



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Институт социальных наук
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
проф. В.А. Решетников

«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от «19» июня 2019 г.

Председатель, проф.
Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы:

Протокол № 8 от «22» мая 2019 г.

Зав. кафедрой, доцент
Решетникова Е.В.

Иркутск 2019 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	18
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10. Образовательные технологии	21
11. Оценочные средства (ОС)	21

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Современные теории социального благополучия» - формирование у обучающихся представлений о теориях социального благополучия и их применении при реализации форм, методов и технологий социальной защиты незащищенных слоёв населения.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и навыков в области получения научного знания в отношении структуры социального благополучия граждан;
- формирование целостного представления о возможностях применения знаний о современных теориях социального благополучия при работе с населением;
- овладение современным категориальным аппаратом, соответствующим теориям социального благополучия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» предусмотрен учебным планом по направлению «Социальная работа» для студентов второго года обучения, включает в себя теоретический материал и задания для практических занятий. В курсе значительное внимание уделяется вопросам, связанным с теоретическими особенностями применения теорий социального благополучия в социальной работе, умению анализировать основы современных теорий социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социального благополучия, социально-экономических механизмов обеспечения благополучия человека, социально уязвимых групп населения и общества в целом и их применение на практике.

До начала изучения данной дисциплины студенты должны освоить дисциплины Б1.Б.5 «Социология», Б1.Б.10 «Теория социальной работы», Б1.В.ДВ.12.1 «Социологические основы социальной работы» и Б1.Б.16 «Технология социальной работы». Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины Б1.Б19. «Управление в социальной работе», Б1.Б.25 «Психология социальной работы» и Б1.В.ОД.8 «Основы социальной политики».

Дисциплина предназначена для студентов направления «Социальная работа», обучающихся по профилям «Социальная работа в системе социальных служб» и призвана обеспечить их знаниями и навыками по проведению анализа состояния общества в свете теорий социального благополучия в социальной работе. Трудоёмкость дисциплины: 5 зет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного

развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» студент должен:

Знать:

- специфику развития современного общества и формы работы специалиста по социальной работе для оказания помощи в обеспечении основ социального благополучия, здоровья и жизненных сил населению (ОПК-5);

- основные методы социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов и показатели эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия для их применения в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-3).

Уметь:

- обобщать результаты деятельности общества и государства с целью проведения просветительской работы по формированию образа благополучия (ОПК-5);

- грамотно и эффективно применять полученные теоретические знания при работе с гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации, по достижению основных целей социального благополучия (ПК-3).

Владеть:

- методами и принципами применения полученных знаний для повышения эффективности социальной работы с населением (ОПК-5);

- технологиями формирования общественного и индивидуального благополучия путем улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	58	58			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Благополучие как научная категория.

Определение понятий «благо», «благополучие», «благополучие», «качество жизни» и корреляция понятий. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины «Современные теории социального благополучия». Виды благополучия: физической, духовное, социальное, финансовой и экологическое. Место и роль изучения современных теорий социального благополучия в системе подготовки социальных работников.

Тема 2. История развития представлений и теорий о благополучии.

Теории идеального государства. Утопическая теория Т. Мора. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо. Идеал социального благополучия в утилитаризме И. Бентама. Марксизм и идеал социально однородного общества.

Тема 3. Формирование и развитие идей о социальном благополучии в эпоху формирования индустриального общества.

Л. Фон Штейн о социальном государстве. Бисмарковская модель формирования социальной политики. Подходы к реализации социального благополучия в бевериджской модели социальной политики.

Тема 4. Социальное благополучие в СССР: идеологические основы формирования и практика применения.

Общая характеристика основ благополучия как идеологической основы формирования СССР. Сферы формирования и применения идей о благополучии. Марксистская теория о различиях в реализации социального благополучия в двух фазах коммунистического общества. Советская социальная политика на этапах строительства социализма. Проблемы социального благополучия в теориях «развитого социализма» и «социалистического образа жизни».

Тема 5. Исследование социального благополучия в теориях о «государстве благосостояния».

Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Т.Х. Маршалла. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Р.М. Титмасса. Проблемы социального благополучия в теории социального рыночного хозяйства. Развитие теории государства всеобщего благосостояния во второй половине XX – первом десятилетии XXI в.

