафедры английской филологии

Иванова  
Ирина  
Емельяновна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

06 марта 2019 года

Протокол № 8

И.о. зав. кафедрой

английской филологии



Семенова Т.И.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**