Тема 6. Модели формирования образа благополучия в государственной политике.

«Шведская модель» социального государства: основные подходы к проблеме социального благополучия. Подходы к реализации социального благополучия в неолиберальной модели социальной политики в США. Консервативная модель

1.	Управление в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Психология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Основы социальной политики	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	КСР	Контр оль	СРС	Все-го
1.	Тема 1. Благополучие как научная категория.	2	2		4	9	17
2.	Тема 2. История развития представлений и теорий о благополучии.	2	4	1	4	9	20
3.	Тема 3. Формирование и развитие идей о социальном благополучии в эпоху формирования индустриального общества.	2	4		4	9	19
4.	Тема 4. Социальное благополучие в СССР: идеологические основы формирования и практика применения.	2	4	1	4	10	21
5.	Тема 5. Исследование социального благополучия в теориях о «государстве благосостояния».	2	4	1	4	9	20
6.	Тема 6. Модели формирования образа благополучия в государственной политике	2	4		4	10	20
7.	Тема 7. Кризис идей о решении социальных проблем в изучении социального благополучия в зарубежных теориях.	2	5		4	10	21
8.	Тема 8. Проблемы формирования социального благополучия в современной России.	2	4	1	4	10	21
9.	Тема 9. Новейшие теории социального благополучия и их	2	5		4	10	21

	применимость в РФ.						
	Всего:	18	36	4	36	86	180

6. Перечень семинарских и практических занятий

Очная форма

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1	Благополучие как научная категория.	4	Устный опрос	ОПК-5, ПК-3
2.	Тема 2	История развития представлений и теорий о благополучии.	4	Устный опрос	ОПК-5, ПК-3
3.	Тема 3	Формирование и развитие идей о социальном благополучии в эпоху формирования индустриального общества.	4	Устный опрос	ОПК-5, ПК-3
4.	Тема 4	Социальное благополучие в СССР: идеологические основы формирования и практика применения.	4	Практическое задание	ОПК-5, ПК-3
5.	Тема 5	Исследование социального благополучия в теориях о «государстве благосостояния».	4	Устный опрос	ОПК-5, ПК-3
6.	Тема 6	Модели формирования образа благополучия в государственной политике	4	Доклады, устный опрос	ОПК-5, ПК-3
7.	Тема 7	Кризис идей о решении социальных проблем в изучении социального благополучия в зарубежных теориях.	4	Доклады, устный опрос	ОПК-5, ПК-3

8.	Тема 8	Проблемы формирования социального благополучия в современной России.	2	Доклады, устный опрос	ОПК-5, ПК-3
9.	Тема 9	Новейшие теории социального благополучия и их применимость в РФ.	4	Контрольная работа	ОПК-5, ПК-3

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количе ство часов
1	Благополучие как научная категория.	Изучение литературы	Практическая работа по составлению глоссария терминов с корнем «благо»	Гареева З. К. Современные теории социального благополучия / З. К. Гареева, Л. М. Билалова, О. М. Иванова, Т. А. Черникова. – Изд-во : Академия естествознания, 2016	9
2	История развития представлений и теорий о благополучии.	Изучение литературы, подготовка доклада	Выявить особенности формирования образа благополучия в различных обществах	Гареева З. К. Современные теории социального благополучия / З. К. Гареева, Л. М. Билалова, О. М. Иванова, Т. А. Черникова. – Изд-во : Академия естествознания, 2016	9
3	Формирование и развитие идей о социальном благополучии в эпоху формирования индустриального общества.	Изучение литературы	Особенности изменения отношения к благополучию в индустриальном обществе	Гареева З. К. Современные теории социального благополучия / З. К. Гареева, Л. М. Билалова, О. М. Иванова, Т. А. Черникова. – Изд-во : Академия	9

				естествознания, 2016	
4	Социальное благополучие в СССР: идеологические основы формирования и практика применения.	Подготовка доклада, изучение литературы, проведение опроса	Выявление образа благополучия советских граждан по итогам опроса пожилых граждан	Гареева З. К. Современные теории социального благополучия / З. К. Гареева, Л. М. Билалова, О. М. Иванова, Т. А. Черникова. – Изд-во : Академия естествознания, 2016	10
5	Исследование социального благополучия в теориях о «государстве благосостояния».	Изучение литературы	Выявить примеры применения теорий в современном обществе	Гареева З. К. Современные теории социального благополучия / З. К. Гареева, Л. М. Билалова, О. М. Иванова, Т. А. Черникова. – Изд-во : Академия естествознания, 2016	9
6	Модели формирования образа благополучия в государственной политике	Подготовка доклада, изучение литературы	Провести сравнительный анализ шведской модели благополучия	Гареева З. К. Современные теории социального благополучия / З. К. Гареева, Л. М. Билалова, О. М. Иванова, Т. А. Черникова. – Изд-во : Академия естествознания, 2016	10
7	Кризис идей о решении социальных проблем в изучении социального благополучия в зарубежных теориях.	Подготовка доклада, изучение литературы	Выявить причины и факторы, способствовавшие кризису идей социального благополучия в странах Европы	Гареева З. К. Современные теории социального благополучия / З. К. Гареева, Л. М. Билалова, О. М. Иванова, Т. А. Черникова. – Изд-во : Академия естествознания, 2016	10

8	Проблемы формирования социального благополучия в современной России.	Изучение литературы	Выявить причины и факторы, способствовавшие кризису идей социального благополучия в России	Гареева З. К. Современные теории социального благополучия / З. К. Гареева, Л. М. Билалова, О. М. Иванова, Т. А. Черникова. – Изд-во : Академия естествознания, 2016	10
9	Новейшие теории социального благополучия и их применимость в РФ.	Подготовка доклада, изучение литературы	Проанализировать примеры применения теорий в практике социальной работы	Гареева З. К. Современные теории социального благополучия / З. К. Гареева, Л. М. Билалова, О. М. Иванова, Т. А. Черникова. – Изд-во : Академия естествознания, 2016	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по конспектам лекций, основным и дополнительным источникам литературы;
- в подготовке докладов к дискуссиям и практическим занятиям;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении домашних заданий: эссе, расчетно-графической работы творческих заданий, практических заданий;
- в подготовке к контрольным работам по пройденному материалу по разделам курса;
- в подготовке итогового аналитического отчета по результатам исследований.

Выполнение практических заданий

Практические задания – это задания, направленные на формирование и развитие соответствующих практических умений и навыков.

Предусмотрены практические задания в виде выполнения исследовательских работ:

- проведение пилотажного анкетирования по сформированности образа благополучия среди представителей различных социально-демографических групп;
- проведение экспертного интервью.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Литература:

Основная:

1. Кравченко А. И. Социология : учеб. для студ. вузов/ А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011. – неогранич. доступ.
2. Гареева З. К. Современные теории социального благополучия / З. К. Гареева, Л. М. Билалова, О. М. Иванова, Т. А. Черникова. – Изд-во : Академия естествознания, 2016 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=569>
3. Гусякова Л.Г. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ru-science.com/works/89>

Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Историческая социология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология"/ В. В. Афанасьев. -М.: Университет, 2009. – 185 с. – неогран. доступ.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика .учебник / Е.И. Холостова. – 2011. – 26 экз.
3. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе .Учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 2007. – 10 экз.
4. Попова В. В. Конфликтология : учеб. пособие/ В. В. Попова. -Иркутск: Оттиск, 2013. – неогран. доступ.
5. Холостова Е. И. Социальная работа .Учеб. пособие / Е.И. Холостова. 2008. – 30 экз.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Современные теории социального благополучия»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

соответствующие рабочей программе дисциплины «Современные теории социального благополучия».

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Современные теории социального благополучия».

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

В качестве оценочных средств для входного контроля знаний студентов могут использоваться тесты с открытыми вопросами по материалам курсов предшествующих дисциплин.

Примерные вопросы теста для входного контроля знаний студентов:

1. Что такое «социальное государство»?
2. Какие формы социальной работы применяют с различными группами населения?
3. Какова история развития социальной работы с населением со стороны государства и общества?

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Предусмотрены следующие формы текущего контроля знаний студентов по дисциплине:

- посещаемость лекций;
- посещаемость практических занятий;
- учет активности работы студентов на практических занятиях (активная работа, полноценное выступление с докладом или презентацией по заданной теме или по результатам выполнения заданий по самостоятельной работе, активная работа в малых учебных группах);
- своевременное и качественное выполнение практических заданий по самостоятельной работе;
- устный опрос по пройденному материалу;
- контрольная работа по пройденному материалу по разделам курса

Предпочтение отдается письменным формам – контрольным работам по каждому разделу курса, расчетно-графической работе, контролю правильности выполнения творческих и практических заданий по самостоятельной работе.

Контрольные работы проводятся с целью текущего контроля знаний студентов по каждому разделу программы.

Критерии оценки контрольной работы:

- точность и полнота ответа на поставленный вопрос;
- владение соответствующей терминологией;
- раскрытие рассматриваемой проблемы, процедуры или понятия;
- четкость структуры ответа;
- самостоятельность и логичность изложения.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

- соответствие структуры работы необходимым требованиям;
- соответствие содержания поставленным задачам и уровню исследовательской работы;
- логичность изложения материала;
- полнота раскрытия темы;

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок в работе, наличие собственных выводов и обобщений (если предусмотрено заданием);
- обработка, оформление, презентация и интерпретация результатов (если предусмотрено заданием);
- правильность использования методов исследования (для практических заданий).

При оценке достигнутых уровней компетенций в ходе текущего контроля на практических занятиях применяются следующие критерии:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий. Задание, в целом, выполнено правильно, возможны отдельные затруднения и ошибки.
Повышенный (86-100 баллов)	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины. Задание выполнено точно в соответствии с необходимыми требованиями, без каких-либо затруднений и ошибок.

При оценке докладов, эссе, итогового аналитического отчета применяются следующие критерии достижения уровней компетенций:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Повышенный (86-100 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите работы. Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Таким образом, итоговая оценка сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины определяется по стобалльной итоговой оценке.

Если все темы дисциплины относятся к оцениваемой компетенции:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Если к оцениваемой компетенции относится часть учебного материала дисциплины, то для определения достигнутого уровня сформированности компетенции достаточно выделить из итоговой оценки по дисциплине баллы, набранные по результатам изучения требуемых компетенцией тем, и оценить в процентах их долю в общей оценке. Получившаяся стобалльная оценка зафиксирует уровень сформированности в соответствии со шкалой:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Посещаемость лекций и практических занятий	Все темы дисциплины	ОПК-5, ПК-3
2.	Устный опрос по пройденному материалу	Все темы дисциплины	ОПК-5, ПК-3
3.	Практические задания	Темы 1, 4	ОПК-5, ПК-3
4.	Доклады	Тема 2, 4, 6, 7, 9	ОПК-5, ПК-3

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Одним из основных оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине является подготовка докладов и презентация практических работ в рамках выполнения самостоятельной работы в течение прохождения курса.

Текст исследования оценивается в соответствии со следующими критериями:

- адекватность темы и содержания уровню исследовательской работы;
- адекватность выбора и правильность использования методов исследования;
- соответствие структуры доклада необходимым требованиям;

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок в работе, наличие корректных выводов и обобщений;
- логичность изложения материала;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению ОК-7, ОПК-1, ПК-16 отчета.

Форма итогового контроля: экзамен.

Результаты учета всех форм текущего контроля за время курса, при условии успешного выполнения заданий и итоговой контрольной работы по материалу всего курса служат основаниями для выставления экзамена по дисциплине.

Студенты, не отличившиеся успешностью по результатам учета всех форм текущего контроля за время курса, а также студенты с неудовлетворительными результатами контрольной работы по разделам курса, при условии выполнения ими практических работ, допускаются к экзамену в форме тестирования по представленным вопросам.

11.3.1 Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий

для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Результаты собеседования на зачете оцениваются следующим образом:

Оценка по дисциплине	Качество знаний и навыков студентов
Оценка «Отлично»	Знание основного теоретического материала и владение понятийным аппаратом по теориям социального благополучия. Объем знаний полностью соответствует программе. Продемонстрировано уверенное владение навыками выбора и применения современных теорий социального благополучия в работе с социальными объектами и явлениями, в практике социальной работы для решения различных задач в практике социальной работы. Ответ полный, доказательный, аргументированный.
Оценка «Хорошо»	Знание основного теоретического материала и владение понятийным аппаратом по теориям социального благополучия. Объем знаний соответствует программе. Продемонстрировано владение основными навыками выбора и применения современных теорий социального благополучия в работе с социальными объектами и явлениями, в практике социальной работы. Ответ в целом раскрывает тему, достаточно доказателен, но допускаются отдельные неточности в фактологической аргументации.
Оценка «Удовлетворительно»	Недостаточное знание основного теоретического материала и неуверенное владение понятийным аппаратом по теориям социального благополучия. Неуверенное владение основными навыками, умение их использовать для решения только некоторых задач в практике исследования социальной работы. Ответ неполный, дает представление о теме вопроса, но недостаточно доказателен и аргументирован.
Оценка «Неудовлетворительно»	Незнание основных положений теории и неумение владеть понятийным аппаратом теорий социального благополучия. Отсутствие основных навыков использовать теорий социального благополучия для решения задач в практике

	исследования социальной работы. Отсутствие целостного представления о теме вопроса. Теоретически неполный, недоказательный и неаргументированный ответ.
--	---

Примерный список вопросов к экзамену по дисциплине «Современные теории социального благополучия»

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия»;
2. Содержание понятий «социальное благополучие», «социальное благосостояние»;
3. Социологические и психологические подходы к уяснению сущности социального благополучия населения.
4. Понятия «социальное здоровье», «социальные девиации»;
5. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества;
6. Развитие идей о социальном назначении государства и социальном благополучии в истории социально-политической мысли;
7. Основные черты утопических моделей социального благополучия;
8. Идеал социального благополучия в утилитаризме И. Бентама.
9. Марксистская теория о различиях в реализации социального благополучия в двух фазах коммунистического общества;
10. Л. Фон Штейн о социальном государстве;
11. Бисмарковская модель социальной политики;
12. Подходы к реализации социального благополучия в бевериджской модели социальной политики;
13. Основные черты социальной государственности советского типа;
14. Советские подходы к решению проблем социального благополучия: теория «социалистического образа жизни»;
15. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Т.Х. Маршалла;
16. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Р.М. Титмасса;
17. Проблемы социального благополучия в теории социального рыночного хозяйства;
18. «Шведская модель» социального государства: основные подходы к проблеме социального благополучия;
19. Подходы к реализации социального благополучия в неолиберальной модели социальной политики в США;

20. Консервативная модель государства благосостояния в Германии и Франции;
21. Католическая модель постановки и решения проблем социального благополучия;
22. Проблема социального иждивенчества как последствия социальной политики государства;
23. Глобализация и кризис как вызовы современному социальному государству.
24. Международное законодательство о правах человека в социальной сфере.
25. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальных правах.
26. Теория модернизации; кризис распределения и угрозы социальному благополучию в ходе модернизации;
27. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие
28. факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны;
29. Развитие идей социального благополучия как основы социальной безопасности в Концепциях национальной безопасности РФ;
30. Институты гражданского общества и защита социально-экономических прав граждан
31. Основные положения Концепции повышения уровня жизни.
32. Проблема бедности в российском обществе. Мировой опыт борьбы с бедностью. Программы поддержки доходов и практическая социальная работа.
33. Государственная семейная политика: основные принципы.
34. Основные направления социальной молодежной политики в области образования, решения жилищных проблем и т.д.
35. Развитие целевых федеральных и региональных социальных молодежных программ.
36. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий неблагополучного населения.
37. Теории социального здоровья;
38. Теории социальной экологии и жизнепригодности поселений;
39. Теории социального вовлечения, доверия и социального капитала;
40. Теория качества жизни;
41. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
42. Разработка международных критериев уровня социального благополучия. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП);
43. Международные структуры, связанные с содействием достижению социального благополучия в бедных странах;
44. Становление социального благополучия как социального института

Разработчик:



ст. преподаватель кафедры социальной работы Л. А. Гуринович

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «22» мая 2019 г.

Зав.кафедрой



к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.